

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

PROGRAM STUDI	:	Magister Pendidikan Dasar
MATA KULIAH	:	Asesmen Otentik
BOBOT	:	2 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.



PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan	9918800004	2	2	16 Minggu (25 Januari- 31 Mei 2022)	21 Juni 2022
OTORISASI	Dosen Pengampu		Reviewer/Penjaminan Mutu		Ketua Prodi
	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd			Erry Utomo, M. Pd
DESKRIPSI	Mata kuliah ini membahas tentang perkembangan paradigma penilaian hasil belajar di Indonesia, penilaian Aspek sikap (Observasi, Penilaian Diri, Penilaian Antar Teman, Jurnal/ Catatan Guru), Penilaian Aspek Pengetahuan (Tes Lisan, Tes Tertulis, Penugasan), Penilaian Keterampilan (Kinerja, Proyek, Portofolio), Pengelolaan dan Pemanfaatan Hasil Asesmen. Siswa diharapkan menghasilkan solusi dalam memecahkan masalah asesmen atau penilaian kelas yang otentik. Mata kuliah ini menggunakan metode <i>case based-learning</i> dan <i>project-based learning</i> . Mahasiswa diminta untuk melakukan analisis terhadap kasus-kasus yang diberikan dan membuat rancangan kegiatan pembelajaran.				
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	Capaian Pembelajaran Lulusan		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah		Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
	1. Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner		1.1 Mengembangkan instrumen penilaian berdasarkan teori asesmen otentik di tingkat sekolah dasar		1.2.1 Menjelaskan pengertian asesmen, penilaian, pengukuran, dan evaluasi.



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR

	<p>untuk menghasilkan solusi bagi peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (P1)</p>		<p>1.1.2 Menjelaskan prinsip asesmen dalam paradigma penilaian kelas</p> <p>1.1.3 Menganalisis fungsi asesmen tentang standar penilaian.</p> <p>1.1.4 Menerapkan kegunaan asesmen dan jenis-jenis asesmen dalam proses pembelajaran.</p>
	<p>2. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dasar berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi melalui metode ilmiah dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner berlandaskan pada nilai, norma, dan etika akademik (P2).</p>	<p>2.1. Mengidentifikasi pemecahan permasalahan asesmen otentik di sekolah dasar menggunakan metode ilmiah dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner.</p>	<p>2.1.1 Memahami paradigma penilaian kelas</p> <p>2.1.2 Menganalisis penilaian berdasarkan standar Penilaian, dan kebijakan Perundang- Undangan</p>



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR

			2.1.3 Menerapkan Penilaian dalam proses pembelajaran.
	3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang pendidikan dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka meningkatkan profesi di bidang pendidikan dasar yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (P3)	3.1 Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif berdasarkan mekanisme penilaian di tingkat sekolah dasar	3.1.1 Perencanaan Penilaian 3.1.2 Pelaksanaan Penilaian 3.1.3 Analisis Hasil Penilaian 3.1.4 Tindak Lanjut Hasil 3.1.5 Pelaporan Hasil
	4. Mampu menerapkan solusi permasalahan pendidikan dasar sesuai dengan kebutuhan pengembangan pendidikan dasar melalui penelitian dan atau pengembangan yang teruji dan memiliki nilai kebaruan (KK1)	4.1 Mengembangkan media atau alat penilaian yang memiliki nilai kebaruan untuk menyelesaikan permasalahan di sekolah dasar.	4.1.1 Perencanaan Penilaian Evaluasi 4.1.2 Pelaksanaan Penilaian evaluasi 4.1.3 Pelaporan Hasil evaluasi
	5. Mampu menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dasar dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>) dan berkontribusi	5. Menerapkan sistem Asesmen Otentik dalam proses pembelajaran di tingkat sekolah dasar dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>) sebagai	5.1 Menganalisis paradigma penilaian kelas dalam proses pembelajaran di pendidikan dasar. 5.2 Menganalisis penilaian oleh pendidik, penilaian oleh satuan pendidikan, penilaian



