

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)

PROGRAM STUDI	:	MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
MATA KULIAH	:	Pembelajaran IPS 1
BOBOT	:	2 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd



PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2022



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>WAKTU</b>	<b>TGL PENYUSUNAN</b>
Pembelajaran IPS 1	99188263	2	1	16 Minggu (Agustus 2021–Januari 2022)	2022
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Reviewer/Penjaminan Mutu</b>		<b>Ketua Prodi</b>
	Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd				Drs. Erry Utomo, M.Ed., Ph.D



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

(RPS)

**DESKRIPSI**

Mahasiswa mampu menganalisis hakikat dan karakteristik IPS sekolah dasar, menganalisis berbagai inovasi pendekatan pembelajaran IPS sekolah dasar, menganalisis inovasi strategi pembelajaran IPS sekolah dasar (Metode/Teknik, Media, Bahan dan Sumber), merancang perangkat pembelajaran IPS yang inovatif, merancang inovasi evaluasi pembelajaran IPS SD, dan mengimplementasikan (merancang dan melaksanakan) pembelajaran IPS di SD dengan berbagai inovasi yang mendayagunakan teknologi (*Advance Material & Technological Pedagogical and Content Knowledge/TPACK*).

Model pembelajaran yang digunakan dalam perkuliahan ini di antaranya *direct learning*, *indirect learning*, dan *problem based learning*.

**CAPAIAN**

**PEMBELAJARAN  
LULUSAN (CPL)**

**CAPAIAN PROFIL LULUSAN**

**CPMK**

**Sub CPMK**

1. Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner untuk menghasilkan solusi bagi peningkatan mutu kehidupan

1.1 Mengembangkan teori pedagogi dan literasi dalam hakikat dan karakteristik IPS sekolah dasar di tingkat sekolah dasar

1.1.1 Kekhususan muatan pelajaran IPS sekolah dasar dengan muatan pelajaran lainnya  
1.1.2 Karakteristik muatan Pembelajaran IPS sekolah dasar.



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

(RPS)

	bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (P1)		
	2. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dasar berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi melalui metode ilmiah dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner berlandaskan pada nilai, norma, dan etika akademik (P2).	2.1 Memecahkan masalah prinsip-prinsip pembelajaran IPS sekolah dasar di tingkat sekolah dasar	2.1.1 Menganalisis prinsip-prinsip pembelajaran IPS di sekolah dasar
	3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang pendidikan dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka meningkatkan profesi di bidang pendidikan dasar yang memiliki	3.1 Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam menganalisis karakteristik pembelajaran IPS sekolah dasar	3.1.1 Pengembangan bahan ajar muatan pelajaran IPS sekolah dasar 3.1.2 Analisis kebutuhan metode/teknik pembelajaran IPS sekolah dasar 3.1.3 Analisis kebutuhan media pembelajaran IPS sekolah dasar



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

(RPS)

kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (P3)

3.2 Menerapkan pemikiran logis, sistematis dan inovatif dalam menganalisis capaian kompetensi (KI dan KD) pada muatan pembelajaran IPS sekolah dasar.

3.3 Menerapkan pemikiran logis, sistematis dan inovatif dalam menganalisis strategi

3.1.4 Analisis kebutuhan LKPD pembelajaran IPS sekolah dasar

3.2.1 Bedah KI dan analisis isi yang beririsan dengan muatan pelajaran IPS sesuai Kurikulum 2013

3.2.2 Bedah KD dan analisis isi yang beririsan dengan muatan pelajaran IPS sesuai Kurikulum 2013

3.3.1 Metode/Teknik pembelajaran IPS sekolah dasar

3.3.2 Bahan Ajar dan Ruang Lingkup pembelajaran IPS sekolah dasar



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

pembelajaran IPS sekolah dasar  
(Metode/Teknik, Media, Bahan  
dan Sumber)

3.4 Menerapkan pemikiran logis,  
sistematis dan inovatif dalam  
menganalisis RPP IPS pada  
kurikulum 2013 dan RPP yang  
disederhanakan

3.3.3 Media pembelajaran IPS sekolah  
dasar

3.3.4 Sumber Belajar pembelajaran IPS  
sekolah dasar

3.3.5 LKPD pembelajaran IPS sekolah  
dasar

3.4.1 Komponen RPP sesuai  
Permendibud No. 22/2018

3.4.2 RPP yang disederhanakan  
(Simple) sesuai SE No. 14/2019

3.4.3 RPP berbasis ICT dan RRP untuk  
kebutuhan PJJ



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

	4. Mampu menerapkan solusi permasalahan pendidikan dasar sesuai dengan kebutuhan pengembangan pendidikan dasar melalui penelitian dan atau pengembangan yang teruji dan memiliki nilai kebaruan (KK1)	4.1	4.2
	5. Mampu menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> ) dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat (KK2)	5.1 Menerapkan pembelajaran inovatif dalam konsep pembelajaran terpadu IPS sekolah dasar (kelas rendah dan kelas tinggi)  5.2 Menerapkan pembelajaran yang berinovasi dalam pendekatan	5.1.1 Pembelajaran terpadu 5.1.2 Macam-macam pembelajaran terpadu 5.1.3 Implementasi pembelajaran IPS terpadu di sekolah dasar  5.2.1 Pendekatan Saintifik



