

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	PENDIDIKAN DASAR
MATA KULIAH	:	PEMINATAN IPA 1
BOBOT	:	2 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	YULI RAHMAWATI, M. SC., PH. D



PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
PEMINATAN IPA	99188243	2 SKS	Gasal	16 Minggu (September-Desember 2022)	April 2022
OTORISASI	Dosen Pengampu		Reviewer/Penjaminan Mutu		Ketua Prodi
	Yuli Rahmawati, M. Sc., Ph. D			Drs. Erry Utomo, M. Ed., Ph.D
DESKRIPSI	Mata kuliah ini berisi tentang hakikat dan tujuan pembelajaran IPA pendidikan dasar, teori pembelajaran IPA, kurikulum sains pendidikan dasar, Materi IPA kelas rendah (I, II, III) yang terkait tematik, pendekatan pembelajaran IPA, Metode dan strategi pembelajaran IPA, Media Pembelajaran IPA, evaluasi pembelajaran IPA, perangkat pembelajaran IPA, Praktikum IPA, Pengelolaan kelas IPA. Metode pembelajaran dilakukan dengan pendekatan berbasis proyek, sehingga mahasiswa melakukan merancang dan mengelola pembelajaran sains IPA jenjang pendidikan dasar menggunakan pendekatan, model, metode, dan media pembelajaran yang sesuai. Penilaian pencapaian kompetensi mahasiswa menggunakan observasi (kinerja), hasil laporan uji coba (portofolio), dan sumatif.				



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	Capaian Pembelajaran Lulusan	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
	1. Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner untuk menghasilkan solusi bagi peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (P1)	1.1 Mengembangkan teori pembelajaran IPA melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner untuk menghasilkan solusi bagi peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	1.1.1 Menjelaskan hakikat pembelajaran IPA 1.1.2 Menjelaskan tujuan pembelajaran IPA. 1.1.3 Mengembangkan proses pembelajaran IPA berdasarkan Hakikat dan tujuan yang dipelajari
	2. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dasar berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi melalui metode ilmiah dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner berlandaskan	2.1 Memecahkan permasalahan Pembelajaran IPA pendidikan dasar berdasarkan teori Pembelajaran IPA melalui metode pendekatan interdisipliner atau multidisipliner berlandaskan	2.1.1 Menjelaskan teori pembelajaran IPA 2.1.2 Menerapkan teori dalam pembelajaran IPA 2.1.3 Menganalisis Prinsip rancangan pembelajaran IPA



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

	pada nilai, norma, dan etika akademik (P2).	pada nilai, norma, dan etika akademik.	2.1.4 Menerapkan Inovasi rancangan pembelajaran IPA
	3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang pendidikan dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka meningkatkan profesi di bidang pendidikan dasar yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (P3)	3.1 Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kurikulum IPA berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka meningkatkan profesi di bidang pendidikan dasar yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	3.1.1. Memahami kurikulum IPA di Luar Negeri 3.1.2 Menganalisis Kurikulum IPA di Indonesia 3.1.3 Membandingkan Kurikulum dan memberi solusi.
	4. Mampu menerapkan solusi permasalahan pendidikan dasar sesuai dengan kebutuhan pengembangan pendidikan dasar melalui penelitian dan atau pengembangan yang teruji dan memiliki nilai kebaruan (KK1)	4.1 Menerapkan solusi permasalahan dalam Materi IPA sesuai dengan kebutuhan pengembangan pendidikan dasar melalui penelitian dan atau pengembangan yang teruji dan memiliki nilai kebaruan	4.1.1 Menganalisis Materi IPA Kelas I, II, III 4.1.2 Menganalisis Miskonsepsi Materi IPA Kelas I, II, III



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

	5. Mampu menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>) dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat (KK2)	5.1 Menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan pendekatan, model, metode, dan media pembelajaran IPA.	5.1.1 Menganalisis Prinsip Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran dan Pembelajaran Laboratorium 5.1.2 Mengembangkan Media Pembelajaran IPA
	6. Mampu menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang pendidikan dasar melalui mengelola penelitian dan atau pengembangan sebagai tindakan reflektif dan evaluative (KK3)	6.1 Menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang pendidikan dasar melalui perancangan evaluasi pembelajaran IPA	6.1.1 Menganalisis Prinsip Evaluasi Pembelajaran IPA 6.1.2 Mengembangkan Instrumen Penilaian IPA 6.1.3 Menganalisis Penilaian Otentik dan Penilaian Laboratorium
	7. Mampu mendesiminasikan hasil kajian Pendidikan Dasar berdasarkan hasil penelitian yang bersifat kekinian dengan pendekatan inter-disipliner dan multi-disipliner yang diakui oleh		



