

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
MATA KULIAH	:	FILSAFAT ILMU
BOBOT	:	2 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd



PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
FILSAFAT ILMU	99008113	2 SKS	1 (satu)	16 Minggu (Agustus-Des 2022)	20 Juni 2022
OTORISASI	Dosen Pengampu		Reviewer/Penjaminan Mutu		Ketua Prodi
	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd				Erry Utomo
DESKRIPSI	Mata kuliah Filsafat Ilmu bertujuan memberikan kemampuan pada mahasiswa untuk memahami hakikat ilmu (<i>the nature of science</i>) dalam hubungan dengan berbagai pengetahuan lain, berbagai cara memperoleh pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan ilmiah dengan menerapkan penalaran filosofis dan kritis logis; dengan tidak mengabaikan keterbatasan ilmu, metode-metode ilmiah, batasan-batasan moral dan sosialnya sebagai upaya untuk memperoleh dan memanfaatkan pengetahuan. Filsafat Ilmu mengkaji tentang konsep filsafat ilmu, bidang kajian ontologi, epistemologi, dan aksiologi, dalam konstelasi penelitian dan penilaian pendidikan, serta perkembangan pengetahuan ilmiah. Pembahasan tentang ontologi ilmu difokuskan pada unsur realitas empirik (<i>empiricism</i>) seperti fakta, data, dan informasi tanpa melepaskannya dari realitas rasional (<i>rationalism</i>), serta kedudukannya dalam kegiatan ilmiah. Aksiologi ilmu membahas nilai-nilai yang terkait dengan kegiatan keilmuan serta kegunaannya baik secara internal, eksternal, maupun sosial. Epistemologi ilmu difokuskan pada metode ilmiah dan operasionalisasinya dalam metodologi penelitian.				
	CPL		CPMK		Sub CPMK



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	<p>1. Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner untuk menghasilkan solusi bagi peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (P1)</p>	<p>1. Memahami konsep dasar berpikir filsafat, dan dasar kajian filsafat ilmu serta relasi terhadap pendidikan dasar</p>	<p>1.1. Menjelaskan konsep berpikir Filsafat Ilmu, rasional, logis dan analitis 1.2. Mendeskripsi dasar bidang kajian Filsafat Ilmu (ontologi, epistemologi, dan aksiologi) 1.3. Menghubungkan filsafat ilmu terhadap paradigma pendidikan dasar</p>
	<p>2. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dasar berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi melalui metode ilmiah dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner berlandaskan pada nilai, norma, dan etika akademik (P2).</p>	<p>2. Menguasai struktur pengetahuan ilmiah dan metode ilmiah dalam memecahkan permasalahan pendidikan dasar</p>	<p>2.1. Menerapkan berbagai sumber pengetahuan secara proporsional dalam pengembangan ilmu 2.2. Menggunakan konsep kriteria kebenaran koherensi, korespondensi dan pragmatisme dalam menyusun tesis 2.3. Menerapkan metode ilmiah dan prosedurnya dalam penyusunan tesis 2.4. Menggunakan konsep matematika, bahasa, dan statistika sebagai sarana berpikir ilmiah</p>



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang pendidikan dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka meningkatkan profesi di bidang pendidikan dasar yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (P3)	3. Mengimplementasikan cara berpikir filsafat dan cara berpikir ilmiah dalam menghadapi kehidupan akademik	53.11 Menerapkan prinsip-prinsip dan teknik notasi penulisan ilmiah 53.21 Menghubungkan antara filsafat ilmu dengan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif 53.31 Menyusun proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif
	4. Menerapkan solusi permasalahan pendidikan dasar sesuai dengan kebutuhan pengembangan pendidikan dasar melalui penelitian dan atau pengembangan yang teruji dan memiliki nilai kebaruan (KK1)	4. Menganalisis solusi permasalahan berdasarkan kebutuhan pengembangan pendidikan melalui proses berfikir ilmiah	4. Menganalisis permasalahan pendidikan dasar dengan pemikiran ontologis, epistemologis dan axiologis.
	5. Menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis	5. Menerapkan ilmu sebagai dasar pemikiran dan pengembangan budaya sebagai tanggung jawab	5.1 Menghubungkan antara peran ilmu pengetahuan dan teknologi dengan moral



