

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	Pendidikan Dasar
MATA KULIAH	:	Pembelajaran Bahasa Indonesia
BOBOT	:	2 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
Bahasa Indonesia Lanjutan	99188283	2 SKS	Ganjil	16 Minggu (September-Desember 2022)	2022
OTORISASI	Dosen Pengampu		Reviewer/Penjaminan Mutu		Ketua Prodi
	Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si			Erry Utomo
DESKRIPSI	Perkuliahan ini mengkaji berbagai aspek berkaitan dengan disain dan aplikasi pembelajaran Bahasa Indonesia pendidikan dasar. Melalui model pembelajaran <i>direct learning</i> , <i>indirect learning</i> , dan <i>project-based learning</i> diharapkan capaian pembelajaran mata kuliah ini diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang berkualitas sebagai pendidik yang memahami teori tentang pemerolehan dan pembelajaran bahasa pertama (B1) serta bahasa kedua (B2), prinsip-prinsip pengajaran bahasa, model dan pendekatan, dan keterampilan berbahasa, serta pengembangan perangkat pembelajaran yang dapat diaplikasikan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.				

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	Capaian Pembelajaran Lulusan	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
	1. Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner untuk menghasilkan solusi bagi peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (P1).	1.1. Mengembangkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner	1.1.1. Memahami teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar
	2. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dasar berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi melalui metode ilmiah dengan pendekatan interdisipliner atau	2.1. Memecahkan permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi melalui pendekatan	2.1.1. Analisis permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 2.1.2. Menentukan solusi permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar dengan

	<p>multidisipliner berlandaskan pada nilai, norma, dan etika akademik (P2).</p>	<p>interdisipliner atau multidisipliner</p>	<p>mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi</p>
	<p>3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang pendidikan dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka meningkatkan profesi di bidang pendidikan dasar yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (P3).</p>	<p>3.1.Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah.</p>	<p>3.1.1. Menentukan alat tes pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah.</p> <p>3.1.2. Mengembangkan pendekatan pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah.</p>
	<p>4. Menerapkan solusi permasalahan pendidikan dasar sesuai dengan kebutuhan pengembangan pendidikan dasar melalui</p>	<p>4.1.Menerapkan solusi permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia pada Sekolah Dasar sesuai dengan kebutuhan</p>	<p>4.1.1. Menghasilkan solusi atas permasalahan dari pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra di Sekolah Dasar dengan</p>

	<p>penelitian dan atau pengembangan yang teruji dan memiliki nilai kebaruan (KK1).</p>	<p>pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui penelitian dan atau pengembangan yang teruji dan memiliki nilai kebaruan</p>	<p>mengintegrasikan berbagai nilai dan norma budaya melalui penelitian artikel jurnal dan atau pengembangan yang teruji dan memiliki nilai kebaruan</p> <p>4.1.2. Menenrapkan solusi atas permasalahan dari pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra di Sekolah Dasar dengan mengintegrasikan berbagai nilai dan norma budaya melalui penelitian artikel jurnal dan atau pengembangan yang teruji dan memiliki nilai kebaruan</p>
	<p>5. Menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>) dan berkontribusi</p>	<p>5.1.Menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan</p>	<p>5.1.1. Pengembangan perangkat pembelajaran yang inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS untuk</p>

	dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat (KK2).	hidup (<i>life skills</i>)	meningkatkan keterampilan berbahasa di Sekolah Dasar
	6. Menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang pendidikan dasar melalui mengelola penelitian dan atau pengembangan sebagai tindakan reflektif dan evaluative (KK3).	6.1.Menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan sebagai guru Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar melalui mengelola penelitian dan atau pengembangan sebagai tindakan reflektif dan evaluative	6.1.1. Menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan melalui penelitian artikel jurnal dan atau pengembangan sebagai tindakan reflektif dan evaluative terkait pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar
	7. Mampu mendesiminasikan hasil kajian Pendidikan Dasar berdasarkan hasil penelitian yang bersifat kekinian dengan pendekatan inter-disipliner dan multi-disipliner yang diakui oleh komunitas Pendidikan Dasar baik di tingkat nasional maupun internasional (KK4).		