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

Saintifik pada muatan pembelajaran IPS sekolah dasar

5.3 Menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan model-model pembelajaran IPS sekolah dasar pada Kurikulum 2013 berbasis abad ke-21

5.2.2 Analisis pendekatan saintifik pada muatan IPS sekolah dasar

5.2.3 Karakteristik pendekatan Saintifik dalam IPS sekolah dasar

5.3.1 Pendekatan VCT (*Value Clarification Technique*) dalam pembelajaran IPS sekolah dasar.

5.3.2 Teori Pembelajaran Moral Thomas Lickona

5.3.3 Teori dan Praktik *Discovery Learning* dalam muatan pelajaran IPS sekolah dasar





UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

		<p>5.4 Merancang perangkat pembelajaran IPS yang inovatif dan sesuai dengan merdeka belajar</p>	<p>5.3.4 Teori dan Praktik <i>Project Based Learning</i> dalam muatan pelajaran IPS sekolah dasar</p> <p>5.3.5 Teori dan Praktik <i>Problem Based Learning</i> dalam muatan pelajaran IPS sekolah dasar</p> <p>5.3.6 Teori dan praktik HOTS dalam pembelajaran IPS sekolah dasar</p> <p>5.4.1 Mengenal APKG (Alat Penilaian Kinerja Guru)</p> <p>5.4.2 Sintak pembelajaran (Pembukaan, Kegiatan Inti, dan Penutup)</p> <p>5.4.3 Simulasi terbatas</p>
--	--	---	---



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

		<p>5.5 Melaksanakan inovasi KBM dalam muatan pembelajaran IPS sekolah dasar.</p> <p>5.6 Menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan inovasi evaluasi pembelajaran IPS sekolah dasar</p>	<p>5.4.4 Simulasi terbimbing</p> <p>5.4.5 Simulasi Mandiri</p> <p>5.5.1 Inovasi KBM</p> <p>5.5.2 Inovasi pembelajaran IPS di sekolah dasar</p> <p>5.5.3 Karakteristik KBM IPS mulai dari kelas rendah.</p> <p>5.6.1 Merancang inovasi evaluasi pembelajaran IPS sekolah dasar</p>
	<p>6. Mampu menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang pendidikan dasar melalui</p>	<p>6.1 Menerapkan keprofesionalan dengan melakukan observasi</p>	<p>6.1.1 Melakukan penelitian dengan observasi mengajar di sekolah dasar</p>



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

	mengelola penelitian dan atau pengembangan sebagai tindakan reflektif dan evaluative (KK3)	mengajar di sekolah dasar dalam pembelajaran IPS	
	7. Mampu mendesiminasikan hasil kajian Pendidikan Dasar berdasarkan hasil penelitian yang bersifat kekinian dengan pendekatan inter-disipliner dan multi-disipliner yang diakui oleh komunitas Pendidikan Dasar baik di tingkat nasional maupun internasional (KK4)	7.1 Mendesiminasikan study komparasi atas pembelajaran IPS sekolah dasar yang dilakukan di ASIA dan EROPA serta mengaitkan dengan isu-isu kontemporer pembelajaran IPS sekolah dasar	7.1.1 Melakukan study komparasi di tingkat sekolah dasar pada pembelajaran IPS di ASIA dan EROPA
<b>Bahan Kajian</b>	<b>BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN</b>	<b>SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN</b>	



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

	1. Analisis hakikat dan karakteristik IPS sekolah dasar	1.1. Kekhususan muatan pelajaran IPS sekolah dasar dengan muatan pelajaran lainnya 1.2. Karakteristik muatan Pembelajaran IPS sekolah dasar. 1.3. Ruang lingkup bahasan IPS sekolah dasar: ruang, waktu, dan Peristiwa ++ gejala dinamis pergeseran nilai dan fenomena sosial kekinian
	2. Analisis prinsip-prinsip pembelajaran IPS sekolah dasar	2.1. Prinsip-Prinsip Pembelajaran IPS 2.2. Prinsip-Prinsip Pembelajaran IPS di sekolah dasar
	3. Analisis karakteristik pembelajaran IPS sekolah dasar	3.1. Pengembangan bahan ajar muatan pelajaran IPS sekolah dasar 3.2. Analisis kebutuhan metode/teknik pembelajaran IPS sekolah dasar 3.3. Analisis kebutuhan media pembelajaran IPS sekolah dasar 3.4. Analisis kebutuhan LKPD pembelajaran IPS sekolah dasar
	4. Analisis capaian kompetensi (KI dan KD) pada muatan	4.1 Bedah KI dan analisis isi yang beririsan dengan muatan pelajaran IPS sesuai Kurikulum 2013.



