

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	Magister Pendidikan Jasmani (S2)
Mata Kuliah	:	Desain dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani
Bobot	:	3 SKS
Dosen Pengampu	:	1. Dr. Samsudin, M.Pd 2. Dr. Oman U. Subandi, M.Pd



**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2022**



**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**  
**PASCASARJANA**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMAN (S2)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**(RPS)**

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
Desain dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani	99038123	3	116	16 Minggu (Agustus-Desember 2022)	Juli 2022
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Reviewer/Penjaminan Mutu</b>		<b>Ketua Prodi</b>
	Dr. Samsudin, M.Pd		.....		Dr. Oman U. Subandi, M.Pd
<b>DESKRIPSI</b>	Matakuliah Desain dan Pengembangan Kurikulum berbobot 3 SKS. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan kemampuan kepada mahasiswa dalam mendeskripsikan, mengkonstruksikan, mengidentifikasi, dan mendemonstrasikan teori dan konsep Kurikulum Pendidikan Jasmani: 1) Pengembangan dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat melalui penyusunan disain Kurikulum Pendidikan Jasmani yang inovatif dan teruji; 2) Mengembangkan Konsep Desain Kurikulum Pendidikan Jasmani dengan pendekatan inter atau multidisiplin; 3) Menyusun Desain Kurikulum Pendidikan Jasmani; dan 4) Menerapkan kurikulum dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani untuk mendapat pengakuan nasional atau internasional.				
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)</b>	<b>CPL</b>		<b>CPMK</b>		<b>Sub-CPMK</b>
	1. Pengembangan dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat melalui penyusunan desain		1. Menguasai konsep pendidikan di Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar dan rasional pendidikan</li> <li>• Landasan ilmu pendidikan</li> </ul>

<p>kurikulum pendidikan jasmani yang inovatif dan teruji</p> <p>2. Mengembangkan konsep Desain Kurikulum Pendidikan Jasmani dengan pendekatan inter atau multidisiplin</p> <p>3. Menyusun Desain kurikulum Pendidikan Jasmani</p> <p>4. Menerapkan kurikulum dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani untuk mendapat pengakuan nasional atau internasional</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penerapan landasan ilmu pendidikan</li> </ul>
	2. Menguasai konsep kurikulum di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar kurikulum</li> <li>• Pembaruan kurikulum</li> <li>• Peran dan fungsi kurikulum</li> <li>• Hakikat pengembangan kurikulum</li> </ul>
	3. Menguasai konsep pembelajaran abad 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran abad 21</li> <li>• Karakteristik peserta didik abad 21</li> <li>• Peran guru dalam abad 21</li> </ul>
	4. Menguasai konsep pendidikan jasmani dan olahraga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar pendidikan jasmani</li> <li>• Perbedaan pendidikan jasmani dan olahraga</li> <li>• Perspektif pendidikan jasmani</li> </ul>
	5. Menguasai konsep dan mampu membuat kompetensi inti dan kompetensi dasar PJOK Sekolah Dasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetensi inti</li> <li>• Kompetensi dasar</li> </ul>
	6. Menguasai konsep dan mampu membuat kompetensi inti dan kompetensi dasar PJOK SMP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetensi inti</li> <li>• Kompetensi dasar</li> </ul>
	7. Menguasai konsep dan mampu membuat kompetensi inti dan kompetensi dasar PJOK SMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetensi inti</li> <li>• Kompetensi dasar</li> </ul>
	8. Menguasai konsep program studi pendidikan jasmani S1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurikulum S1</li> <li>• Deskripsi mata kuliah</li> </ul>

