

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	Pendidikan Jasmani
MATA KULIAH	:	Perbandingan Sistem Penjas dan Olahraga
BOBOT	:	3 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	DR. Sukiri, M.Pd., & DR. Yusmawati, M.Pd.



PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S3 Pendidikan Jasmani

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
Perbandingan Sistem Penjas dan Olahraga	99049413	3	2	16 Minggu (Januari – Juli 2023)	Juli 2022
OTORISASI	Dosen Pengampu		Reviewer/Penjaminan Mutu		Ketua Prodi
	DR. Sukiri, M.Pd., & DR. Yusmawati, M.Pd.			Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M.Pd.
DESKRIPSI	Mata kuliah ini berupa perkuliahan dengan luaran berupa <i>hardskill</i> yang berkaitan dengan pengetahuan yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat melakukan kajian tentang perbandingan sistem penjas dan olahraga dengan melakukan perbandingan dari negara yang ada di 5 benua. Pada setiap pertemuan, mahasiswa belajar tentang teori dan konsep baru berkaitan dengan sistem penjas dan olahraga. Luaran lain dari mata kuliah ini adalah mahasiswa menghasilkan artikel ilmiah yang diterbitkan dalam jurnal atau proceeding internasional yang dilakukan secara berkelompok dengan mengambil tema dari materi yang diberikan. Artikel yang dibuat bisa berupa hasil penelitian atau merupakan kajian ilmiah yang diperoleh dari berbagai literature, sehingga diharapkan mahasiswa sudah terbiasa untuk membuat sebuah artikel atau dapat menjadi bahan untuk menulis disertasi.				
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CPL		CPMK		SubCPMK
	1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.		1. Mampu memahami, menganalisis serta membandingkan pengertian, ruang lingkup serta sejarah sistem pendidikan jasmani dan olahraga

	2. Menguasai konsep teoritis pendidikan jasmani dan olahraga, serta merumuskan penyelesaian masalah dalam pendidikan jasmani dan olahraga.	2. Menguasai konsep teoritis perbandingan sistem pendidikan jasmani dan olahraga, serta merumuskan penyelesaian masalah dalam perbandingan sistem pendidikan jasmani dan olahraga	2. Mampu menganalisis dan membandingkan Sistem Pendidikan Jasmani dan Olahraga di setiap Jenjang Pendidikan mulai dari SD, SMP, SMA hingga Perguruan Tinggi 3. Mampu menganalisis dan membandingkan kegiatan intramural dan ektramural pendidikan jasmani dan sistem pembinaan olahraga.
	3. Memiliki kemampuan dalam mengomunikasikan gagasan, mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah penjas dan olahraga serta mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	4. Memiliki kemampuan dalam mengomunikasikan gagasan, mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah perbandingan sistem penjas dan olahraga serta mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	4. Mampu menganalisis, dan membandingkan organisasi dan program kompetisi dari pendidikan jasmani dan olahraga 5. Mampu memahami, menganalisa dan membandingkan amatirisme dan profesionalisme olahraga 6. Mampu menjelaskan, dan menginterpretasikan peraturan perundangan dalam pendidikan jasmani dan olahraga
	4. Mampu merancang dan menjalankan sistem penjas dan olahraga dengan melakukan perbandingan yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang IPTEKS.	4. Mampu merancang dan menjalankan sistem penjas dan olahraga dengan melakukan perbandingan yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang penjas dan olahraga;	7. Mampu mengolah, mengembangkan dan merancang olahraga dan politik; olahraga dan ekonomi; olahraga dan media
Bahan Kajian	BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN	
	1. Pengertian, Ruang Lingkup, Sejarah sistem penjas dan olahraga	Memahami Pengertian, ruang lingkup dan sejarah sistem penjas dan olahraga	