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

	pembelajaran IPS sekolah dasar	4.2 Bedah KD dan analisis isi yang beririsan dengan muatan pelajaran IPS sesuai Kurikulum 2013
	5. Analisis konsep pembelajaran terpadu IPS sekolah dasar (kelas rendah dan kelas tinggi).	5.1 Pembelajaran terpadu 5.2 Macam-macam pembelajaran terpadu 5.3 Implementasi pembelajaran IPS terpadu di sekolah dasar
	6. Analisis pendekatan Saintifik pada muatan pembelajaran IPS sekolah dasar	6.1. Pendekatan Saintifik 6.2. Analisis pendekatan saintifik pada muatan IPS sekolah dasar 6.3. Karakteristik pendekatan Saintifik dalam IPS sekolah dasar
	7. Analisis strategi pembelajaran IPS sekolah dasar (Metode/Teknik, Media, Bahan dan Sumber)	7.1. Metode/Teknik pembelajaran IPS sekolah dasar 7.2. Bahan Ajar dan Ruang Lingkup pembelajaran IPS sekolah dasar 7.3. Media pembelajaran IPS sekolah dasar



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

		7.4. Sumber Belajar IPS sekolah dasar 7.5. LKPD pembelajaran IPS sekolah dasar
	8. Analisis model-model pembelajaran IPS sekolah dasar pada Kurikulum 2013 berbasis abad ke-21	8.1 Pendekatan VCT ( <i>Value Clarification Technique</i> ) dalam pembelajaran IPS sekolah dasar 8.2 Teori Pembelajaran Moral Thomas Lickona 8.3 Teori dan Praktik <i>Discovery Learning</i> dalam muatan pelajaran IPS sekolah dasar 8.4 Teori dan Praktik <i>Project Based Learning</i> dalam muatan pelajaran IPS sekolah dasar 8.5 Teori dan Praktik <i>Problem Based Learning</i> dalam muatan pelajaran IPS sekolah dasar 8.6 Teori dan praktik pembelajaran tematik terpadu dalam pembelajaran IPS sekolah dasar 8.7 Teori dan praktik pendekatan saintifik dalam pembelajaran



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

		IPS sekolah dasar 8.8 Teori dan praktik HOTS dalam pembelajaran IPS sekolah dasar
	9. Rancangan perangkat pembelajaran IPS yang inovatif dan sesuai dengan merdeka belajar	9.1. Mengetahui APKG (Alat Penilaian Kinerja Guru) 9.2. Sintak pembelajaran (Pembukaan, Kegiatan Inti, dan Penutup) 9.3. Analisis Kasus Video Simulasi Pembelajaran berbasis merdeka belajar
	10. Analisis RPP IPS pada kurikulum 2013 dan RPP yang disederhanakan.	10.1 Komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22/2018 10.2 RPP yang disederhanakan (Simple) sesuai SE No. 14/2019 10.3 RPP berbasis ICT dan RPP untuk kebutuhan PJJ
	11. Observasi mengajar di sekolah dasar dalam pembelajaran IPS.	11.1. Observasi mengajar di sekolah dasar 11.2. Analisis pembelajaran IPS sekolah dasar berdasarkan hasil pengamatan.



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

	12. Inovasi KBM dalam muatan pembelajaran IPS sekolah dasar.	12.1. Inovasi KBM 12.2. Inovasi pembelajaran IPS di sekolah dasar 12.3. Karakteristik KBM IPS mulai dari kelas rendah.
	13. Inovasi evaluasi pembelajaran IPS sekolah dasar	13.1. Karakteristik evaluasi pembelajaran muatan pelajaran IPS sekolah dasar 13.2. Teori dan praktek penyusunan format observasi/lembar pengamatan, rubric 13.3. Teori dan praktek penyusunan instrument tes dan non test 13.4. Teori dan praktek penyusunan instrument (praktik, produk, proyek) portofolio 13.5. Analisis Penilaian dan Penskoran.
	14. Studi Komparasi Pembelajaran IPS di negara	14.1 Perbandingan Pembelajaran IPS di negara lain (Eropa) 14.2 Perbandingan Pembelajaran IPS di negara lain (Asia)





UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**(RPS)**

ASIA dan EROPA  
d disesuaikan  
dengan isu-isu terkini.

**KEGIATAN  
PEMBELAJARAN**

Pedekatan	<i>Student centered learning..</i>
Metode/strategi	Ceramah (presentasi dosen), diskusi kelas berbasis masalah dan kelompok, penugasan, dan presentasi tugas.  <i>Inquiry-Based Learning</i> yang terdiri atas <i>Project-based Learning/Team-Based Project Learning</i> dan <i>collaborative learning</i>
Moda kegiatan	Pembelajaran daring ( <i>online learning</i> ): <i>Model Synchronous dan Asynchronous.</i>



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

	Tugas	Makalah, tugas individu, tugas kelompok, tutor sebaya, presentasi laporan
<b>PENILAIAN</b>	Metode/teknik	Tes, non-tes (produk akademik/portofolio)
	Instrument	Soal tulis (pilihan ganda atau esai), instrument penilaian dan rubrik penilaian produk akademik/portofolio yang digunakan.
<b>REFERENSI</b>	Utama	Arikunto, Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta  Boediono. 2010. Ekonomi Mikro. Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA Depdiknas. 2002  Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning). Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah
	Pendukung	Dimiyati dan Mudjiono. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta Ficilia, Dora. 2011.



