

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| PROGRAM STUDI  | : | TEKNOLOGI PENDIDIKAN                             |
| MATA KULIAH    | : | TEKNOLOGI KINERJA (HUMAN PERFORMANCE TECHNOLOGY) |
| BOBOT          | : | 3 SKS  |
| DOSEN PENGAMPU | : | Dr. Eveline Siregar, M.Pd                        |



PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2022



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

| MATA KULIAH                               | KODE   | BOBOT (SKS)  | SEMESTER                        | WAKTU   | TGL PENYUSUNAN            |
|---|--|--|---------------------------------|---|---------------------------|
| <b>TEKNOLOGI KINERJA</b>                  | 99018133   | 3 SKS  | Genap                           | 16 Minggu   | -                         |
| <b>OTORISASI</b>                          | <b>Dosen Pengampu</b>  |  | <b>Reviewer/Penjaminan Mutu</b> |   | <b>Ketua Prodi</b>        |
|   | Dr. Eveline Siregar, M.Pd  |  | Dr.Indina Tarjiah, M.Pd         |   | Dr. Eveline Siregar, M.Pd |
| <b>DESKRIPSI</b>                          | <p>Mata kuliah Tenologi Kinerja ini, akan membahas tentang empat hal, yaitu apa itu teknologi kinerja, dimana diterapkan, mengapa diperlukan, dan bagaimana menerapkannya. Pembahasan meliputi pengertian, tujuan, dan ciri-ciri teknologi kinerja. Juga akan dibahas tentang persinggungan dan batasan antara teknologi pendidikan, teknologi pembelajaran dan teknologi kinerja. Sebagai wujud penerapan teknologi kinerja akan dibahas konsep Pendidikan dan Pelatihan (DIKLAT), baik sebagai organisasi, maupun sebagai lembaga yang bertanggung jawan dalam peningkatan kualitas kinerya sumber daya manusia.. Juga akan dikaji karakteristik teknologi kinerja sebagai pendekatan dalam peningkatan kualitas kinerja individu, kelompok; berbagai model pengembangan kinerja dan prosedur pengembangan kinerja (mulai dari menganalisis kebutuhan, merancang, mengembangkan, implementasi dan evaluasi). Sebagai puncaknya mahasiswa diharpkan dapat merancang suatu intervensi untuk memecahkan masalah kinerja dan meningkatkan kualitas kinerja individu maupun kelompok.</p> |  |                                 |   |                           |
| <b>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)</b> | <b>CPL</b>   | <b>CPMK</b>  |                                 | <b>SubCPMK</b>  |                           |
|   | 1) Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, manfaat teknologi informasi dalam teknologi pendidikan dengan prakteknya sebagai pengembang media, disainer pembelajaran dan teknologi kinerja untuk menghasilkan solusi  | 1. Mahasiswa dapat menganalisis konteks secara konseptual posisi dan batasan teknologi kinerja dalam kerangka Definisi TP 2004 dengan baik dan benar melalui tugas proyek. |                                 | a. Mahasiswa dapat mengemukakan makna Teknologi Kinerja dalam bagian Teknologi Pendidikan dengan tepat. |                           |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>dalam peningkatan mutu pendidikan untuk kemaslahatan manusia melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner;</p> <p>2) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang teknologi pendidikan dengan prakteknya sebagai pengembang media, disainer pembelajaran dan teknolog kinerja berdasarkan profesi bidang teknologi pendidikan yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p> <p>3) Mampu memecahkan masalah teknologi pendidikan berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dengan prakteknya sebagai pengembang media, disainer pembelajaran dan teknolog kinerja melalui metode ilmiah dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner yang berlandaskan nilai, norma, dan etika akademik;</p> |   |  | <p>b. Mahasiswa dapat menganalisis batasan Kawasan “<i>improving performance</i>” dengan benar.</p>   |
|   | 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi karakteristik teknologi kinerja dengan benar  |  | <p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan bentuk model dari <i>Human performance technology</i> dengan benar.</p> <p>b. Mahasiswa dapat mengaitkan peran sistem pada kinerja sebuah organisasi dengan benar.</p> |
|   | 3. Mahasiswa dapat menguraikan makna dan kategori intervensi dalam konteks teknologi kinerja dengan benar   |  | <p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan makna dari intervensi dengan benar.</p> <p>b. Mahasiswa dapat mengemukakan kategori intervensi sesuai dengan pendapat para ahli dengan tepat.</p>                                     |
|   | 4. Mahasiswa dapat menerapkan konsep analisis kinerja dan ikhtisar pelatihan sebagai bagian dari intervensi pembelajaran dengan benar melalui tugas proyek. |  | <p>a. Mahasiswa dapat menyusun suatu bentuk analisis kinerja dengan benar.</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan pelatihan sebagai suatu intervensi dan kedudukannya disebuah organisasi dengan benar.</p>              |
