

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
MATA KULIAH	:	Pembelajaran Matematika 1
BOBOT	:	2 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	Prof.Dr. Yurniwati, M.Pd



PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
Pembelajaran Matematika 1	99188213	2 SKS	1	16 Minggu (September-Desember 2021)	2022
OTORISASI	Dosen Pengampu		Reviewer/Penjaminan Mutu		Ketua Prodi
	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd			Dr. Erry Utomo, M.Ed, Ph.D
DESKRIPSI	Mata kuliah ini mengkaji pendidikan matematika di tinjau dari berbagai perspektif meliputi teori psikologi belajar dan mengajar, kurikulum, dan integrasi teknologi dengan pendidikan matematika. Semua materi tersebut disajikan secara komprehensif berdasarkan kajian teoritis dan empiris.				
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CAPAIAN PROFIL PANCASILA	CPMK		SubCPMK	
	1. Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui pendekatan	1.1 Mengembangkan pemikiran logis mengenai pembelajaran matematika dalam meningkatkan	1.1.1 Pengembangan kegiatan belajar matematika kontemporer		



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

interdisipliner untuk menghasilkan solusi bagi peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (P1).

profesionalisme di bidang pendidikan dasar.

1.2 Mengembangkan instrumen penilaian matematika berdasarkan teori asesmen otentik di tingkat sekolah dasar

1.2.1 Identifikasi macam-macam asesmen dan teknik asesmen
1.2.2 Memahami prinsip asesmen
1.2.3 Sistem Asesmen matematika untuk siswa sekolah dasar
1.2.4 Penyusunan kisi-kisi soal dan pembuatan soal

2. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dasar berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi melalui metode ilmiah dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner berlandaskan pada nilai, norma, dan etika akademik (P2).

2.1 Mengidentifikasi permasalahan materi ajar termasuk advance material dan mengkaji melalui teori pedagogi dan hasil penelitian yang relevan.

2.1.1 Studi perbandingan buku sumber matematika sekolah dasar
2.1.2 Menganalisis daya matematis
2.1.3 Mengkaji trend issues dalam pembelajaran matematika



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang pendidikan dasar berlandaskan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka meningkatkan profesi di bidang pendidikan dasar yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (P3).

3.1 Memahami, menganalisis, merekonstruksi, memodifikasi secara terstruktur materi ajar termasuk advance material untuk penyelesaian permasalahan matematis dari suatu sistem dan penyelesaian masalah praktis kehidupan sehari-hari.

3.1. 1 Dimensi matematika
3.1.2 Analisis kurikulum
3.1.3 Analisis buku matematika sekolah dasar

4. Menerapkan solusi permasalahan pendidikan dasar sesuai dengan kebutuhan pengembangan pendidikan dasar melalui penelitian dan atau pengembangan yang teruji dan memiliki nilai kebaruan (KK1).

4.1 Mengembangkan media dan alat pembelajaran matematika yang memiliki nilai kebaruan untuk menyelesaikan permasalahan matematika di sekolah dasar

4.1.1 Model dan metode dalam belajar matematika
4.1.2 Mengembangkan model konseptual alat peraga/media matematika



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

	5. Menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat (KK2).	5.1 Menerapkan model pembelajaran matematika yang sesuai dengan perkembangan IPTEKS dalam pendidikan Abad 21	5.1.1 Mensimulasikan teori dan model belajar matematika 5.1.2 Standar pembelajaran matematika
	6. Menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang pendidikan dasar melalui mengelola penelitian dan atau pengembangan sebagai tindakan reflektif dan evaluative (KK3).	6. 1 Menganalisis keprofesionalan guru dalam pembelajaran matematika	6.1.1 Identifikasi permasalahan guru matematika di sekolah dasar
	7. Mampu mendesiminasikan hasil kajian pendidikan dasar berdasarkan hasil penelitian yang bersifat kekinian dengan		



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

pendidikan interdisipliner dan multidisipliner yang diakui oleh komunitas pendidikan dasar baik di tingkat nasional maupun internasional (KK4).