		9. Menguasai konsep dan menerapkan model-model pembelajaran abad 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model pembelajaran abad 21</li> <li>• TPACK</li> <li>• ICT</li> </ul>
		10. Menguasai konsep dan mampu menerapkan Pembelajaran Digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dan prinsip pembelajaran digital</li> <li>• Ragam pembelajaran digital</li> </ul>
		11. Menguasai konsep dan mampu menerapkan Pembelajaran Blended	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian</li> <li>• Karakteristik</li> <li>• Model-model</li> </ul>
		12. Menguasai konsep dan mampu mengevaluasi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar evaluasi</li> <li>• Kegunaan evaluasi</li> <li>• Cara menyusun evaluasi</li> </ul>
		13. Menguasai konsep dan mampu Menyusun kurikulum pendidikan jasmani untuk SMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silabus</li> <li>• RPP</li> </ul>
<b>BAHAN KAJIAN</b>	<b>BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN</b>	<b>SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN</b>	
	1. Pendidikan di Indonesia	1.1. Konsep dasar dan rasional pendidikan 1.2. Landasan ilmu pendidikan 1.3. Penerapan landasan ilmu pendidikan	
	2. Kurikulum di Indonesia	2.1. Konsep dasar kurikulum 2.2. Pembaruan kurikulum 2.3. Peran dan fungsi kurikulum 2.4. Hakikat pengembangan kurikulum	
	3. Pembelajaran abad 21	3.1. Pembelajaran abad 21 3.2. Karakteristik peserta didik abad 21 3.3. Peran guru dalam abad 21	

	4. Pendidikan jasmani dan olahraga	4.1. Konsep dasar pendidikan jasmani 4.2. Perbedaan pendidikan jasmani dan olahraga 4.3. Perspektif pendidikan jasmani
	5. Kompetensi inti dan kompetensi dasar PJOK Sekolah Dasar	5.1. Kompetensi inti 5.2. Kompetensi dasar
	6. Kompetensi inti dan kompetensi dasar PJOK SMP	6.1. Kompetensi inti 6.2. Kompetensi dasar
	7. Kompetensi inti dan kompetensi dasar PJOK SMA	7.1. Kompetensi inti 7.2. Kompetensi dasar
	8. Program studi pendidikan jasmani S1	8.1. Kurikulum S1 8.2. Deskripsi mata kuliah
	9. Model-model pembelajaran abad 21	9.1. Model pembelajaran abad 21 9.2. TPACK 9.3. ICT
	10. Pembelajaran digital	10.1. Konsep dan prinsip pembelajaran digital 10.2. Ragam pembelajaran digital
	11. Pembelajaran Blended	11.1. Pengertian 11.2. Karakteristik 11.3. Model-model
	12. Evaluasi pembelajaran	12.1. Konsep dasar evaluasi 12.2. Kegunaan evaluasi 12.3. Cara menyusun evaluasi
	13. Kurikulum pendidikan jasmani untuk SMA	13.1. Silabus 13.2. RPP
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	Pedekatan	<i>Student centered learning.</i>
	Metode/strategi	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, <i>cased method, project based learning.</i>
	Moda kegiatan	Pembelajaran daring ( <i>online learning</i> ): <i>Model Synchronous dan Asynchronous.</i>

	Tugas	Membuat paper, presentasi paper, <b>analisis kasus, tugas project secara kelompok.</b>
<b>PENILAIAN</b>	Metode/teknik	Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap.
	Instrument	Soal tulis, Skala Penilaian ( <i>rating scale</i> ), Rubrik ( <i>Rubric</i> ).
<b>REFERENSI</b>	<b>Utama</b>	Samsudin, Design Kurikulum Pendidikan Jasmani, Jakarta: UNJ Press, 2022
	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Annarino, A. A. Copwell, CC, dan Hazelton, H. W. (1990). Curriculum Theory In Physical Education, St. Louis: CV. Mosby Co.</li> <li>2. Kompf, Michael and Denicolo, Pamela M. Critical Issues in higher Education. Rotterdam : Sense Publishers. 2013.</li> <li>3. Luijten-Lub, Anneke. Chosie in Internationalisation : How Higher Education Institutions Respond to Internationalisation, Europeanisation, and Globalisation. Enschede: CHEPS/UT . 2007</li> <li>4. McPherson, Maggie and Nunes, Miguel Babtista. Developing Innovation in Online Learning : An Action Research Framewor. London : Routledge Falmer</li> <li>5. Miser, Brad. Absolute Beginner's Guide to Homeschooling. Indianapolis : Que. 2004</li> <li>6. Monahan, Torin and Torres, Rodolfo D. School Under Surveillance : Culture of Control in Public Education. London: Rutgers University Press. 2010</li> <li>7. Samsudin, Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Prenada Media Group, 2007.</li> </ol>
<b>MATA KULIAH SYARAT</b>	.....	

