

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)

PROGRAM STUDI	:	MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
MATA KULIAH	:	Pembelajaran IPS Lanjutan
BOBOT	:	2 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd



PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2022



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>WAKTU</b>	<b>TGL PENYUSUNAN</b>
Pembelajaran IPS Lanjutan	99188263	2	2	16 Minggu (Januari- Juni2022)	2022
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Reviewer/Penjaminan Mutu</b>		<b>Ketua Prodi</b>
	Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd				Drs. Erry Utomo, M.Ed., Ph.D
<b>DESKRIPSI</b>	Mata kuliah ini membekali calon guru pendidikan dasar dengan berbagai pendekatan pengajaran di bidang IPS. Beberapa topik yang akan dibahas seperti pembelajaran IPS abad 21, perkembangan pembelajaran IPS, perbandingan pembelajaran IPS di negara lain, kompetensi guru abad 21, masalah pembelajaran IPS, dan pengembangan guru berkelanjutan.				



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CPL	CPMK	SubCPMK
	1. Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner untuk menghasilkan solusi bagi peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (P1)	1.1 Mengembangkan teori pedagogi dan literasi dalam pembelajaran IPS di bidang pendidikan dasar	1.1.1 Menganalisis pembelajaran IPS dengan pendekatan <i>Problem Based Learning</i> 1.1.2 Menganalisis pembelajaran IPS dengan pendekatan <i>Project Based Learning</i> 1.1.3 Menganalisis pembelajaran IPS dengan metode <i>Role Playing</i> 1.1.4 Menganalisis pembelajaran IPS dengan pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> 1.1.5 Menganalisis pembelajaran IPS dengan pendekatan Sains Teknologi dan Masyarakat



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

	2. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dasar berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi melalui metode ilmiah dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner berlandaskan pada nilai, norma, dan etika akademik (P2).	2.1 Memecahkan problematika pembelajaran IPS dalam perubahan global di tingkat pendidikan dasar	2.1.1 Menganalisis kajian jurnal Internasional terkait pembelajaran IPS untuk mendapatkan solusi yang tepat
	3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang pendidikan dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka meningkatkan profesi di bidang pendidikan dasar yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (P3)	3.1 Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam pembelajaran IPS di Abad 21 di bidang pendidikan dasar	3.1.1 Menganalisis pembelajaran IPS dengan pendekatan <i>Scientific Approach</i> di tingkat pendidikan dasar



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

	4. Mampu menerapkan solusi permasalahan pendidikan dasar sesuai dengan kebutuhan pengembangan pendidikan dasar melalui penelitian dan atau pengembangan yang teruji dan memiliki nilai kebaruan (KK1)	4.1 Menerapkan solusi permasalahan berdasarkan kebutuhan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan guru dalam bidang pendidikan dasar	4.1.1 Mengembangkan keprofesionalan berkelanjutan guru di tingkat sekolah dasar
	5. Mampu menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> ) dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat (KK2)	5.1 Menerapkan pembelajaran inovatif dalam membandingkan pembelajaran IPS di manca negara	5.1.1 Menerapkan pembelajaran inovatif dengan menganalisis model dan pembelajaran IPS di Negara Asia dan Eropa)



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

6. Mampu menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang pendidikan dasar melalui mengelola penelitian dan atau pengembangan sebagai tindakan reflektif dan evaluative (KK3)

6.1 Menerapkan keprofesionalan pada kompetensi guru abad 21 dalam bidang pendidikan dasar

- 6.1.1 Menerapkan keprofesionalan dengan menganalisis pembelajaran IPS dengan pendekatan Inkuiri
- 6.1.2 Menerapkan keprofesionalan dengan menganalisis pembelajaran IPS dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT)
- 6.1.3 Menerapkan keprofesionalan dengan menganalisis pembelajaran IPS dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw
- 6.1.4 Menerapkan keprofesionalan dengan menganalisis



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

pembelajaran IPS dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT)

6.1.5 Menerapkan keprofesionalan dengan menganalisis pembelajaran IPS dengan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok

6.1.6 Menerapkan keprofesionalan dengan menganalisis pembelajaran IPS dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD

6.1.7 Menerapkan keprofesionalan dengan menganalisis



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

			pembelajaran IPS dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>
	7. Mampu mendesiminasikan hasil kajian Pendidikan Dasar berdasarkan hasil penelitian yang bersifat kekinian dengan pendekatan inter-disipliner dan multi-disipliner yang diakui oleh komunitas Pendidikan Dasar baik di tingkat nasional maupun internasional (KK4)		
<b>Bahan Kajian</b>	<b>BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN</b>	<b>SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN</b>	
	1. Pembelajaran IPS di Abad 21	1.1. Pembelajaran IPS dengan pendekatan Scientific Approach	





UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

	2. Pengembangan Pembelajaran IPS	2.1. Pembelajaran IPS dengan pendekatan Problem Based Learning 2.2 pembelajaran IPS dengan pendekatan Project Based Learning 2.3 Pembelajaran IPS dengan metode Role Playing 2.4 Pembelajaran IPS dengan pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) 2.5 Pembelajaran IPS dengan pendekatan Sains Teknologi dan Masyarakat
	3. Perbandingan pembelajaran IPS di manca negara	3.1. Mendeskripsikan model dan embelajaran IPS di Negara Asia dan Eropa)
	4. Kompetensi guru abad 21	4.1. Pembelajaran IPS dengan pendekatan Inkuiri 4.2. Pembelajaran IPS dengan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) 4.3. Pembelajaran IPS dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

		<p>4.4. Pembelajaran IPS dengan model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournaments (TGT)</p> <p>4.5. Pembelajaran IPS dengan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok</p> <p>4.6. Pembelajaran IPS dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD</p> <p>4.7. Pembelajaran IPS dengan model pembelajaran kooperatif tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</p>
	5. Problematika Pembelajaran IPS dalam perubahan global	5.1 Mengkaji jurnal Internasional terkait pembelajaran IPS
	6. Pengembangan keprofesionalan berkelanjutan guru	6.1 Mengembangkan keprofesionalan berkelanjutan guru di tingkat sekolah dasar
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	Pedekatan	<i>Student centered learning..</i>
	Metode/stra tegi	diskusi kelompok, presentasi, case-based learning pada setiap topik, serta project-based learning



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

	Moda kegiatan	Pembelajaran daring ( <i>online learning</i> ): <i>Model Synchronous dan Asynchronous</i> .
	Tugas	tugas kelompok membuat analisis pengembangan pembelajaran IPS, analisis studi kasus terkait dengan pembelajaran IPS di berbagai negara, merancang produk pembelajaran IPS implikasi dari pembelajaran IPS di berbagai negara.
<b>PENILAIAN</b>	Metode/teknik	Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap.
	Instrument	Soal tulis, Skala Penilaian ( <i>rating scale</i> ), Rubrik ( <i>Rubric</i> ).
<b>REFERENSI</b>	Utama	Maksum, Arifin. 2020. Metode Inovatif e-Learning IPS Pada Pendidikan Dasar. Jakarta: UNJ Press Maksum, Arifin. 2020. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar: Konsep dan Pemecahan Masalah. Tangerang: Pustaka Mandiri Marsh, Colin. 1987. Teaching Social Studies. Australia: Prentice-Hall. Schuncke, George M. 1988. Elementary Social Studies: Knowing, Doing and Caring. New York: Macmillan. Stone, Randi. 2008. Best Practices For Teaching Social Studies, California: Corwin Press Sage Company. Sunal, C. S., & Haas, M. E. 2011. Social studies for the elementary middle grades: A constructivist approach (4th ed.). Boston: Pearson Education