Bahan Kajian	BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
	1. Kurikulum pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	1.1. Kurikulum pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 1.2. Capaian pembelajaran (CP) Bahasa Indonesia
	2. Silabus pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	2.1. Analisis silabus pembelajaran Bahasa Indonesia di satuan pendidikan 2.2. Menyusun silabus pembelajaran Bahasa Indonesia di satuan pendidikan
	3. Pendekatan Terpadu pada pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	3.1. Hakikat pendekatan pada pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 3.2. Pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis Pendekatan Terpadu
	4. Pendekatan Genre pada pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	4.1. Genre teks dalam pembelajaran bahasa 4.2. Pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis Pendekatan Genre
	5. Pembelajaran keterampilan berbahasa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	5.1. Keterampilan berbahasa (menyimak, membaca, memirsa, berbicara, menulis) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar
	6. Tes keterampilan reseptif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	6.1. Keterampilan reseptif : menyimak, membaca dan memirsa 6.2. Alat tes keterampilan reseptif

	7. Tes keterampilan produktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	7.1. Keterampilan produktif : berbicara, mempresentasikan, dan menulis 7.2. Alat tes keterampilan produktif
	8. Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan menyimak di Sekolah Dasar	8.1. Perangkat pembelajaran menyimak di sekolah dasar
	9. Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan membaca dan memirsa di Sekolah Dasar	9.1. Perangkat pembelajaran membaca dan memirsa di sekolah dasar
	10. Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan berbicara dan mempresentasikan di Sekolah Dasar	10.1. Perangkat pembelajaran berbicara dan mempresentasikan di sekolah dasar
	11. Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan menulis di Sekolah Dasar	11.1. Perangkat pembelajaran menulis di sekolah dasar

	12. Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia mengenai pantun dan puisi di Sekolah Dasar	12.1. Perangkat pembelajaran pantun dan puisi di sekolah dasar
	13. Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia mengenai prosa (dongeng, hikayat dan cerita pendek) di Sekolah Dasar	13.1. Perangkat pembelajaran prosa (dongeng, hikayat dan cerita pendek) di sekolah dasar
	14. Studi lapangan mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	14.1. Analisis masalah dalam pembelajaran Bahasa di satuan pendidikan 14.2. Pemecahan masalah dalam pembelajaran Bahasa di satuan pendidikan
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Pedekatan	<i>Student centered learning..</i>
	Metode/strategi	diskusi kelompok, presentasi, case-based learning pada setiap topik, serta project-based learning
	Moda kegiatan	Pembelajaran daring (<i>online learning</i>): <i>Model Synchronous dan Asynchronous.</i>
	Tugas	Menghasilkan perangkat pembelajaran sastra dan integrasi kebahasaan, tugas project mandiri
PENILAIAN	Metode/teknik	Partisipasi, Tugas, UTS, UAS
	Instrument	Lembar/soal tes essay digunakan untuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester untuk mengukur

		kemampuan mahasiswa dan ketercapaian pembelajaran.
REFERENSI	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). Teaching writing. In J.C. Richards & W. A. Renandya (Eds.), <i>Methodology in language teaching: An anthology of current practice</i> (pp. 303-305). Cambridge, England: Cambridge University Press. 2. John B. Biggs, Kevin F. Collis and Allen J. Edward (Auth.), 1982, <i>Evaluating the Quality of Learning. The SOLO Taxonomy (Structure of the Observed Learning Outcome)</i> 3. Elena Cotos (auth.), (2014), <i>Genre-Based Automated Writing Evaluation for L2 Research Writing_ From Design to Evaluation and Enhancement</i> (Palgrave Macmillan UK) 4. Linda Adler-Kassner, Peggy O'Neill, 2010, <i>Reframing Writing Assessment to Improve Teaching and Learning-Utah State University Press</i> 5. [SpringerBriefs in Education] Ricky Lam - <i>Portfolio Assessment for the Teaching and Learning of Writing</i> (2018, Springer) 6. Alice Chik, Naoko Aoki, Richard Smith (eds.) - <i>Autonomy in Language Learning and Teaching_ New Research Agendas</i> (2018, Palgrave Macmillan UK) – ARI 7. Michael Carrier and Ryan M. Damerow - <i>Digital Language Learning and Teaching_ Research, Theory, and Practice</i> (2017, Routledge_) 8. Salah Troudi - <i>Critical Issues in Teaching English and Language Education_ International Research Perspectives</i> (2020, Palgrave Macmillan) 9. Netta Avineri (auth.) - <i>Research Methods for Language Teaching_ Inquiry, Process, and Synthesis</i> (2017, Macmillan Education UK)