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

Gunawan, Rudy. 2011, Selayang Pandang Jawa Tengah. Klaten: PT Intan Pariwara. IGAK

Wardhani. 2010. Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi. Bandung: Alfabeta

Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Universitas Terbuka Iswanto. 2007. Jauhar, Mohammad. 2011. Potensi Laut dan Samudra Kita. Bandung: Pakar Raya. Juwita, Liswati.2010. Implementasi PAIKEM dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik (Sebuah Pengembangan Pembelajaran Berbasis CTL). Jakarta: Prestasi Pustaka 2010.

Juwita, Liswati. 2010. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tentang Sumber Daya Alam Menggunakan Pendekatan Kontekstual Di Kelas IV SDN Gudang 1 Cikalongkulon Cianjur.

**MATA KULIAH**  
**SYARAT**

-

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1.1.1 Kekhususan muatan pelajaran IPS sekolah dasar dengan muata pelajaran lainnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menganalisis hakikat dan karakteristik IPS sekolah dasar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami kekhususan pelajaran IPS</li> <li>Memahami IPS sebagai muatan pembelajaran di sekolah dasar</li> <li>Memahami muatan pembelajaran IPS sekolah dasar</li> <li>Menganalisis Pembelajaran IPS sekolah dasar</li> </ul>	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> :  Cooperative dengan diskusi dan presentasi  Melakukan tugas kelompok dan tugas individu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari referensi.</li> <li>Membaca/mendalami referensi.</li> <li>Membuat paper ringkas.</li> </ul>	3 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku</li> <li>Power point,</li> <li>Video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis pembelajaran IPS dan ruang lingkup IPS</li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1.1.2 Karakteristik muatan Pembelajaran IPS sekolah dasar.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan ruang lingkup muatan IPS sekolah dasar</li> </ul>					
2	2.1.1 Mengana- lisis prinsip- prinsip	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prinsip-prinsip pembelajaran IPS sekolah dasar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami prinsip-prinsip pembelajaran IPS</li> <li>Memahami prinsip-prinsip</li> </ul>	Cooperative dengan diskusi dan presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari referensi.</li> <li>Membaca/mendalami referensi.</li> </ul>	3 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku</li> <li>Power point</li> <li>Video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis prinsip-prinsip pembelajaran IPS sekolah dasar di</li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	pembelajaran IPS di sekolah dasar		<p>pembelajaran IPS sekolah dasar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis prinsip-prinsip pembelajaran IPS sekolah dasar di kelas rendah dan kelas tinggi</li> </ul>	Melakukan tugas kelompok dan tugas individu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat paper ringkas.</li> </ul>			kelas rendah dan tinggi
3	3.1.1 Pengembangan bahan ajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis karakteristik pembelajaran IPS sekolah dasar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami karakteristik Muatan IPS sekolah dasar</li> </ul>	Cooperative dengan diskusi dan presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari referensi.</li> <li>Membaca/mendalami referensi.</li> </ul>	3 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku</li> <li>Power point</li> <li>Video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis karakteristik IPS sekolah dasar kelas rendah dan tinggi</li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	muatan pelajaran IPS sekolah dasar  3.1.2 Analisis kebutuhan metode/teknik pembelajaran IPS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis IPS sekolah dasar kelas rendah dan tinggi</li> <li>• Mempresentasikan karakteristik IPS sekolah dasar</li> <li>• Memahami teknik/metode pembelajaran IPS sekolah dasar</li> <li>• Menganalisis jenis metode pada</li> </ul>	Melakukan tugas kelompok dan tugas individu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat bahan ajar</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis perangkat pembelajaran IPS sekolah dasar</li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	sekolah dasar  3.1.3 Analisis kebutuhan media pembelajaran IPS sekolah dasar  3.1.4 Analisis		pembelajaran IPS sekolah dasar  • Menganalisis metode pembelajaran IPS sekolah dasar  • Memahami media pembelajaran IPS sekolah dasar  • Menentukan jenis- jenis media pembelajaran IPS sekolah dasar					



RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	kebutuhan LKPD pembelajaran IPS sekolah dasar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat media pembelajaran IPS sekolah dasar</li> <li>• Memahami LKPD</li> <li>• Menentukan jenis-jenis LKPD</li> <li>• Membuat LKPD</li> </ul>					
4	3.2.1 Bedah KI dan analisis isi yang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis capaian kompetensi (KI dan KD) pada muatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedah KI IPS sekolah dasar</li> <li>• Bedah KD IPS sekolah dasar</li> <li>• Memahami KD</li> </ul>	Cooperative dengan diskusi dan presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari referensi.</li> <li>• Membaca/mendalami referensi.</li> </ul>	3 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Power point</li> <li>• Video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedah KI dan KD pada muatan pelajaran IPS sekolah dasar</li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	beririsan dengan muatan pelajaran IPS sesuai Kurikulum 2013 3.2.2 Bedah KD dan analisis isi yang	pembelajaran IPS sekolah dasar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis KD IPS sekolah dasar</li> </ul>	Melakukan tugas kelompok dan tugas individu				sesuai dengan kurikulum 13