	2. Sistem Pendidikan Jasmani dan Olahraga	Menganalisis dan membandingkan sistem penjas dan olahraga di semua jenjang pendidikan mulai dari Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, hingga Perguruan Tinggi
	3. Kegiatan Intramural dan Ekstramural Pendidikan Jasmani dan Sistem Pembinaan Olahraga	Menganalisis dan membandingkan Kegiatan Intramural dan Ekstramural Pendidikan Jasmani (Sekolah Dasar, SMP dan SMA) dan Sistem Pembinaan Olahraga di Perguruan Tinggi
	4. Organisasi dan Program Kompetisi Pendidikan Jasmani dan Olahraga	4.1. Menganalisis dan membandingkan Organisasi Penjas dan olahraga 4.2. Menganalisis dan membandingkan Program Kompetisi Pendidikan Jasmani dan Olahraga
	5. Amatirisme dan profesionalisme Olahraga	Menjelaskan dan merumuskan Amatirisme Olahraga dan Profesionalisme Olahraga
	6. Peraturan Perundangan dalam Pendidikan Jasmani dan Olahraga	Menjelaskan dan merumuskan Peraturan Perundangan dalam Pendidikan Jasmani dan dalam Olahraga
	7. Olahraga dan Politik, Olahraga dan Ekonomi serta Olahraga dan Media	Merumuskan dan menyusun peran Olahraga dan Politik, Olahraga dan Ekonomi serta Olahraga dan Media
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Pedekatan	<i>Student centered learning.</i>
	Metode/strategi	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, <i>cased method, project based learning.</i>
	Moda kegiatan	Pembelajaran daring (<i>online learning</i>): <i>Model Synchronous dan Asynchronous.</i>
	Tugas	Membuat paper, presentasi paper, analisis kasus, tugas project secara kelompok (sebagai UAS).
PENILAIAN	Metode/teknik	Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap.
	Instrument	Skala Penilaian (<i>rating scale</i>), Rubrik (<i>Rubric</i>).
REFERENSI	Utama	Earle F. Zeigler , International and Comparative Physical Education and Sport, Victoria, Canada, Trafford Publishing, 2009.
	Pendukung	1. Gertrud Pfister and Ilse Hartmann-Tews, Sport and Women: Social Issues in International Perspective (International Society for Comparative Physical Education and), 2005, Routledge; 1st edition.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Uwe Puhse, Deutsche Gesellschaft F Ur Volkskunde , International Comparison of Physical Education: Concepts, Problems, Prospects, 2005, Meyer & Meyer Sport 3. Alexandre J. S. Morin, Christophe Maïano, Danielle Tracey, Rhonda G. Craven, Inclusive Physical Activities: International Perspectives (International Advances in Education: Global Initiatives for Equity and Social Justice), 2017, Information Age Publishing 4. Ann MacPhail, Hal Lawson, School Physical Education and Teacher Education: Collaborative Redesign for the 21st Century (Routledge Studies in Physical Education and Youth Sport), Routledge; 1st edition (January 23, 2020) 5. Peter Smolianov, Dwight Zakus, Joseph Gallo, Sport Development in the United States: High Performance and Mass Participation (Routledge Research in Sport, Culture and Society), Routledge; 1st edition (September 15, 2014) 6. Ian Henry, Transnational and Comparative Research in Sport: Globalisation, Governance and Sport Policy, Routledge; 1st edition (November 7, 2007) 7. Michael A. Leeds, Peter von Allmen, Victor A., The Economics of Sports: International Student Edition, Routledge; 6th edition (April 16, 2018) 8. Michael Serazio, Power of Sports, The: Media and Spectacle in American Culture (Postmillennial Pop Book 23), NYU Press (April 23, 2019) 9. Sathiskumar K R RAVIKUMAR N G, Ravikumar N G, Method of Teaching in Physical Education, May 28, 2020, Amozon KDP 10. Theodore Roosevelt, Professionalism in Sports, CreateSpace Independent Publishing Platform (October 3, 2014) 11. Ronald A. Smith, The Myth of the Amateur: A History of College Athletic Scholarships (Terry and Jan Todd Series on Physical Culture and Sports), University of Texas Press (May 4, 2021)
MATA KULIAH SYARAT	Tidak Ada	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Mahasiswa memahami, menganalisis serta membandingkan pengertian, merealisasikan, ruang lingkup serta sejarah sistem pendidikan jasmani dan olahraga	Pengertian sistem penjas dan olahraga, tujuan mempelajari sistem penjas dan olahraga, ruang lingkup sistem penjas dan olahraga, sejarah sistem penjas dan olahraga.	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan beberapa pengertian sistem penjas dan olahraga dari berbagai ahli/sumber. • Menyimpulkan pengertian sistem penjas dan olahraga. • Menjelaskan tujuan mempelajari sistem penjas dan olahraga, • Menjelaskan ruang lingkup sistem penjas dan olahraga, • Menjelaskan sejarah sistem penjas dan olahraga, • Membandingkan sejarah sistem penjas dan olahraga dari 5 benua, • Menganalisis sejarah sistem penjas dan olahraga 	<p>Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>:</p> <p>Dosen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pengantar terhadap materi yang akan dibahas pada minggu 1 - 2 • Memberikan tugas I secara individu dengan membuat paper untuk dipaparkan pada minggu ke-2 (tergantung pemilihan materi pembelajaran oleh mahasiswa) <p>Mahasiswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pengantar yang diberikan oleh dosen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Membaca/ mendalami referensi. • membuat paper ringkas. 	<p>TM: 2x100</p> <p>BT: 2x120</p> <p>BM: 2x120.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku utama: chapter 1 - 2 • Teks bacaan, • Power point, • Video. 	<p>Tugas:</p> <p>Membuat makalah/paper dan kemudian dipresentasikan. Adapun materi yang dapat dipilih adalah: Perbandingan pengertian sistem penjas dan olahraga dari beberapa ahli dan membuat sintesisnya; Alasan kenapa mempelajari sistem penjas dan olahraga; Ruang lingkup sistem penjas dan olahraga dengan memberikan contoh dari beberapa negara diluar Indonesia; Analisis sejarah sistem penjas dan olahraga</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi yang sesuai dengan materi yang disampaikan • Melakukan presentasi pada minggu ke 2 dengan menyesuaikan materi pembelajaran di minggu 1 – 2 • Melakukan diskusi terkait presentasi yang dipaparkan oleh Mahasiswa yang lain 				<p>dengan melakukan perbandingan dari beberapa negara (minimal 5 negara).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tugas dilakukan secara individu.</u> • <u>Ini merupakan tugas I. Petunjuk pengerjaan Tugas I ada di lampiran</u> • <u>Rubrik penilaian menggunakan rubric penilaian presentasi, dan penilaian sikap</u>
3 - 5	Mahasiswa mampu menganalisis, menerapkan dan membandingkan Sistem Pendidikan Jasmani dan Olahraga di setiap Jenjang Pendidikan mulai dari SD, SMP, SMA hingga Perguruan Tinggi	Sistem Pendidikan Jasmani, karakteristik sistem pendidikan jasmani di setiap jenjang pendidikan mulai dari SD, SMP, SMA hingga PT; sistem olahraga, Karakteristik sistem olahraga di setiap jenjang pendidikan yang dimulai dari SD, SMP, SMA	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan sistem pendidikan jasmani di setiap jenjang pendidikan mulai dari SD, SMP, SMA sampai PT di Indonesia • Membandingkan sistem pendidikan jasmani di Indonesia dengan negara lain (minimal 5 negara) pada setiap jenjang pendidikan mulai dari 	<p>Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>:</p> <p>Dosen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pengantar terhadap materi yang akan dibahas pada minggu 3 - 5 • Memberikan tugas I individu dengan membuat paper untuk dipaparkan pada 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Membaca/ mendalami referensi. • membuat paper ringkas. • Mempresentasikan hasil paper 	<p>TM: 2x100</p> <p>BT: 2x120</p> <p>BM: 2x120.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku pendukung no 2: Uwe Puhse, Deutsche Gesellschaft F Ur Volkskunde , <i>International Comparison of Physical Education: Concepts,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Tugas:</u> Membuat makalah/paper dan kemudian dipresentasikan. Adapun materi yang dapat dipilih adalah: Sistem Pendidikan Jasmani, karakteristik sistem pendidikan jasmani di setiap jenjang pendidikan mulai dari SD, SMP,