	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.teachthought.com/literacy/12-strategies-for-teaching-literature-in-the-21st-century/ 2. https://www.onestopenglish.com/methodology-tips-for-teachers/teaching-materials-using-literature-in-the-efl-esol-classroom/146508.article 3. https://www.researchgate.net/publication/301531882_Teaching_literary_texts_to_primary_school_children 4. https://www.teachingenglish.org.uk/article/total-physical-response-tp 5. https://thenewageparents.com/what-is-whole-language-approach/ 6. https://www.teachingenglish.org.uk/article/communicative-approach 7. https://www.asec.purdue.edu/lct/hbcu/documents/ContextualTeachingandLearning.pdf www.jstor.org/stable/20193353 8. https://www.verywellfamily.com/what-is-whole-language-reading-620834 9. https://www.asec.purdue.edu/lct/hbcu/documents/ContextualTeachingandLearning.pdf 10. https://study.com/academy/lesson/communicative-language-teaching-definition-overview-example.html 11. http://concourse.mit.edu/approach/
--	-----------	---

		<p>12. https://www.reference.com/world-view/integrated-approach-teaching-7526cac10b3fc03</p> <p>13. https://www.reference.com/world-view/thematic-approach-6c72477ad7a72f3</p> <p>14. https://www.researchgate.net/publication/339586361_THEMATIC_APPROACH_A_NEW_PERSPECTIVE_IN_TEACHING</p> <p>15. https://fatkhan.web.id/pengertian-metode-pembelajaran-struktural-analitik-sintetis/</p>
MATA KULIAH SYARAT	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/Media	Penilaian/Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1.1.1. Memahami teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dalam	<ul style="list-style-type: none"> Kurikulum pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami Kurikulum pembelajaran 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> :	<ul style="list-style-type: none"> Mencari referensi yang relevan Membaca/me 	TM: 1 x 100	<ul style="list-style-type: none"> Power Point Video Teks bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi

	<p>pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Capaian pembelajaran (CP) Bahasa Indonesia 	<p>Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat memahami Capaian pembelajaran (CP) Bahasa Indonesia 	<p>Diskusi Kurikulum pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Capaian pembelajaran (CP) Bahasa Indonesia</p>	<p>ndalami referensi membuat paper ringkas</p>	<p>BT: 1 x 120</p> <p>BM: 1 x 120.</p>		
2	<p>2.1.1. Analisis permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar</p> <p>2.1.2. Menentukan solusi permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar dengan mengembangkan pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisis silabus pembelajaran Bahasa Indonesia di satuan pendidikan ● Menyusun silabus pembelajaran Bahasa Indonesia di satuan pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat silabus pembelajaran Bahasa Indonesia di satuan pendidikan ● Mahasiswa dapat Menyusun silabus pembelajaran Bahasa Indonesia di satuan pendidikan 	<p>Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>:</p> <p>Diskusi analisis silabus pembelajaran bahasa Indonesia serta menyusun silabus pembelajaran bahasa indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencari referensi yang relevan ● Membaca/mendalami referensi membuat paper ringkas 	<p>TM: 1 x 100</p> <p>BT: 1 x 120</p> <p>BM: 1 x 120</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Power Point ● Video ● Teks bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas presentasi mandiri ● Diskusi

