

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
MATA KULIAH	:	PEMINATAN IPA LANJUTAN
BOBOT	:	2 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	YULI RAHMAWATI, M.Sc, Ph.D



PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
PEMINATAN IPA LANJUTAN	99188243	2 SKS	GENAP	16 Minggu (September-Desember 2022)	
OTORISASI	Dosen Pengampu		Reviewer/Penjaminan Mutu		Ketua Prodi
	YULI RAHMAWATI, M.Sc, Ph.D			Drs. Erry Utomo, M.Ed, Ph.D
DESKRIPSI	Mata kuliah ini berisi tentang hakikat pembelajaran IPA, Kompetensi Guru IPA, kurikulum IPA pendidikan dasar, pendekatan pembelajaran IPA, Analisis Materi yang dikaitkan dengan Metode dan strategi pada kelas tinggi (IV,V,VI), Media Pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Metode pembelajaran dilakukan dengan pendekatan berbasis proyek, sehingga mahasiswa melakukan merancang dan mengelola pembelajaran sains IPA jenjang pendidikan dasar menggunakan pendekatan, model, metode, dan media pembelajaran yang sesuai. Penilaian pencapaian kompetensi mahasiswa menggunakan observasi (kinerja), hasil laporan uji coba (portofolio), dan sumatif.				
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	Capaian Pembelajaran Lulusan		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah		Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
	1. Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dalam bidang pendidikan		1.1 Mengembangkan teori filosofi pembelajaran IPA untuk menghasilkan solusi bagi peningkatan mutu kehidupan		1.1.1 Mengidentifikasi Filosofi Pembelajaran IPA

	<p>dasar atau praktek profesionalnya melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner untuk menghasilkan solusi bagi peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (P1)</p>	<p>bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner.</p>	<p>1.1.2 Menjelaskan implekmentasi Filosofi dalam Pembelajaran 1.1.3 Menganalisis Prinsip rancangan pembelajaran IPA 1.1.4 Menerapkan Inovasi rancangan pembelajaran IPA</p>
	<p>2. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dasar berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi melalui metode ilmiah dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner berlandaskan pada nilai, norma, dan etika akademik (P2).</p>	<p>2.1 Memecahkan masalah Pendidikan Dasar berdasarkan standar kompetensi guru IPA pendekatan interdisipliner atau multidisipliner yang berlandaskan pada nilai, norma, dan etika akademik</p>	<p>2.1.1 Menjelaskan Teori Kompetensi Guru 2.2.2 Memahami framework TPACK</p>
	<p>3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang pendidikan dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka meningkatkan profesi di bidang pendidikan dasar yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (P3)</p>	<p>3.1 Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang Pendidikan Dasar berdasarkan kurikulum IPA dalam rangka meningkatkan profesi bidang Pendidikan Dasar yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi Standar Kompetensi Guru IPA 3.1.2 Menganalisis Framework Kurikulum IPA 3.1.3 Menganalisis Komponen Kurikulum IPA</p>

	<p>4. Mampu menerapkan solusi permasalahan pendidikan dasar sesuai dengan kebutuhan pengembangan pendidikan dasar melalui penelitian dan atau pengembangan yang teruji dan memiliki nilai kebaruan (KK1)</p>	<p>4.1 Menerapkan solusi permasalahan dalam materi pembelajaran IPA</p>	<p>4.1.1 Menganalisis Materi IPA Kelas IV, V, VI 4.1.2 Menganalisis Miskonsepsi Materi IPA Kelas IV, V, VI</p>
	<p>5. Mampu menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>) dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat (KK2)</p>	<p>5.1 Menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip pendekatan, model, metode, dan media pembelajaran IPA</p>	<p>5.1.1 Menganalisis Inovasi Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran IPA 5.1.2 Mengidentifikasi Inovasi Media Pembelajaran IPA</p>
	<p>6. Mampu menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang pendidikan dasar melalui mengelola penelitian dan atau pengembangan sebagai tindakan reflektif dan evaluative (KK3)</p>	<p>6.1 Merancang evaluasi pembelajaran IPA untuk meningkatkan keprofesionalan di bidang pendidikan dasar</p>	<p>6.1.1 Menganalisis Prinsip Evaluasi Pembelajaran IPA 6.1.2 Mengembangkan Instrumen Penilaian IPA 6.1.3 Menganalisis Penilaian HOTS dan Literasi</p>
	<p>7. Mampu mendesiminasikan hasil kajian Pendidikan Dasar berdasarkan hasil penelitian yang</p>		

