

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN
MATA KULIAH	:	KAWASAN PENELITIAN DALAM TEKNOLOGI PENDIDIKAN ( <i>EDUCATIONAL TECHNOLOGY RESEARCH DOMAIN</i> )
BOBOT	:	3 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd.



PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2022





**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**  
**PASCASARJANA**  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**(RPS)**

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
Kawasan Penelitian dalam Teknologi Pendidikan	99018153	3 SKS	3	16 Minggu	Juli 2022
OTORISASI	Dosen Pengampu		Reviewer/Penjaminan Mutu		Ketua Prodi
	Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd.		Dr. Indina Tarjiah, M.Pd		Dr. Eveline Siregar, M.Pd.
DESKRIPSI	Mata kuliah ini mengkaji berbagai kegiatan dan temuan penelitian dalam wilayah teknologi pendidikan sebagai suatu disiplin ilmu, yang meliputi obyek formalnya yaitu proses, sumber dan system belajar pada manusia dalam semua latar; pendekatan epistemologis dalam memecahkan permasalahannya, serta manfaat dari kegiatan dan temuan penelitian tersebut. Pengkajian dilakukan untuk memperkokoh landasan teoretik, konseptual, dan empiric, serta aplikasinya dalam mengatasi berbagai masalah belajar melalui program pembelajaran. Melalui pengkajian ini para mahasiswa diharapkan memperoleh gambaran yang luas dan dalam tentang berbagai pendekatan dan manfaat penelitian teknologi pendidikan, yang dapat digunakan untuk memantapkan penelitian yang akan dilaksanakan sebagai persyaratan menyelesaikan program magister.				
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CPL	CPMK	SubCPMK		
	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang teknologi pendidikan dengan prakteknya sebagai pengembang media, desainer pembelajaran dan teknologi kinerha berdasarkan profesi bidang teknologi pendidikan yang memiliki kepekaan sosial serta	1. Memilih jenis metode penelitian yang tepat untuk memecahkan permasalahan dalam bidang teknologi pendidikan;	1.1 Menjelaskan penelitian dalam teknologi pendidikan 1.2 Menjelaskan kawasan penelitian dalam teknologi pendidikan		

	kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan		
	2. Mampu menerapkan solusi permasalahan Teknologi pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan pengembangan Teknologi pendidikan melalui penelitian yang teruji dan memiliki kebaruan dan mendapatkan pengakuan di tingkat nasional dan Internasional	2. Menetapkan obyek penelitian yang sesuai dengan kawasan penelitian dalam teknologi pendidikan;	2.1 Memaparkan dan diskusi Kawasan Desain 2.2 Memaparkan dan diskusi Kawasan Pengembangan 2.3 Memaparkan dan diskusi Kawasan Pemanfaatan 2.4 Memaparkan dan diskusi Kawasan Pengelolaan 2.5 Memaparkan dan diskusi Kawasan Evaluasi
	3. Mampu menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang Teknologi Pendidikan dengan melakukan penelitian sebagai upaya pengembangan literasi digital	3. Memilih pendekatan penelitian yang relevan dalam kawasan teknologi pendidikan;	3.1 Memaparkan dan diskusi penelitian kuantitatif dalam teknologi pendidikan 3.2 Memaparkan dan diskusi penelitian kualitatif / pengembangan dalam teknologi pendidikan
	4. Mampu mendiseminasikan hasil penelitian dan pengembangan di bidang teknologi pendidikan bersifat kekinian dengan pendekatan inter dan multi disipliner yang diakui oleh komunitas teknologi pendidikan di tingkat nasional dan Internasional	4. Mensintesis serangkaian konsep/teori yang diambil dari berbagai literatur (paper-based atau internet-based) yang relevan bagi pengembangan teori dan praktek teknologi pendidikan;	4.1 Menyusun gagasan dan rancangan penelitian dalam suatu kawasan teknologi pendidikan yang menjadi minat masing-masing
	5.	5. Menyusun rancangan penelitian dalam kawasan teknologi pendidikan yang akan dilakukannya	5.1 Menyusun gagasan dan rancangan penelitian dalam suatu kawasan teknologi pendidikan yang menjadi minat masing-masing
<b>Bahan Kajian</b>	<b>BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN</b>	<b>SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN</b>	