	Bahasa Indonesia berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi							
3	3.1.2. Mengembangkan pendekatan pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah.	<ul style="list-style-type: none"> ● Hakikat pendekatan pada pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar ● Pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis Pendekatan Terpadu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat pendekatan pada pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar ● Mahasiswa dapat mengembangkan pembelajaran bahasa Indonesia untuk sekolah dasar berbasis pendekatan terpadu 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi Pendekatan terpadu dan pengembangann ya pada pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencari referensi yang relevan ● Membaca/mendalami referensi membuat paper ringkas 	TM: 1 x 100 BT: 1 x 120 BM: 1 x 120	1. Power Point 2. Video 3. Teks bacaan	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas presentasi mandiri ● Diskusi

4	3.1.1. Mengembangkan pendekatan pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah.	Pendekatan Genre pada pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Menganalisis pedagogi genre dalam pembelajaran bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat memahami Genre teks dalam pembelajaran bahasa ● Mahasiswa dapat mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar berbasis Pendekatan Genre 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi Pendekatan Genre pada pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar serta menganalisis pedagogi genre dalam pembelajaran bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencari referensi yang relevan ● Membaca/mendalami referensi membuat paper ringkas 	TM: 1 x 100 BT: 1 x 120 BM: 1 x 120	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power Point 2. Video 3. Teks bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas presentasi mandiri ● Diskusi
5	3.1.1. Memahami teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dalam pengembangan pembelajaran	Pembelajaran keterampilan berbahasa (menyimak, membaca, memirsa,	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat memahami keterampilan berbahasa (menyimak, membaca, memirsa, berbicara, menulis) dalam pembelajaran 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencari referensi yang relevan ● Membaca/mendalami referensi 	TM: 1 x 100 BT: 1 x 120	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power Point 2. Video 3. Teks bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas presentasi mandiri ● Diskusi

	Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	berbicara, menulis) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	berbahasa (menyimak, membaca, memirsa, berbicara, menulis) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	membuat paper ringkas	BM: 1 x 120		
6	3.1.1. Menentukan alat tes pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah.	Tes keterampilan reseptif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat menganalisa keterampilan reseptif dan produktif dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. ● Mahasiswa dapat menentukan alat tes keterampilan reseptif dalam pembelajaran 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi keterampilan reseptif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencari referensi yang relevan ● Membaca/mendalami referensi membuat paper ringkas 	TM: 1 x 100 BT: 1 x 120 BM: 1 x 120	1. Power Point 2. Video 3. Teks bacaan	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas presentasi mandiri ● Diskusi

			Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar					
7	3.1.1. Menentukan alat tes pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah.	Tes keterampilan produktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat menganalisa keterampilan produktif dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. ● Mahasiswa dapat menentukan alat tes keterampilan produktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi menentukan alat tes keterampilan produktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencari referensi yang relevan ● Membaca/mendalami referensi membuat paper ringkas 	TM: 1 x 100 BT: 1 x 120 BM: 1 x 120	1. Power Point 2. Video 3. Teks bacaan	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas presentasi mandiri ● Diskusi
8	4.1.1. Menghasilkan solusi atas permasalahan dari pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra di Sekolah Dasar dengan	Ujian Tengah Semester menyusun artikel jurnal terkait pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar						

	<p>mengintegrasikan berbagai nilai dan norma budaya melalui penelitian artikel jurnal dan atau pengembangan yang teruji dan memiliki nilai kebaruaran</p> <p>4.1.2. Menenrapkan solusi atas permasalahan dari pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra di Sekolah Dasar dengan mengintegrasikan berbagai nilai dan norma budaya melalui penelitian</p>	
--	---	--

	artikel jurnal dan atau pengembangan yang teruji dan memiliki nilai kebaruan							
9	5.1.1. Pengembangan perangkat pembelajaran yang inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS untuk meningkatkan keterampilan berbahasa di Sekolah Dasar	Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan menyimak di Sekolah Dasar	Mahasiswa dapat mengembangkan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada elemen keterampilan menyimak di Sekolah Dasar	Tatap maya zoom meet	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencari referensi yang relevan ● Membaca/mendalami referensi membuat paper ringkas 	TM: 1 x 100 BT: 1 x 120 BM: 1 x 120	1. Power Point 2. Video 3. Teks bacaan	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas presentasi secara kelompok ● Diskusi