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	beririsan dengan muatan pelajaran IPS sesuai Kurikulu m 2013							
5	5.1.1 Pembelajaran terpadu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis konsep pembelajaran terpadu IPS sekolah dasar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep pembelajaran IPS sekolah dasar.</li> </ul>	Cooperative dengan diskusi dan presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari referensi.</li> <li>Membaca/men dalam referensi.</li> </ul>	3 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku</li> <li>Power point</li> <li>Video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis diagram pembelajaran IPS yang disesuaikan dengan kurikulum</li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	5.1.2 Macam- macam pembelaj aran terpadu  5.1.3 Impleme ntasi pembelaj aran IPS terpadu di	(kelas rendah dan kelas tinggi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis diagram pembelajaran IPS disesuaikan dengan kurikulum pembelajaran IPS</li> <li>• Memahami jenis-jenis pembelajaran terpadu pada IPS sekolah dasar</li> <li>• Memahami penerapan IPS</li> </ul>	Melakukan tugas kelompok dan tugas individu				pembelajaran IPS sekolah dasar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat jaringan tema pada muatan pelajaran IPS sekolah dasar</li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	sekolah dasar		dalam pembelajaran terpadu <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat jaring tema pada IPS sekolah dasar</li> </ul>					
6	5.2.1 Pendekat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berinovasi dalam pendekatan Saintifik pada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep</li> </ul>	Cooperative dengan diskusi dan presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari referensi.</li> </ul>	3 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku</li> <li>Power point</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis pendekatan saintifik dan</li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	an Saintifik 5.2.2 Analisis pendekat an saintifik pada muatan IPS sekolah dasar	muatan pembelajaran IPS sekolah dasar	pendekatan saintifik  ● Menganalisi s pendekatan saintifik  ● Memprakti kan pendekatan saintifik  ● Memahami karakteristi k dari	Melakukan tugas kelompok dan tugas individu	● Membaca/men dalam referensi.		● Video.	karakteristiknya dalam pembelajaran IPS sekolah dasar

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	5.2.3 Karakteristik pendekatan Saintifik dalam IPS sekolah dasar		pendekatan saintifik					
7	UTS							

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
8	3.3.1 Metode/Teknik pembelajaran IPS sekolah dasar  3.3.2 Bahan Ajar dan Ruang Lingkup pembelaj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis strategi pembelajaran IPS sekolah dasar (Metode/Teknik, Media, Bahan dan Sumber)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep pembelajaran tematik terpadu</li> <li>Memahami konsep pembelajaran tematik terpadu</li> <li>Mempraktikkan pembelajaran tematik terpadu</li> <li>Memahami bahan ajar IPS sekolah</li> </ul>	Cooperative dengan diskusi dan presentasi  Melakukan tugas kelompok dan tugas individu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari referensi.</li> <li>Membaca/mendalami referensi.</li> </ul>	3 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku</li> <li>Power point</li> <li>Video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat bahan ajar sesuai karakteristik siswa sekolah dasar</li> <li>Membuat LKPD</li> <li>Membuat media pembelajaran</li> </ul>



RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	aran IPS sekolah dasar 3.3.3 Media pembelaj aran IPS sekolah dasar 3.3.4 Sumber Belajar		dasar <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memilih bahan ajar IPS sekolah dasar sesuai tingkat kelas</li> <li>● Membuat bahan ajar sesuai karakteristik siswa</li> <li>● Memahami media IPS sekolah dasar</li> <li>● Memilih media ajar IPS sekolah</li> </ul>					

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	pembelajaran IPS sekolah dasar  3.3.5 LKPD pembelajaran IPS sekolah dasar		dasar sesuai tingkat kelas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat media ajar sesuai karakteristik siswa</li> <li>• Memahami sumber belajar IPS sekolah dasar</li> <li>• Prosedur memilih bahan ajar sesuai konten materi IPS sekolah dasar.</li> </ul>					

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami LKPD IPS sekolah dasar</li> <li>Menganalisis LKPD IPS sekolah dasar</li> <li>Membuat LKPD IPS sekolah dasar</li> </ul>					
9	5.3.1 Pendekatan VCT ( <i>Value Clarificat</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis model-model pembelajaran IPS sekolah dasar pada Kurikulum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep VCT dalam IPS sekolah dasar</li> <li>Menganalisis karakter VCT</li> </ul>	Cooperative dengan diskusi dan presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari referensi.</li> <li>Membaca/menalami referensi.</li> </ul>	3 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku</li> <li>Power point</li> <li>Video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis karakter VCT (<i>Value Clarificati on Technique</i>)</li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<p><i>ion</i></p> <p><i>Technique</i></p> <p>e) dalam pembelajaran IPS sekolah dasar.</p> <p>5.3.2 Teori Pembelajaran Moral</p>	2013 berbasis abad ke-21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan VCT IPS</li> <li>• Memahami konsep pembelajaran IPS sekolah dasar</li> <li>• Menganalisis tingkatan bobot pengetahuan dalam pembelajaran IPS sekolah dasar</li> <li>• Memahami konsep <i>Discovery Learning</i></li> </ul>	Melakukan tugas kelompok dan tugas individu				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan <i>Discovery Learning, Project Based Learning, Problem Based Learning, dan HOTS</i></li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Thomas Lickona  5.3.3 Teori dan Praktik <i>Discovery Learning</i> dalam muatan pelajaran IPS		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami sintaks <i>Discovery Learning</i></li> <li>● Mempraktikkan <i>Discovery Learning</i></li> <li>● Memahami konsep <i>Project Based Learning</i></li> <li>● Memahami sintaks <i>Project Based Learning</i></li> <li>● Mempraktikkan</li> </ul>					

