

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	Teknologi Pendidikan
MATA KULIAH	:	Evaluasi Proses dan Hasil Belajar <i>(Evaluation of Learning Process and Outcomes)</i>
BOBOT	:	3 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	Dr. Khaerudin, M.Pd



PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
Evaluasi Proses dan Hasil Belajar	99018413	3 sks	3	16 Minggu	Juli 2022
OTORISASI	Dosen Pengampu		Reviewer/Penjaminan Mutu		Ketua Prodi
	Dr. Khaerudin, M.Pd		Dr. Indina Tarjiah, M.Pd		Dr. Eveline Siregar, M.Pd
DESKRIPSI	Mata kuliah Evaluation of Learning Process and Outcomes adalah mata kuliah wajib ditempuh dengan bobot 3 SKS (2 sks teori dan 1 sks praktik). Mata kuliah ini membahas berbagai konsep dasar tentang obyek program pendidikan, termasuk proses dan hasil evaluasi program, indikator atau kriteri proses dan hasil program pendidikan, pengumpulan data evaluasi program dan pengolahan/analisis data evaluasi program serta penyusunan proposal evaluasi program serta cara untuk meningkatkan kinerja dan produk program yang bertitik tolak dari hasil evaluasi yang dilakukan secara terarah, sistematis dan kontinyu. Perkuliahan dilakukan secara tatap muka mencakup teori dan simulasi praktek, serta penulisan artikel yang bertema evaluasi program sesuai dengan minat. Evaluasi dilakukan secara tertulis dan penilaian terhadap hasil penulisan artikel.				
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CPL	CPMK		SubCPMK	
	1. Mampu memecahkan masalah teknologi pendidikan berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dengan prakteknya sebagai pengembang media, disainer pembelajaran dan teknolog kinerja melalui metode ilmiah dengan	1.1. Menjelaskan konsep dasar evaluasi		1.1.1. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar program evaluasi program dan penelitian evaluasi pendidikan, serta objek – objek evaluasi	
		1.2. Menganalisis karakteristik PAN dan PAP		1.1.2. Mahasiswa mampu mengembangkan obyek2	

	pendekatan interdisipliner atau multidisipliner yang berlandaskan nilai, norma, dan etika akademik;		evaluasi, kriteria evaluasi program pendidikan
	2. Mampu menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam Teknologi pendidikan dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan;	1.3. Menganalisis obyek evaluasi	1.1.3. Mahasiswa memahami model-model evaluasi program
		1. Merumuskan butir soal LOT dan HOT	1. Mahasiswa mampu merencanakan evaluasi proses dan evaluasi hasil pada berbagai program pendidikan
	3. Mampu menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang Teknologi Pendidikan dengan melakukan penelitian sebagai upaya pengembangan literasi digital	2. Mengonstruksi macam-macam alat evaluasi	2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah evaluasi program
		1. Menganalisis kualitas alat evaluasi dalam bentuk tes	1. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan analisis data evaluasi, serta pelaporan hasil evaluasi program pendidikan
		2. Menganalisis kualitas alat evaluasi dalam bentuk non-tes	2. Mahasiswa mampu membuat kesimpulan dan rekomendasi evaluasi program pendidikan
		3. Merancang dan melaksanakan evaluasi	3. Mahasiswa mampu membuat laporan hasil evaluasi program pendidikan
Bahan Kajian	BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN	
1. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar program evaluasi program dan penelitian evaluasi pendidikan, serta objek – objek evaluasi		1.1. Pengertian tentang evaluasi dan program	
		1.2. Pengertian tentang evaluasi proses dan hasil program pendidikan	
		1.3. Tujuan dan manfaat evaluasi proses, hasil dan program pendidikan	
		1.4. Hubungan kebijakan, program, dan kegiatan pendidikan	
		1.5. Pemahaman tentang obyek evaluasi	

