

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	TEKNOLOGI PENDIDIKAN
MATA KULIAH	:	Instructional Design
BOBOT	:	3 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	Dr. Robinson Situmorang, M.Pd



PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
Instructional Design	TP 511	3 SKS	6	16 Minggu	APR 2022
OTORISASI	Dosen Pengampu		Reviewer/Penjaminan Mutu		Ketua Prodi
	Dr. Robinson Situmorang, M.Pd		Dr. Indina Tarjiah, M.Pd		Dr. Eveline Siregar, M.Pd
DESKRIPSI	Instructional design ini adalah matakuliah dengan konsentrasi pada perancangan pembelajaran sampai kepada dihasilkannya sebuah rancangan pembelajaran yang siap pakai. Materi yang akan diberikan meliputi: desain pembelajaran yang dimulai dari identifikasi kebutuhan pembelajaran dan merumuskan tujuan, analisis instruksional, analisis kebutuhan peserta didik, merumuskan tujuan instruksional, menyusun tes acuan patokan, menyusun strategi pembelajaran, mengembangkan bahan ajar, dan melakukan evaluasi formatif.				
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CPL		CPMK		SubCPMK
	1. Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, manfaat teknologi informasi dalam teknologi pendidikan dengan prakteknya sebagai pengembang media, disainer pembelajaran dan teknolog kinerja untuk menghasilkan solusi dalam peningkatan mutu pendidikan untuk kemaslahatan manusia melalui		1. Memilih model sistem instruksional yang sesuai untuk kebutuhan pengembangan instruksional suatu matapelajaran/ matakuliah.		1. Menjelaskan Pembelajaran sebagai sistem 2. Mengenal macam-macam model pengembangan sistem instruksional 3. Menggunakan model pengembangan sistem instruksional

	pendekatan interdisipliner atau multidisipliner		
	2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang teknologi pendidikan dengan prakteknya sebagai pengembang media, disainer pembelajaran dan teknolog kinerja berdasarkan profesi bidang teknologi pendidikan yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	2. Menerapkan prinsip prinsip pembelajaran dalam perencanaan sampai pelaksanaan pembelajaran.	1. Menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran
			2. Mengenal Model Pengembangan Motivasi Belajar.
			3. Menguraikan 9 peristiwa Instruksional
	3. Mampu memecahkan masalah teknologi pendidikan berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dengan prakteknya sebagai pengembang media, disainer pembelajaran dan teknolog kinerja melalui metode ilmiah dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner yang berlandaskan nilai, norma, dan etika akademik	3. Menganalisis kebutuhan pembelajaran dari matapelajaran/ matakuliah tertentu dan merumuskan Tujuan Instruksional Umum	1. Menganalisis kebutuhan pembelajaran dari matapelajara/ matakuliah tertentu dan merumuskan Tujuan Instruksional Umum
			4. Melakukan analisis instruksional sebagai dasar penyusunan peta kompetensi dan perumusan TIK matapelajaran/ matakuliah
	4. Mampu menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam Teknologi pendidikan dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan	5. Mengembangkan kisi-kisi tes acuan patokan sebagai dasar pengembangan instrument/tes hasil belajar	1. Menganalisis kebutuhan pembelajaran peserta didik.
			2. Merumuskan Tujuan Instruksional Khusus
		6. Mengembangkan strategi pengembangan bahan pembelajaran bersarkan GBIM dan Jabaran materi dari matapelajaran/ matakuliah tertentu untuk satu matapelajaran/ matakuliah.	1. Mengembangkan strategi pembelajaran untuk satu matapelajaran/ matakuliah
			2. Mengembangkan bahan pembelajaran berdasarkan GBIM dan JM dari matapelajaran/ matakuliah tertentu