	bersifat kekinian dengan pendekatan inter-disipliner dan multi-disipliner yang diakui oleh komunitas Pendidikan Dasar baik di tingkat nasional maupun internasional (KK4)		
Bahan Kajian	BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN	
	1. Filosofi pembelajaran IPA	1.1. Filosofi Pembelajaran IPA 1.2. Implekmentasi Filosofi dalam Pembelajaran IPA	
	2. Standar Kompetensi Guru IPA	2.1. Teori Kompetensi Guru 2.2. TPACK 2.3. Standar Kompetensi Guru IPA	
	3. Kurikulum IPA	3.1. Framework Kurikulum IPA 3.2. Komponen Kurikulum IPA	
	4. Konsep Materi IPA	4.1. Analisis Materi IPA Kelas IV,V,VI 4.2. Miskonsepsi Materi IPA Kelas IV,V,VI	
	5. Pendekatan, Model, Metode, dan Media dalam Pembelajaran IPA	5.1. Inovasi Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran IPA 5.2. Inovasi Media Pembelajaran IPA	
	6. Evaluasi Pembelajaran IPA	6.1. Prinsip Evaluasi Pembelajaran IPA 6.2. Pengembangan Instrumen Penilaian IPA 6.3. Penilaian HOTS dan Literasi	
	7. Rancangan Pembelajaran IPA	7.1. Prinsip rancangan pembelajaran IPA 7.2. Inovasi rancangan pembelajaran IPA	
	Pedekatan	<i>Student centered learning..</i>	

KEGIATAN PEMBELAJARAN	Metode/strategi	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, <i>cased method, project based learning</i> .
	Moda kegiatan	Pembelajaran daring (<i>online learning</i>): <i>Model Synchronous dan Asynchronous</i> .
	Tugas	Membuat paper, presentasi paper, analisis kasus, tugas project secara individu.
PENILAIAN	Metode/teknik	Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap.
	Instrument	Soal tulis, Skala Penilaian (<i>rating scale</i>), Rubrik (<i>Rubric</i>).
REFERENSI	Utama	1. Ladyman, James (2001). <i>Understanding Philosophy of Science</i> . Routledge
	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 2. Bas. C. van Fraassen, Bas. (1980). <i>The Scientific Image</i> (Clarendon Library of Logic and Philosophy) 1st Edition. Clarendon Press 3. Oliver Stace, et.al. (2018). <i>The Globalization of Science Curricula</i>. Switzerland: Springer Open 4. Herring, Mary (Editor), Koehler, M.J (Contributor), Mishra, P. (2016). <i>Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for Educators</i> 2nd Edition. 5. Carolyn, Webster-Stratton (C-W. (2012). <i>Incredible Teachers: Nurturing Children's Social, Emotional, and Academic Competence</i> 6. Moule, J. (2001). <i>Cultural Competence: A Primer for Educators</i> (What's New in Education) 7. Blewitt, J., Cedric Cullingford. (2004). <i>The Sustainability Curriculum</i>. London: Earthscan. 8. Borich, Gary. (2011). <i>Effective Teaching Methods</i>. Boston: Pearson Education, Inc., 9. Burton, N., Mark Brundrett. (2005). <i>Leading The Curriculum in The Primary School</i>. London: Sage Publication Inc. 10. Close, Brian (1973). <i>Teaching Science in Primary Schools</i>. Sydney: McGraw-Hill Book. 11. Dawson, V., G.. Venville (2007). <i>The art of Teaching Primary Science</i>. Australia: Allen & Unwin 12. Jacobs, H. H. (2009). <i>Curriculum 21</i>. Virginia: ASDC.. 13. Marsh, C. J. (2004). <i>Key Concept for Understanding Curriculum</i>. London and New York: Routledge Falmer 14. Nias, J., Geoff Southworth, Penelope Campbell. (2005). <i>Whole School Curriculum Development in he Primary School</i>. Taylor and Francis: Falmer Press.