		1.6. Evaluasi proses dan evaluasi hasil bagian dari evaluasi program
	2. Mahasiswa mampu mengembangkan obyek2 evaluasi, kriteria evaluasi program pendidikan	2.1. Peran kriteria dalam proses evaluasi program
		2.2. Pertimbangan-pertimbangan dalam penyusunan kriteria evaluasi program
2.3. Langkah-langkah pengembangan kriteria evaluasi program		
	3. Mahasiswa memahami model-model evaluasi program	3.1. Berbagai model-model evaluasi program
		3.2. Pemilihan dan kajian model-model evaluasi dalam evaluasi program pendidikan
	4. Mahasiswa mampu merencanakan evaluasi proses dan evaluasi hasil pada berbagai program pendidikan	4.1. Analisis kebutuhan evaluasi proses dan hasil program Pendidikan
		4.2. Mengkaji evaluasi proses dan hasil dari suatu program pendidikan
		4.3. Pemahaman instrumen evaluasi proses dan hasil program pendidikan
		4.4. Penyusunan komponen penelitian evaluasi program, termasuk penelitian evaluasi proses dan evaluasi hasil program pendidikan
	5. Mahasiswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah evaluasi program	5.1. Persiapan evaluasi program pendidikan, meliputi sub evaluasi instrumen, kriteria, responden/informan, dan lokasi evaluasi
		5.2. Pelaksanaan evaluasi program pendidikan
		5.3. Monitoring pelaksanaan evaluasi program
	6. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan analisis data evaluasi, serta pelaporan hasil evaluasi program pendidikan	6.1. Tabulasi data evaluasi program pendidikan
		6.2. Pengolahan dan analisis data evaluasi program pendidikan
		6.3. Interpretasi dan pelaporan hasil evaluasi program evaluasi
	7. Mahasiswa mampu membuat kesimpulan dan rekomendasi evaluasi program pendidikan	7.1. Pembuatan kesimpulan evaluasi program pendidikan
		7.2. Perumusan rekomendasi evaluasi program pendidikan
	8. Mahasiswa mampu membuat laporan hasil evaluasi program pendidikan	8.1. Permasalahan evaluasi
		8.2. Referensi penelitian evaluasi
		8.3. Metodologi evaluasi

		8.4. Hasil evaluasi
		8.5. Kesimpulan hasil evaluasi
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Pedekatan	<i>case-based Learning dan project-based learning</i>
	Metode/strategi	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, <i>cased method, project based learning.</i>
	Moda kegiatan	Pembelajaran daring (<i>online learning</i>): <i>Model Synchronous dan Asynchronous.</i>
	Tugas	Penulisan artikel ilmiah dan laporan mini evaluasi program
PENILAIAN	Metode/teknik	Tes dan non tes
	Instrumen	<i>Esai, instrumen dan rubrik penilaian produk akademik/portofolio yang digunakan. (Lembar penilaian kinerja, Rubrik penilaian portofolio)</i>
REFERENSI	Utama	Anderson, Orin W. and David R. Krathwohl. <i>A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives</i> . New York: Longman, 2001. Arikunto, Suharsimi. <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Bumi Aksara, 1993. Djaali, Puji Mulyono, Ramly. <i>Pengukuran dalam Bidang Pendidikan</i> . Jakarta: PPs UNJ, 2000. Kubiszyn, Tom, Gary Borich. <i>Educational Testing and Measurement, Classroom Application and Practice, Seventh Edition</i> . New York: John Wiley & Son, Inc., 2003. Marzano, Robert J., John S. Kendall. <i>The New Taxonomy of Educational Objectives, Second Edition</i> . Oosterhof, Albert, Rita-Marie Conrad, Donald P. Ely. <i>Assessing Learners Online</i> . New Jersey: Pearson. Santrock, John W., <i>Educational Psychology, 2nd Edition</i> . (Terj. Tri Wibowo B.S. <i>Psikologi Pendidikan, Edisi Kedua.</i>) Jakarta: Prenada Media Group, 2004. Wiersma, William, Stephen G. Jurs. <i>Educational Measurement and Testing, Second Edition</i> . Boston: Allyn and Bacon, 1990. Woolfolk, Anita. <i>Educational Psychology, Ninth Edition</i> . Boston, Pearson Education, Inc., 2004. Zainul, Asmawi, Noehi Nasoetion. <i>Penilaian Hasil Belajar</i> . Jakarta: PAU untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Instruksional Ditjen Dikti Depdikbud, 1997. Surapranata, Sumarna, Muhammad Hatta. <i>Penilaian Portofolio, Implementasi Kurikulum 2004</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004
	Pendukung	Anon. <i>Assessment Berbasis Kelas</i> . Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Depdiknas, 2008. Gronlund, Norman E. <i>How to Make Achievement Test and Assessment</i> . Massachusetts: A Division of Simon & Schuster Inc., 1993. Heineka, Walt, Jerry Willis. <i>Methods of Evaluating Educational Technology</i> . Connecticut: Information Age Publishing, Inc. 2001. Tyler, Ralph W. <i>Educational Evaluation: New Roles New Means</i> . Illinois: The National Society for The Study of Education, 1970.
MATA KULIAH SYARAT	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar program evaluasi program dan penelitian evaluasi pendidikan, serta objek – objek evaluasi	Dasar-dasar evaluasi program pendidikan: 1. Pengertian tentang evaluasi dan program 2. Pengertian tentang evaluasi proses dan hasil program pendidikan 3. Tujuan dan manfaat evaluasi proses , hasil dan program pendidikan 4. Hubungan kebijakan, program, dan kegiatan pendidikan	1. Membedakan konsep tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi 2. Menjelaskan tujuan evaluasi proses dan hasil belajar 3. Mengidentifikasi fungsi evaluasi proses dan hasil belajar 4. Memberi contoh penerapan prinsip dan evaluasi proses dan hasil belajar 5. Menjelaskan jenis-jenis skala pengukuran 6. Menjelaskan konsep penilaian berbasis kelas 7. Menjelaskan konsep AKM dan Survey Karakter	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Materi melalui LMS	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar mandiri melalui online • Diskusi kelas secara online Presentasi melalui <i>zoom meeting</i> 	150 menit		Kuis online Tes Formatif online