|   | 5. Mahasiswa dapat menganalisis pendekatan sistem dalam pengembangan pelatihan dengan benar   |  | <p>a. Mahasiswa dapat menentukan konsep sistem dalam pengembangan pelatihan dengan benar.</p> <p>b. Mahasiswa dapat menganalisis Langkah – Langkah pengembangan pelatihan dengan tepat.</p>                             |
|   | 6. Mahasiswa dapat menganalisis peran dan fungsi intervensi keorganisasian yang bersifat kekinian dengan benar.   |  | <p>a. Mahasiswa dapat menguraikan tentang <i>Performance Management System</i> dan penerapannya dalam organisasi sebagai bagian dari intervensi kekinian dengan benar.</p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | 4) Mampu menerapkan solusi permasalahan Teknologi pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan pengembangan Teknologi pendidikan melalui penelitian yang teruji dan memiliki kebaruan dan mendapatkan pengakuan di tingkat nasional dan Internasional; |   | b. Mahasiswa dapat menganalisis pendekatan yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas kinerja dengan tepat.  |
|  |   | 7. Mahasiswa mampu menganalisis masalah kinerja ( <i>performance analysis</i> ) serta mengetahui penyebab masalah ( <i>cause-analysis</i> )<br><br>8. Mahasiswa dapat merancang program peningkatan kinerja dengan benar melalui tugas proyek | a. Mahasiswa secara berkelompok dapat menentukan aktivitas pengembangan peningkatan kinerja dengan model tertentu dengan benar berdasarkan tujuan dan karakteristik pelatihan dengan benar. .<br>b. Mahasiswa dapat menganalisis salah satu contoh model pengembangan yang dapat digunakan untuk merancang program peningkatan kinerja dengan benar.<br><br>c. |
| <b>Bahan Kajian</b>                                | <b>BAHAN KAJIAN/<br/>POKOK BAHASAN</b>  | <b>SUB- BAHAN KAJIAN<br/>/SUB-POKOK BAHASAN</b>   |  |
|  | 1. Posisi Teknologi Kinerja dalam kerangka Definisi TP 2004.  | 1.1   | Makna Teknologi Kinerja dalam TP   |
|  |   | 1.2   | Batasan Kawasan “ <i>Improving Performance</i> ”   |
|  | 2. Karakteristik Teknologi kinerja  | 2.1   | <i>Human Performace Teknologi</i>  |
|  |   | 2.2   | Organisasi Belajar   |
|  | 3. Intervensi dalam konteks Teknologi kinerja   | 3.1   | Makna Intervensi   |
|  |   | 3.2   | Kategori Intervensi  |
| 4. Intervensi Pembelajaran                         | 4.1   | Analisis Kinerja  |  |
|  | 4.2   | Pelatihan sebagai Intervensi klasik   |  |
| 5. Pendekatan sistem dalam pengembangan pelatihan. | 5.1   | Sistem dalam pelatihan  |  |
|  | 5.2   | Pengembangan pelatihan dengan pendekatan sistem   |  |
| 6. Intervensi kekinian Teknologi kinerja           | 6.1   | Performance Management System dan penerapannya dalam organisasi   |  |
|  | 6.2   | Pendekatan dalam peningkatan kualitas kinerja   |  |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | 7. Rancangan program peningkatan kinerja | 7.1 Aktivitas pengembangan program peningkatan kinerja<br>7.2 Rancangan pengembangan program peningkatan kinerja   |
| <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b> | Pedekatan                                | <i>Student centered learning..</i>   |
|                              | Metode/strategi                          | Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, <i>project based learning</i> .  |
|                              | Moda kegiatan                            | Pembelajaran daring ( <i>online learning</i> ): <i>Model Synchronous dan Asynchronous</i> .  |
|                              | Tugas                                    | Membuat paper, presentasi paper, analisis kasus, analisis artikel jurnal, tugas project secara kelompok.   |
| <b>PENILAIAN</b>             | Metode/teknik                            | Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk/proyek. Penilaian Sikap   |
|                              | Instrument                               | Soal tulis, Instrumen Penilaian Rubrik ( <i>Rubric</i> ) untuk penilaian proyek, instrument Penilaian Sikap  |
| <b>REFERENSI</b>             | Utama                                    | Dewi S.Prawiradilaga dan Uwes Anis Chaeruman, Modul Hypercontent Teknologi Kinerja, Jakarta: Prenada Media Grup, 2018  |
|                              | Pendukung                                | Benny A.Pribadi, <u>Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi</u> , Jakarta: Prenada Media Grup, 2014<br><br>Blanchard, P.Nick & James W.Thacker, <u>Effective Training: Systems, Strategies and Practices</u> , London: Pearson Education limited, 2013<br><br>Dryden, Gordon and Vos, Jeannette, <u>The Learning Revolution</u> . New Zealand: The Learning Web., 1999.<br>Januszsweski, Alan & Michael Molenda, <u>Educational Technology; A Definition with comentary</u> , New York: Lawrence ErlbaumAssociates, 2008<br>Mager, Robert F, <u>Introduction to Performance Technology</u> , Washinton, DC: 2000.<br><br>Seung Youn Chyung, <u>Foundations of Instructional and Performance Technology</u> , US and Canada: HRD Press, Inc.2008<br><br>Suparman, Atwi, <u>Desain Instruksional</u> . Jakarta: PAU-UT, 2009<br><br>Siagian, Sondang P, <u>Manajemen Sumber Daya Manusia</u> , Jakarta: Bumi Aksara, 2000. |