	1. Penjelasan Penelitian dalam Teknologi Pendidikan	1.1. <i>Introduction</i> Konsep Penelitian 1.2. Review Metodologi Penelitian
	2. Penjelasan Kawasan Penelitian dalam Teknologi Pendidikan	2.1. Landasan Ilmiah 2.2. Kawasan Penelitian dalam Teknologi Pendidikan
	3. Presentasi dan Diskusi Penelitian Kuantitatif dalam Teknologi Pendidikan I	3.1. Penelitian Deskriptif 3.2. Penelitian Studi Kasus 3.3. Penelitian Tindakan
	4. Presentasi dan Diskusi Penelitian Kuantitatif dalam Teknologi Pendidikan II	4.1. Penelitian Korelasional 4.2. Penelitian Komparatif 4.3. Penelitian Eksperimen
	5. Presentasi dan Diskusi Metode Penelitian Kualitatif / Pengembangan dalam Teknologi Pendidikan	Model pengembangan berorientasi produk: 5.1. The Bergman and Moore Model 5.2. The Bates Model 5.3. The Seels and Glasgow Model – ISD Model 5.4. Rawntree Model 5.5. Lee and Owen Model 5.6. Hannafin and Peck Model
	6. Presentasi dan Diskusi Metode Penelitian Kualitatif / Pengembangan dalam Teknologi Pendidikan	Model pengembangan berorientasi sistem: 6.1. Dick and Carey Model 6.2. The Merrill Model 6.3. Model Pengembangan Instruksional (MPI) 6.4. Smith and Ragal Model
	7. Presentasi dan Diskusi Metode Penelitian Kualitatif / Pengembangan dalam Teknologi Pendidikan	Model pengembangan berorientasi kelas: 7.1. Assure 7.2. Gerlach and Ely 7.3. Newby 7.4. Stepich 7.5. Lehman and Russell – PIE Model

		7.6. Morrison, Ross, and Kemp Model 7.7. Dabbagh and Bannan Ritland – ILDF Model
	8. UTS	
	9. Presentasi dan Diskusi Kawasan Desain	Review penelitian dalam kawasan desain
	10. Presentasi dan Diskusi Kawasan Pengembangan	Review penelitian dalam kawasan pengembangan
	11. Presentasi dan Diskusi Kawasan Pemanfaatan	Review penelitian dalam kawasan pemanfaatan
	12. Presentasi dan Diskusi Kawasan Pengelolaan	Review penelitian dalam kawasan pengelolaan
	13. Presentasi dan Diskusi Kawasan Evaluasi	Review penelitian dalam kawasan evaluasi
	14. Menyusun Gagasan dan Rancangan Penelitian dalam suatu Kawasan Teknologi Pendidikan yang Menjadi Minat Masing-Masing	Gagasan dan rancangan penelitian dalam lingkup kawasan Teknologi Pendidikan yang menjadi minat mahasiswa dan mempresentasikannya
	15. Menyusun Gagasan dan Rancangan Penelitian dalam suatu Kawasan Teknologi Pendidikan yang Menjadi Minat Masing-Masing	Gagasan dan rancangan penelitian dalam lingkup kawasan Teknologi Pendidikan yang menjadi minat mahasiswa dan mempresentasikannya
	16. UAS	
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	Pedekatan	<i>Student centered learning..</i>
	Metode/strategi	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, <i>forum group discussion, Product-Based Learning, Project-Based Learning</i>