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>) dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat (KK2)	sosial ilmuwan.	5.2 Menginternalisasikan tanggung jawab sosial ilmuwan dalam kehidupan akademik
	6. Menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang pendidikan dasar melalui mengelola penelitian dan atau pengembangan sebagai tindakan reflektif dan evaluative (KK3)	6. Menerapkan keprofesionalan melalui penerapan filsafat dalam metode ilmiah sebagai basis pengembangan pendidikan	6. Menyusun karya ilmiah dengan topik kawasan pendidikan dasar dengan menerapkan metode ilmiah
	7. Mampu mendesiminasikan hasil kajian Pendidikan Dasar berdasarkan hasil penelitian yang bersifat kekinian dengan pendekatan inter-disipliner dan multi-disipliner yang diakui oleh komunitas Pendidikan Dasar baik di tingkat nasional maupun internasional (KK4)	7. Membuat karya tulis ilmiah dengan minimal 2 variabel yang saling berhubungan/berpengaruh berdasarkan hasil kajian dalam kawasan pendidikan dasar	7. Mengembangkan program pendidikan sesuai dengan hasil kajian ilmiah dalam kawasan pendidikan dasar
Bahan Kajian	BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN	



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	1. Konsep dasar berpikir filsafat, dasar kajian filsafat ilmu dan relasi terhadap evaluasi pendidikan.	1.1 Konsep berpikir Filsafat Ilmu, rasional, logis dan analitis 1.2 Konsep dasar bidang kajian Filsafat Ilmu (ontologi, epistemologi, dan aksiologi) 1.3 Relasi filsafat ilmu terhadap paradigma pendidikan di SD
	2. Penguasaan struktur pengetahuan ilmiah, metode ilmiah, relasi ilmu dan pengembangan budaya, tanggung jawab sosial ilmuwan.	2.1 Penggunaan berbagai sumber pengetahuan secara proporsional dalam pengembangan ilmu 2.2 Konsep kriteria kebenaran koherensi, korespondensi dan pragmatism dalam menyusun tesis 2.3 Penerapan metode ilmiah dan prosedurnya dalam penyusunan thesis 2.4 Konsep matematika, bahasa, dan statistika sebagai sarana berpikir Ilmiah 2.5 Menghubungkan antara peran ilmu pengetahuan dan teknologi dengan moral 2.6 Internalisasi tanggung jawab sosial ilmuwan dalam kehidupan akademik
	3. Implementasikan cara berpikir filsafat dan cara berpikir ilmiah dalam menghadapi kehidupan	3.1 Menerapkan prinsip-prinsip dan teknik notasi penulisan ilmiah 3.2 Relasi antara filsafat ilmu dengan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	akademik	3.3 Penyusunan proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Pedekatan	<i>Student centered learning..</i>
	Metode/strategi	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, <i>project based learning</i> .
	Moda kegiatan	Pembelajaran daring (<i>online learning</i>): <i>Model Synchronous dan Asynchronous</i> .
	Tugas	Membuat paper, presentasi paper, tugas project karya tulis ilmiah
PENILAIAN	Metode/teknik	Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap.
	Instrument	Soal tulis, Skala Penilaian (<i>rating scale</i>), Rubrik (<i>Rubric</i>).
REFERENSI	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jujun S. Suriasumantri. <i>Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer</i>. Jakarta: Sinar Harapan, 1993. 2. The Liang Gie. <i>Pengantar Filsafat Ilmu</i>. Yogyakarta: Liberty, 1996. 3. Bernard Delfgaum. <i>Filsafat Abad 20</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana, Yogya, 1987. 4. Michael Polanyi. <i>Segi Tak Terungkap Ilmu Pengetahuan</i>. Jakarta: Gramedia, 1996.



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. K. Bertens. <i>Filsafat Barat Kontemporer Prancis (Indonesian Edition)</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2019. 2. Hisarma, Saragih, dkk. <i>Filsafat Pendidikan</i>. Kudus: Yayasan Kita Menulis, 2021. 3. Herlambang, Yusuf Tri. <i>Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif</i>. Jakarta: Bumi Aksara, 2021. 4. Husaini, Adrian et al. <i>Filsafat Ilmu Perspektif Barat dan Islam</i>. Jakarta: Gema Insani, 2021. 5. Rusdiana. <i>Filsafat Ilmu</i>. Yogyakarta: PUSAT PENELITIAN DAN PENERBITAN UIN SGD BANDUNG, 2018.
--	-----------	--

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pekan Ke-	Sub-CPMK	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Indikator	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran		Alokasi Waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria & Rubrik	
1	Memahami filsafat ilmu dalam berpikir secara logis dan analitis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep berpikir filsafat ilmu, rasional, logis dan analitis 2. Perbedaan nalar dan berpikir lain 3. Karakteristik penalaran 4. Pengertian logika 5. Jenis-jenis logika 	Menjelaskan perbedaan penalaran dan cara berpikir lainnya, dan mampu menerapkan cara berpikir nalar dalam kehidupan Akademik	Diskusi penugasan		v	100'	Diskusi	Rubrik	1-5