|                    |                                 |  |
|--------------------|---------------------------------|--|
|                    |                                 | Hargreaves, Pat dan Peter Jarvis, <u>The Human Resource Development</u> , London:<br>Kogan Page Limited, 2000. |
| <b>MATA KULIAH</b> | - Desain Pembelajaran           |  |
| <b>SYARAT</b>      | - Landasan Teknologi Pendidikan |  |

**RINCIAN RENCANA KEGIATAN**

| Min<br>ggu<br>Ke: | Capaian<br>Pembelajaran<br>(Sub-CPMK)  | Materi<br>(Bahan Kajian)  | Indikator<br>Keberhasilan   | Bentuk Pembelajaran;<br>Metode Pembelajaran;<br>Penugasan;  |   | Alokasi<br>waktu  | Sumber/<br>Media   | Penilaian/<br>Tugas   |
|-------------------|--|---|---|---|---|---|--|---|
|                   |  |   |   | <i>Synchronous:</i>   | <i>Asynchrone<br/>us:</i>   |   |  |   |
| (1)               | (2)  | (3)   | (4)   | (5)   | (6)   | (7)   | (8)  | (9)   |
| 1,2               | Mahasiswa dapat menganalisis konteks secara konseptual posisi dan batasan teknologi kinerja dalam kerangka Definisi TP 2004 dengan benar melalui tugas proyek. | Pengertian Teknologi kinerja dalam Esensi Definisi TP ( AECT 2004), Eksistensi Teknologi Kinerja, Meningkatkan kinerja pemelajar secara individu, Meningkatkan kinerja Pengajar dan Desainer, Meningkatkan kinerja organisasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat mengemukakan makna Teknologi Kinerja dalam bagian Teknologi Pendidikan dengan tepat.</li> <li>Mahasiswa dapat menganalisis batasan Kawasan “<i>improving performance</i>” dengan benar.</li> </ul> | <p>Diskusi maya melalui <i>zoom meeting</i>: Makna Teknologi Kinerja (<i>collaboration and critical thinking</i>)</p> <p>Memaparkan materi melalui presentasi di <i>zoom (communication and creative thinking)</i></p> <p>Diskusi I: Diskusi tentang proyek yang ditugaskan dan menggali sebanyak mungkin pertanyaan (<i>critical thinking</i>)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari referensi tentang teknologi kinerja</li> <li>Mengkaji/ mendalami referensi tentang makna teknologi kinerja (<i>critical thinking</i>)</li> <li>Diskusi pada LMS tentang proyek 1 (analisis pelatihan)</li> </ul> | <p>TM:<br/>2x100</p> <p>BT:<br/>2x120</p> <p>BM:<br/>2x120.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku “ Teknologi Kinerja”</li> <li>LMS</li> <li>Teks bacaan,</li> <li>Power point,</li> <li>Video.</li> </ul> | <p>Penilaian Proyek ( PJBL)</p> <p>“identifikasi dan analisis pelatihan yang sudah dilakukan” (analisis bersumber dari video tentang pelatihan)</p> |

|   |  |  |  |  |   |                                      |  |  |
|---|--|--|--|--|---|--------------------------------------|--|--|
|   |  |  |  | Presentasikan hasil pekerjaan proyek setiap kelompok & menerima umpan balik dari dosen dan kelompok lain<br>( <i>communication, creative thinking and critical thinking</i> )  | ( <i>collaboration and critical thinking</i> )  |                                      |  |  |
| 3 | Mahasiswa dapat mengidentifikasi karakteristik teknologi kinerja dengan benar. | Pengertian <i>Human Performace Teknologi, Merekayasa kinerja manusia (Model Teknologi Model" Strategic Impact)</i> , Belajar dalam organisasi ( <i>organizational learning</i> ), Perspektif system pada kinerja organisasi, Peran penting system thinking | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan bentuk model dari <i>Human performance technology</i> dengan benar.</li> <li>Mahasiswa dapat mengaitkan peran sistem pada kinerja sebuah organisasi dengan benar.</li> </ul> | Diskusi maya melalui <i>zoom meeting</i> : membahas Model <i>Human Performance Technology (collaboration and critical thinking)</i><br><br>Diskusi: Mahasiswa diberikan kasus dan mendiskusikan cara merekayasa kinerja manusia dengan penerapan model yang tepat ( <i>communication</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari referensi tentang HPT (<i>critical thinking</i>)</li> <li>Mengkaji/ mendalami referensi tentang HPT dan melakukan diskusi pada LMS (<i>communication &amp; critical thinking</i>)</li> </ul> | TM: 2x100<br>BT: 2x120<br>BM: 2x120. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku “Teknologi Kinerja”</li> <li>LMS</li> <li>Teks bacaan,</li> <li>Power point, Video.</li> </ul> | Tugas online tentang karakteristik dari HPT dan "the hammer syndrome" ( analisis buku <i>Foundations of Instructional and Performance Technology</i> (Seung Youn Chyung) khususnya Bab 8 |



|   |   |  |  |   |   |                                      |  |   |
|---|---|--|--|---|---|--------------------------------------|--|---|
|   |   | sebagai landasan OB  |  | <i>and critical thinking</i><br>Diskusi: tentang mental models (satu pilar dari organisasi belajar) dan upaya untuk menumbuhkan mental models baru. ( <i>creative and critical thinking</i> )   |   |                                      |  | Tugas: Upaya menumbuhkan mental model baru pada suatu organisasi/ lembaga                                 |
| 4 | Mahasiswa dapat menguraikan makna dan kategori intervensi dalam konteks teknologi kinerja dengan benar. | Pengertian Intervensi, Dampak Intervensi, Pendapat Van Tiem, et al., dan Silber Pendapat Van Tiem, Moseley dan Dessinger | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan makna dari intervensi dengan benar.</li> <li>• Mahasiswa dapat mengemukakan kategori intervensi sesuai dengan pendapat para ahli dengan tepat.</li> </ul> | Diskusi maya melalui <i>zoom meeting</i> : Kategori intervensi dalam teknologi Kinerja ( <i>collaboration and critical thinking</i> )<br><br>Diskusi : Identifikasi jenis intervensi yang sesuai dengan bidang Teknologi Pendidikan ( <i>creative and critical thinking</i> ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari referensi tentang intervensi (<i>critical thinking</i>)</li> <li>• Mengkaji/ mendalami referensi tentang kategori intervensi (<i>critical thinking</i>) membuat paper</li> </ul> | TM: 2x100<br>BT: 2x120<br>BM: 2x120. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku “Teknologi Kinerja”</li> <li>• LMS</li> <li>• Teks bacaan,</li> <li>• Power point, Video.</li> </ul> | Membuat analisis atau generalisasi terkait dengan kategorisasi intervensi dari Pendapat Van Tiem, et al., |