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	sekolah dasar  5.3.4 Teori dan Praktik <i>Project Based Learning</i> dalam muatan pelajaran IPS		<i>Project Based Learning</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami konsep <i>Problem Based Learning</i></li> <li>● Memahami sintaks <i>Problem Based Learning</i></li> <li>● Mempraktikkan <i>Problem Based Learning</i></li> <li>● Memahami konsep pendekatan</li> </ul>					

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	sekolah dasar  5.3.5 Teori dan Praktik <i>Problem Based Learning</i> dalam muatan pelajaran IPS		berbasis HOTS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pendekatan berbasis HOTS</li> <li>• Mempraktikkan pendekatan berbasis HOTS</li> </ul>					

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	sekolah dasar  5.3.6 Teori dan praktik HOTS dalam pembelaj aran IPS sekolah dasar							



RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
10	5.4.1 Mengenai 1 APKG (Alat Penilaian Kinerja Guru)  5.4.2 Sintak pembelaj aran (Pembuk aan,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang perangkat pembelajaran IPS yang inovatif dan sesuai dengan merdeka belajar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep LKPD dalam pembelajaran IPS sekolah dasar</li> <li>Mempraktikkan membuat LKPD IPS sekolah dasar</li> <li>Memahami sintaks langkah- langkah pembelajaran IPS sekolah dasar</li> <li>Menganalisis</li> </ul>	Cooperative dengan diskusi dan presentasi  Melakukan tugas kelompok dan tugas individu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari referensi.</li> <li>Membaca/men dalami referensi.</li> <li>Observasi ke sekolah dasar</li> </ul>	3 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumen APKG</li> <li>Power point</li> <li>Video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis Langkah KBM pembelajaran IPS sekolah dasar</li> <li>Simulasi pembelajaran IPS sekolah dasar</li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Kegiatan Inti, dan Penutup)  5.4.3 Simulasi terbatas  5.4.4 Simulasi terbimbing		langkah KBM pembelajaran IPS sekolah dasar  ● Memahami simulasi terbatas pembelajaran IPS sekolah dasar  ● Memahami simulasi terbimbing IPS sekolah dasar  ● Mempresentasikan simulasi IPS					

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	5.4.5 Simulasi Mandiri		sekolah dasar <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami simulasi IPS sekolah dasar secara mandiri.</li> </ul>					
11	3.4.1 Komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22/2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis RPP IPS pada kurikulum 2013 dan RPP yang disederhanakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep RPP sesuai Permendikbud No. 22/2018</li> <li>Menganalisis RPP sesuai PermendikbudNo.</li> </ul>	Cooperative dengan diskusi dan presentasi  Melakukan tugas kelompok dan tugas individu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari referensi.</li> <li>Membaca/mendalami referensi.</li> <li>Observasi ke sekolah dasar</li> </ul>	3 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>RPP</li> <li>Power point</li> <li>Video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis RPP sesuai dengan Permendikbud No. 22/2018</li> <li>Membuat RPP sesuai dengan Permendikbud No. 22/2018</li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	3.4.2 RPP yang disederha nakan (Simple) sesuai SE No. 14/2019  3.4.3 RPP berbasis ICT dan RRP		22/2018  <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat RPP sesuai Permendibud No. 22/2018</li> <li>Memahami konsep RPP sesuai sesuai SE No. 14/2019</li> <li>Menganalisis RPP sesuai sesuai SE No. 14/2019</li> <li>Membuat RPP</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis RPP sesuai sesuai SE No. 14/2019</li> <li>Membuat RPP sesuai sesuai SE No. 14/2019</li> <li>Analisis RPP berbasis ICT</li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	untuk kebutuan PJJ		sesuai sesuai SE No. 14/2019 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep RPP berbasis ICT dan RPP</li> <li>• Menganalisis RPP berbasis ICT dan RPP</li> <li>• Membuat RPP berbasis ICT dan RPP</li> </ul>					