Bahan Kajian

**BAHAN KAJIAN/
POKOK BAHASAN**

**SUB- BAHAN KAJIAN
/SUB-POKOK BAHASAN**

1. Standar isi dan proses matematika

1.1. Analisis standar isi dalam pembelajaran matematika
 1.2. Analisis standar proses dalam pembelajaran matematika

2. Kurikulum matematika

2.1. Analisis kurikulum matematika sekolah dasar

3. Media pembelajaran matematika

3.1. Pengembangan kegiatan belajar matematika dengan media/ alat peraga

4. Model pembelajaran

4.1. Mengembangkan model konseptual alat peraga/ media matematika
 4.2. Analisis jurnal relevan model pembelajaran matematika

5. Asesmen

5.1. Identifikasi macam-macam asesmen dan Teknik asesmen
 5.2. Prinsip asesmen
 5.3. Asesmen matematika untuk siswa sekolah dasar



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

5.4. Kisi-kisi soal dan pembuatan soal

KEGIATAN PEMBELAJARAN	Pedekatan	<i>Student centered learning..</i>
	Metode/strategi	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, <i>cased method, project based learning.</i>
	Moda kegiatan	Pembelajaran daring (<i>online learning</i>): <i>Model Synchronous dan Asynchronous.</i>
	Tugas	Membuat makalah, presentasi makalah, analisis kasus, tugas project secara kelompok.
PENILAIAN	Metode/teknik	Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Sikap.
	Instrument	Lembar/ soal tes essay digunakan untuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan ketercapaian pembelajaran.
REFERENSI	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daniela, L. (Ed.). (2018). <i>Didactics of smart pedagogy: Smart pedagogy for technology enhanced learning.</i> Springer. 2. Van de Walle, J. A. (2013). <i>Elementary and middle school mathematics: Teaching developmentally.</i> Addison-Wesley Longman, Inc., 1 Jacob Way, Reading, MA 01867 3. Csapó, B., & Funke, J. (2017). <i>The development and assessment of problem solving in 21st-century schools.</i> 4. OECD. Publishing. (2018). <i>Teaching for the Future-Effective Classroom Practices To Transform Education.</i> OECD Publishing.



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

5. Peña-López, I. (2017). The OECD handbook for innovative learning environments.
6. Creemers, B., Kyriakides, L., & Antoniou, P. (2012). Teacher professional development for improving quality of teaching. Springer Science & Business Media.
7. Cowan, P. (2006). Teaching mathematics: A handbook for primary and secondary school teachers. Routledge.
8. Kaur, B., & Yoong, W.K (2011). Assesment in Mathematics Classroom. Singapore: Word Scientific.

Pendukung

1. <https://book4you.org/book/1185802/e43ffb>
2. https://www.youtube.com/results?search_query=PPL++matematika+SD
3. <https://drive.google.com/file/d/1SXwNR9Z4Gx4dBic8oNAcNOiNyiCTtKer/view>
4. <https://book4you.org/book/2295612/50c870>
5. <https://www.bukupaket.com/2019/02/buku-matematika-sdmi-kurikulum-2013.html>
6. [http://p4tkmatematika.org/file/Ber mutu%202011/SD/13.PENERAPAN%20TEORI%20BELAJAR%20DALAM%20PEMBELAJARAN%20...pdf](http://p4tkmatematika.org/file/Ber%20mutu%202011/SD/13.PENERAPAN%20TEORI%20BELAJAR%20DALAM%20PEMBELAJARAN%20...pdf)
7. https://www.academia.edu/29406493/TEORI_PEMBELAJARAN_MATEMATIKA_Studi_pada_teorinya_Skripsi_Polya_dan_Van_Hiele
8. http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/PengembanganPembelajaranMatematika_UNIT_1_0.pdf



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

9. [http://p4tkmatematika.org/file/Ber mutu%202011/SD/13.PENERAPAN%20TEORI%20BELAJAR%20DALAM%20PEMBELAJARAN%20...pdf](http://p4tkmatematika.org/file/Ber%20mutu%202011/SD/13.PENERAPAN%20TEORI%20BELAJAR%20DALAM%20PEMBELAJARAN%20...pdf)
10. https://core.ac.uk/download/pdf/22_7154573.pdf
11. https://www.academia.edu/20420416/PENILAIAN_KURIKULUM_2013

**MATA KULIAH
SYARAT**

.....