**RINCIAN RENCANA KEGIATAN**

Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Menyepakati kontrak perkuliahan	Kontrak perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketentuan perkuliahan</li> <li>• Materi perkuliahan</li> </ul>	Presentasi, diskusi dan Tanya jawab Pembelajaran online via zoom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari referensi.</li> <li>• Membaca/ mendalami referensi. membuat paper ringkas.</li> </ul>	150 menit	Buku Ajar Desain dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani	Membuat Resume materi
2	Menguasai Pendidikan di Indonesia	Konsep pendidikan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar dan rasional pendidikan</li> <li>• Landasan ilmu pendidikan</li> <li>• Penerapan landasan ilmu pendidikan</li> </ul>	Presentasi, diskusi dan Tanya jawab Pembelajaran online via zoom		150 menit	Buku Ajar Desain dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani	Membuat Resume materi
3	Menguasai Kurikulum di Indonesia	Konsep kurikulum di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar kurikulum Pembaruan kurikulum</li> <li>• Peran dan fungsi kurikulum</li> <li>• Hakikat</li> </ul>	Presentasi, diskusi dan Tanya jawab Pembelajaran online via zoom		150 menit	Buku Ajar Desain dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani	Membuat Resume materi

			pengembangan kurikulum					
4	Menguasai Pembelajaran abad 21	Konsep pembelajaran abad 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran abad 21</li> <li>• Karakteristik peserta didik abad 21</li> <li>• Peran guru dalam abad 21</li> </ul>	Presentasi, diskusi dan Tanya jawab Pembelajaran online via zoom		150 menit	Buku Ajar Desain dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani	Membuat Resume materi
5	Menguasai Pendidikan jasmani dan olahraga	Konsep pendidikan jasmani dan olahraga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar pendidikan jasmani</li> <li>• Perbedaan pendidikan jasmani dan olahraga</li> <li>• Perspektif pendidikan jasmani</li> </ul>	Presentasi, diskusi dan Tanya jawab Pembelajaran online via zoom		150 menit	Buku Ajar Desain dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani	Membuat Resume materi
6	Menguasai Kompetensi inti dan kompetensi dasar PJOK Sekolah Dasar	Konsep kompetensi inti dan kompetensi dasar PJOK Sekolah Dasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetensi inti</li> <li>• Kompetensi dasar</li> </ul>	Presentasi, diskusi dan Tanya jawab Pembelajaran online via zoom		150 menit	Buku Ajar Desain dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani	Membuat Resume materi
7	Menguasai Kompetensi inti dan kompetensi dasar PJOK	Konsep kompetensi inti dan kompetensi dasar PJOK SMP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetensi inti</li> <li>• Kompetensi dasar</li> </ul>	Presentasi, diskusi dan Tanya jawab Pembelajaran online via		150 menit	Buku Ajar Desain dan Pengembangan Kurikulum	Membuat Resume materi



	SMP			zoom			Pendidikan Jasmani	
<b>8</b>	<b>UTS</b>							
9	Menguasai Kompetensi inti dan kompetensi dasar PJOK SMA	Konsep kompetensi inti dan kompetensi dasar PJOK SMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetensi inti</li> <li>• Kompetensi dasar</li> </ul>	Presentasi, diskusi dan Tanya jawab Pembelajaran online via zoom		150 menit	Buku Ajar Desain dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani	Membuat Resume materi
10	Menguasai Program studi pendidikan jasmani S1	Konsep Program studi pendidikan jasmani S1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurikulum S1</li> <li>• Deskripsi mata kuliah</li> </ul>	Presentasi, diskusi dan Tanya jawab Pembelajaran online via zoom		150 menit	Buku Ajar Desain dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani	Membuat Resume materi
11	Model-model pembelajaran abad 21	Konsep model-model pembelajaran abad 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model pembelajaran abad 21</li> <li>• TPACK</li> <li>• ICT</li> </ul>	Presentasi, diskusi dan Tanya jawab Pembelajaran online via zoom		150 menit	Buku Ajar Desain dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani	Membuat Resume materi
12	Menguasai Pembelajaran digital	Konsep pembelajaran digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dan prinsip pembelajaran digital</li> <li>• Ragam pembelajaran digital</li> </ul>	Presentasi, diskusi dan Tanya jawab Pembelajaran		150 menit	Buku Ajar Desain dan Pengembangan	Membuat Resume materi