		5. Pemahaman tentang obyek evaluasi Evaluasi proses dan evaluasi hasil bagian dari evaluasi program	8. Menjelaskan konsep Survey Lingkungan Belajar Menjelaskan konsep fungsi dan prosedur berbagai International Test					
3-4	Mahasiswa mampu mengembangkan obyek2 evaluasi, kriteria evaluasi program pendidikan	Pengembangan kriteria dalam valuasi program 1. Peran kriteria dalam proses evaluasi program 2. Pertimbangan-pertimbangan dalam penyusunan kriteria evaluasi program Langkah-langkah pengembangan kriteria evaluasi program	Membedakan pendekatan PAN dan PAP	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Materi melalui LMS	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar mandiri melalui online • Diskusi kelas secara online Presentasi melalui <i>zoom meeting</i> 	150 menit		
5	Mahasiswa memahami model-model evaluasi program	Model-model evaluasi program 1. Berbagai model-model evaluasi program Pemilihan dan kajian model-model evaluasi dalam evaluasi program pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengonstruksi konsep proses belajar (pembelajaran) 2. Mengidentifikasi dimensi dan indikator proses belajar (pembelajaran) 3. Mengonstruksi konsep hasil belajar 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Materi melalui LMS	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar mandiri melalui online • Diskusi kelas secara online Presentasi melalui 	150 menit		

			Mengidentifikasi dimensi dan indikator hasil belajar		zoom meeting			
6-8	Mahasiswa mampu merencanakan evaluasi proses dan evaluasi hasil pada berbagai program pendidikan	<p>Perencanaan evaluasi program pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis kebutuhan evaluasi proses dan hasil program Pendidikan 2. Mengkaji evaluasi proses dan hasil dari suatu program pendidikan 3. Pemahaman instrumen evaluasi proses dan hasil program pendidikan <p>Penyusunan komponen penelitian evaluasi program, termasuk penelitian evaluasi proses dan evaluasi hasil program pendidikan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan rumusan butir soal LOT dan HOT 2. Mengidentifikasi karakteristik butir soal HOT <p>Merumuskan butir soal sesuai tingkat berpikir yang akan diukur</p>	<p>Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>:</p> <p>Materi melalui LMS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar mandiri melalui online Presentasi melalui zoom meeting 	150 menit		<p>Kuis online</p> <p>Tes Formatif</p> <p>Tugas Kelompok</p> <p>menyusun soal tes</p>
9-10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi	<p>Langkah-langkah evaluasi program pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan evaluasi program 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan alat evaluasi tes dan non tes 2. Merumuskan soal tes obyektif sesuai kaidah penulisan 	<p>Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar mandiri melalui online 	150 menit		