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pekan Ke-	Sub-CPMK	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Indikator	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran		Alokasi Waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria & Rubrik	
2	Mendeskripsikan bidang kajian filsafat ilmu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup kajian filsafat ilmu 2. Cabang filsafat ilmu ontology 3. Cabang filsafat ilmu epistemology 4. Cabang filsafat ilmu Aksiologi 	Mendeskripsikan konsep ontology, epistemologi dan aksiologi dalam filsafat ilmu	Diskusi Penugasan		v	100'	Tes esai	Rubric	1-5
3	Memahami Filsafat ilmu terhadap paradigma pendidikan Dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontribusi filsafat ilmu terhadap pendidikan dasar 2. Paradigma pendidikan dasar yang sesuai kaidah filsafat ilmu 	Menghubungkan Filsafat ilmu terhadap paradigma Evaluasi Pendidikan	Diskusi penugasan		v	100'	Tes esai	Rubric	1-5
4	Mengimplementasikan berbagai sumber pengetahuan secara proporsional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap-tahap perkembangan pengetahuan manusia 2. Sumber pengetahuan (rasional, empiris, intuisi, dan wahyu) 3. Karakteristik masing-masing sumber pengetahuan 4. Sumber pengetahuan yang didasarkan pada 	Menerapkan berbagai macam sumber pengetahuan, sumber pengetahuan yang dapat dijadikan pijakan dalam mengkonstruksi pengetahuan ilmiah (Ilmu)	Diskusi penugasan		v	100'	Tes esai	Rubric	1-5

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pekan Ke-	Sub-CPMK	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Indikator	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran		Alokasi Waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria & Rubrik	
		rasionalitas dan pengalaman (empiris) sebagai pijakan manusia								
5	Menginternalisasikan konsep kriteria kebenaran koherensi, korespondensi dan pragmatisme dalam menyusun thesis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian konsep kriteria kebenaran koherensi 2. Pengertian konsep kriteria kebenaran korespondensi 3. Pengertian konsep kriteria kebenaran pragmatis 4. Manfaat konsep ketiga kriteria kebenaran dalam penyusunan karya ilmiah 	Menerapkan konsep dan kriteria kebenaran koherensi, konsep dan kriteria kebenaran korespondensi, konsep dan kriteria kebenaran pragmatis, dan implikasi ketiga konsep kriteria kebenaran dalam penyusunan karya ilmiah	Diskusi penugasan		v	100'	Nontes	Rubric	1-5

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pekan Ke-	Sub-CPMK	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Indikator	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran		Alokasi Waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria & Rubrik	
6 – 7	Mengimplemen- tasikan metode ilmiah dan prosedurnya dalam penyusunan thesis	1. Hakikat paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif 2. Hakikat struktur pengetahuan ilmiah dan metode ilmiah 3. Langkah-langkah dan prosedur implementasi metode ilmiah dalam penelitian ilmiah	Menerapkan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif, hakikat struktur dan metode ilmiah, dan langkah- langkah dan prosedur yang dilakukan dalam mengkonstruksi pengetahuan ilmiah	Diskusi penugasan		v	100'	Nontes	Rubric	1-5
8	UJIAN TENGAH SEMESTER									
9	Mengaplikasikan konsep matematika, bahasa, dan statistika sebagai sarana berpikir ilmiah	1. Hakikat bahasa sebagai sarana berpikir ilmiah 2. Hakikat matematika sebagai sarana berpikir ilmiah dengan menggunakan pola penalaran deduktif 3. Hakikat statistika sebagai sarana berpikir ilmiah dengan menggunakan pola penalaran induktif	Menerapkan fungsi bahasa sebagai sarana berpikir ilmiah, fungsi matematika sebagai sarana berpikir ilmiah, dan fungsi statistika sebagai sarana berpikir ilmiah	Diskusi penugasan		v	100'	nontes	Rubric	1-5

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pekan Ke-	Sub-CPMK	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Indikator	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran		Alokasi Waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria & Rubrik	
10	Memahami konsep tanggung jawab sosial ilmuwan dan mampu mengimplementasikannya dalam kehidupan	<ol style="list-style-type: none"> Peran dan tanggung jawab sosial ilmuwan dalam ranah ontologi, epistemologi, dan aksiologi keilmuan Studi kasus dampak ilmu dan teknologi dalam kehidupan manusia 	Menginternalisaikan arti tanggung jawab sosial ilmuwan dan memiliki sikap sebagai ilmuwan yang memiliki tanggung jawab sosial	Diskusi Penugasan		v	100'	nontes	Rubric	1-5
11	Mengimplementasikan struktur pengetahuan ilmiah dalam Proses membuat karya ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> Langkah-langkah penelitian ilmiah mulai dari pengajuan masalah sampai pada penarikan kesimpulan Teknik notasi ilmiah (penggunaan ibid, op.cit, loc.cit dalam catatan kaki dan penulisan daftar pustaka) 	Menerapkan prinsip-prinsip dan prosedur penelitian ilmiah, serta langkah-langkah dan prosedur teknik penyusunan karya ilmiah	Diskusi penugasan		v	100'	nontes	Rubric	1-5
12-13	Mengimplementasikan antara filsafat ilmu dengan paradigma penelitian	<ol style="list-style-type: none"> Relasi filsafat ilmu dengan paradigma penelitian kuantitatif Relasi filsafat ilmu dengan paradigma penelitian kualitatif 	Menerapkan antara filsafat ilmu dengan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif dalam bidang pendidikan	Diskusi penugasan		v	2 x 100'	nontes	Rubric	1-5