		hingga PT	<p>SD, SMP, SMA sampai PT,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan karakteristik sistem pendidikan jasmani di setiap jenjang pendidikan mulai dari SD, SMP, SMA sampai PT di Indonesia. • Membandingkan karakteristik sistem pendidikan jasmani di Indonesia dengan negara lain (minimal 5 negara) pada setiap jenjang pendidikan mulai dari SD, SMP, SMA sampai PT. • Membandingkan sistem olahraga di setiap jenjang pendidikan mulai dari SD, SMP, SMA sampai PT di Indonesia • Membandingkan sistem olahraga di Indonesia dengan negara lain (minimal 5 negara) pada setiap jenjang pendidikan mulai dari SD, SMP, SMA s • Membandingkan 	<p>minggu ke 3 - 5 (tergantung pemilihan materi pembelajaran oleh mahasiswa)</p> <p>Mahasiswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pengantar yang diberikan oleh dosen • Mencari referensi yang sesuai dengan materi yang disampaikan • Melakukan presentasi yang dilakukan mulai minggu ke 3 - 5 yang disesuaikan dengan materi yang dipilih oleh mahasiswa • Melakukan diskusi terkait presentasi yang dipaparkan oleh Mahasiswa yang lain • Melakukan Tanya jawab terkait presentasi yang dipaparkan oleh 			<p><i>Problems, Prospects</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks bacaan yang lain seperti artikel, • Power point, • Video. 	<p>SMA hingga PT; sistem olahraga, Karakteristik sistem olahraga di setiap jenjang pendidikan yang dimulai dari SD, SMP, SMA hingga PT</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tugas dilakukan secara individu.</u> • <u>Ini merupakan tugas I. Petunjuk pengerjaan Tugas I ada di lampiran</u> • <u>Rubrik penilaian menggunakan rubric penilaian presentasi, dan penilaian sikap</u>
--	--	-----------	--	---	--	--	--	--