|        |   |  |   |  |  |                                      |   |   |
|--------|---|--|---|--|--|--------------------------------------|---|---|
|        |   |  |   |  | ringkas tentang kategori intervensi ( <i>collaboration and creative thinking</i> )   |                                      |   |   |
| 5,6, 7 | Mahasiswa dapat menguraikan konsep analisis kinerja dan ikhtisar pelatihan sebagai bagian dari intervensi pembelajaran dengan benar melalui tugas proyek. | Kajian kinerja, Pengetahuan & Pekerjaan, Model analisis kinerja, Metode dan teknik pengumpulan informasi/Data untuk analisis kinerja, <i>Training need analysis</i> . Pelatihan sebagai intervensi, Kedudukan Pelatihan di Organisasi, Dampak Pelatihan. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menyusun suatu bentuk analisis kinerja dengan benar.</li> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan pelatihan sebagai suatu intervensi dan kedudukannya disebuah organisasi dengan benar.</li> </ul> | Diskusi maya melalui <i>zoom meeting</i> : Pelatihan sebagai intervensi kinerja ( <i>collaboration and critical thinking</i> )<br><br>Diskusi mengenai model - model pengembangan lain yang dapat digunakan untuk mengembangkan sebuah pelatihan ( <i>creative and critical thinking</i> ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari referensi tentang pelatihan sebagai suatu intervensi (<i>critical thinking</i>)</li> <li>• Mengkaji/ mendalami referensi tentang pelatihan (<i>critical thinking</i>)</li> <li>• membuat paper</li> </ul> | TM: 2x100<br>BT: 2x120<br>BM: 2x120. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku “ Teknologi Kinerja”</li> <li>• LMS</li> <li>• Teks bacaan,</li> <li>• Power point, Video.</li> </ul> | Penilaian Proyek ( <i>Project Based Learning</i> )<br><br>“Analisis kinerja di suatu organisasi dan menentukan intervensi yang tepat” |

|      |  |   |  |  |  |  |   |  |
|------|--|---|--|--|--|--|---|--|
|      |  |   |  |  | ringkas tentang Pelatihan sebagai suatu intervensi ( <i>collaboration and creative thinking</i> )  |  |   |  |
| 8    | UTS  |   |  |  |  |  |   |  |
| 9,10 | Mahasiswa dapat menerapkan pendekatan sistem dalam pengembangan pelatihan dengan benar | Konsep Sistem dalam Pelatihan, Pengembangan Pelatihan dengan pendekatan system, Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, Evaluasi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menentukan konsep sistem dalam pengembangan pelatihan dengan benar.</li> <li>• Mahasiswa dapat menganalisis Langkah – Langkah pengembangan pelatihan dengan tepat.</li> </ul> | Diskusi maya melalui <i>zoom meeting</i> : Penerapan Pendekatan Sistem dalam pengembangan pelatihan ( <i>collaboration and critical thinking</i> )<br><br>Diskusi : Penggunaan pendekatan mentoring & coaching serta perbedaannya. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari referensi tentang prosedur pengembangan pelatihan (<i>critical thinking</i>)</li> <li>• Mengkaji/ mendalami referensi tentang pengembangan pelatihan</li> </ul> | TM: 2x100<br><br>BT: 2x120<br><br>BM: 2x120. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku “ Teknologi Kinerja”</li> <li>• LMS</li> <li>• Teks bacaan,</li> <li>• Power point, Video.</li> </ul> | Kuis mengenai pendekatan sistem dalam pengembangan pelatih |

|        |  |   |   |  |   |                                      |   |   |
|--------|--|---|---|--|---|--------------------------------------|---|---|
|        |  |   |   | <i>(creative and critical thinking)</i>  | <i>(critical thinking)</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>membuat paper ringkas tentang pengembangan pelatihan dengan menerapkan pendekatan system <i>(collaboration and creative thinking)</i></li> </ul> |                                      |   |   |
| 11, 12 | Mahasiswa dapat menganalisis peran dan fungsi intervensi keorganisasian yang bersifat kekinian dengan tepat. | Pengertian <i>Performance Management System</i> , Penerapan <i>Performance Management System</i> dalam organisasi, Berbagai | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menguraikan tentang <i>Performance Management System</i> dan penerapannya dalam organisasi sebagai bagian dari intervensi</li> </ul> | Diskusi maya melalui <i>zoom meeting</i> : Peran dan fungsi intervensi keorganisasian <i>(collaboration and critical thinking)</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari referensi tentang beragam intervensi keorganisasian <i>(critical thinking)</i></li> </ul>  | TM: 2x100<br>BT: 2x120<br>BM: 2x120. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku “Teknologi Kinerja”</li> <li>LMS</li> <li>Teks bacaan,</li> <li>Power point,</li> <li>Video.</li> </ul> | Penugasan: Analisis Artikel tentang “Ragam intervensi dalam peningkatan kualitas kinerja” |

|            |  |   |  |   |   |   |  |  |
|------------|--|---|--|---|---|---|--|--|
|            |  | pendekatan dalam peningkatan kualitas kinerja (ARCS, Corporate University dll), Isu terkini masalah kinerja dan solusinya | <p>kekinian dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menganalisis pendekatan yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas kinerja dengan tepat.</li> </ul> | <p>Presentasi mahasiswa tentang intervensi kekinian untuk peningkatan kinerja.<br/><i>(communication and creative thinking)</i></p> <p>Review dan refleksi oleh teman <i>(critical thinking)</i></p> <p>Konfirmasi,elaborasi dan tindak lanjut hasil diskusi<br/><i>(collaboration and critical thinking)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji/ mendalami referensi intervensi keorganisasian(<i>critical thinking</i>)</li> <li>• Membuat paper ringkas tentang intervensi kekinian dalam organisasi(<i>collaboration and creative thinking</i>)</li> </ul> |   |  |  |
| 13, 14, 15 | Mahasiswa dapat membuat rancangan program peningkatan kinerja dengan benar | Aktivitas analisis kebutuhan,Pengembangan, Implementasi, Evaluasi Rancangan Analisis                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa secara berkelompok dapat menentukan aktivitas pengembangan peningkatan kinerja dengan</li> </ul>  | <p>Diskusi maya melalui <i>zoom meeting</i>: Prosedur Pengembangan Pelatihan yang efektif<br/><i>(collaboration and critical thinking)</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari referensi tentang prosedur pengembangan pelatihan(<i>collaboration and creative thinking</i>)</li> </ul>   | <p>TM: 2x100</p> <p>BT: 2x120</p> <p>BM: 2x120.</p> |  | <p>Penilaian Proyek ( Project Based Learning)<br/><b>“Mendesain dan mengembangkan pelatihan yang tepat</b></p> |