		<p>15. Pinar, W.F. (2003). <i>International Handbook of Curriculum Research</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Inc.</p> <p>16. Reeves, Douglas B. (2010). <i>Transforming Professional Development into Student Results</i>. Boston: Pearson Education, Inc.</p> <p>17. Russell, Helen Ross, (2001). <i>Ten Minutes Field-Trips: A Teacher's Guide to using The Schoolgrounds for environmental Studies</i>. Virginia: NSTA Press</p> <p>18. UT. (2012). <i>Materidan Pembelajaran IPA SD</i>. Jakarta: UT.</p> <p>19. William H. Schmidt. (2002). <i>Characterizing Pedagogical Flow: An Investigation of Mathematics and Science Teaching in Six Countries</i>. London: Kluwer Publisher</p> <p>20. Yew-Jin Lee, Mijung Kim, Qingna Jin, Hye-Gyoung Yoon, Kenji Matsubara. (2017). <i>East-Asian Primary Science Curricula: An Overview Using Revised Bloom's Taxonomy</i>. Singapore: Springer</p> <p>21. Sandra K. Abell, Ken Appleton, Deborah L Hanuscin. 2010. <i>Designing and Teaching the Elementary Science Methods Course (Teaching and Learning in Science Series)</i>. Routledge</p> <p>22. D. Psillos, H. Niedderer. 2003. <i>Teaching and Learning in the Science Laboratory (Science & Technology Education Library)</i>. Kluwer Academic Publisher</p>
MATA KULIAH SYARAT	PEMBELAJARAN IPA 1	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	1. Pendahuluan 1.1.1 Mengidentifikasi Filosofi Pembelajaran IPA 1.1.2 Menjelaskan implekmentasi Filosofi dalam Pembelajaran IPA	<ul style="list-style-type: none"> • Isu-isu pembelajaran IPA • Fisolofi pembelajran IPA • Hakikat Pembelajaran IPA • Implementasi fisolosi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis Isu-isu pembelajaran IPA dan solusinya 2. Mengidentifikasi Filosofi Pembelajaran IPA pada aspek hakikat pembelajaran aspek ontologi dan epistemologi 3. Menjelaskan implementasi Filosofi dalam Pembelajaran IPA pada topik-topik terkait 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Membaca /mendalami referensi. membuat paper ringkas. 	TM: 60' BT: 40' BM: 50'	<ul style="list-style-type: none"> • Referensi 1,2 • Zoom • Power point, • Video. • Wikipedia, Kahoot, Edmodo dan Moodle • LMS 	<p>Tugas: Pemahaman isu dan filosofi</p> <p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • . Non tes dan Portofolio

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				Synchronous:	Asynchronous:			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
3	2.1.1 Menjelaskan Teori Kompetensi Guru 2.2.2 Memahami framework TPACK	<ul style="list-style-type: none"> Teori Kompetensi Guru Memahami framework TPACK Standar Kompetensi Guru IPA 	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Teori Kompetensi Guru khususnya terkait guru IPA Memahami framework TPACK Mengidentifikasi Standar Kompetensi Guru IPA berbagai negara dan di Indonesia 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, dan presentasi. Case-based learning		TM: 60' BT: 40' BM: 50'	<ul style="list-style-type: none"> Referensi 3,4,5 Zoom Power point, Video. Wikipedia, Kahoot, Edmodo dan Moodle LMS 	Tugas Pemahaman Framework TPACK dan kaitannya dengan kompetensi guru sains Penilaian Non tes dan Portofolio
4	3.1.1 Mengidentifikasi Standar Kompetensi Guru IPA	<ul style="list-style-type: none"> Framework Kurikulum IPA Komponen Kurikulum IPA 	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis Framework Kurikulum IPA dalam kaitan kebijakan dan implementasi kurikulum 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> :		TM: 60' BT: 40'	<ul style="list-style-type: none"> Referensi 6,7,8,9,10,11,12 Power point, 	Tugas Menganalisis kurikulum dan isu-isu terkait Penilaian Non tes dan Portofolio