**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

	komunitas Pendidikan Dasar baik di tingkat nasional maupun internasional (KK4)		
Bahan Kajian	BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN	
	1. Hakikat pembelajaran IPA	1.1. Hakikat Pembelajaran IPA 1.2. Tujuan Pembelajaran IPA	
	2. Teori Pembelajaran IPA	2.1 Teori-teori pembelajaran IPA 2.2 Teori karakteristik pembelajaran IPA di Pendidikan Dasar	
	3. Kurikulum IPA	3.1 Curriculum Images 3.2 Kurikulum IPA di Indonesia	
	4. Konsep Materi IPA	4.1 Analisis Materi IPA Kelas I, II, III 4.2 Miskonsepsi Materi IPA Kelas I, II, III	
	5. Pendekatan, Model, Metode, dan Media dalam Pembelajaran IPA	5.1 Prinsip Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran IPA 5.2 Media Pembelajaran IPA 5.3 Pembelajaran Laboratorium	



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

	6. Evaluasi Pembelajaran IPA	6.1 Prinsip Evaluasi Pembelajaran IPA 6.2 Pengembangan Instrumen Penilaian IPA 6.3 Penilaian Otentik dan Penilaian Laboratorium
	7. Rancangan Pembelajaran IPA	7.1 Prinsip rancangan pembelajaran IPA 7.2 Inovasi rancangan pembelajaran IPA
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Pedekatan	<i>Student centered learning</i>
	Metode/strategi	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, <i>Project Based Learning</i> .
	Moda kegiatan	Pembelajaran daring (<i>online learning</i>): <i>Model Synchronous dan Asynchronous</i>
	Tugas	Membuat paper, presentasi paper, PPT, tugas kelompok, project secara mandiri.
PENILAIAN	Metode/teknik	Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap.
	Instrument	Soal tulis, Skala Penilaian (<i>rating scale</i>), Rubrik (<i>Rubric</i>).
REFERENSI	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ladyman, James (2001). Understanding Philosophy of Science. Routledge 2. Bas. C. van Fraassen, Bas. (1980). The Scientific Image (Clarendon Library of Logic and Philosophy) 1st Edition. Clarendon Press 3. Herring, Mary (Editor), Koehler, M.J (Contributor), Mishra, P. (2016). Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for Educators 2nd Edition.



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

4. Carolyn, Webster-Stratton (C-W. (2012). *Incredible Teachers: Nurturing Children's Social, Emotional, and Academic Competence*
5. Moule, J. (2001). *Cultural Competence: A Primer for Educators (What's New in Education)*
6. Blewitt, J., Cedric Cullingford. (2004). *The Sustainability Curriculum*. London: Earthscan.
7. Borich, Gary. (2011). *Effective Teaching Methods*. Boston: Pearson Education, Inc.,
8. Burton, N., Mark Brundrett. (2005). *Leading The Curriculum in The Primary School*. London: Sage Publication Inc
9. Close, Brian (1973). *Teaching Science in Primary Schools*. Sydney: McGraw-Hill Book.
10. Dawson, V., G. Venville (2007). *The art of Teaching Primary Science*. Australia: Allen & Unwin
11. Jacobs, H. H. (2009). *Curriculum 21*. Virginia: ASDC.
12. Marsh, C. J. (2004). *Key Concept for Understanding Curriculum*. London and New York: Routledge Falmer
13. Nias, J., Geoff Southworth, Penelope Campbell. (2005). *Whole School Curriculum Development in he Primary School*. Taylor and Francis: Falmer Press.
14. Pinar, W.F. (2003). *International Handbook of Curriculum Research*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
15. Reeves, Dougl B. (2010). *Transforming Professional Development into Student Results*. Boston: Pearson Education, Inc.
16. Russell, Helen Ross, (2001). *Ten Minutes Field-Trips: A Teacher's Guide to using The Schoolgrounds for environmental Studies*. Virginia: NSTA Press
17. UT. (2012). *Materi dan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta: UT.
18. William H. Schmidt. (2002). *Characterizing Pedagogical Flow: An Investigation of Mathematics and Science Teaching in Six Countries*. London: Kluwer Publisher



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

19. Yew-Jin Lee, Mijung Kim, Qingna Jin, Hye-Gyoung Yoon, Kenji Matsubara. (2017). East-Asian Primary Science Curricula: An Overview Using Revised Bloom's Taxonomy. Singapore: Springer
20. Oliver Stace, et.al. (2018). The Globalization of Science Curricula. Switzerland: Springer Open
21. Sandra K. Abell, Ken Appleton, Deborah L Hanuscin. 2010. Designing and Teaching the Elementary Science Methods Course (Teaching and Learning in Science Series). Routledge
22. D. Psillos, H. Niedderer. 2003. Teaching and Learning in the Science Laboratory (Science & Technology Education Library). Kluwer Academic Publisher

Pendukung

...