|  |                      |  |  |  |  |  |  |                                     |
|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
|  | melalui tugas proyek | kebutuhan, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi | <p>model tertentu dengan benar berdasarkan tujuan dan karakteristik pelatihan dengan benar. .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menganalisis salah satu contoh model pengembangan yang dapat digunakan untuk merancang program peningkatan kinerja dengan benar.</li> </ul> | <p>Diskusi I: Pertanyaan mendasar tentang topik PJBL dan diskusi dan merekam tanggapan mahasiswa. <i>(collaboration and critical thinking)</i></p> <p>Diskusi II : <i>Monitoring dan progress check</i> perkembangan proyek setiap kelompok <i>(communication and creative thinking)</i></p> <p>Presentasi hasil pengerjaan proyek</p> | <p><i>critical thinking)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang model2 pengembangan pelatihan yang akan digunakan <i>(collaboration and critical thinking)</i></li> </ul> |  |  | <b>dan sesuai dengan kebutuhan”</b> |
|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|

|           |            |  |  |   |  |  |  |  |
|-----------|------------|--|--|---|--|--|--|--|
|           |            |  |  | masing-masing<br><i>(communication<br/>and creative<br/>thinking)</i> |  |  |  |  |
| <b>16</b> | <b>UAS</b> |  |  |   |  |  |  |  |

## LAMPIRAN

### TUGAS PROYEK

#### Pokok Bahasan I

#### “IDENTIFIKASI DAN ANALISIS PELATIHAN YANG SUDAH DILAKUKAN”

---

##### Deskripsi Proyek

Tugas ini berikut merupakan proyek awal yang anda kerjakan, proyek ini merupakan penerapan konkrit dari materi – materi posisi teknologi kinerja pada ranah Teknologi Pendidikan, bagian *improving performance* dan eksistensi teknologi kinerja. Melalui proyek ini diharapkan anda sebagai mahasiswa Teknologi Pendidikan dapat melihat kaitan atau dampak dari suatu kegiatan/program untuk dapat meningkatkan kinerja seseorang, pengajar atau organisasi dengan menganalisis kasus yang menyajikan suatu pelatihan dan melihat secara langsung kaitan antara ilmu – ilmu teknologi kinerja dalam program tersebut serta eksistensinya.

Tugas ini berupa penugasan proyek (*project based learning*) yang akan dilaksanakan secara kelompok, dan mengikuti Langkah – Langkah penyelesaian suatu proyek sebagai berikut:

1. Mulailah dengan pertanyaan penting yang akan menjadi tema proyek anda.
2. Rencanakan proyek yang akan anda lakukan.
3. Menyusun jadwal aktivitas penyelesaian proyek
4. Memonitoring kemajuan proyek
5. Menyerahkan hasil proyek
6. Evaluasi

Hasil akhir dari proyek ini adalah berupa laporan komprehensif tentang proyek yang dilakukan, terdiri dari:

1. Deskripsi tiap langkah yang dilakukan dalam mengerjakan proyek
2. Analisis mendalam terhadap beberapa kasus peningkatan kinerja.

##### Petunjuk Pelaksanaan Proyek

1. Carilah beberapa video clip apa saja di youtube dengan kata kunci “*training video*” atau “*model of training*” dan simaklah bagaimana video tersebut menyajikan pelatihan. (catat linknya)



2. Kajiilah secara menyeluruh data- data yang anda temukan dan lakukan analisis berdasarkan data – data yang sudah anda dapatkan tersebut berdasarkan pertanyaan berikut:
  - Apakah video atau program yang dipilih tersebut merupakan bentuk upaya peningkatan kinerja?
  - Apa tujuan pelatihan tersebut?
  - Strategi atau metode khusus apa yang digunakan ?
  - Bagaimana merancang suatu penelitian
  - Dan unsur – unsur lain yang anda anggap penting.
3. Uraikan hasil analisis anda secara spesifik dan kaitanya dengan eksistensi teknologi kinerja dan batasan “*improving performance*” yang sudah anda pelajari sebelumnya dalam sebuah laporan.
4. Buat laporan lengkap dan lampirkan dokumen – dokumen atau dokumentasi yang dihasilkan.

SELAMAT BEKERJA!

## RUBRIK PENILAIAN PROYEK 1

### “IDENTIFIKASI DAN ANALISIS PELATIHAN YANG SUDAH DILAKUKAN”

| No                       | Aspek Penilaian   | Hasil Penilaian     |                      |                       |
|--------------------------|---|---------------------|----------------------|-----------------------|
|                          |   | Baik<br>(Skor<br>3) | Cukup<br>(Skor<br>2) | Kurang<br>(Skor<br>1) |
| <b>Perencanaan</b>       |   |                     |                      |                       |
| 1                        | Mencari video clip apa saja di youtube dengan kata kunci “ <i>training video</i> ” atau “ <i>model of training</i> ”              |                     |                      |                       |
| 2                        | Membuat rencana/jadwal pelaksanaan proyek   |                     |                      |                       |
| 3                        | Menentukan sumber-sumber yang relevan atau terkait dengan pengembangan pelatihan  |                     |                      |                       |
| <b>Pelaksanaan</b>       |   |                     |                      |                       |
| 4                        | Menganalisis video clip apa saja di youtube dengan kata kunci “ <i>training video</i> ” atau “ <i>model of training</i> ”         |                     |                      |                       |
| 5                        | Menganalisis tujuan dari pelatihan  |                     |                      |                       |
| 6                        | Menganalisis strategi atau metode khusus yang digunakan   |                     |                      |                       |
| 7                        | Menguraikan bagaimana perancangan pelatihan tersebut  |                     |                      |                       |
| 8                        | Menentukan unsur- unsur lain yang terkait.  |                     |                      |                       |
| 9                        | Membuat rangkuman analisis secara spesifik dan jelas  |                     |                      |                       |
| 10                       | Membuat kesimpulan hasil analisis dengan eksistensi dan Batasan “ <i>improving performance</i> ” yang sudah dipelajari sebelumnya |                     |                      |                       |
| <b>Produk (Laporan)</b>  |   |                     |                      |                       |
| 11                       | Langkah-langkah indentifikasi pelatihan dan cara penentuan tujuan pelatihan   |                     |                      |                       |
| 12                       | Cara -cara menentukan komponen pelatihan  |                     |                      |                       |
| 13                       | Kemampuan menganalisis pelatihan dengan video   |                     |                      |                       |
| <b>Presentasi Produk</b> |   |                     |                      |                       |
| 14                       | Sistematika Laporan   |                     |                      |                       |
| 15                       | Tingkat keberhasilan proyek   |                     |                      |                       |
| 16                       | Presentasi proyek<br>-kejelasan<br>-isi presentasi<br>-kemampuan menjelaskan dan menjawab pertanyaan                              |                     |                      |                       |
| Jumlah skor perolehan    |   |                     |                      |                       |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{48} \times 100\%$$