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	3.1.2 Menganalisis Framework Kurikulum IPA 3.1.3 Menganalisis Komponen Kurikulum IPA		2. Menganalisis Komponen Kurikulum IPA yang terkait rancangan pembelajaran	Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, dan presentasi, Case-based learning		BM: 50'	<ul style="list-style-type: none"> • Video. • Wikipedia, Kahoot, Edmodo dan Moodle • LMS 	
5-7, 9-10	4.1.1 Menganalisis Materi IPA Kelas IV,V,VI 4.1.2 Menganalisis Miskonsepsi Materi IPA Kelas IV,V,VI	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis Materi IPA Kelas IV,V,VI • Miskonsepsi Materi IPA Kelas IV,V,VI 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi materi-materi IPA kelas IV,V,VI 2. Menganalisis karakteristik materi 3. Menentukan metode pembelajaran 4. Mengembangkan penilaian pembelajaran yang sesuai 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Presentasi kelompok dan diskusi, Case-		TM: 60' BT: 40' BM: 50'	<ul style="list-style-type: none"> • Referensi 9, 10 • Power point, • Video. • Wikipedia, Kahoot, Edmodo dan Moodle • LMS 	<p>Tugas Memahami konsep dan komponen pembelajaran pada materi kelas IV,V,VI</p> <p>Penilaian Non tes dan Portofolio</p>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			5. Menentukan media pembelajaran	based learning (refleksi pembelajaran)				
UTS								
11-12	5.1.1 Menganalisis Inovasi Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran IPA 5.1.2 Mengidentifikasi Inovasi Media Pembelajaran IPA	<ul style="list-style-type: none"> Inovasi Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran IPA Inovasi Media Pembelajaran IPA 	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis Inovasi Pendekatan pembelajaran IPA Menganalisis Inovasi Model pembelajaran IPA Menganalisis Inovasi Metode pembelajaran IPA Mengidentifikasi Inovasi Media Pembelajaran IPA 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, presentasi, case-based learning		TM: 60' BT: 40' BM: 50'	<ul style="list-style-type: none"> Referensi 9,10,13,16 Power point, Video. Wikipedia, Kahoot, Edmodo dan Moodle LMS 	<p>Tugas Melakukan inovasi pembelajaran IPA</p> <p>Penilaian Non tes dan Portofolio</p>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				Synchronous:	Asynchronous:			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
13	6.1.1 Menganalisis Prinsip Evaluasi Pembelajaran IPA 6.1.2 Mengembangkan Instrumen Penilaian IPA 6.1.3 Menganalisis Penilaian HOTS dan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> Prinsip Evaluasi Pembelajaran IPA Pengembangan Instrumen Penilaian IPA Penilaian HOTS dan Literasi 	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis Prinsip Evaluasi Pembelajaran IPA Mengidentifikasi instrument penilaian Mengembangkan Instrumen Penilaian IPA Menganalisis Penilaian HOTS dan Literasi 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, presentasi, case based learning		TM: 60' BT: 40' BM: 50'	<ul style="list-style-type: none"> Referensi 9,10,13,16, 18, 19,20 Power point, Video. Wikipedia, Kahoot, Edmodo dan Moodle LMS 	<p>Tugas Mengembangkan evaluasi pembelajaran CATS</p> <p>Penilaian Non tes dan Portofolio</p>
14-15	1.1.3 Menganalisis Prinsip rancangan pembelajaran IPA 1.1.4 Menerapkan	<ul style="list-style-type: none"> Prinsip rancangan pembelajaran IPA Inovasi rancangan pembelajaran IPA 	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis Prinsip rancangan pembelajaran IPA Analisis jurnal tentang inovasi pembelajaran IPA 	case based learning	Merancang modul pembelajaran	TM: 60' BT: 40' BM: 50'	<ul style="list-style-type: none"> Referensi 9,10,13,16, 18, 19,20, 21,22 9,10,13,16, 18, 19,20, 21,22 	<p>Tugas Rubrik proyek rancangan pembelajaran</p> <p>Penilaian Non tes dan Portofolio</p>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Inovasi rancangan pembelajaran IPA		3. Menerapkan Inovasi rancangan pembelajaran IPA					
16	UAS							

LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.

- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

Komponen dan bobot penilaian dalam persentase:

- | | |
|---|-----|
| ● UTS | 30% |
| ● UAS | 40% |
| ● Tugas | 25% |
| ● Partisipasi (Kehadiran dan Keaktifan) | 5% |

BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas-1	10
Tugas-2	10
Tugas-3 (<i>case based</i>)	15
Tugas-4 (<i>case based</i>)	15
UTS	20
UAS (<i>project based</i>)	30

KITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 - 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Belum Lulus
61 - 65	C+	2,3	Belum Lulus
56 - 60	C	2,0	Belum Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 - 50	D	1	Belum Lulus
0 - 45	E	0	Belum Lulus

TUGAS ANALISIS KASUS

TUGAS I

KOMPETENSI GURU SAINS

1. Tuliskan deskripsi terminologi/konsep yang terkait kompetensi guru berikut!

No	Terminologi/konsep	Deskripsi	Nama Ahli/Sumber Referensi
1	Kompetensi		
2	Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)		
3	Pedagogy knowledge		
4	Content Knowledge		
5	Technological Knowledge		