MATA KULIAH SYARAT

.....

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/Media	Penilaian/Tugas
				Synchronous:	Asynchronous:			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	1.1.1 Menjelaskan hakikat pembelajaran IPA 1.1.2 Menjelaskan tujuan pembelajaran IPA. 1.1.3 Mengembangkan proses pembelajaran IPA berdasarkan Hakikat dan tujuan yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> • Isu-isu pembelajaran IPA • Hakikat pembelajaran IPA • Tujuan Pembelajaran IPA 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis Isu-isu pembelajaran IPA dan solusinya 2. Mengidentifikasi hakikat pembelajaran IPA 3. Menjelaskan tujuan Pembelajaran IPA pada topik-topik terkait 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> , diskusi Learning Management System (LMS). Yang dilakukan mahasiswa mendiskusikan: 1. isu-isu pembelajaran IPA 2. hakikat pembelajaran IPA 3. tujuan pembelajaran IPA Yang dilakukan Dosen: Menjelaskan dan	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas di Learning Management System (LMS) • Mencari referensi. • Membaca/menalami referensi • Membuat papar ringkas 	TM: 60' PT: 40' BM: 50'	<ul style="list-style-type: none"> • <i>LMS</i> • <i>Zoom</i> • <i>Wikipedia, Kahoot, Edmodo dan Moodle</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Non tes dan portofolio • Pemahaman isu dan Hakikat pembelajaran

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/Media	Penilaian/Tugas
				Synchronous:	Asynchronous:			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				memfasilitasi diskusi mahasiswa				
3	Menjelaskan teori pembelajaran IPA 2.1.2 Menerapkan teori dalam pembelajaran IPA	<ul style="list-style-type: none"> Teori Pembelajaran IPA Teori karakteristik peserta didik terkait pembelajaran IPA 	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan teori pembelajaran IPA Menjelaskan teori perkembangan siswa sekolah dasar terkait pembelajaran IPA Menerapkan teori dalam pembelajaran IPA 	<p>Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>, diskusi Learning Management System (LMS).</p> <p>Yang dilakukan mahasiswa mendiskusikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Teori pembelajaran IPA di Sekolah Dasar Implementasi pembelajaran IPA di sekolah dasar <p>Yang dilakukan Dosen:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tugas di Learning Management System (LMS) Mencari referensi. Membaca/menalami referensi Membuat papar ringkas 	<p>TM: 60'</p> <p>PT: 40'</p> <p>BM: 50'</p>	<ul style="list-style-type: none"> LMS Zoom Wikipedia, Kahoot, Edmodo dan Moodle 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes dan portofolio Pemahaman teori-teori pembelajaran IPA.

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/Media	Penilaian/Tugas
				Synchronous:	Asynchronous:			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Menjelaskan dan memfasilitasi diskusi mahasiswa				
4	3.1.1. Memahami kurikulum IPA di Luar Negeri 3.1.2 Menganalisis Kurikulum IPA di Indonesia 3.1.3 Membandingkan Kurikulum dan memberi solusi.	<ul style="list-style-type: none"> Curriculum Images Kurikulum IPA di Indonesia 	<ol style="list-style-type: none"> Memahami <i>curriculum Images</i> Merefleksi <i>curriculum images</i> dalam pembelajaran IPA Menganalisis Kurikulum IPA di Indonesia 	<p>Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>, diskusi Learning Management System (LMS).</p> <p>Yang dilakukan mahasiswa mendiskusikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Teori pembelajaran IPA di Sekolah Dasar Implementasi pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas di Learning Management System (LMS) Mencari referensi. Membaca/menalami referensi Membuat papar ringkas 	<p>TM: 60'</p> <p>PT: 40'</p> <p>BM: 50'</p>	<ul style="list-style-type: none"> LMS Zoom Wikipedia, Kahoot, Edmodo dan Moodle 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes dan portofolio Refleksi Kurikulum Images dan isu-isu terkait Mencari artikel pembelajaran IPA