**Keterangan:**

**Skor 3 :** dikerjakan dengan sangat lengkap/ sangat baik/ sangat runtut/ sangat akurat

**Skor 2 :** dikerjakan dengan lengkap/baik/runtut/akurat

**Skor 1 :** dikerjakan dengan tidak lengkap/ tidak baik/ tidak runtut/ tidak akurat

## TUGAS PROYEK

### Pokok Bahasan IV

#### “ANALISIS KINERJA DAN MENENTUKAN INTERVENSI”

---

##### Deskripsi Proyek

Tugas ini merupakan penerapan konkrit materi – materi yang sudah dipelajari mengenai analisis kinerja dan intervensi dan juga dari apa yang telah dibahas oleh narasumber sebelumnya (Menganalisis Kinerja oleh pak Sendy dan Menentukan Intervensi yang sesuai oleh bu Dewi) dan materi – materi yang sudah anda pelajari, karena itu anda dapat membaca kembali bahan-bahan yang sudah dipelajari.

Tugas ini berupa penugasan proyek (*project based learning*) yang akan dilaksanakan secara kelompok, dan mengikuti Langkah – Langkah penyelesaian suatu proyek sebagai berikut:

1. Mulailah dengan pertanyaan penting yang akan menjadi tema proyek anda.
2. Rencanakan proyek yang akan anda lakukan.
3. Menyusun jadwal aktivitas penyelesaian proyek
4. Memonitoring kemajuan proyek
5. Menyerahkan hasil proyek
6. Evaluasi

Hasil akhir adalah berupa laporan komprehensif tentang proyek yang dilakukan antara lain:

- a) Deskripsi tiap langkah yang dilakukan dalam mengerjakan proyek “Analisis Kinerja & menentukan Intervensi”
- b) Produknya berupa “Rancangan Intervensi” terhadap masalah kinerja, bisa berupa rancangan pelatihan, rancangan coaching, mentoring maupun inetrvensi lainnya yang diuraikan secara sistematis dan detail.

##### ***Petunjuk Pelaksanaan Proyek:***

1. Amati dan carilah suatu masalah kinerja pada suatu lembaga diklat/pelatihan/divisi training atau learning.
2. Diskusikan beberapa masalah yang diidentifikasi dalam kelompok dan tentukan satu masalah kinerja yang Anda anggap penting untuk dicarikan solusinya.
3. Lakukan analisis kinerja menggunakan salah satu model tertentu yang sudah dipelajari dan terapkan langkah-langkahnya secara detail (deskripsikan apa yang dilakukan)

4. Jika memerlukan instrument untuk analisis kinerja, identifikasi dokumen apa saja yang dibutuhkan dan siapa informannya (pelajari kembali bahan dari pak Sendy), kemudian kembangkan instrument yang dibutuhkan. Kalau bisa gunakan beberapa instrument dan informan supaya akurat data yang diperoleh. (jangan hanya satu)
5. Kemudian berikan instrument-instrumen tersebut kepada informan tertentu (yang kompeten memberikan informasi) untuk memperoleh data yang dibutuhkan.
6. Kemudian olah data-data tersebut dan berikan kesimpulan yang rinci tentang masalah kinerja yang terjadi (gap/kesenjangan kinerja) dan apa penyebabnya (cause analysis).
7. Kajian secara menyeluruh data-data yang diperoleh dan tentukan intervensi yang tepat yang mungkin dilakukan dan merupakan solusi yang tepat menurut kelompok.
8. Buatlah rencana yang rinci mengenai intervensi yang dipilih/ ditentukan, deskripsikan bagaimana rancangan dan pelaksanaannya secara detail (konkrit).

Buatlah laporan final proyek yang dilakukan, beserta lampiran dokumen- dokumen yang dihasilkan (instrument analisis kinerja, proses penarikan kesimpulan analisis kinerja dsb).

Semua yang Anda lakukan, landaskan dengan teori-teori kinerja yang telah dipelajari (sebutkan referensinya) dan petunjuk praktis (*best practice*) yang telah diberikan oleh para narasumber,