10	5.1.1. Pengembangan perangkat pembelajaran yang inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS untuk meningkatkan keterampilan berbahasa di Sekolah Dasar	Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan membaca dan memirsa di Sekolah Dasar	Mahasiswa dapat mengembangkan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada elemen keterampilan membaca dan memirsa di Sekolah Dasar	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan membaca dan memirsa di Sekolah Dasar	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencari referensi yang relevan ● Membaca/mendalami referensi membuat paper ringkas 	TM: 1 x 100 BT: 1 x 120 BM: 1 x 120	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power Point 2. Video 3. Teks bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas presentasi secara kelompok ● Diskusi
11	5.1.1. Pengembangan perangkat pembelajaran yang inovatif dengan	Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia	Mahasiswa dapat mengembangkan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada elemen	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> :	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencari referensi yang relevan ● Membaca/me 	TM: 1 x 100	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power Point 2. Video 3. Teks 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas presentasi secara kelompok

	mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS untuk meningkatkan keterampilan berbahasa di Sekolah Dasar	pada keterampilan berbicara dan mempresentasikan di Sekolah Dasar	keterampilan berbicara dan mempresentasikan di Sekolah Dasar	Diskusi Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan berbicara dan mempresentasikan di Sekolah Dasar	ndalami referensi membuat paper ringkas	BT: 1 x 120 BM: 1 x 120	bacaan	• Diskusi
12	5.1.2. Pengembangan perangkat pembelajaran yang inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan	Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan menulis di Sekolah Dasar	Mahasiswa dapat mengembangkan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada elemen keterampilan menulis di Sekolah Dasar	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia pada	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi yang relevan • Membaca/mendalami referensi membuat paper ringkas 	TM: 1 x 100 BT: 1 x 120 BM: 1 x 120	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point • Video • Teks bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas presentasi secara kelompok • Diskusi

	IPTEKS untuk meningkatkan keterampilan berbahasa di Sekolah Dasar			keterampilan menulis di Sekolah Dasar				
13	5.1.1. Pengembangan perangkat pembelajaran yang inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS untuk meningkatkan keterampilan berbahasa di Sekolah Dasar	Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia mengenai pantun dan puisi di Sekolah Dasar	Mahasiswa dapat mengembangkan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia terkait pantun dan puisi di Sekolah Dasar	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia mengenai pantun dan puisi di Sekolah Dasar	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencari referensi yang relevan ● Membaca/mendalami referensi membuat paper ringkas 	TM: 1 x 100 BT: 1 x 120 BM: 1 x 120	1. Power Point 2. Video 3. Teks bacaan	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas presentasi secara kelompok ● Diskusi

14	5.1.1. Pengembangan perangkat pembelajaran yang inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS untuk meningkatkan keterampilan berbahasa di Sekolah Dasar	Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia mengenai prosa (dongeng, hikayat dan cerita pendek) di Sekolah Dasar	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat Mengembangkan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia mengenai prosa (dongeng, hikayat dan cerita pendek) di Sekolah Dasar 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi Pengembangan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia mengenai prosa (dongeng, hikayat dan cerita pendek) di Sekolah Dasar	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencari referensi yang relevan ● Membaca/mendalami referensi membuat paper ringkas 	TM: 1 x 100 BT: 1 x 120 BM: 1 x 120	<ul style="list-style-type: none"> ● Power Point ● Video ● Teks bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas presentasi secara kelompok ● Diskusi
15	2.1.1. Analisis permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 2.1.2. Menentukan solusi permasalahan	Studi lapangan mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat Analisis masalah dalam pembelajaran Bahasa di satuan pendidikan ● Mahasiswa dapat memecahan masalah dalam pembelajaran 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi Studi lapangan mengenai	Studi lapangan	TM: 1 x 100 BT: 1 x 120	<ul style="list-style-type: none"> ● Power Point ● Video ● Teks bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas presentasi secara kelompok ● Diskusi