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR

	dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat (KK2)	kontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat.	oleh pemerintah berdasarkan permendikbud 5.3 Membuat Penilaian dalam buku kelas 3 di sekolah dasar.
	6. Mampu menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang pendidikan dasar melalui mengelola penelitian dan atau pengembangan sebagai tindakan reflektif dan evaluative (KK3)		
	7. Mampu mendesiminasikan hasil kajian Pendidikan Dasar berdasarkan hasil penelitian yang bersifat kekinian dengan pendekatan interdisipliner dan multi-disipliner yang diakui oleh komunitas Pendidikan Dasar baik di tingkat nasional maupun internasional (KK4)		
Bahan Kajian	BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN	
	1. Pengertian asesmen, penilaian, pengukuran, dan evaluasi pembelajaran pendidikan dasar	1.1. Pengertian Asesmen, Penilaian, Pengukuran, dan Evaluasi 1.2. Prinsip Asesmen, Fungsi Asesmen, Kegunaan Asesmen, Jenis-jenis Asesmen	
	2. Paradigma penilaian kelas menurut Perundang-Undangan	2.1 Paradigma penilaian kelas 2.2 Penilaian menurut Perundang- Undangan	
	3. Penilaian Otentik dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Dasar	3.1 Penilaian Portofolio 3.2 Penilaian Proses 3.3 Penilaian Produk	



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR

		3.4 Penilaian Saintifik
	4. Mekanisme Penilaian	4.1 Perencanaan Penilaian 4.2 Pelaksanaan Penilaian 4.3 Analisis Hasil Penilaian 4.4 Tindak Lanjut Hasil 4.5 Pelaporan Hasil
	5. Paradigma, model, teknik evaluasi dan penskoran (kognitif)	5.1 Teknik Evaluasi bentuk Tes, diantaranya : a. Tes Tulis <ul style="list-style-type: none">● Benar Salah● Isian● Menjodohkan● Pilihan Ganda● Essai b. Tes Lisan c. Tes Unjuk Kerja
	6. Teknik penilaian dan penskoran domain afektif dan psikomotor	6.1 Penilaian Non Tes seperti : <ul style="list-style-type: none">● Observasi● Wawancara● Jurnal● Menilai Diri (Penilaian Diri)● Menilai Sesama Teman 6.2 Penilaian Psikomotorik/Praktikum Pendidikan Dasar dan Penyusunan Rubrik 6.3 Penilaian Afektif



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR

KEGIATAN PEMBELAJARAN	Pedekatan	Berbasis siswa (<i>Student centered learning</i>)
	Metode/strategi	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, berbasis kasus (<i>cased method</i>), berbasis proyek (<i>project-based learning</i>).
	Moda kegiatan	Pembelajaran daring (<i>online learning</i>): <i>Synchronous dan Asynchronous</i>
	Tugas	Membuat makalah, presentasi makalah, analisis kasus pembelajaran, tugas proyek secara kelompok.
PENILAIAN	Metode/ teknik	Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap.
	Instrument	Soal tulis, Skala Penilaian (<i>rating scale</i>), Rubrik (<i>Rubric</i>).
REFERENSI	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gronlund, Norman E, <i>How to Make Achievement Test and Assesment</i>, USA, 1993. 2. Hopkins, C. D and Richard L. Antes, <i>Classroom Measurement and Evaluation</i>. Illionis: Peacock Publisher, 1990 3. Azwar S., <i>Reliabilitas dan Validitas</i>, Yogyakarta: pustaka Pelajar, 2001. 4. Balitbang, Bahan Penataran Pengujian Pendidikan Puslitbang Sisjian, Jakarta, 1996.



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR

Pendukung

1. Depdiknas, Pedoman khusus Pengembangan Silabus, Jakarta. 2003.
2. Dirjen Dikmenum, Pengembangan Sistem penilaian , Jakarta, 2004.
3. Gronlund, Norman E, How to Make Achievement Test and Assessment, USA:1993.
4. Hopkins, C. D and Richard L. Antes, *Classroom Measurment and Evaluation*.Illinois: Peacock Publishers, 1990.
5. Naga, Dali S, Pengantar Teori Skor Pada Pegukuran Pendidikan, Jakarta: Gunadarma. 1992.
6. Purwanto N., Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, Bandung: Rosda Karya,2000.
7. Puskur, Pengembangan Sistem Penilaian, Jakarta, 2004.
8. Sudjana N, Penilaian Hasil proses Belajar Mengajar, Bandung: Rosda Karya.2008.
9. Surapranata, Sumarna, Analisis, Validitas, Realibilitas, dan Intrepretasi Hasil Tes , Bandung: Rosda Karya, 2004