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
12	6.1.1 Melakukan penelitian dengan observasi mengajar di sekolah dasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan observasi mengajar di sekolah dasar dalam pembelajaran IPS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep evaluasi dalam pembelajaran IPS sekolah dasar</li> <li>Menganalisis jenis-jenis evaluasi dalam IPS sekolah dasar</li> <li>Mengamati pembelajaran IPS sekolah dasar</li> <li>Melakukan observasi di kelas</li> </ul>	Cooperative dengan diskusi dan presentasi  Melakukan tugas kelompok dan tugas individu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari referensi.</li> <li>Membaca/mendalami referensi.</li> <li>Observasi ke sekolah dasar</li> </ul>	3 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumen APKG</li> <li>Power point,</li> <li>Video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi ke sekolah dasar</li> <li>Membuat laporan observasi</li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan observasi</li> </ul>					
13	5.5.1 Inovasi KBM  5.5.2 Inovasi pembelajaran IPS di	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan inovasi KBM dalam muatan pembelajaran IPS sekolah dasar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami penyusunan format penilaian sikap</li> <li>Membuat format penilaian sikap</li> <li>Memahami penyusunan format kisi- kisi dan instrument dalam</li> </ul>	Cooperative dengan diskusi dan presentasi  Melakukan tugas kelompok dan tugas individu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari referensi.</li> <li>Membaca/men dalam referensi.</li> </ul>	3 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Power point</li> <li>Video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat format penilaian</li> <li>Memuat format kisi-kisi dan instrument dalam penilaian</li> <li>Membandingkan KBM IPS sekolah dasar di kelas rendah dan tinggi</li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	sekolah dasar  5.5.3 Karakteristik KBM IPS mulai dari kelas rendah.		penilaian pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat format kisi- kisi dan instrument penilaian pengetahuan</li> <li>● Memahami karakteristik pembelajaran/KBM IPS di sekolah dasar kelas rendah</li> <li>● Memahami karakteristik KBM</li> </ul>					



RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<p>IPS sekolah dasar kelas tinggi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan KBM kelas rendah dan tinggi untuk IPS.</li> </ul>					
14	5.6.1 Merancang inovasi evaluasi pembelajaran IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasikan inovasi evaluasi pembelajaran IPS sekolah dasar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami penyusunan format rubric dan instrument penilaian keterampilan IPS sekolah dasar</li> </ul>	<p>Cooperative dengan diskusi dan presentasi</p> <p>Melakukan tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari referensi.</li> <li>• Membaca/mendalami referensi.</li> </ul>	3 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point</li> <li>• Video.</li> <li>• Buku guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat format rubrik dan instrument penilaian keterampilan IPS sekolah dasar</li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	sekolah dasar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat format rubric dan instrument penilaian keterampilan IPS sekolah dasar</li> <li>• Memahami Penilaian dan Penskoran dalam IPS sekolah dasar</li> <li>• Membuat format Penilaian dan Penskoran dalam</li> </ul>	kelompok dan tugas individu				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat format instrument non tes dalam pembelajaran IPS sekolah dasar</li> <li>• Membuat penugasan uji keterampilan sekolah dasar (Praktik, produk, praktik)</li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			IPS sekolah dasar <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami praktik penyusunan instrument tes dalam IPS sekolah dasar</li> <li>● Membuat format instrument non test dalam IPS sekolah dasar</li> <li>● Memahami uji keterampilan dalam IPS sekolah</li> </ul>					

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			dasar <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengetahui jenis-jenis uji keterampilan IPS sekolah dasar</li> <li>● Membuat penugasan uji keterampilan sekolah dasar (Praktik, produk, praktik)</li> <li>● Memahami penilaian</li> </ul>					

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis penilaian</li> <li>• Membuat lembar penilaian</li> <li>• Membuat penskoran</li> </ul>					
15	7.1.1 Melakukan study komparasi di tingkat sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbandingan Pembelajaran IPS di negara lain (Eropa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep APKG</li> <li>• Menganalisis APKG</li> <li>• Memahami sintaks dalam KBM</li> </ul>	Cooperative dengan diskusi dan presentasi  Melakukan tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari referensi.</li> <li>• Membaca/mendalami referensi.</li> </ul>	3 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point</li> <li>• Video</li> <li>• Jurnal/artikel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis APKG</li> </ul>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber / Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	dasar pada pembelaj aran IPS di ASIA dan EROPA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep Langkah-langkah pembelajaran</li> </ul>	kelompok dan tugas individu				
16	UAS							



## LAMPIRAN

1. **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.
2. Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap



## BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Sikap	20
Tugas	20
UTS	20
UAS ( <i>project based</i> )	40

## KITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Belum Lulus
61 - 65	C+	2,3	Belum Lulus
56 - 60	C	2,0	Belum Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 – 45	E	0	Belum Lulus





## TUGAS ANALISIS KASUS

### Petunjuk Ujian Tengah Semester

Observasi ke Sekolah Dasar mengenai pembelajaran IPS di sekolah dasar dengan menganalisis format APKG 1 dan 2 serta dokumentasi.

**ALAT PENILAIAN KOMPETENSI GURU I (APKG I)**  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. Nama Calon Guru	:	.....
2. Tema	:	A (GLOBALISASI)
Subtema	:	1
3. Kelas/Semester	:	VI / 1
4. Hari/Tanggal	:	Selasa / 12 Oktober 2021
5. Waktu	:	.....