	langkah-langkah evaluasi program	<p>pendidikan, meliputi sub evaluasi instrumen, kriteria, responden/ informan, dan lokasi evaluasi</p> <p>2. Pelaksanaan evaluasi program pendidikan</p> <p>Monitoring pelaksanaan evaluasi program</p>	<p>3. Menyusun kisi-kisi tes</p> <p>4. Menjelaskan karakteristik alat evaluasi bentuk skala sikap</p> <p>5. Merumuskan kaidah penulisan pertanyaan (alat evaluasi) non-tes</p> <p>Menyusun kisi-kisi non-tes</p>	Materi melalui LMS	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas secara online • Presentasi melalui zoom meeting Latihan menyusun soal 			
11-12	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan analisis data evaluasi, serta pelaporan hasil evaluasi program pendidikan	<p>Analisis data evaluasi program pendidikan</p> <p>1. Tabulasi data evaluasi program pendidikan</p> <p>2. Pengolahan dan analisis data evaluasi program pendidikan</p> <p>Interpretasi dan pelaporan hasil evaluasi program evaluasi</p>	<p>1. Membedakan antara konsep dan validitas teoritik dan empirik</p> <p>2. Menentukan validitas butir tes obyektif</p> <p>3. Menentukan validitas butir soal essay</p> <p>4. Menentukan reliabilitas alat evaluasi bentuk tes</p> <p>5. Menentukan tingkat kesukaran butir soal tes</p> <p>6. Menentukan daya beda butir soal tes</p> <p>Menentukan efektivitas distraktor pada soal pilihan ganda</p>	<p>Tatap maya melalui zoom meeting:</p> <p>Materi melalui LMS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi melalui zoom meeting • Latihan mengalibrasi soal Diskusi kelas secara online 	150 menit		Tugas kelompok mengalibrasi instrumen tes

13	Mahasiswa mampu membuat kesimpulan dan rekomendasi evaluasi program pendidikan	Penyusunan kesimpulan dan rekomendasi evaluasi program pendidikan 1. Pembuatan kesimpulan evaluasi program pendidikan Perumusan rekomendasi evaluasi program pendidikan	1. Menentukan validitas butir non-tes Menentukan reliabilitas alat evaluasi bentuk non-tes	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Materi melalui LMS	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi melalui <i>zoom meeting</i> • Latihan mengalibrasi instrumen non-tes Diskusi kelas	150 menit		Tugas kelompok mengalibrasi instrumen tes
14-15	Mahasiswa mampu membuat laporan hasil evaluasi program pendidikan	Penyusunan laporan hasil evaluasi program pendidikan yang mencakup: 1. Permasalahan evaluasi 2. Referensi penelitian evaluasi 3. Metodologi evaluasi 4. Hasil evaluasi Kesimpulan hasil evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih test tools yang sesuai dengan bentuk tes yang digunakan 2. Merancang kondisi test sesuai dengan jenis tes yang akan dilaksanakan 3. Menentukan rumus/teknik analisis yang sesuai dengan tujuan Menggunakan aplikasi yang sesuai dengan tujuan	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Materi melalui LMS	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar mandiri melalui online Diskusi kelas secara online	150 menit		
16	UAS							

LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.
- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas Individu + Kuis	30
UTS	20
Tugas Kelompok	30
UAS	20

KITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Belum Lulus
61 - 65	C+	2,3	Belum Lulus
56 - 60	C	2,0	Belum Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 – 45	E	0	Belum Lulus

PENULISAN ARTIKEL ILMIAH

Secara individu, mahasiswa mereview dua buah artikel ilmiah dari suatu jurnal (berbahasa Indonesia/Inggris) yang menggunakan metode evaluasi dengan melibatkan model2 evaluasi dengan program yang ada. Tugas ini dikerjakan dalam kurun waktu tertentu. Hasil penulisan artikel kemudian dikumpulkan dengan disertai bukti artikel ilmiah.

LAPORAN MINI EVALUASI PROGRAM

Dalam tugas ini, mahasiswa dibagi ke beberapa kelompok dengan anggota sebanyak 3 – 4 mahasiswa. Mahasiswa diminta melakukan evaluasi program terhadap program-program evaluasi program. Setelah dua bulan pertama mahasiswa diminta untuk mempresentasikan perkembangan mini evaluasi program dari kelompok dengan membawa model evaluasi yang digunakan. Kemudian pada akhir masa kuliah, mahasiswa membuat laporan mini evaluasi dalam bentuk artikel.

LEMBAR PENILAIAN HASIL KARYA

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk :
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,

Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk :
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:
 1= sangat kurang
 2= kurang
 3= cukup
 4= baik
 5= sangat baik

Jakarta,
 Penilai,

.....