			<p>3. Mengembangkan kisi-kisi tes acuan patokan sebagai dasar pengembangan instrument/ tes hasil belajar.</p> <p>4. Merancang program pembelajaran secara sistematis dan sistemik.</p>
Bahan Kajian	BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN	
	1. Menjelaskan Prinsip-prinsip pembelajaran	1.1. Menerapkan perinsip-prinsip pembelajaran	
		1.2. Mengenal model pengembangan motivasi belajar	
		1.3. Menguraikan 9 peristiwa instruksional	
	2. Memilih pembelajaran sabagai system dan macam-cam model pengembangan system instruksional	2.1. Menjelaskan pembeljaran sebagai system	
		2.2. Mengenal macam-macam model pengembangan siste instruksional	
		2.3. Menggunakan model pengembangan system instruksional	
	3. Mengidentifikasi kebutuhan dan perumusan tujuan instruksional umum	3.1. Menganalisis kebutuhan pembelajaran dari matapelajaran/matakuliah tertentu dan merumuskan Tujuan Instruksional Umum	
	4. Menganalisis instruksional dan karakteristik peserta didik.	4.1. Melakukan analisis instruksional sebagai dasar penyusunan peta kompetensi dan perumusan TIK matapelajaran/ matakuliah	
	5. Menganalisis kebutuhan pembelajan dan merumuskan tujuan instruksional khusus	5.1. Menganalasis kebutuhan pembelajaran peserta didik	
		5.2. Merumuskan tujuan instruksional khusus	
	6. Mengembangkan TAP dan Strategi Pembelajaran	6.1. Mengembangkan strategi pembelajaran untuk satu matapelajaran/ matakuliah	
	7. Mengembangkan bahan bahan pembelajaran	7.1. Mengembangkan bahan pembelajaran berdasarkan GBIM dan Jabaran Materi dari matapelajaran/matakuliah tertentu	
	8. Melakukan Uji Coba dan Evaluasi Formatif	8.1. Mengembangan kisi-kisi tes acuan patikan sebagai dasar pengembangan instrumen/tes hasil belajar	

	9. Merancang Desain Pembelajaran	9.1. Merancang program pembelajaran secara sistematis dan sistemik
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Pedekatan	<i>Student centered learning.</i>
	Metode/strategi	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, <i>project-based learning.</i>
	Moda kegiatan	Pembelajaran daring (<i>online learning</i>): <i>Model Synchronous dan Asynchronous.</i>
	Tugas	Membuat paper, presentasi paper, tugas project secara kelompok.
PENILAIAN	Metode/teknik	Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap.
	Instrument	Soal tulis, Skala Penilaian (<i>rating scale</i>), Rubrik (<i>Rubric</i>).
REFERENSI	Utama	Anderson, Lorin W., Krathwohl, David R., (Editor), <i>A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives</i> . New York: Addison Wesley Longman, Inc., 2001. Association for Educational Communications and Technology, <i>Defenition and Glossary of Term</i> , _New York: AECT, 2004 Barbara, Seels B. and Rita, Richey C., <i>Teknologi Pembelajaran</i> . Jakarta: UNJ, 1994. Bloom, <i>Benyamis S.</i> , <i>Taxonomy of Education Objectives. Handbook I: Cognitive Domain</i> . New York: Longman, Inc., 1956. David R. Krathwohl, Benyamis S. Bloom, and Bertram B. Masia, <i>Taxonomy of Education Objectives: The Classification of Educational Goals, Handbook II: Affective Domain</i> . New York: Longman Inc., 1964.
	Pendukung	Dryden, Gordon and Vos, Jeannette, <i>The Learning Revolution</i> . New Zealand: The Learning Web., 2008. Dick, Walter and Carey, Lou, <i>The Systematic Desing of Instruction</i> (8 rd). Glenview, Illinois: Scoot, Foresman and Company, 2015

		<p>Harrow and Anita J., <i>A Taxonomy of the Psychomotor Domain: A Guide for Developing Behavioral Objectives</i>. New York: David Mc Kay Company, Inc., 1972.</p> <p>Heinch, Robert, Molenda, Michael and Russell, James D., <i>Instructional Media</i>. New York: Macmillan Publishing Company, 2005.</p>
MATA KULIAH SYARAT	

Pekan Ke-	Sub-CPMK	Indikator	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran		Alokasi Waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria dan Rubrik	
1	Menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran	Mahasiswa dapat Menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran	Prinsip-prinsip Pembelajaran	Pembelajaran Daring: Forum Diskusi dan Tugas			50 menit		Makalah kelompok	
2	Mengenal Model Pengembangan Motivasi Belajar	Mahasiswa dapat menerapkan model pengembangan motivasi belajar	Teori tentang motivasi belajar	Diskusi dan presentasi kelompok		Mempe lajari,d an Menera pkan materi melalui	50 menit		makalah kelompok	