**MATA
KULIAH
SYARAT**

-

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous</i> :			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	<p>1.2.1 Menjelaskan pengertian asesmen, penilaian, pengukuran, dan evaluasi.</p> <p>1.1.2 Menjelaskan prinsip asesmen dalam paradigma penilaian kelas</p> <p>1.1.3 Menganalisis fungsi asesmen tentang standar penilaian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asesmen Penilaian Pengukuran dan Evaluasi 	<ol style="list-style-type: none"> Perkenalan Pembahasan RPS Pengertian asesmen, penilaian, pengukuran, dan evaluasi Prinsip asesmen Fungsi asesmen Kegunaan asesmen Jenis-jenis asesmen (dirinci) 	<p>Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>:</p> <p>Diskusi informasi, tanya jawab, dan presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mencari referensi. Membaca/mendalami referensi. membuat paper ringkas. 	<p>TM: 60'</p> <p>BT: 40'</p> <p>BM: 50'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks bacaan, Power point, Video 	<p><u>Tugas:</u> Membuat makalah dan ppt tentang asesmen, pengukuran, penilaian dan evaluasi</p>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/Media	Penilaian/Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous</i> :			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1.1.4 Menerapkan kegunaan asesmen dan jenis-jenis asesmen dalam proses pembelajaran.							
3	2.1.1 Memahami paradigma penilaian kelas 2.1.2 Menganalisis penilaian berdasarkan standar Penilaian, dan kebijakan	<ul style="list-style-type: none"> Paradigma penilaian kelas Penilaian Perundang-Undangan 	<ol style="list-style-type: none"> Paradigma penilaian kelas Penilaian oleh pendidik, penilaian oleh satuan pendidikan, penilaian oleh pemerintah berdasarkan 	<p>Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>:</p> <p>Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, dan presentasi. Case-based learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mencari referensi. Membaca/mendalami referensi. membuat paper ringkas. 	<p>TM:60'</p> <p>PT: 40'</p> <p>BM:50'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Power point, Video Buku Bacaan 	<p><u>Tugas:</u> Membuat resume tentang Paradigma Penilaian</p>

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous</i> :			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Perundang-Undangan 2.1.3 Menerapkan Penilaian dalam proses pembelajaran.		Perundang-Undangan					
4-7	3.1.1 Perencanaan Penilaian 3.1.2 Pelaksanaan Penilaian 3.1.3 Analisis Hasil Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian otentik 	<ol style="list-style-type: none"> Penilaian portofolio Penilaian proses penilaian produk penilaian scientific 	<p>Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>:</p> <p>Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, dan presentasi. Case-based learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mencari referensi. Membaca/mendalami referensi. membuat paper ringkas. 	<p>TM:60'</p> <p>PT: 40'</p> <p>BM:50'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Power point, Video . Buku Bacaan 	<p><u>Tugas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat makalah dan ppt tentang Penilaian Portofolio Membuat makalah dan ppt tentang Penilaian Proses

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/Media	Penilaian/Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous</i> :			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
								3. Membuat makalah dan ppt tentang Penilaian Produk 4. Membuat makalah dan ppt tentang Penilaian Scientific
8	UTS: Seluruh materi mulai pertemuan 1 hingga pertemuan 7							
9	3.1.4 Tindak Lanjut Hasil 3.1.5 Pelaporan Hasil	<ul style="list-style-type: none"> Mekanisme penilaian 	<ol style="list-style-type: none"> Perencanaan penilaian Pelaksanaan penilaian Analisis hasil penilaian 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, dan presentasi. Case-based learning	<ul style="list-style-type: none"> Mencari referensi. Membaca/mendalami referensi. membuat paper ringkas. 	TM:60' PT: 40' BM:50'	<ul style="list-style-type: none"> Power point, Video Buku Bacaan 	Tugas: 1. Membuat makalah mekanisme penilaian pada siswa sekolah dasar