	Moda kegiatan	Pembelajaran daring ( <i>online learning</i> ): <i>Model Synchronous dan Asynchronous</i> .
	Tugas	Membuat paper, presentasi paper, Merancang gagasan penelitian dalam lingkup kawasan Teknologi Pendidikan
<b>PENILAIAN</b>	Metode/ teknik	Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap.
	Instrument	Soal tulis, Skala Penilaian ( <i>rating scale</i> ), Rubrik ( <i>Rubric</i> ).
<b>REFERENSI</b>	Utama	Creswell, John W. 2012. <i>Educational Research: Planning, Conducting, And Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Fourth Edition</i> . New Jersey: Pearson Education, Inc.
		Gall, Meredith D., Joyce P. Gall, and Walter R. Borg. 2003. <i>Educational Research, An Introduction, Seventh Edition</i> . Boston: Pearson Education, Inc.,
		Jonassen, David J. (ed.). 1996. <i>Handbook of Research for Educational Communications and Technology. A Project of the Association for Educational Communications and Technology</i> . New York: Simon & Schuster Mcmillan.
		Song, Holim, Terry Kidd. 2010. <i>Handbook of Research on Human Performance and Instructional Technology</i> . New York: Information science reference.
		Spector, J. Michael, M. David Merrill, Jan Elen, M.J. Bishop (eds.). 2014. <i>Handbook of Research on Educational Communications and Technology. Fourth Edition</i> . New York: Springer Science+Business Media.
		Mayer, Richard E., Patricia A. Alexander (Eds.). 2011. <i>Handbook of Research on Learning and Instruction</i> . New York: Taylor & Francis,
		Miarso, Yusufhadi. <i>Menyemai Benih Teknologi Pendidikan</i> . 2004. Jakarta: Pustekom Diknas bekerjasama dengan Prenada Media.
		Richey, Rita C., James D. Klein. 2007. <i>Design and Development Research</i> . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
		Reiser, Robert A. and John V. Dempsey. (eds.). 2007. <i>Trends and Issues in Instructional Design and Technology</i> . Second ed. Upper Saddle River, NJ : Merrili Prentice Hall.

		<p>Scott, David and Robin Usher. 2011. <i>Researching Education: Data, Methods and Theory in Educational Enquiry, 2nd edition</i>. London: Continuum International Publishing Group</p> <p>Seels, Barbara B. dan Rita C. Richey. <i>Teknologi Pembelajaran : definisi dan kawasannya</i>. Terjemahan. Jakarta: IPTPI &amp; Jurusan TP-FIP</p> <p>Stake, Robert E. 2006. <i>Multiple Case Study Analysis</i>. New York: The Guilford Press.</p> <p>Tashakkori, Abbas, Charles Teddli. <i>Mixed Methodology: Combining Qualitative and Quantitative Approaches</i>. New Delhi: Sage Publications, 1998</p>
	Pendukung	Mahasiswa dianjurkan untuk mencari sendiri literatur yang relevan, termasuk mencari melalui internet, khususnya untuk disertasi dari UMI Proquest Digital Dissertations
<b>MATA KULIAH SYARAT</b>	.....	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN							
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;	Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas



				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Menjelaskan Penelitian dalam Teknologi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Introduction</i> Konsep Penelitian</li> <li>• Review Metodologi Penelitian</li> </ul>	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep penelitian dalam teknologi pendidikan	Ceramah tatap maya melalui: <i>Zoom Meeting</i>	LMS			
2	Menjelaskan Kawasan Penelitian dalam Teknologi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Landasan Ilmiah</li> <li>• Kawasan Penelitian dalam Teknologi Pendidikan</li> </ul>	Mahasiswa dapat menjelaskan kawasan penelitian dalam teknologi pendidikan	Ceramah tatap maya melalui: <i>Zoom Meeting</i>	LMS			
3	Memaparkan dan Diskusi Penelitian kuantitatif dalam Teknologi Pendidikan I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penelitian Deskriptif</li> <li>• Penelitian Studi Kasus</li> <li>• Penelitian Tindakan</li> </ul>	Mahasiswa dapat memaparkan penelitian kuantitatif dalam teknologi pendidikan I	<i>Forum Group Discussion</i> melalui: <i>Zoom Meeting</i>	-			
4	Memaparkan dan Diskusi Penelitian kuantitatif dalam Teknologi Pendidikan II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penelitian Korelasional</li> <li>• Penelitian Komparatif</li> <li>• Penelitian Eksperimen</li> </ul>	Mahasiswa dapat memaparkan penelitian kuantitatif dalam teknologi pendidikan II	<i>Forum Group Discussion</i> melalui: <i>Zoom Meeting</i>	-			Hasil Kerja Produk