2. Jelaskan ciri khas kompetensi guru IPA, khususnya di sekolah dasar?

3. Analisis kompetensi guru IPA

No	Kompetensi	Deskripsi	Nama Ahli/Sumber Referensi
1			
2			
3			
4			
5			

TUGAS 2

DISKUSI KURIKULUM 2022 DAN PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK

1. Apa perbedaan Kurikulum Merdeka (2022) dan Kurikulum 2013?
2. Jelaskan masing-masing profil Pelajar Pancasila yang harus dimiliki oleh siswa dan guru guna mencapai tujuan Merdeka Belajar!
3. Jelaskan capaian pembelajaran mata pelajaran IPA berdasarkan Keputusan Kepala Balitbangbuk No. 028/H/KU/2021!
4. Menurut Anda, untuk mensukseskan implementasi Kurikulum Merdeka (2022), apa yang harus dilakukan sekolah? Dan apa yang harus dikuasai guru?
5. Apa tujuan dan manfaat Program Sekolah Penggerak (PSP) yang baru-baru ini digagas oleh pemerintah?
6. Apa perbedaan antara *Center of Excellence* (CoE) dan Sekolah Penggerak?
7. Apa perbedaan Program Guru Penggerak dan Program Sekolah Penggerak?

TUGAS 3

Buatlah dua soal tes miskonsepsi IPA beserta soal dan jawabannya

PETUNJUK TUGAS PROJECT

Mata kuliah (sks)	Peminatan IPA Lanjutan (3 sks)
Semester	Genap 2021-2022 (Januari-Juni 2022)
Program studi	Magister Pendidikan Dasar, Pascasarjana, UNJ
Tugas ke:	Tugas Akhir (project)
Nama tugas	Merancang modul pembelajaran IPA
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu merancang model/scenario/prosedur pembelajaran yang inovatif, efektif dan menyenangkan yang berbasis kepada teori-teori belajar.
Uraian Tugas	<p>1. Membuat/menghasilkan modul pembelajaran yang inovatif, efektif dan menyenangkan yang berbasis kepada teori-teori belajar. Produk yang dihasilkan terdiri dari 2 bagian, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). ● Media dan atau bahan ajar. ● Instrumen penilaian.
Waktu	Tugas dibuat selama 4 minggu, dan dikumpulkan paling lambat 8 Juni 2022.
Petunjuk teknis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas dikerjakan individu. 2. Naskah modul pembelajaran ditik di kertas A4, huruf timenewroman font 12 spasi 1.15. 3. Tugas dikumpul di LMS dalam bentuk soft file.
Kriteria penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ● Semakin banyak (dan relevan) referensi semakin baik. ● Melibatkan persepektif/teori secara tepat dan beragam. ● Inovatif/kreatif ● Efektif ● Menyenangkan/memotivasi.

FORMAT IDENTIFIKASI ISI

PROYEK PERANGKAT PEMBELAJARAN

1. RPP

No	Topik	Deskripsi
1	Topik Pembelajaran/Judul	
2	Kompetensi Dasar	
3	Indikator Pembelajaran	
4	Metode Pembelajaran	
5	Langkah Pembelajaran	
6	Materi (sub topik)	
7	Penilaian (Tes)	
8	Rubrik Penilaian	

2. Modul Bahan Ajar

No	Topik	Deskripsi
1	Topik Pembelajaran/Judul	
2	Isi Bagian Modul	
3	Metode Pembelajaran	
4	Materi (sub topik)	
5	Penilaian (Kuis, Tes akhir, dll)	
6	Integrasi Teknologi (Youtube, Kahoot, Padlet, dll)	
7	Contoh Eksperimen	
8	Contoh Studi Kasus	

Tuliskan jurnal acuan yang digunakan untuk metode pembelajaran/media:

PRESENTASI

Program studi :

.....

..

Mata kuliah :

.....

....

Semester :

.....

....

Nama mahasiswa :

.....

....

Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,

Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN

HASIL KARYA

Program studi :
.....

Mata kuliah :
.....

Semester :
.....

Nama mahasiswa :
.....

Tugas/produk :
.....

Tanggal penilaian :
.....

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,

Penilai,

.....
LEMBAR PENILAIAN
SIKAP/KEPRIBADIAN

Program studi :

.....

..

Mata kuliah :

.....

....

Semester :

.....

....

Nama mahasiswa :

.....

....

Tugas/produk :

.....

.....

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,

Penilai,

.....