**PETUNJUK:**  
Bacalah dengan cermat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan oleh guru ketika mengajar. Nilailah semua aspek yang terdapat dalam RPP tersebut dengan menggunakan format penilaian berikut ini:

No	Indikator	Skala	Keterangan
		4 3 2 1	
1.	Menuliskan KI dan KD secara lengkap sesuai dengan Kur 13	✓	
2.	Merumuskan indikator/tujuan pembelajaran yang sesuai dengan KI dan KD	✓	
3.	Mengembangkan materi sesuai dengan KD dan indikator	✓	
4.	Mengorganisasikan materi sesuai kemampuan dan kebutuhan siswa (DAP)	✓	
5.	Mengorganisasikan materi sesuai dengan perkembangan terakhir Muatan Materi Pelajaran (MMP) sesuai Tematik Terpadu	✓	
6.	Menentukan strategi pendekatan dan metode pembelajaran yang sesuai dengan KD indikator/tujuan, materi, dan perkembangan siswa (DL, PBL, dan PjBl) dalam muatan pelajaran IPS)	✓	
7.	Menentukan strategi pendekatan dan metode pembelajaran yang memungkinkan keterlibatan siswa secara aktif, kreatif, efektif, menyenangkan, dan memungkinkan terbetuknya dampak pengiring (life long learner)	✓	
8.	Merancang skenario/langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan KD indikator/tujuan dan materi pembelajaran, serta alokasi waktu yang tersedia	✓	
9.	Merancang skenario/langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan tingkat	✓	

Scanned with CamScanner

**ALAT PENILAIAN KOMPETENSI GURU**  
(APKG II)

**DALAM MELAKSANAKAN MUATAN MATERI PEMBELAJARAN**

1. Nama Guru	:	RINI FITRIANTI, S.Pd.
2. Tema	:	A (GLOBALISASI)
Subtema	:	1
3. Kelas/Semester	:	VI / 1
4. Hari/Tanggal	:	Selasa / 12 Oktober 2021
5. Waktu	:	.....

**PETUNJUK**

- Amatilah dengan cermat pembelajaran yang sedang berlangsung.
- Pusatkanlah perhatian Bapak/Ibu pada kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran serta dampaknya pada diri siswa.
- Saat observasi, observer menganalisis/membandingkan kesesuaian antara RPP dengan proses pembelajaran yang diobservasi.
- Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian berikut.

**1. Kegiatan Pembelajaran**

Komponen	Indikator	Skala Penilaian
		4 3 2 1
A. Pendahuluan	1. Memotivasi/mempersiapkan siswa secara fisik dan psikis	4 3 2 1
	2. Memberikan apersepsi	4 3 2 1
	3. Menyampaikan cakupan materi, kompetensi, indikator, dan tujuan yang ingin dicapai (Orientasi)	4 3 2 1
	4. Menyampaikan relevansi topik/tema dengan kehidupan sehari-hari (Pemberian Acuan)	4 3 2 1
B. Kegiatan Inti	5. Melibatkan siswa untuk menggali informasi terkait dengan tema/topik	4 3 2 1
	6. Menggunakan metode dan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa	4 3 2 1
	7. Menggunakan media dan sumber pembelajaran yang beragam	4 3 2 1
	8. Memfasilitasi terjadinya komunikasi antar siswa	4 3 2 1
	9. Memfasilitasi terjadinya interaksi antara siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya	4 3 2 1
	10. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran	4 3 2 1
	11. Mengembangkan kecakapan hidup	4 3 2 1
	12. Merancang tugas yang dikerjakan secara individu/kelompok	4 3 2 1
	13. Tugas yang diberikan guru memicu kreativitas, kemandirian, dan kemampuan berpikir siswa	4 3 2 1

Scanned with CamScanner



## PETUNJUK TUGAS PROJECT

Mata kuliah (sks)	Pembelajaran IPS (3 sks)
Semester	Ganjil 2021-2022 (Agustus-Januari 2022)
Program studi	Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana UNJ
Tugas ke:	Tugas Akhir (project)
<b>Nama tugas</b>	<b>Merancang model pembelajaran.</b>
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu membandingkan pembelajaran IPS di dua Benua (Asia dan Eropa)
Uraian Tugas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Studi referensi pembelajaran IPS di dua Benua (Asia dan Eropa)</li><li>2. Hasil pembelajaran diukur menggunakan instrument:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Portofolio</li><li>b. Presentasi hasil studi referensi pengamatan pembelajaran IPS di dua Benua (Asia dan Eropa)</li><li>c. Tes</li></ol></li></ol>
Waktu	Tugas dibuat selama 2 minggu, dan dikumpulkan paling lambat 7 Januari 2022.
Petunjuk teknis	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tugas dikerjakan secara mandiri.</li><li>2. Tugas dikumpul dalam bentuk soft file.</li><li>3. Video pembelajaran disimpan dalam google drive dan atau youtube channel. Linknya dikirim kepada dosen.</li></ol>
Kriterian penilaian	<ul style="list-style-type: none"><li>● Semakin banyak (dan relevan) referensi semakin baik.</li><li>● Melibatkan persepektif/teori secara tepat dan beragam.</li><li>● Inovatif/kreatif</li><li>● Efektif</li><li>● Menyenangkan/memotivasi.</li></ul>



## LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi :  
Mata kuliah :  
Semester :  
Nama mahasiswa :  
Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas  
Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta, .....

Penilai,

.....



**LEMBAR PENILAIAN  
HASIL KARYA**

Program studi :  
Mata kuliah :  
Semester :  
Nama mahasiswa :  
Tugas/produk :  
Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Jakarta, .....

Penilai,

.....



**LEMBAR PENILAIAN  
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi :

Mata kuliah :

Semester :

Nama mahasiswa :

Tugas/produk :

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta, .....

Penilai,

.....