	<p>pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar dengan mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi</p>		<p>Bahasa di satuan pendidikan</p>	<p>pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar</p>		<p>BM: 1 x 120</p>		
16	<p>6.1.1. Menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan melalui penelitian artikel jurnal dan atau pengembangan sebagai tindakan reflektif dan evaluative terkait</p>	<p>Ujian Semester menyusun artikel jurnal terkait pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar dan submit arikel pada jurnal bereputasi nasional atau internasional</p>						

	<p>pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar</p> <p>7.1.1. Melakukan submit hasil penelitan artikel jurnal terkait pembelajaran Bahasa Indonesia pada jurnal bereputasi nasional atau internasional</p>	
--	--	--

LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.
- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas-1	20
Tugas-2	20
UTS (<i>project based</i>)	25
UAS (<i>project based</i>)	35

KITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 – 85	A-	3,7	Lulus
76 – 80	B+	3,3	Lulus
71 – 75	B	3,0	Lulus
66 – 70	B-	2,7	Belum Lulus
61 – 65	C+	2,3	Belum Lulus
56 – 60	C	2,0	Belum Lulus
51 – 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 – 45	E	0	Belum Lulus

TUGAS PRESENTASI

TUGAS:

1. Analisis pendekatan dan metode pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar
2. Jelaskan sintak dari pendekatan pembelajaran tersebut

PETUNJUK:

- Dikerjakan secara kelompok (2 orang)
- Buat dalam bentuk power point
- Presentasikan secara berkelompok

TUGAS PRESENTASI

TUGAS:

1. Susunlah Rancangan atau modul pembelajaran dengan menggunakan pendekatan atau metode pembelajaran Bahasa Indonesia yang sesuai dan memanfaatkan IPTEKS.

PETUNJUK:

- Dikerjakan secara kelompok (2 orang)
- Buat dalam bentuk word atau pdf
- Presentasikan secara berkelompok

PETUNJUK TUGAS PROJECT

Mata kuliah (sks)	Pembelajaran Bahasa Indonesia 1
Semester	Ganjil 2021-2022 (September-Desember 2022)
Program studi	Magister Pendidikan Dasar
Tugas ke:	Tugas Akhir (project)
Nama tugas	Melakukan penelitian dan menyusun artikel jurnal
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu melakukan dan menyusun penelitian artikel jurnal terkait pembelajaran Bahasa Indonesia di satuan pendidikan dan mensubmit pada jurnal bereputasi nasional atau internasional
Uraian Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan permasalahan pembelajaran di satuan pendidikan 2. Menentukan dan menerapkan pendekatan atau metode pembelajaran sebagai solusi dari permasalahan di satuan pendidikan 3. Menentukan judul penelitian 4. Menguraikan hasil penelitian dalam bentuk artikel jurnal 5. Mensubmit artikel pada jurnal bereputasi nasional atau internasional
Waktu	Tugas dibuat selama 9 minggu, dan dikumpulkan paling lambat 5 Januari 2022.
Petunjuk teknis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas dikerjakan secara individu. 2. Naskah rancangan pembelajaran diketik sesuai template jurnal. 3. Tugas dikumpul dalam bentuk soft file. 4. Sertakan bukti submit artikel
Kriteria penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ● Semakin banyak (dan relevan) referensi semakin baik. ● Melibatkan persepektif/teori secara tepat dan beragam. ● Inovatif/kreatif. ● Kebaharuan ● Submit artikel pada jurnal

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi :

.....

..

Mata kuliah :

.....

....

Semester :

.....

....

Nama mahasiswa :

.....

....

Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,

Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN HASIL KARYA

Program studi :

.....

..

Mata kuliah :

.....

....

Semester :

.....

....

Nama mahasiswa :

.....

....

Tugas/produk :

.....

.....

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,

Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi :
.....
..
Mata kuliah :
.....
....
Semester :
.....
....
Nama mahasiswa :
.....
....
Tugas/produk :
.....
.....
Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:
1= sangat kurang
2= kurang
3= cukup
4= baik
5= sangat baik

Jakarta,
Penilai,

.....