			<p>karakteristik sistem olahraga di setiap jenjang pendidikan mulai dari SD, SMP, SMA sampai PT di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan karakteristik sistem olahraga di Indonesia dengan negara lain (minimal 5 negara) pada setiap jenjang pendidikan mulai dari SD, SMP, SMA sampai PT. • Menganalisis karakteristik sistem olahraga di Indonesia dengan negara lain (minimal 5 negara) pada setiap jenjang pendidikan mulai dari SD, SMP, SMA sampai PT. 	<p>mahasiswa dan dapat diterima secara bersama</p>				
6 - 7	<p>Mahasiswa menganalisis dan membandingkan kegiatan intramural dan ektramural pendidikan jasmani dan sistem pembinaan</p>	<p>Kegiatan Intramural dan Ektramural Pendidikan Jasmani di jenjang pendidikan mulai dari SD, SMP dan SMA, Sistem Pembinaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan beberapa pengertian kegiatan intramural dan ektramural pendidikan jasmani di tingkat pendidikan mulai dari SD, SMP hingga SMA dari berbagai ahli/sumber. 	<p>Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>: Dosen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pengantar terhadap materi yang akan dibahas pada minggu 6 - 7 • Memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Membaca/ mendalami referensi. • membuat paper ringkas. 	<p>TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku pendukung no 9: Sathiskumar K R RAVIKUMAR N G, Ravikumar N G, <i>Method of Teaching in</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas: Membuat makalah/paper dan kemudian dipresentasikan. Adapun materi yang dapat dipilih adalah: Kegiatan Intramural dan Ektramural