						<i>LMS</i>				
3	Menguraikan 9 Peristiwa Instruksional	Mahasiswa dapat Menguraikan 9 Peristiwa Instruksional	9 Peristiwa Instruksional	Pembelajaran Daring: Forum Diskusi dan Tugas		Mempe lajari,d an Menera pkan materi melalui <i>LMS</i>	50 menit		makalah kelompok	
4	Menjelaskan Pembelajaran Sebagai Sistem	Mahasiswa dapat menjelaskan pembelajaran sebagai sebuah sistem	Pembelajaran Sebagai Sistem	Pembelajaran daring : FGD dan Tugas		Mempe lajari,d an Menera pkan materi melalui <i>LMS</i>	60		Makalah Kelompok	
5	Mengenal Macam-macam Model Pengembangan Sistem Instruksional	Mahasiswa dapat mengidentifikasi macam-macam pengembangan system instruksional	Model pengembangan sitem instruksional	Pembelajaran daring : FGD dan Tugas		Mempe lajari,d an Menera pkan materi melalui <i>LMS</i>	60		Makalah Kelompok	

6	Menggunakan model pengembangan sistem instruksional	Mahasiswa dapat menggunakan model pengembangan sistem instruksional	Langkah-langkah menggunakan model pengembangan system instruksional	Pembelajaran daring : FGD dan Tugas		Mempe lajari,d an Menera pkan materi melalui <i>LMS</i>	60		Makalah Kelompok	
7	Menganalisis kebutuhan pembelajaran dari matapelajaran/matakuliah tertentu dan merumuskan Tujuan Instruksional Umum	Mahasiswa dapat Menganalisis kebutuhan pembelajaran dari matapelajaran/matakuliah tertentu dan merumuskan Tujuan Instruksional Umum	Kebutuhan pembelajaran dan merumuskan Tujuan instruksional Umum	Pembelajaran daring : FGD dan Tugas	Mengerj akan Project	Mempe lajari,d an Menera pkan materi melalui <i>LMS</i>	150		Portofolio Proyek	
UTS										
8	Melakukan analisis instruksional sebagai dasar penyusunan peta kompetensi dan perumusan TIK matapelajaran/ matakuliah	Mahasiswa dapat Melakukan analisis instruksional sebagai dasar penyusunan peta kompetensi dan perumusan TIK matapelajaran/ matakuliah	Analisis Instruksional dan Tujuan Instruksional Khusus	Pembelajaran Daring: Forum Diskusi dan Tugas	Mengerj akan Project	Mempe lajari,d an Menera pkan materi melalui <i>LMS</i>	150		Portofolio Proyek	

9	Menganalisis kebutuhan pembelajaran peserta didik	Mahasiswa dapat mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran peserta didik	Cara menganalisis kebutuhan pembelajaran	Pembelajaran Daring: Forum Diskusi dan Tugas	Mengerjakan Project	Mempe lajari,d an Menera pkan materi melalui <i>LMS</i>	150		Portofolio Proyek	
10	Mengembangkan strategi pembelajaran untuk satu matapelajaran/ matakuliah	Mahasiswa dapat Mengembangkan strategi pembelajaran untuk satu matapelajaran/ matakuliah	Cara mengembangkan strategi pembelajaran	Pembelajaran Daring: Forum Diskusi dan Tugas	Mengerjakan Project	Mempe lajari,d an Menera pkan materi melalui <i>LMS</i>	150		Portofolio Proyek	
11	Mengembangkan bahan pembelajaran berdasarkan GBIM dan JM dari matapelajaran/ matakuliah tertentu	Mahasiswa dapat Mengembangkan bahan pembelajaran berdasarkan GBIM dan JM dari matapelajaran/ matakuliah tertentu	Proses dan Langkah mengembangkan GBIM dan JM	Pembelajaran Daring: Forum Diskusi dan Tugas	Mengerjakan Project	Mempe lajari,d an Menera pkan materi melalui <i>LMS</i>	150		Portofolio Proyek	

11	Mengembangkan kisi-kisi tes acuan patikan sebagai dasar pengembangan instrumen/tes hasil belajar	Mahasiswa dapat Mengembangkan kisi-kisi tes acuan patikan sebagai dasar pengembangan instrumen/tes hasil belajar	Menyusun kisi-kisi tes acuan patokan sebagai dasar pengembangan instrumen	Konsultasi online dan review Bersama di dalam kelas	Mengerjakan Project		150'		Portofolio Proyek	
12	Merancang program pembelajaran secara sistematis dan sistemik	Mahasiswa dapat Merancang program pembelajaran secara sistematis dan sistemik	Menyusun kisi-kisi tes acuan patokan sebagai dasar pengembangan instrumen	Konsultasi online dan review Bersama di dalam kelas	Mengerjakan project		150'		Portofolio Proyek	