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/Media	Penilaian/Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous</i> :			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			4. Tindak lanjut hasil 5. Pelaporan hasil					
10-11	4.1.1 Perencanaan Penilaian Evaluasi 4.1.2 Pelaksanaan Penilaian evaluasi 4.1.3 Pelaporan Hasil evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Teknik evaluasi dan Penskoran (kognitif) 	1. Teknik evaluasi bentuk tes, diantaranya: a. Tes tulis <ul style="list-style-type: none"> benar salah isian menjodohkan pilihan ganda essay b. Tes lisan c. Tes unjuk kerja	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, dan presentasi. Case-based learning	<ul style="list-style-type: none"> Mencari referensi. Membaca/mendalami referensi. membuat paper ringkas. 	TM:60' PT: 40' BM:50'	<ul style="list-style-type: none"> Power point, Video Buku Bacaan 	Tugas: 1. Membuat makalah tentang teknik pengembangan evaluasi penskoran pada siswa sekolah dasar dalam ranah kognitif

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/Media	Penilaian/Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
12	4.1.1 Perencanaan Penilaian Evaluasi 4.1.2 Pelaksanaan Penilaian Evaluasi 4.1.3 Pelaporan Hasil evaluasi	Teknik evaluasi dan Penskoran (Afektif dan Psikomotor)	2. Penilaian non tes seperti : <ul style="list-style-type: none"> ▪ observasi ▪ Wawancara ▪ Jurnal ▪ menilai diri ▪ menilai sesama teman 3. Penilaian psikomotorik/praktikum pendidikan dasar dan penyusunan rubrik 4. Penilaian Afektif	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, dan presentasi. Case-based learning	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencari referensi. ● Membaca/mendalami referensi. ● membuat paper ringkas. 	TM:60' PT: 40' BM:50'	<ul style="list-style-type: none"> • Power point, • Video • Buku Bacaan 	<u>Tugas:</u> 1. Membuat makalah tentang teknik pengembangan evaluasi penskoran pada siswa sekolah dasar dalam ranah afektif dan psikomotorik

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous</i> :			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
13-15	5.1.1 Menganalisis paradigma penilaian kelas dalam proses pembelajaran di pendidikan dasar 5.1.2 Menganalisis penilaian oleh pendidik, penilaian oleh satuan pendidikan, penilaian oleh pemerintah berdasarkan permendikbud 5.1.3 Membuat Penilaian dalam	Penyusunan kisi-kisi dan butir soal	1. Menyusun kisi – kisi dan butir soal kognitif 2. Menyusun kisi-kisi dan instrumen afektif 3. Menyusun kisi-kisi dan instrumen kinerja	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi informasi, tanya jawab, diskusi kelompok, dan presentasi. Case-based learning	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencari referensi. ● Membaca/mendalami referensi. ● membuat paper ringkas. 	TM:60' PT: 40' BM:50'	<ul style="list-style-type: none"> • Power point, • Video . • Buku Bacaan 	<u>Tugas:</u> 1. Membuat makalah tentang penyusunan kisi-kisi dan butir soal

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous</i> :			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	buku kelas 3 di sekolah dasar.							
16	UAS: materi pertemuan kesembilan hingga pertemuan kelimabelas							

* TM : Tatap Maya, BT : Belajar Terbimbing, BM : Belajar Mandiri

LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.
- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas-1	10
Tugas-2	10
Tugas-3 (<i>case based</i>)	15
Tugas-4 (<i>case based</i>)	15
UTS	20
UAS (<i>project based</i>)	30

KITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Belum Lulus
61 - 65	C+	2,3	Belum Lulus
56 - 60	C	2,0	Belum Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 – 45	E	0	Belum Lulus

TUGAS KELOMPOK

TUGAS:

Buatlah makalah dan ppt tentang pengertian, prinsip- prinsip, kegunaan dan pengimplementasian dari:

1. Undang- Undang (Penilaian Hasil Belajar)
2. Penilaian Observasi
3. Penilaian Diri
4. Penilaian Antar Teman
5. Jurnal/ Catatan Guru
6. Tes Lisan
7. Tes Tertulis
8. Penugasan
9. Kinerja
10. Proyek
11. Portofolio
12. Pengelolaan dan Pemanfaatan Hasil Asesmen

TUGAS PETA KONSEP

TUGAS:

Buatlah peta konsep semenarik mungkin mengenai perbedaan asesmen, penilaian, pengukuran dan evaluasi serta alat ukur yang digunakan!