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

Pendukung

**MATA KULIAH  
SYARAT**

-

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	3.1.1 Mengenal ipsis pembelajaran IPS dengan pendekatan <i>Scientific Approach</i> di tingkat pendidikan dasar	Pendekatan scientific Approach	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pembelajaran IPS dengan pendekatan <i>Scientific Approach</i></li> </ul>	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> :  Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, presentasi <i>case-based learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari referensi.</li> <li>Membaca/mendalami referensi. membuat paper ringkas.</li> </ul>	TM: 60'  PT: 40'  BM: 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku 5: 10-25</li> <li>Teks bacaan ,</li> <li>Power point,</li> <li>Video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat pembelajaran IPS SD dengan pendekatan <i>Scientific Approach</i></li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
2-6	1.1.1 Menganalisis pembelajaran IPS dengan pendekatan <i>Problem Based Learning</i> 1.1.2 Menganalisis	Pendekatan pembelajaran IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat menganalisis pembelajaran IPS dengan pendekatan <i>Problem Based Learning</i></li> <li>Dapat menganalisis pembelajaran IPS dengan pendekatan <i>Project Based Learning</i></li> <li>Dapat menganalisis pembelajaran IPS dengan metode <i>Role Playing</i></li> </ul>	Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, presentasi, case-based learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari referensi.</li> <li>Membaca/mendalami referensi.</li> <li>Membuat paper ringkas.</li> </ul>	TM: 60' PT: 40' BM: 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku 5: 10-25</li> <li>Teks bacaan,</li> <li>Power point</li> <li>Video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis pembelajarn IPS dengan pendekatan <i>Problem Based Learning</i>, <i>Project Based Learning</i>, <i>Role Playing</i>, <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>, dan pendekatan</li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				Synchronous:	Asynchronous:			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	pembelajaran IPS dengan pendekatan <i>Project Based Learning</i> 1.1.3 Menganalisis pembelajaran IPS dengan metode		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat menganalisis pembelajaran IPS dengan pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i></li> <li>• Dapat menganalisis pembelajaran IPS dengan pendekatan Sains Teknologi dan Masyarakat</li> </ul>					Sains Teknologi dan Masyarakat

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<i>Role Playing 1.1.4 Menganal isis pembelaja ran IPS dengan pendekata n Contextua l Teaching and</i>							



RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<i>Learning</i> (CTL) 1.1.5 Menganal isis pembelaja ran IPS dengan pendekata n Sains Teknologi dan Masyarak at							

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
7	5.1.1 Menerapkan pembelajaran inovatif dengan menganalisis model dan pembelajaran IPS di Negara	Model pembelajaran IPS di negara Asia dan Eropa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu membandingkan pembelajaran IPS di manca negara</li> </ul>	Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, presentasi, case-based learning dan project base	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari referensi.</li> <li>Membaca/mendalami referensi.</li> <li>Membuat paper ringkas.</li> </ul>	TM: 60' PT: 40' BM: 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku 5: 10-25</li> <li>Teks bacaan,</li> <li>Power point, Video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis model dan pembelajaran IPS di negara Asia dan Eropa</li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Asia dan Eropa)							
8	<b>UTS</b>							
9-13	6.1.1 Menerapkan keprofesionalan dengan menganalisis pembelajaran IPS dengan	Identifikasi kelebihan dan kelemahan pembelajaran matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menganalisis kompetensi guru abad 21</li> </ul>	Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, presentasi, case-based learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari referensi.</li> <li>Membaca/mendalami referensi.</li> <li>Membuat paper ringkas.</li> </ul>	TM: 60' PT: 40' BM: 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku 5: 10-25</li> <li>Teks bacaan,</li> <li>Power point, Video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis pembelajaran IPS dengan pendekatan Inkuiri, model pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT), kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>,</li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	pendekatan Inkuiri 6.1.2 Menerapkan keprofesionalan dengan menganalisis pembelajaran IPS dengan model							kooperatif tipe <i>Teams Games Tournaments</i> (TGT), kooperatif tipe Investigasi Kelompok, kooperatif tipe STAD, dan kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and</i>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) 6.1.3 Menerapkan keprofesionalan dengan							<i>Composition</i> (CIRC).

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	menganalisis pembelajaran IPS dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw 6.1.4 Menerapkan							

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	keprofesi onalan dengan menganal isis pembelaja ran IPS dengan model pembelaja ran kooperatif tipe <i>Teams</i>							

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<i>Games Tournaments (TGT) 6.1.5 Menerapkan keprofesionalan dengan menganalisis pembelajaran IPS dengan</i>							



RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	model pembelaja ran kooperatif tipe Investigas i Kelompo k 6.1.6 Menerapk an keprofesi onalan							

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	dengan mengenal isis pembelaja ran IPS dengan model pembelaja ran kooperatif tipe STAD 6.1.7 Menerapk							

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	an keprofesi onalan dengan menganal isis pembelaja ran IPS dengan model pembelaja ran kooperatif tipe							