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	3.1. 1 Dimensi matematika 3.1.2 Analisis kurikulum 3.1.3 Analisis buku matematika sekolah dasar	1. Standar isi 2. Standar proses 3. Tujuan belajar matematika	<ul style="list-style-type: none"> Memahami standar isi Mengenali standar proses Mengetahui tujuan belajar matematika 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mencari referensi materi terkait Membaca/mendalami referensi Membuat paper ringkas. 	Tatap Maya: 60' Belajar Terbimbing : 40' Belajar Mandiri: 50'	<ul style="list-style-type: none"> Power point. Video Teks bacaan 	Tugas Individu: Membuat review dari: Reys, chapter 1 Link: https://book4you.org/book/185802/e43ffb Tugas Kelompok: 1. Membuat kelompok terdiri dari 3 orang 2. Mengamati video pembelajaran: https://www.youtube.com/results?search_query=PPL++matematika+SD 3. Identifikasi standar isi 4. Identifikasi standar proses

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

3	Analisis kurikulum sekolah dasar	<p>1. Prinsip kurikulum</p> <p>2. Sebaran materi matematika sekolah dasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menganalisis prinsip kurikulum sekolah dasar ● Memahami sebaran materi matematika di sekolah dasar 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencari referensi yang berkaitan dengan materi ● Membaca/mendalami referensi ● Membuat paper ringkas 	<p>Tatap Maya: 60'</p> <p>Belajar Terbimbing : 40'</p> <p>Belajar Mandiri: 50'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Power point ● Video ● Teks Bacaan 	<p>LO:</p> <p>Kurikulum matematika SD tersedia di https://drive.google.com/file/d/1SXwNR9Z4Gx4dBic8oNAcNOiNyiCTtKer/view</p> <p>Tugas Kelompok:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah 6 kelompok 2. Buatlah sebaran materi matematika untuk 1 tahun pada setiap kelas
4	Analisis buku matematika sekolah dasar	Implementasi standar isi dan standar proses dalam buku teks matematika sekolah dasar	<ul style="list-style-type: none"> ● Menerapkan standar isi dan standar proses dalam buku teks matematika sekolah dasar ● Mengembangkan standar isi dan standar proses dalam buku teks matematika sekolah dasar 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencari buku referensi ● Membaca/mendalami referensi ● Membuat paper ringkas 	<p>Tatap Maya: 60'</p> <p>Belajar Terbimbing : 40'</p> <p>Belajar Mandiri: 50'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Power point ● Video ● Teks bacaan 	<p>LO teks:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku matematika sekolah dasar tersedia di https://www.bukupaket.com/2019/02/buku-matematika-sdmi-kurikulum-2013.html <p>Tugas baca untuk digunakan pada pertemuan ke 5</p> <p>LO teks:</p>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

								<p>Van de Walle, chapter 2.</p> <p>Link: https://book4you.org/book/295612/50c870</p> <p>Tugas kelompok:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah 6 kelompok 2. buatlah analisis 1 bab buku matematika pada kelas tertentu
5	Daya matematis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensi belajar 2. Pengembangan daya matematis pembelajaran matematika 	<ul style="list-style-type: none"> ● Menganalisis dimensi belajar ● Mengembangkan daya matematis pembelajaran matematika 	<p>Diskusi kelas dengan zoom</p> <p>Agenda:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi dimensi belajar dan pengembangan daya matematis pembelajara 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencari referensi yang berkaitan dengan materi ● Membaca/mendalami referensi 	<p>Tatap Maya: 60'</p> <p>Belajar Terbimbing : 40'</p> <p>Belajar Mandiri: 50'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Power point ● Video ● Teks bacaan 	<p>Tugas kelompok:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amatilah video pada link berikut: https://www.youtube.com/watch?v=G7chdn-bkwc <p>Identifikasi daya matematis yang muncul dalam video pembelajaran tersebut</p>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