LAMPIRAN

- **Produk akademik** yang dihasilkan melalui matakuliah ini
 - a. Tugas Individual
 - b. Makalah Kelompok
 - c. Tugas Proyek

No.	NAMA TUGAS	JENIS TUGAS	HASIL	BOBOT
1.	Prinsip-prinsip pembelajaran	Penerapan setiap prinsip pembelajaran dalam pembelajaran mulai dari perencanaan sampai pelaksanaan	Makala kecil 10-15 halaman (Tugas Kelompok)	10
2.	Konsep Dasar Pengembangan Sistem Instruksional	Pengertian Sistem Instruksional dan Model-model Sistem Instruksional	Makala kecil 10-15 halaman (Tugas Kelompok)	10
3.	Identifikasi Kebutuhan dan Perumusan TIU	Melakukan kunjungan ke sekolah dalam rangka analisis kebutuhan pembelajaran	Makala sedang 15-20 halaman. Membuat analisis kebutuhan dan merumuskan TIU mata pelajaran. (Tugas Individu)	10
4.	Analisis Instruksional dan perumusan TIK	Melakukan analisis instruksional dan merumuskan TIK	Peta kompetensi Mata pelajaran dan rumusan TIK. (Tugas Individu)	20
5.	Tes Acuan Patokan	Mengembangkan kisi-kisi tes acuan patokan dan satu set THB.	Kisi-kisi Tes dan satu set THB. untuk mata pelajaran yang dikembangkan (Tugas Individu)	10

6.	Strategi Pembelajaran	Mengembangkan strategi pembelajaran	Satu strategi pembelajaran yang dibutuhkan untuk pencapaian tujuan pembelajaran (TIK) (Tugas Individu)	10
7.	Bahan Pembelajaran	Mengembangkan Bahan Pembelajaran dan Instrumen Uji coba.	Setiap individu mengembangkan satu unit bahan pembelajaran dan instrumen uji coba produk yang di kembangkan. (Tugas Individu)	30

BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas Individual	15
Makalah Kelompok	15
Tugas Proyek (Individual)	70

KITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Belum Lulus
61 - 65	C+	2,3	Belum Lulus
56 - 60	C	2,0	Belum Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 – 45	E	0	Belum Lulus

PETUNJUK TUGAS PROJECT

Mata kuliah (sks)	Desain Pembelajaran (3 sks)
Semester	Ganjil 2020-2021 (Juli – Desember 2020)
Program studi	Teknologi Pendidikan, Pascasarjana, UNJ
Tugas ke:	Tugas Akhir (project)
Nama tugas	Merancang model pembelajaran.
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu Merancang program pembelajaran secara sistematis dan sistemik
Uraian Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kunjungan ke sekolah dalam rangka analisis kebutuhan pembelajaran 2. Melakukan analisis instruksional dan merumuskan TIK 3. Mengembangkan kisi-kisi tes acuan patokan dan satu set THB. 4. Mengembangkan strategi pembelajaran 5. Mengembangak Bahan Pembelajaran dan Instrumen Uji coba.
Waktu	Tugas dibuat selama secara dicicil selama perkuliahan dan dikumpulkan saat pekan uas.
Petunjuk teknis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat analisis kebutuhan dan merumuskan TIU mata pelajaran. 2. Peta kompetensi Mata pelajaran dan rumusan TIK. 3. Kisi-kisi Tes dan satu set THB. untuk mata pelajaran yang dikembangkan. 4. Satu strategi pembelajaran yang dibutuhkan untuk pencapaian tujuan pembelajaran (TIK). 5. Setiap individu mengembangkan satu unit bahan pembelajaran dan instrumen uji coba produk yang di kembangkan.
Kriterian penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Melibatkan persepektif/teori secara tepat dan beragam. • Inovatif/kreatif • Efektif • Menyenangkan/memotivasi.

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Jakarta,
 Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN HASIL KARYA

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk :
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,

Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk :
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:
 1= sangat kurang
 2= kurang
 3= cukup
 4= baik
 5= sangat baik

Jakarta,
 Penilai,

.....