5	Memaparkan dan Diskusi Metode penelitian kualitatif / pengembangan dalam Teknologi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model pengembangan berorientasi produk:</li> <li>• The Bergman and Moore Model</li> <li>• The Bates Model</li> <li>• The Seels and Glasgow Model – ISD Model</li> <li>• Rawntree Model</li> <li>• Lee and Owen Model</li> <li>• Hannafin and Peck Model</li> </ul>	Mahasiswa dapat memaparkan metode penelitian kualitatif / pengembangan dalam teknologi pendidikan	<i>Forum Group Discussion</i> melalui: <i>Zoom Meeting</i>	-			Hasil Kerja Produk
6	Memaparkan dan Diskusi Metode penelitian kualitatif / pengembangan dalam Teknologi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model pengembangan berorientasi sistem:</li> <li>• Dick and Carey Model</li> <li>• The Merrill Model</li> <li>• Model Pengembangan</li> </ul>	Mahasiswa dapat memaparkan metode penelitian kualitatif / pengembangan dalam teknologi pendidikan	<i>Forum Group Discussion</i> melalui: <i>Zoom Meeting</i>	-			Hasil Kerja Produk

		Instruksional (MPI) • Smith and Ragal Model						
7	Memaparkan dan Diskusi Metode penelitian kualitatif / pengembangan dalam Teknologi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model pengembangan berorientasi kelas:</li> <li>• Assure</li> <li>• Gerlach and Ely</li> <li>• Newby</li> <li>• Stepich</li> <li>• Lehman and Russell – PIE Model</li> <li>• Morrison, Ross, and Kemp Model</li> <li>• Dabbagh and Bannan Ritland – ILDF Model</li> </ul>	Mahasiswa dapat memaparkan metode penelitian kualitatif / pengembangan dalam teknologi pendidikan	Forum Group Discussion melalui: Zoom Meeting	-			Hasil Kerja Produk
<b>8</b>	<b>UTS</b>							
9	Memaparkan dan Diskusi Kawasan Desain	Review Penelitian dalam Kawasan Desain	Mahasiswa dapat memaparkan kawasan Desain	Diskusi melalui: Zoom Meeting	-			Hasil Kerja Produk
10	Memaparkan dan Diskusi Kawasan Pengembangan	Review Penelitian dalam Kawasan Pengembangan	Mahasiswa dapat memaparkan kawasan Pengembangan	Diskusi melalui:	-			Hasil Kerja Produk

				<i>Zoom Meeting</i>				
11	Memaparkan dan Diskusi Kawasan Pemanfaatan	Review Penelitian dalam Kawasan Pemanfaatan	Mahasiswa dapat memaparkan kawasan Pemanfaatan	Diskusi melalui: <i>Zoom Meeting</i>	-			Hasil Kerja Produk
12	Memaparkan dan Diskusi Kawasan Pengelolaan	Review Penelitian dalam Kawasan Pengelolaan	Mahasiswa dapat memaparkan kawasan Pengelolaan	Diskusi melalui: <i>Zoom Meeting</i>	-			Hasil Kerja Produk
13	Memaparkan dan Diskusi Kawasan Evaluasi	Review Penelitian dalam Kawasan Evaluasi	Mahasiswa dapat memaparkan kawasan Evaluasi	Diskusi melalui: <i>Zoom Meeting</i>	-			Hasil Kerja Produk
14	Menyusun Gagasan dan Rancangan Penelitian dalam suatu Kawasan Teknologi Pendidikan yang Menjadi Minat Masing-Masing			<i>Forum Group Discussion</i> melalui: <i>Zoom Meeting</i>	LMS			Hasil Kerja Projek
15	Menyusun Gagasan dan Rancangan Penelitian dalam suatu Kawasan Teknologi Pendidikan yang			<i>Forum Group Discussion</i> melalui: <i>Zoom Meeting</i>	LMS			Hasil Kerja Projek

	Menjadi Minat Masing-Masing							
<b>16</b>	<b>UAS</b>							

## LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.
- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

## BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas-1	10
Tugas-2	10
Tugas-3 ( <i>case based</i> )	15
Tugas-4 ( <i>case based</i> )	15
UTS	20
UAS ( <i>project based</i> )	30

## KITERIA KELULUSAN

Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah ini apabila memiliki nilai akhir minimal C berdasarkan rentang penilaian berikut ini:

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Belum Lulus
61 - 65	C+	2,3	Belum Lulus
56 - 60	C	2,0	Belum Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 – 45	E	0	Belum Lulus