				n metematika	• Membuat paper ringkas			Bentuklah 3 kelompok dan buatlah analisis pengembangan daya matematis dalam video tersebut
6	Pembelajaran matematika kontenporer	1. Teori belajar matematika 2. Standar pembelajaran matematika	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami teori belajar matematika • Memahami dan menganalisis model pembelajaran matematika untuk penyelesaian masalah pelaksanaan pembelajaran matematika yang sesuai dengan tuntutan perkembangan 	<p>Diskusi kelas dengan zoom agenda:</p> <p>1. Tanya jawab tentang teori belajar matematika</p> <p>2. Identifikasi standar pembelajaran matematika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari artikel referensi yang berkaitan dengan materi • Membaca/mendalami referensi • Membuat paper ringkas 	<p>Tatap Maya: 60'</p> <p>Belajar Terbimbing : 40'</p> <p>Belajar Mandiri: 50'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Power point • Video • Teks bacaan 	<p>LO teks:</p> <p>1. Reys, chapter 2-3 Link: https://book4you.org/book/1185_802/e43ffb</p> <p>2. Teori Bruner tersedia di; - http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/PengembanganPembelajaranMatematika_UNIT_1_0.pdf</p> <p>3. Teori belajar matematika, tersedia di https://www.academia.edu/29406493/TEORI_PEMBELAJARAN_M</p>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

								<p>ATEMATIKA Studi pa da teori Sk emp Polya dan Van Hi ele</p> <p>Tugas kelompok:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amatilah video pada link berikut: https://www.youtube.com/watch?v=O_8QH_3H9GQ 2. Identifikasi teori belajar yang diterapkan 3. Buatlah penilaian berdasarkan standar pembelajaran matematika
7	Model dan metode belajar matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian model dan metode belajar 2. Metode belajar dalam matematika 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui dan memahami pengertian model dan metode belajar • Menganalisis metode belajar dalam matematika 	<p>Diskusi kelas dengan zoom agenda:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab tentang model dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi yang berkaitan dengan materi 	<p>Tatap Maya: 60'</p> <p>Belajar Terbimbing : 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Power point • Video 	<p>LO teks:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Herman dkk, Matematika kontemporer 2. Penerapan teori belajar matematika di sekolah dasar, tersedia di_

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

				metode belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca/mendalami referensi 	Belajar Mandiri: 50'		http://p4tkmatematika.org/file/Ber mutu%202011/SD/13.PE NERAPAN%20TEORI%20BELAJAR%20DALAM%20PEMBELAJARAN%20..pdf
				2. Identifikasi model belajar matematika	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat paper ringkas 			
				3. Identifikasi metode belajar matematika				3. Model-model pembelajaran matematika SMP, tersedia di https://core.ac.uk/download/pdf/22_7154573.pdf
8	UTS dengan zoom							
9	Media dan alat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian media dan alat peraga 2. Concrete Manipulative 3. Virtual manipulative 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian media dan alat peraga • Mengembangkan kegiatan belajar matematika dengan media/alat peraga 	Diskusi kelas dengan zoom agenda: 1. Tanya jawab tentang media dan alat peraga	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari jurnal artikel referensi yang berkaitan dengan materi 	Tatap Maya: 60' Belajar Terbimbing : 40'	<ul style="list-style-type: none"> • Power point • Video • Teks bacaan 	LO teks: 4. Instructional technology and media for learning, tersedia di https://book4you.org/book/5442_593/e39540 5. Pemanfaatan alat peraga matematika di sekolah

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

				2. Identifikasi model dan alat peraga dalam belajar matematika	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca/mendalami referensi • Membuat paper ringkas 	Belajar Mandiri: 50'		<p>dasar, tersedia di_ http://repositori.kemdikbud.go.id/7956/1/9.%20Pemanfaatan%20Alat%20Peraga%20Matematika%20dalam%20Pembelajaran%20SD.pdf</p> <p>Tugas individu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pilihlah salah satu topik matematika 2. Buatlah alat peraga konkret sesuai topik tersebut
10	Simulasi belajar	Simulasi belajar secara kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Mengimplementasikan bahan ajar dengan sesuai materi 	Simulasi mengajar dengan zoom agenda:	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi mengenai simulasi belajar 	Tatap Maya: 60'	<ul style="list-style-type: none"> • Power point • Video 	Tugas individu mensimulasikan media dan alat peraga yang telah dibuat