**SELAMAT BEKERJA!**

## RUBRIK PENILAIAN PROYEK 2

### “ANALISIS KINERJA DAN MENENTUKAN INTERVENSI”

| No                       | Aspek Penilaian  | Hasil Penilaian     |                      |                       |
|--------------------------|--|---------------------|----------------------|-----------------------|
|                          |  | Baik<br>(Skor<br>3) | Cukup<br>(Skor<br>2) | Kurang<br>(Skor<br>1) |
| <b>Perencanaan</b>       |  |                     |                      |                       |
| 1                        | Merumuskan masalah kinerja pada suatu lembaga diklat/pelatihan/divisi training atau learning.                            |                     |                      |                       |
| 2                        | Menentukan solusi yang tepat mengenai masalah kinerja pada suatu lembaga diklat/pelatihan/divisi training atau learning  |                     |                      |                       |
| 3                        | Menentukan model analisis kinerja yang akan digunakan  |                     |                      |                       |
| 4                        | Membuat rencana/jadwal pelaksanaan proyek  |                     |                      |                       |
| 5                        | Menentukan sumber-sumber yang relevan atau terkait dengan pengembangan pelatihan   |                     |                      |                       |
| <b>Pelaksanaan</b>       |  |                     |                      |                       |
| 6                        | Menerapkan langkah-langkah analisis kinerja yang dilakukan secara detail berdasarkan model analisis kinerja yang dipilih |                     |                      |                       |
| 7                        | Menentukan tujuan umum, deskripsi  |                     |                      |                       |
| 8                        | Menerapkan/mendekripsikan langkah - langkah analisis kinerja secara detail.  |                     |                      |                       |
| 9                        | Menentukan instrumen yang diperlukan untuk melakukan analisis kinerja.   |                     |                      |                       |
| 10                       | Merancang instrumen yang dibutuhkan  |                     |                      |                       |
| 11                       | Menentukan informan yang tepat dapat memperoleh data yang tepat  |                     |                      |                       |
| 12                       | Menganalisis data yang diperoleh.  |                     |                      |                       |
| 13                       | Membuat kesimpulan tentang masalah kinerja yang terjadi dan penyebabnya  |                     |                      |                       |
| 14                       | Menentukan intervensi yang tepat untuk mengatasi masalah kinerja.  |                     |                      |                       |
| <b>Produk(Laporan)</b>   |  |                     |                      |                       |
| 15                       | Langkah – langkah melakukan analisis kinerja secara komprehensif tentang proyek yang dilakukan.                          |                     |                      |                       |
| 16                       | Kesesuain Intervensi yang dipilih dengan analisis kinerja  |                     |                      |                       |
| 17                       | Rancangan intervensi yang dipilih.   |                     |                      |                       |
| <b>Presentasi Proyek</b> |  |                     |                      |                       |
| 18                       | Sistematika Laporan  |                     |                      |                       |
| 19                       | Tingkat keberhasilan proyek  |                     |                      |                       |
| 20                       | Presentasi proyek -kejelasan   |                     |                      |                       |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| -isi presentasi   |  |  |  |
| -kemampuan menjelaskan dan menjawab pertanyaan                        |  |  |  |
| Jumlah skor perolehan   |  |  |  |
| $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{60} \times 100\%$ |  |  |  |

**Keterangan:**

**Skor 3 : dikerjakan dengan sangat lengkap/ sangat baik/ sangat runtut/ sangat akurat**

**Skor 2 : dikerjakan dengan lengkap/baik/runtut/akurat**

**Skor 1 : dikerjakan dengan tidak lengkap/ tidak baik/ tidak runtut/ tidak akurat**

## TUGAS PROYEK

### Pokok Bahasan VII

#### “MENDESAIN PELATIHAN”

---

##### Deskripsi Proyek

Tugas ini merupakan penerapan konkrit dari sumber-sumber bacaan yang telah diberikan (Buku-buku Pelatihan) khususnya tentang mendesain pelatihan, karena itu baca kembali bahan-bahan yang diberikan. Tentukan model pengembangan pelatihan manakah yang akan diacu, apakah ADDIE, Dick & Carey atau lainnya, kemudian ikuti langkah-langkahnya. Anda bisa me-redesain pelatihan yang sudah ada (tunjukkan pelatihan yang sebelumnya) dan memodifikasinya menjadi pelatihan *blended training/ online training* sesuai kebutuhan masa kini. Atau anda bisa mendesain suatu pelatihan yang baru berdasarkan kebutuhan.

Anda bisa me-redesain pelatihan yang sudah ada (tunjukkan pelatihan yang sebelumnya) dan memodifikasinya menjadi pelatihan *blended training/ online training* sesuai kebutuhan masa kini atau anda bisa mendesain suatu pelatihan yang baru berdasarkan kebutuhan.

Tugas ini berupa suatu penugasan proyek (*project based learning*) yang akan dilaksanakan oleh kelompok kecil (3 orang) dan mengikuti langkah-langkah penyelesaian suatu proyek sebagai berikut:

1. Mulailah dengan pertanyaan penting yang akan menjadi tema proyek anda.
2. Rencanakan proyek yang akan anda lakukan.
3. Menyusun jadwal aktivitas penyelesaian proyek
4. Memonitoring kemajuan proyek
5. Menyerahkan hasil proyek
6. Evaluasi

Hasil akhir proyek ini berupa sebuah produk paket lengkap pelatihan berupa Laporan komprehensif tentang proyek yang dilakukan antara lain:

1. **Deskripsi tiap langkah/tahapan** yang dilakukan dalam mengerjakan proyek “Desain Pelatihan.....(judul pelatihan)”
2. **“Rancangan Pelatihan”** berupa **Garis Besar Program Pelatihan** yang meliputi:
  - Tujuan umum pelatihan
  - Deskripsi pelatihan
  - Sasaran

- Tujuan-tujuan khusus pelatihan
- Topik dan subtopik
- Metode/strategi pelatihan (sinkron/asinkron)
- Media yang digunakan dan evaluasi yang direncanakan

**Note:** Dalam GBPP cantumkan secara detail metode dan media yang digunakan pada topik yang mana dan berupa apa (apakah ppt, link video, e-book dll), **jangan hanya disebutkan dan bersifat umum** (lebih spesifik dan buat pemetaannya). Lampirkan juga kalau ada ppt yang digunakan.