## TUGAS ANALISIS KASUS

### KASUS:

Seorang siswa berkebutuhan khusus dengan hambatan penglihatan (tunanetra) usia 8 tahun tinggal di sebuah daerah. Dia ingin dan harus memenuhi haknya untuk mendapatkan Pendidikan. SLB terdekat berada di kota kabupaten yang jaraknya kurang lebih 200 km. Jauhnya jarak dan besarnya biaya transportasi menjadi kesulitan utama untuk menempuh Pendidikan di SLB. Di sekitar rumahnya kurang lebih berjarak 100 meter ada SD umum. Dia sebenarnya mau untuk bersekolah di SD umum yang dekat dengan rumahnya, tetapi sekolah masih keberatan untuk menerima dia dengan alasan belum siap atau belum mampu untuk memberi layanan Pendidikan kepada tunanetra. Apa solusi yang bisa anda lakukan atau tawarkan untuk memecahkan masalah tersebut?

### TUGAS:

1. Deskripsikan kesulitan atau hambatan yang terjadi.
2. Kenapa kesulitan terjadi (factor penyebab)
3. Deskripsikan kondisi ideal yang diharapkan.
4. Deskripsikan norma/aturan/ketentuan yang ada terkait dengan kasus.
5. Deskripsikan kemungkinan2 solusi.

### PETUNJUK:

Dikerjakan secara individu

Ditik 1.15 font 12 times newroman.

Dikerjakan 1 minggu, dan diserahkan dan dipresentasikan minggu pada tanggal .....



## PETUNJUK TUGAS PROJECT

Mata kuliah (sks)	Psikologi Pendidikan (2 sks)
Semester	Genap 2020-2021 (januari-juni 2020)
Program studi	Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNJ
Tugas ke:	Tugas Akhir (project)
<b>Nama tugas</b>	<b>Merancang model pembelajaran.</b>
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu merancang model/scenario/prosedur pembelajaran yang inovatif, efektif dan menyenangkan yang berbasis kepada teori-teori belajar.
Uraian Tugas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat/menghasilkan rancangan pembelajaran yang inovatif, efektif dan menyenangkan yang berbasis kepada teori-teori belajar. Produk yang dihasilkan terdiri dari 2 bagian, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).</li> <li>• Media dan atau bahan ajar.</li> <li>• Instrumen penilaian.</li> </ul> </li> <li>2. Mempraktikan (simulasi) rancangan pembelajaran yang telah dihasilkan.</li> <li>3. Merekam praktik pembelajaran dan mengeditnya hingga menjadi video proses pembelajaran yang utuh dengan durasi maksimum 10 menit.</li> </ol>
Waktu	Tugas dibuat selama 4 minggu, dan dikumpulkan paling lambat 5 Januari 2021.
Petunjuk teknis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas dikerjakan secara kelompok. Jumlah anggota kelompok maksimum 2 orang.</li> <li>2. Naskah rancangan pembelajaran ditik di kertas A4, huruf timenewroman font 12 spasi 1.15.</li> <li>3. Tugas dikumpul dalam bentuk hard file dan soft file.</li> <li>4. Video pembelajaran disimpan dalam google drive dan atau youtube channel. Linknya dikirim kepada dosen.</li> </ol>
Kriteria penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semakin banyak (dan relevan) referensi semakin baik.</li> <li>• Melibatkan persepektif/teori secara tepat dan beragam.</li> <li>• Inovatif/kreatif</li> <li>• Efektif</li> <li>• Menyenangkan/memotivasi.</li> </ul>

## LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi : .....  
 Mata kuliah : .....  
 Semester : .....  
 Nama mahasiswa : .....  
 Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas  
 Tanggal penilaian : .....

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta, .....

Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN  
HASIL KARYA**

Program studi : .....  
 Mata kuliah : .....  
 Semester : .....  
 Nama mahasiswa : .....  
 Tugas/produk : .....  
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:  
 1= sangat kurang  
 2= kurang  
 3= cukup  
 4= baik  
 5= sangat baik

Jakarta, .....  
 Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN  
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi : .....

Mata kuliah : .....

Semester : .....

Nama mahasiswa : .....

Tugas/produk : .....

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Jakarta, .....  
Penilai,

.....