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pekan Ke-	Sub-CPMK	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Indikator	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran		Alokasi Waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria & Rubrik	
	kuantitatif dan kualitati									
14-15	Menyusun proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif	<ol style="list-style-type: none"> Prosedur penelitian kuantitatif atau kualitatif, Sistematikan penulisan proposal kuantitatif atau Kaulitattif 	Menerapkan kaidah Filsafat dalam penyusunan proposal penelitian kuantitatif atau kualitatif.	Diskusi penugasan		v	2 x 100'	nontes	Rubric	1-5
16	UJIAN AKHIR SEMESTER									

LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.
- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas-1	10
Tugas-2	10
Tugas-3 (<i>case based</i>)	15
Tugas-4 (<i>case based</i>)	15
UTS	20
UAS (<i>project based</i>)	30

KITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGA N
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Belum Lulus
61 - 65	C+	2,3	Belum Lulus
56 - 60	C	2,0	Belum Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 – 45	E	0	Belum Lulus

PETUNJUK TUGAS MAKALAH DAN PRESENTASI

Mata kuliah	:	Filsafat Ilmu
Semester	:	Ganjil
Sks	:	2 SKS
Tugas ke	:	1 (satu)
Tujuan tugas	:	Mahasiswa dapat: 1. Membuat Makalah 2. Mempresentasikan makalah
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Pertemuan ke 4- 15
Waktu penyerahan tugas	:	Pertemuan 7
Uraian tugas	:	Berikut adalah tahapan pengerjaan tugas : 1. Membagi kelompok kerja mahasiswa menjadi 12 kelompok 2. Setiap kelompok menerima satu topik pembahasan yaitu : a. Filsafat Ilmu b. Ilmu Pengetahuan c. Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan d. Kebenaran e. Penalaran f. Etika Keilmuan g. Ontologi h. Epistemologi i. Aksiologi j. Ilmu dan Kebudayaan k. Pengembangan Ilmu dan Kebudayaan Nasional l. Filsafat Pendidikan 3. Membuat makalah lengkap sesuai dengan topik yang diberikan 4. Mempresentasikan makalah sesuai dengan topik
Kriteria penilaian	:	Menggunakan lembar rubrik sebagai alat bantu penilaiannya. Poin yang diperoleh tergantung dari kelengkapan dan kualitas dari apa yang dikerjakan. Rentang nilai yang akan diperoleh adalah 0 – 100

UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)

MATA KULIAH : FILSAFAT ILMU
KELAS : S2 PENDIDIKAN DASAR
SEMESTER : 1/115
SKS : 3
PENGAMPU : PROF. SUMANTRI
BENTUK ; TAKE HOME TEST

Soal :

Buatlah karya tulis berupa hasil pemikitan ontology tentang topik kawasan Pendidikan Dasar yang terdiri dari 2 aspek/variable/fokus yang saling berkaitan atau berhubungan atau berpengaruh.

Diketik dengan kaidah penulisan ilmiah, cara pengutipan model APA (body note/endnote)

Sistematika :

Judul

- A. Pendahuluan
- B. Rumusan masalah
- C. Pembahasan
- D. Kesimpulan
- E. Daftar Pustaka

Sumber putaka/rujukan : 50% dari artikel, 30 % dari referensi asing, 70% dari sumber 5 tahun terakhir

Font Time new Roman , size 12

Hasil karya tulis dibuat secara soft file dan akan di cek Turnitin jika melebihi 20% maka dinyatakan TL

Batas waktu pengumpulan terakhir 6 Desember 2021 pukul 23.00.

Dikompulkan dalam 1 file oleh ketua kelas dikirim via email syarifsumantri@unj.ac.id

Selamat bekerja

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi :

Mata kuliah :

Semester :

Nama mahasiswa :

Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,

Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN HASIL KARYA

Program studi :

Mata kuliah :

Semester :

Nama mahasiswa :

Tugas/produk :

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Jakarta,

Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN

SIKAP/KEPRIBADIAN

Program studi :
Mata kuliah :
Semester :
Nama mahasiswa :
Tugas/produk :
Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,

Penilai,

.....