				online via zoom			Kurikulum Pendidikan Jasmani	
13	Menguasai Pembelajaran Blended	Konsep Pembelajaran Blended	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian</li> <li>• Karakteristik</li> <li>• Model-model</li> </ul>	Presentasi, diskusi dan Tanya jawab Pembelajaran online via zoom		150 menit	Buku Ajar Desain dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani	Membuat Resume materi
14	Menguasai Evaluasi pembelajaran	Konsep evaluasi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar evaluasi</li> <li>• Kegunaan evaluasi</li> <li>• Cara menyusun evaluasi</li> </ul>	Presentasi, diskusi dan Tanya jawab Pembelajaran online via zoom		150 menit	Buku Ajar Desain dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani	Membuat Resume materi
15	Menguasai Kurikulum pendidikan jasmani untuk SMA	Konsep kurikulum pendidikan jasmani untuk SMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silabus</li> <li>• RPP</li> </ul>	Presentasi, diskusi dan Tanya jawab Pembelajaran online via zoom		150 menit	Buku Ajar Desain dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani	Membuat Resume materi
<b>16</b>	<b>UAS</b>							

## LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.
- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

## BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas-1	10
Tugas-2	10
Tugas-3 ( <i>case based</i> )	15
Tugas-4 ( <i>case based</i> )	15
UTS	20
UAS ( <i>project based</i> )	30

## KITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUSAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Belum Lulus
61 - 65	C+	2,3	Belum Lulus
56 - 60	C	2,0	Belum Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 – 45	E	0	Belum Lulus

## TUGAS ANALISIS KASUS

### KASUS:

Seorang siswa berkebutuhan khusus dengan hambatan penglihatan (tunanetra) usia 8 tahun tinggal di sebuah daerah. Dia ingin dan harus memenuhi haknya untuk mendapatkan Pendidikan. SLB terdekat berada di kota kabupaten yang jaraknya kurang lebih 200 km. Jauhnya jarak dan besarnya biaya transportasi menjadi kesulitan utama untuk menempuh Pendidikan di SLB. Di sekitar rumahnya kurang lebih berjarak 100 meter ada SD umum. Dia sebenarnya mau untuk bersekolah di SD umum yang dekat dengan rumahnya, tetapi sekolah masih keberatan untuk menerima dia dengan alasan belum siap atau belum mampu untuk memberi layanan Pendidikan kepada tunanetra. Apa solusi yang bisa anda lakukan atau tawarkan untuk memecahkan masalah tersebut?

### TUGAS:

1. Deskripsikan kesulitan atau hambatan yang terjadi.
2. Kenapa kesulitan terjadi (factor penyebab)
3. Deskripsikan kondisi ideal yang diharapkan.
4. Deskripsikan norma/aturan/ketentuan yang ada terkait dengan kasus.
5. Deskripsikan kemungkinan2 solusi.

### PETUNJUK:

Dikerjakan secara individu

Ditik 1.15 font 12 times newroman.

Dikerjakan 1 minggu, dan diserahkan dan dipresentasikan minggu pada tanggal .....

## PETUNJUK TUGAS PROJECT

Mata kuliah (sks)	
Semester	
Program studi	
Tugas ke:	Tugas Akhir (project)
<b>Nama tugas</b>	<b>Merancang model pembelajaran.</b>
Tujuan tugas	
Uraian Tugas	1.
Waktu	
Petunjuk teknis	1.
Kriteria penilaian	

## LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi : .....  
 Mata kuliah : .....  
 Semester : .....  
 Nama mahasiswa : .....  
 Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas  
 Tanggal penilaian : .....

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:  
 1= sangat kurang  
 2= kurang  
 3= cukup  
 4= baik  
 5= sangat baik

Jakarta, .....  
 Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN  
HASIL KARYA**

Program studi : .....  
 Mata kuliah : .....  
 Semester : .....  
 Nama mahasiswa : .....  
 Tugas/produk : .....  
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:  
 1= sangat kurang  
 2= kurang  
 3= cukup  
 4= baik  
 5= sangat baik

Jakarta, .....  
 Penilai,

.....



**LEMBAR PENILAIAN  
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi : .....  
 Mata kuliah : .....  
 Semester : .....  
 Nama mahasiswa : .....  
 Tugas/produk : .....  
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:  
 1= sangat kurang  
 2= kurang  
 3= cukup  
 4= baik  
 5= sangat baik

Jakarta, .....  
 Penilai,

.....