### **Petunjuk pelaksanaan Proyek:**

1. Amati dan carilah suatu pelatihan/ Mata Diklat di Lembaga tertentu dan rumuskan masalah terkait pelatihan tersebut dan perlu dicarikan solusinya, apakah dengan me-redesain pelatihan tersebut ataukah ada kebutuhan mengembangkan suatu pelatihan yang baru?
2. Diskusikan pelatihan yang akan di-redesain atau dikembangkan dan lakukan langkah-langkah pengembangan pelatihan mengacu ke model pengembangan pelatihan.
3. Tentukan langkah-langkah pengembangan yang dilakukan secara detail.
4. Membuat rencana/jadwal pelaksanaan proyek sesuai dengan langkah - langkah pengembangan.
5. Tentukan produk/data yang dihasilkan pada tiap langkah di atas dan bagaimana digunakan untuk langkah selanjutnya (kaitannya).
6. Hasil-hasil pengembangan tersebut dilampirkan secara lengkap.
7. Hasil akhir berupa Rancangan Pelatihan (garis besar program pelatihan) yang komprehensif dan siap diimplementasikan!
8. Produk hasil dari pengerjaan proyek akan dijadikan satu dan diupload ke LMS
9. Hasil kinerja proyek akan dipresentasikan kepada dosen dan teman-teman untuk mendapatkan umpan balik dan evaluasi proyek dari dosen.

**SELAMAT BEKERJA!**



**RUBRIK PENILAIAN PROYEK 3**  
**“MENDESAIN PELATIHAN”**

| No                    | Aspek Penilaian  | Hasil Penilaian     |                      |                       |
|-----------------------|--|---------------------|----------------------|-----------------------|
|                       |  | Baik<br>(Skor<br>3) | Cukup<br>(Skor<br>2) | Kurang<br>(Skor<br>1) |
| <b>Perencanaan</b>    |  |                     |                      |                       |
| 1                     | Merumuskan masalah terkait suatu pelatihan.  |                     |                      |                       |
| 2                     | Menentukan solusi yang tepat dari permasalahan pada pelatihan.   |                     |                      |                       |
| 3                     | Menentukan model pengembangan pelatihan yang akan digunakan  |                     |                      |                       |
| 4                     | Membuat rencana/jadwal pelaksanaan proyek sesuai dengan langkah - langkah pengembangan.                      |                     |                      |                       |
| 5                     | Menentukan sumber-sumber yang relevan atau terkait dengan pengembangan pelatihan                             |                     |                      |                       |
| <b>Pelaksanaan</b>    |  |                     |                      |                       |
| 6                     | Merancang langkah-langkah pengembangan yang dilakukan secara detail berdasarkan model pelatihan yang dipilih |                     |                      |                       |
| 7                     | Menentukan tujuan umum, deskripsi pelatihan, dan sasaran pelatihan.  |                     |                      |                       |
| 8                     | Menentukan tujuan khusus pelatihan dan topik serta sub topik pelatihan.                                      |                     |                      |                       |
| 9                     | Menentukan produk/data yang dihasilkan pada tiap langkah pada model pengembangan yang dipilih                |                     |                      |                       |
| 10                    | Merancang cara penggunaan produk/data pada setiap langkah pengembangan                                       |                     |                      |                       |
| 11                    | Merancang metode atau strategi pelatihan.  |                     |                      |                       |
| 12                    | Menentukan media pelatihan yang akan digunakan.  |                     |                      |                       |
| 13                    | Merancang evaluasi pada pelatihan dengan tepat   |                     |                      |                       |
| <b>Produk</b>         |  |                     |                      |                       |
| 14                    | Langkah – langkah dalam merancang pelatihan  |                     |                      |                       |
| 15                    | Kelengkapan Garis besar isi pelatihan  |                     |                      |                       |
| 16                    | Kelengkapan data (metode dan media) yang digunakan   |                     |                      |                       |
| <b>Laporan Proyek</b> |  |                     |                      |                       |
| 17                    | Sistematika Laporan  |                     |                      |                       |
| 18                    | Tingkat keberhasilan proyek  |                     |                      |                       |
| 19                    | Presentasi proyek  |                     |                      |                       |
| Jumlah skor perolehan |  |                     |                      |                       |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{57} \times 100\%$$

**Keterangan:**

**Skor 3 : dikerjakan dengan sangat lengkap/ sangat baik/ sangat runtut/ sangat akurat**

**Skor 2 : dikerjakan dengan lengkap/baik/runtut/akurat**

**Skor 1 : dikerjakan dengan tidak lengkap/ tidak baik/ tidak runtut/ tidak akurat**

## BOBOT PENILAIAN

| KOMPONEN                      | BOBOT (%) |
|-------------------------------|-----------|
| Tugas-1                       | 15        |
| Tugas-2                       | 15        |
| Tugas-3 ( <i>case based</i> ) | 20        |
| UTS                           | 20        |
| UAS ( <i>project based</i> )  | 30        |

## KITERIA KELULUSAN

| TINGKAT PENGUASAAN (%) | HURUF | ANGKA | KETERANGAN  |
|------------------------|-------|-------|-------------|
| 86 – 100               | A     | 4     | Lulus       |
| 81 - 85                | A-    | 3,7   | Lulus       |
| 76 - 80                | B+    | 3,3   | Lulus       |
| 71 - 75                | B     | 3,0   | Lulus       |
| 66 - 70                | B-    | 2,7   | Belum Lulus |
| 61 - 65                | C+    | 2,3   | Belum Lulus |
| 56 - 60                | C     | 2,0   | Belum Lulus |
| 51 - 55                | C-    | 1,7   | Belum Lulus |
| 46 – 50                | D     | 1     | Belum Lulus |
| 0 – 45                 | E     | 0     | Belum Lulus |

**LEMBAR PENILAIAN  
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi : .....  
 Mata kuliah : .....  
 Semester : .....  
 Nama mahasiswa : .....  
 Tugas/produk : .....  
 Tanggal penilaian :

| No              | Aspek yang dinilai    | NILAI<br>(1-5) |
|-----------------|-----------------------|----------------|
| 1               | Keaktifan/partisipasi |                |
| 2               | Kejujuran             |                |
| 3               | Displin               |                |
| 4               | Tanggung jawab        |                |
| 5               | Kerjasama             |                |
| NILAI RATA-RATA |                       |                |

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Jakarta, .....  
 Penilai,

Dr. Indina Tarjiah.  
 TPJM Prodi S2 TP