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>							
14	2.1.1 Menganalisis kajian jurnal Internasional terkait	Kajian jurnal internasional terkait pembelajaran IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menganalisis problematika pembelajaran IPS dalam perubahan global</li> </ul>	Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, presentasi,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari referensi.</li> <li>Membaca/mendalami referensi.</li> </ul>	TM: 60' PT: 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku 5: 10-25</li> <li>Teks bacaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis kajian jurnal internasional terkait pembelajaran IPS SD</li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				Synchronous:	Asynchronous:			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
15	pembelajaran IPS untuk mendapatkan solusi yang tepat			case-based learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat paper ringkas.</li> </ul>	BM: 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Power point</li> <li>Video.</li> </ul>	
	4.1.1 Mengembangkan keprofesionalan	Pengembangan keprofesionalan berkelanjutan guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan solusi permasalahan berdasarkan kebutuhan pengembangan</li> </ul>	Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari referensi.</li> <li>Membaca/mendalami referensi.</li> </ul>	TM: 60' PT: 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku 5: 10-25</li> <li>Teks bacaan</li> </ul>	Menganalisis pengembangan keprofesionalan berkelanjutan

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	berkelanjutan guru di tingkat sekolah dasar		keprofesionalan berkelanjutan guru dalam bidang pendidikan dasar	presentasi, case-based learning	Membuat paper ringkas.	BM: 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point</li> <li>• Video.</li> </ul>	guru dari jurnal yang terkait
<b>16</b>	<b>UAS</b>							

## LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.
- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

## BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas	25
UTS	30
UAS ( <i>project based</i> )	45
Kehadiran dan Keaktifan	5

## KITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Belum Lulus
61 - 65	C+	2,3	Belum Lulus
56 - 60	C	2,0	Belum Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 – 45	E	0	Belum Lulus



## PETUNJUK TUGAS UTS

Ujian Tengah Semester berbentuk tes tulis yang terdiri dari 4 soal.

1. Jelaskan perbedaan mendasar/prinsip mata pelajaran IPS sekolah dasar yang ada di kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka!
2. Menurut anda bagaimana posisi mata pelajaran IPS sekolah dasar dengan adanya kebijakan Kurikulum Merdeka?
3. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran IPS sekolah dasar yang dituntut diajarkan dengan memadukan materi IPS dan materi IPA sehingga menjadi IPAS?
4. Berikan contoh implementasi heutagogy pada pembelajaran IPS sekolah dasar!

## PETUNJUK TUGAS PROJECT

Mata kuliah (sks)	Pembelajaran IPS Lanjutan (3 sks)
Semester	Genap 2022 (januari-juni 2022)
Program studi	Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana UNJ
Tugas ke:	Tugas Akhir (project)
<b>Nama tugas</b>	
<b>Merancang model pembelajaran.</b>	
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu merancang produk pembelajaran IPS implikasi dari pembelajaran IPS
Uraian Tugas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat/menghasilkan rancangan pembelajaran yang inovatif, efektif dan menyenangkan yang berbasis kepada teori-teori belajar. Produk yang dihasilkan terdiri dari 2 bagian, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).</li> <li>● Media dan atau bahan ajar.</li> <li>● Instrumen penilaian.</li> </ul> </li> <li>2. Mempraktikan (simulasi) rancangan pembelajaran yang telah dihasilkan.</li> <li>3. Merekam praktik pembelajaran dan mengeditnya hingga menjadi video proses pembelajaran yang utuh dengan durasi maksimum 45 menit.</li> </ol>
Waktu	Tugas dibuat selama 4 minggu, dan dikumpulkan paling lambat 8 Januari 2022.
Petunjuk teknis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas dikerjakan secara mandiri.</li> <li>2. Tugas dikumpul dalam bentuk soft file.</li> <li>3. Video pembelajaran disimpan dalam google drive dan atau youtube channel. Linknya dikirim kepada dosen.</li> </ol>
Kriteria penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Semakin banyak (dan relevan) referensi semakin baik.</li> <li>● Melibatkan persepektif/teori secara tepat dan beragam.</li> <li>● Inovatif/kreatif</li> <li>● Efektif</li> <li>● Menyenangkan/memotivasi.</li> </ul>

**LEMBAR PENILAIAN  
PRESENTASI**

Program studi :  
 Mata kuliah :  
 Semester :  
 Nama mahasiswa :  
 Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas  
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Jakarta, .....

Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN  
HASIL KARYA**

Program studi :  
Mata kuliah :  
Semester :  
Nama mahasiswa :  
Tugas/produk :  
Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Jakarta, .....

Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN  
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi :

Mata kuliah :

Semester :

Nama mahasiswa :

Tugas/produk :

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta, .....

Penilai,

.....