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

				<p>1. Mensimulasikan materi ajar</p> <p>2. Tanya jawab mengenai materi, media dan alat peraga yang digunakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca/mendalami referensi • Membuat paper ringkas 	<p>Belajar Terbimbing : 40'</p> <p>Belajar Mandiri: 50'</p>		
11	Kualitas guru matematika	<p>1. Guru yang berkualitas</p> <p>2. Standar guru matematika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami aspek guru yang berkualitas • Menganalisis standar guru matematika • Mengimplementasikan standar guru yang berkualitas dalam mengajar matematika 	<p>Diskusi kelas dengan zoom agenda:</p> <p>1. Tanya jawab tentang guru yang berkualitas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi yang berkaitan dengan materi • Membaca/mendalami referensi 	<p>Tatap Maya: 60'</p> <p>Belajar Terbimbing : 40'</p> <p>Belajar Mandiri: 50'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Power point • Video • Teks bacaan 	<p>LO teks:</p> <p>1. Stronge tersedia di https://id1lib.org/book/541166/8178_2a</p> <p>Van de Walle, : Appendix A, Appendix B tersedia di https://book4you.org/book/2295612/50c870</p>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

				2. Identifikasi standar guru matematika	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat paper ringkas 			<p>Tugas kelompok: (@2 orang)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amatilah video pembelajaran pada link berikut_ 2. Buat penilaian berdasarkan standar guru 3. Buatlah analisisnya
12	Asesmen matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi macam-macam asesmen dan Teknik asesmen 2. Prinsip asesmen 3. Kisi-kisi soal dan pembuatan soal 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami identifikasi macam-macam asesmen dan Teknik asesmen • Mengetahui prinsip asesmen • Menganalisis kisi-kisi soal dan pembuatan soal 	<p>Diskusi kelas dengan zoom agenda:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab tentang macam-macam asesmen dan teknik asesmen 2. Analisis prinsip asesmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari artikel referensi yang berkaitan dengan materi • Membaca/mendalami referensi • Membuat paper ringkas 	<p>Tatap Muka: 60'</p> <p>Penugasan Terstruktur: 40'</p> <p>Belajar Mandiri: 50'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Power point • Video • Teks bacaan 	<p>LO teks:</p> <p>Reys, chapter 4 link: https://book4you.org/book/1185802/e43ffb</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat review buku Reys, chapter 4.</p>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

				3. Identifikasi kisi-kisi soal dan pembuatan soal				
13	Pembuatan soal matematika	1. Kisi-kisi soal 2. Pembuatan soal	<ul style="list-style-type: none"> Mengembangkan kisi-kisi soal Mengimplementasikan pembuatan soal 	<p>Diskusi kelas dengan zoom agenda:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang bentuk kisi-kisi soal matematika Identifikasi pembuatan soal matematika 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari referensi tentang pembuatan soal matematika Membaca/mendalami referensi Membuat paper ringkas 	<p>Tatap Maya: 60'</p> <p>Belajar Terbimbing : 40'</p> <p>Belajar Mandiri: 50'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Power point Video Buku bacaan 	<p>LO PPT:</p> <ol style="list-style-type: none"> Penilaian kurikulum 2013, tersedia di https://www.academia.edu/20420416/PENILAIAN_KURIKULUM_2013 <p>Tugas kelompok (1 kelompok 2 orang)</p> <ol style="list-style-type: none"> Buatlah soal untuk salah satu dari materi berikut: bilangan pecahan, keliling, dan luas bidang datar, statistic

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

								2. Uji cobakan soal tersebut dan hitunglah daya beda dan tingkat kesukaran soal tersebut
14-15	Trend Issues dalam pembelajaran matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trend Issues dalam pembelajaran matematika 2. Persentasi trend issues dalam pembelajaran matematika 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami trend issues dalam pembelajaran • Menganalisis trend issues dalam pembelajaran matematika • Mengimplementasikan trend issues dalam pembelajaran 	<p>Diskusi kelas dengan zoom agenda:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan trend issues yang akan dibahas 2. Persentasi individu tentang trend issues 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari jurnal artikel referensi mengenai trend issues dalam pembelajaran matematika • Membaca/mendalami referensi • Membuat paper ringkas. 	<p>Tatap Maya: 60'</p> <p>Belajar Terbimbing : 40'</p> <p>Belajar Mandiri: 50'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Power point • Video • Teks bacaan 	<p>Tugas individu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat makalah tentang isu pembelajaran matematika di Indonesia berdasarkan artikel 5 tahun terakhir 2. Memaparkan hasil makalah mengenai isu dalam pembelajaran matematika di Indonesia
16	UAS dengan zoom							

LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.
- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas individu	20
Tugas kelompok	20
UTS	30
UAS	30

KRITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Belum Lulus
61 - 65	C+	2,3	Belum Lulus
56 - 60	C	2,0	Belum Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 – 45	E	0	Belum Lulus

TUGAS (TAGIHAN)

1. TUGAS INDIVIDU

- a. Mereview buku yang berjudul Healing Children Learn Mathematics edisi 9
Setiap mahasiswa mereview dari Reys chapter 1-5
<https://book4you.org/book/1185802/e43ffb>
- b. Analisis buku
Setiap mahasiswa menganalisis kurikulum matematika pada buku tema dari kelas 1-6
- c. Micro teaching
Setiap mahasiswa memilih materi matematika berdasarkan cabang ilmu matematika untuk disimulasikan dan dilengkapi dengan media alat peraga

2. TUGAS KELOMPOK

- a. Menemukan masalah dan solusi standar isi dan proses berdasarkan studi literatur
- b. Menemukan masalah dan solusi media berdasarkan studi literatur
- c. Menemukan masalah dan solusi model pembelajaran berdasarkan studi literatur
- d. Menemukan masalah dan solusi asesmen berdasarkan studi literatur

UTS Pembelajaran Matematika

Petunjuk pengerjaan:

Pengerjaan dilaksanakan selama 120 menit
Jawaban tidak boleh lebih dari 5 baris kecuali

UTS PEMINATAN MATEMATIKA

1. Matematika adalah tentang pola dan hubungan. Apa bukti definisi tersebut dalam matematika yang anda temui?

2. Bagaimana aplikasi pandangan konstruktivist dalam pembelajaran matematika?

3. Seandainya siswa akan belajar tentang faktor bilangan. Bagaimana implementasi dari teori skempt, vigotsky dan Dines dalam proses pembelajaran materi tersebut.

4. Jelaskan aplikasi teori Bruner untuk menjelaskan $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \dots$

5. Seorang guru menjelaskan volume limas. Guru menyediakan limas dan kubus yang besar alasnya sama dan tingginya pun sama. Kemudian guru memperagakan di depan kelas dengan mengisi limas dengan air dan menuangkan kedalam kubus hingga penuh.

- a. Metode apakah yang diterapkan guru? Alasan anda adalah ...
b. Jika anda adalah guru tersebut, metode apakah yang akan anda terapkan? Mengapa?

6. Seorang guru membahas sifat-sifat bidang. Kemudian guru tersebut menunjukkan layang-layang, kemudian menjelaskan sifatnya. Lalu mengambil bidang trapesium, kembali menjelaskan sifatnya.

- a. Metode apakah yang diterapkan guru? Alasan anda adalah ...
b. Jika anda adalah guru tersebut, metode apakah yang akan anda terapkan? Mengapa?

UAS Pembelajaran Matematika

- Membuat makalah dengan tema problematika pembelajaran matematika di sekolah dasar sesuai referensi jurnal artikel yang berkaitan dengan tema dari 5 tahun terakhir.

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi : Magister Pendidikan Dasar
 Mata kuliah : Pembelajaran Matematika
 Semester : Satu (1)
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk : Presentasi dalam diskusi kelas
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:
 1= sangat kurang
 2= kurang
 3= cukup
 4= baik
 5= sangat baik

Jakarta,
 Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
HASIL KARYA**

Program studi : Magister Pendidikan Dasar
 Mata kuliah : Pembelajaran Matematika
 Semester : Satu (1)
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk :
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:
 1= sangat kurang
 2= kurang
 3= cukup
 4= baik
 5= sangat baik

Jakarta,
 Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi : Magister Pendidikan Dasar
 Mata kuliah : Pembelajaran Matematika
 Semester : Satu (1)
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk :
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:
 1= sangat kurang
 2= kurang
 3= cukup
 4= baik
 5= sangat baik

Jakarta,
 Penilai,

.....