	olahraga	Olahraga di Perguruan Tinggi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan pengertian kegiatan intramural dan ektramural pendidikan jasmani di tingkat pendidikan mulai dari SD, SMP hingga SMA • Membandingkan kegiatan intramural dan ekstrmural pendidikan jasmani di tingkat pendidikan mulai dari SD, SMP hingga SMA di beberapa negara (minimal 5). • Membandingkan beberapa pengertian sistem pembinaan olahraga dari beberapa ahli • Menyimpulkan pengertian sistem pembinaan olahraga terutama di Perguruan Tinggi. • Menjelaskan tujuan mempelajari sistem Pembinaan olahraga terutama di Perguruan Tinggi • Membandingkan 	<p>tugas II secara individu individu dengan membuat paper untuk dipaparkan pada minggu ke 6 - 7 (tergantung pemilihan materi pembelajaran oleh mahasiswa)</p> <p>Mahasiswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pengantar yang diberikan oleh dosen • Mencari referensi yang sesuai dengan materi yang disampaikan • Melakukan presentasi yang dilakukan mulai minggu ke 6 - 7 yang disesuaikan dengan materi yang dipilih oleh mahasiswa • Melakukan diskusi terkait presentasi yang dipaparkan oleh Mahasiswa yang 			<p><i>Physical Education, May 28, 2020, Amazon KDP</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks bacaan yang lain seperti artikel • Power point, • Video. 	<p>Pendidikan Jasmani di jenjang pendidikan mulai dari SD, SMP dan SMA; Sistem Pembinaan Olahraga di Perguruan Tinggi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tugas dilakukan secara individu.</u> • <u>Ini merupakan tugas II. Petunjuk pengerjaan Tugas II ada di lampiran</u> • <u>Rubrik penilaian menggunakan rubric penilaian presentasi, dan penilaian sikap</u>
--	----------	------------------------------	---	--	--	--	--	---

			sistem olahraga antar negara (minimal 3 negara dari 5 benua yang berbeda) terutama di Perguruan Tinggi.	lain				
8	UTS							
9 - 10	Mahasiswa memahami, menganalisis, dan membandingkan organisasi dan program kompetisi dari pendidikan jasmani dan olahraga	Organisasi Penjas; Organisasi Olahraga; Program Kompetisi Pendidikan Jasmani; Program Kompetisi Olahraga	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan beberapa pengertian organisasi penjas dan olahraga dari berbagai ahli/sumber. • Menyimpulkan pengertian organisasi penjas dan olahraga. • Membandingkan organisasi pendidikan jasmani dan olahraga antara Indonesia dengan negara lain (minimal 3 negara dari 5 benua) • Membandingkan beberapa pengertian kompetisi penjas dan olahraga dari berbagai ahli/sumber. • Menyimpulkan pengertian kompetisi penjas dan olahraga. • Membandingkan kompetisi pendidikan 	<p>Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>:</p> <p>Dosen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pengantar terhadap materi yang akan dibahas pada minggu 9 – 10. • Memberikan penugasan tentang studi kasus kepada mahasiswa secara individu • Memberikan penugasan kepada mahasiswa untuk dapat mempresentasikan hasil analisis kasus yang dibuat sesuai dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Membaca/ mendalami referensi. • membuat paper ringkas. 	<p>TM: 2x100</p> <p>BT: 2x120</p> <p>BM: 2x120.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku pendukung no 4 & 5, yaitu: Ann MacPhail, Hal Lawson, <i>School Physical Education and Teacher Education: Collaborative Redesign for the 21st Century Studies in Physical Education and Youth Sport</i>, Routledge; 1st edition (January 23, 2020); Peter Smolianov, Dwight Zalus, 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas: Membuat paper/makalah berdasarkan pada tugas analisis kasus I. Tugas analisis kasus I adalah penggabungan 4 pertemuan yaitu minggu ke – 9 hingga minggu ke – 12. Adapun materi analisis kasus yang dibuat berdasarkan pada materi pembelajaran yang mengacu pada RPS. Untuk minggu ini analisis kasus yang diamati adalah tentang: Organisasi Penjas; Organisasi Olahraga; Program Kompetisi Pendidikan Jasmani; Program Kompetisi Olahraga. • Tugas dilakukan