PETUNJUK:

Dikerjakan secara individu

Dikerjakan dalam waktu 3 Jam diserahkan pada tanggal

UJIAN AKHIR SEMESTER
MATA KULIAH ASESMEN OTENTIK

SIFAT UJIAN: TERBUKA

WAKTU 120 MENIT /(JAM 4)

Petunjuk Pengerjaan

Berikut diberikan 5 pilihan tema pertanyaan tentang asesmen otentik. Anda wajib memilih satu (1) tema untuk anda jawab. Jawaban anda ditulis dalam suatu tulisan berbentuk paper yang bersifat argumentative dengan ketentuan:

1. jumlah kata dan halaman tidak ditentukan.
2. Untuk memperkuat argument anda, diperlukan referensi (pendapat ahli, hasil penelitian, dan juga pendapat ahli). Referensi yang anda gunakan wajib anda tuliskan
3. Diperbolehkan memperluas atau mempersempit tema

Pilihan tema

1. Seberapa Efektif kah asesmen otentik di sekolah dasar?
2. Bagaimanakah penggunaan asesmen otentik di sekolah dasar di Indonesia?
3. Variable atau factor apa yang menjadi penentu kesuksesan implementasi asesmen otentik pada guru sekolah dasar?
4. Kesulitan-kesulitan apa yang menjadi penghambat implementasi asesmen otentik di sekolah dasar, dan bagaimana cara mengatasinya?
5. Bagaimanakah seharusnya peran kepala sekolah atau dinas Pendidikan agar asesmen otentik dapat diimplementasikan dengan baik di sekolah?

Selamat Mengerjakan...

Dikirim ke email bapak: aip.bj@unj.ac.id.

PETUNJUK TUGAS PROJECT

Mata kuliah (sks)	Asesmen tentik (3 sks)
Semester	Genap 2020-2021 (Januari-Mei 2022)
Program studi	Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNJ
Tugas ke:	Tugas Individu (project)
Nama tugas	Merancang model pembelajaran.
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu merancang model/scenario/prosedur Penilaian kelas 3 setiap sub tema.
Uraian Tugas	<p>1. Membuat/menghasilkan penilaian pembelajaran yang inovatif, efektif dan menyenangkan yang berbasis kepada teori-teori belajar. Produk yang dihasilkan terdiri dari 2 bagian, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Media dan atau bahan ajar. ● Instrumen penilaian
Waktu	Tugas dibuat selama 2 minggu.
Petunjuk teknis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas dikerjakan secara kelompok. Jumlah anggota kelompok maksimum 2 orang. 2. Naskah rancangan pembelajaran ditik di kertas A4, huruf timenewroman font 12 spasi 1.15. 3. Tugas dikumpul dalam bentuk hard file dan soft file. 4. Video pembelajaran disimpan dalam google drive dan atau youtube channel. Linknya dikirim kepada dosen.
Kriteria penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ● Semakin banyak (dan relevan) referensi semakin baik. ● Melibatkan persepektif/teori secara tepat dan beragam. ● Inovatif/kreatif ● Efektif ● Menyenangkan/memotivasi.

**LEMBAR PENILAIAN
PRESENTASI**

Program studi :

.....

..

Mata kuliah :

.....

....

Semester :

.....

....

Nama mahasiswa :

.....

....

Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,

Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
HASIL KARYA**

Program studi :

.....
..

Mata kuliah :

.....
....

Semester :

.....
....

Nama mahasiswa :

.....
....

Tugas/produk :

.....
.....

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,

Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi :
.....
..

Mata kuliah :
.....
....

Semester :
.....
....

Nama mahasiswa :
.....
....

Tugas/produk :
.....
.....

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,

Penilai,

.....