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/Media	Penilaian/Tugas
				Synchronous:	Asynchronous:			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				IPA di sekolah dasar Yang dilakukan Dosen: Menjelaskan dan memfasilitasi diskusi mahasiswa				
5-7, 9-10	4.1.1 Menganalisis Materi IPA Kelas I, II, III 4.1.2 Menganalisis Miskonsepsi Materi IPA Kelas I, II, III	<ul style="list-style-type: none"> Analisis Materi IPA Kelas I, II, III Miskonsepsi Materi IPA Kelas I, II, III 	<ol style="list-style-type: none"> Identifikasi materi-materi IPA kelas I, II, III Menganalisis karakteristik materi Menentukan metode pembelajaran Mengembangkan penilaian pembelajaran yang sesuai Menentukan media pembelajaran 	<p>Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>, diskusi Learning Management System (LMS).</p> <p>Yang dilakukan mahasiswa mendiskusikan: 1. Materi IPA Kelas I, II, III Sekolah Dasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tugas di Learning Management System (LMS) Mencari referensi. Membaca/mendalami referensi Membuat papar ringkas 	<p>TM: 60' PT: 40' BM: 50'</p>	<ul style="list-style-type: none"> LMS Zoom Wikipedia, Kahoot, Edmodo dan Moodle 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat makalah, PPT secara berkelompok dengan referensi mandiri

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/Media	Penilaian/Tugas
				Synchronous:	Asynchronous:			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				2. Miskonsepsi IPA Kelas I, II, II di Sekolah Dasar Yang dilakukan Dosen: Menjelaskan dan memfasilitasi diskusi mahasiswa				
UTS (di LMS)								
11-12	5.1.1 Menganalisis Prinsip Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran dan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ● Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran IPA ● Pembelajaran Laboratorium ● Media Pembelajaran IPA 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis Prinsip Pendekatan pembelajaran IPA 2. Menganalisis Prinsip Model pembelajaran IPA 3. Menganalisis Prinsip Metode pembelajaran IPA 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> , diskusi Learning Management System (LMS). Yang dilakukan mahasiswa mendiskusikan:	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas di Learning Management System (LMS) ● Mencari referensi. ● Membaca/menalami referens 	TM: 60' PT: 40' BM: 50'	<ul style="list-style-type: none"> ● LMS ● Zoom Wikipedia, Kahoot, Edmodo dan Moodle 	<ul style="list-style-type: none"> ● Membuat makalah kelompok dengan referensi mandiri ● Membuat video model pembelajaran IPA

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/Media	Penilaian/Tugas
				Synchronous:	Asynchronous:			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Laboratorium 5.1.2 Mengembangkan Media Pembelajaran IPA		4. Menganalisis pembelajaran laboratorium 5. Mengembangkan Media Pembelajaran IPA	1. Prinsip Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran dan Pembelajaran Laboratorium 2. Pengembangan Media Pembelajaran IPA Yang dilakukan Dosen: Menjelaskan dan memfasilitasi diskusi mahasiswa	• Membuat papar ringkas			

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/Media	Penilaian/Tugas
				Synchronous:	Asynchronous:			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
13	6.1.1 Menganalisis Prinsip Evaluasi Pembelajaran IPA 6.1.2 Mengembangkan Instrumen Penilaian IPA 6.1.3 Menganalisis Penilaian Otentik dan Penilaian Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> Prinsip Evaluasi Pembelajaran IPA Pengembangan Instrumen Penilaian IPA Penilaian otentik Penilaian pembelajaran laboratorium 	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis Prinsip Evaluasi Pembelajaran IPA Mengidentifikasi instrumen penilaian Mengembangkan Instrumen Penilaian IPA Menganalisis Penilaian Otentik dan penilaian pembelajaran laboratorium 	<p>Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>, diskusi Learning Management System (LMS).</p> <p>Yang dilakukan mahasiswa mendiskusikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Prinsip Evaluasi Pembelajaran IPA Pengembangan Instrumen Penilaian IPA Penilaian Otentik dan Penilaian Pembelajaran laboratorium 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas di Learning Management System (LMS) Mencari referensi. Membaca/mendalami referensi Membuat papar ringkas 	TM: 60' PT: 40' BM: 50'	<ul style="list-style-type: none"> LMS Zoom Wikipedia, Kahoot, Edmodo dan Moodle 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat poin penting penilaian sains dari referensi yang disediakan, minimal 2 halaman Mengembangkan evaluasi pembelajaran