			<p>jasmani dan olahraga antara Indonesia dengan negara lain (minimal 3 negara dari 5 benua)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan kompetisi Pendidikan jasmani dan olahraga dan mampu menganalisis antara Indonesia dengan negara lain (minimal 3 negara dari 5 benua) 	<p>materi yang dipilih oleh mahasiswa</p> <p>Mahasiswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pengantar yang diberikan oleh dosen • Mencari referensi yang sesuai dengan materi yang disampaikan • Melakukan diskusi terhadap materi pembelajaran yang akan dipilih oleh mahasiswa untuk mengerjakan tugas analisis kasus yang diberikan oleh dosen • Melakukan presentasi dari hasil analisis kasus yang dibuat dan • Melakukan diskusi terkait tugas analisis kasus yang 			<p>Joseph Gallo, <i>Sport Development in the United States: High Performance and Mass Participation</i> (Routledge Research in Sport, Culture and Society), Routledge; 1st edition (September 15, 2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks bacaan yang lain seperti artikel, • Power point, • Video. 	<p><u>secara individu.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ini merupakan tugas analisis kasus I. Petunjuk pengerjaan Tugas analisis kasus I ada di lampiran</u> • <u>Rubrik penilaian menggunakan rubric penilaian presentasi, penilaian hasil karya dan penilaian sikap</u>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				dipresentasikan				
11	Mahasiswa memahami, menganalisa dan membandingkan amatirisme dan profesionalisme olahraga	Amatirisme dan profesionalisme olahraga.	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan beberapa pengertian amatirisme olahraga dari berbagai ahli/sumber. • Menyimpulkan pengertian amatirisme olahraga. • Membandingkan amatirisme olahraga antar negara (minimal 3 negara dari 5 benua) • Membandingkan beberapa pengertian profesionalisme olahraga dari berbagai ahli/sumber. • Menyimpulkan pengertian profesionalisme olahraga. • Membandingkan profesionalisme olahraga antar negara (minimal 3 negara dari 5 benua) • Mampu menganalisis profesionalisme olahraga antara negara (minimal 3 negara dari 5 benua) 	<p>Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>:</p> <p>Dosen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pengantar terhadap materi yang akan dibahas pada minggu ke - 11. • Memberikan penugasan tentang studi kasus terkait materi di minggu ke – 11 kepada mahasiswa secara individu • Memberikan penugasan kepada mahasiswa untuk dapat mempresentasikan hasil analisis kasus yang dibuat sesuai dengan materi di minggu ke – 11 yang dipilih oleh mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Membaca/ mendalami referensi. • membuat paper ringkas. 	<p>TM: 2x100</p> <p>BT: 2x120</p> <p>BM: 2x120.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku pendukung no 10 & 11: Theodore Roosevelt, <i>Professionalism in Sports</i>, CreateSpace Independent Publishing Platform (October 3, 2014); Ronald A. Smith, <i>The Myth of the Amateur: A History of College Athletic Scholarships</i>, University of Texas Press (May 4, 2021) • Teks bacaan yang lain seperti artikel, • Power point, • Video. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Tugas:</u> Membuat paper/makalah berdasarkan pada tugas analisis kasus I. Untuk minggu ke-11 analisis kasus yang diamati adalah tentang: Amatirisme dan profesionalisme olahraga • <u>Tugas dilakukan secara individu.</u> • <u>Ini merupakan tugas analisis kasus I. Petunjuk pengerjaan Tugas analisis kasus I ada di lampiran</u> • <u>Rubrik penilaian menggunakan rubric penilaian presentasi, penilaian hasil karya dan penilaian sikap</u>

				<p>Mahasiswa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan pengantar yang diberikan oleh dosen• Mencari referensi yang sesuai dengan materi yang disampaikan• Melakukan diskusi terhadap materi pembelajaran di minggu ke 11 yang dipilih oleh mahasiswa untuk mengerjakan tugas analisis kasus yang diberikan oleh dosen• Melakukan presentasi dari hasil analisis kasus yang dibuat dan• Melakukan diskusi terkait tugas analisis kasus yang dipresentasikan				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