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/Media	Penilaian/Tugas
				Synchronous:	Asynchronous:			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Yang dilakukan Dosen: Menjelaskan dan memfasilitasi diskusi mahasiswa				
14-15	2.1.3 Menganalisis Prinsip rancangan pembelajaran IPA 2.1.4 Menerapkan Inovasi rancangan pembelajaran IPA	<ul style="list-style-type: none"> Prinsip rancangan pembelajaran IPA Inovasi rancangan pembelajaran IPA 	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis Prinsip rancangan pembelajaran IPA Analisis jurnal tentang inovasi pembelajaran IPA Menerapkan Inovasi rancangan pembelajaran IPA 	<p>Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>, diskusi Learning Management System (LMS).</p> <p>Yang dilakukan mahasiswa mendiskusikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Prinsip rancangan pembelajaran IPA Penerapan inovasi 		TM: 60' PT: 40' BM: 50'	<ul style="list-style-type: none"> LMS Zoom Wikipedia, Kahoot, Edmodo dan Moodle 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes dan portofolio Rubrik proyek rancangan pembelajaran

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				Synchronous:	Asynchronous:			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<p>rancangan pembelajaran IPA</p> <p>Yang dilakukan Dosen: Menjelaskan dan memfasilitasi diskusi mahasiswa</p>				
16	UAS							

LAMPIRAN

BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas-1	10
Tugas-2	10
Tugas-3 (<i>case based</i>)	15
Tugas-4 (<i>case based</i>)	15
UTS	20
UAS (<i>project based</i>)	30

KITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Belum Lulus
61 - 65	C+	2,3	Belum Lulus
56 - 60	C	2,0	Belum Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 – 45	E	0	Belum Lulus

PETUNJUK TUGAS PROJECT

Mata kuliah (sks)	IPA 1 (3 sks)
Semester	Genap 2020-2021 (Agustus-Desember 2021)
Program studi	Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNJ
Tugas ke:	Tugas mandiri (<i>project</i>)
Nama tugas	Merancang model pembelajaran.
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu merancang model/scenario/prosedur pembelajaran yang inovatif, efektif dan menyenangkan yang berbasis kepada teori-teori belajar.
Uraian Tugas	Membuat/menghasilkan rancangan model pembelajaran yang inovatif, efektif dan menyenangkan yang berbasis kepada teori-teori belajar. Model pembelajaran terdiri dari: <ul style="list-style-type: none"> ● Topik Materi, KD, KI, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian. ● Metode, Sintak Pembelajaran, Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran ● Penilaian Merekam model pembelajaran dan mengeditnya hingga menjadi video rancangan model pembelajaran yang utuh
Waktu	Tugas dibuat selama 4 minggu, dan dikumpulkan paling lambat 30 Oktober 2021.
Petunjuk teknis	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas dikerjakan secara mandiri ● Tugas dikumpul dalam bentuk link.
Kriteria penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ● Semakin banyak (dan relevan) referensi semakin baik. ● Melibatkan persepektif/teori secara tepat dan beragam. ● Inovatif/kreatif ● Efektif ● Menyenangkan/memotivasi.

PETUNJUK TUGAS PROJECT

Mata kuliah (sks)	IPA 1 (3 sks)
Semester	Genap 2020-2021 (Agustus-Desember 2021)
Program studi	Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNJ
Tugas ke:	Tugas Akhir (<i>project</i>)
Nama tugas	Merancang model pembelajaran.
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu merancang model/scenario/prosedur pembelajaran yang inovatif, efektif dan menyenangkan yang berbasis kepada teori-teori belajar.
Uraian Tugas	<p>1. Membuat/menghasilkan rancangan pembelajaran menggunakan <i>google site</i> pembelajaran yang inovatif, efektif dan menyenangkan yang berbasis kepada teori-teori belajar. <i>Google site</i> terdiri dari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bahan ajar ● LKPD ● Penilaian
Waktu	Tugas dibuat selama 4 minggu, dan dikumpulkan paling lambat 3 Desember 2021.
Petunjuk teknis	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas dikerjakan secara mandiri ● Tugas dikumpul dalam bentuk link.
Kriteria penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ● Semakin banyak (dan relevan) referensi semakin baik. ● Melibatkan persepektif/teori secara tepat dan beragam. ● Inovatif/kreatif ● Efektif ● Menyenangkan/memotivasi.

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi :

.....

..

Mata kuliah :

.....

....

Semester :

.....

....

Nama mahasiswa :

.....

....

Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,

Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN HASIL KARYA

Program studi :

.....
..

Mata kuliah :

.....
....

Semester :

.....
....

Nama mahasiswa :

.....
....

Tugas/produk :

.....
.....

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,
Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN SIKAP/KEPRIBADIAN

Program studi :

.....

..

Mata kuliah :

.....

....

Semester :

.....

....

Nama mahasiswa :

.....

....

Tugas/produk :

.....

.....

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik
5= sangat baik

Jakarta,
Penilai,

.....