12	Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menginterpretasikan peraturan perundangan dalam pendidikan jasmani dan olahraga	Peraturan perundangan dalam pendidikan jasmani dan olahraga.	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan beberapa peraturan perundangan dalam penjas dan olahraga dari berbagai ahli/sumber. • Menyimpulkan pengertian peraturan perundangan dalam penjas dan olahraga. • Membandingkan peraturan permainan dalam penjas dan olahraga • Membandingkan peraturan perundangan dalam penjas dan olahraga antar negara (minimal 3 negara dari 5 benua). • Menganalisis peraturan perundangan dalam penjas dan olahraga antara negara (minimal 3 negara dari 5 benua). 	<p>Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>:</p> <p>Dosen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pengantar terhadap materi yang akan dibahas pada minggu ke-12. • Memberikan penugasan tentang studi kasus terkait materi di minggu ke – 12 kepada mahasiswa secara individu • Memberikan penugasan kepada mahasiswa untuk dapat mempresentasikan hasil analisis kasus yang dibuat sesuai dengan materi di minggu ke – 12 yang dipilih oleh mahasiswa <p>Mahasiswa:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Membaca/ mendalami referensi. • membuat paper ringkas. 	<p>TM: 2x100</p> <p>BT: 2x120</p> <p>BM: 2x120.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku pendukung no 2 & 5: Uwe Puhse, Deutsche Gesellschaft F Ur Volkskunde , <i>International Comparison of Physical Education: Concepts, Problems, Prospects</i>, 2005, Meyer & Meyer Sport; Peter Smolianov, Dwight Zalus, Joseph Gallo, <i>Sport Development in the United States: High Performance and Mass Participation</i> (Routledge Research in Sport, Culture and Society), Routledge; 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Tugas:</u> Membuat paper/makalah berdasarkan pada tugas analisis kasus I. Untuk minggu ini analisis kasus yang diamati adalah tentang: Peraturan perundangan dalam pendidikan jasmani dan olahraga. • <u>Tugas dilakukan secara individu.</u> • <u>Ini merupakan tugas analisis kasus I. Petunjuk pengerjaan Tugas analisis kasus I ada di lampiran</u> • <u>Rubrik penilaian menggunakan rubric penilaian presentasi, penilaian hasil karya dan penilaian sikap</u>
----	--	--	--	--	---	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pengantar yang diberikan oleh dosen • Mencari referensi yang sesuai dengan materi yang disampaikan • Melakukan diskusi terhadap materi pembelajaran di minggu ke 12 yang dipilih oleh mahasiswa untuk mengerjakan tugas analisis kasus yang diberikan oleh dosen • Melakukan presentasi dari hasil analisis kasus yang dibuat dan • Melakukan diskusi terkait tugas analisis kasus yang dipresentasikan 			<p>1st edition (September 15, 2014)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks bacaan yang lain seperti artikel, • Power point, • Video. 	
13 - 15	Mahasiswa	Olahraga dan	• Menganalisis peran	Tatap maya melalui	• Mencari	TM:	• Buku	• <u>Tugas:</u> Membuat

	<p>mengolah, mengembangkan dan merancang olahraga dan politik; olahraga dan ekonomi; olahraga dan media</p>	<p>politik; olahraga dan ekonomi; olahraga dan media.</p>	<p>olahraga dalam politik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hubungan olahraga dengan politik • Membandingkan olahraga dan politik antar negara (minimal 3 negara dari 5 benua) • Menganalisis peran olahraga dalam ekonomi • Menganalisis hubungan olahraga dengan ekonomi • Membandingkan olahraga dan ekonomi antar negara (minimal 3 negara dari 5 benua) • Menganalisis peran media dalam olahraga • Menganalisis hubungan olahraga dengan media • Membandingkan olahraga dan media antar negara (minimal 3 negara dari 5 benua) • Membandingkan dan menganalisis peran politik dan ekonomi antar negara (minimal 3 negara dari 5 benua). 	<p><i>zoom meeting:</i></p> <p>Dosen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pengantar terhadap materi yang akan dibahas pada minggu 13 – 15. • Memberikan penugasan tentang studi kasus terkait materi di minggu ke – 13 sampai minggu ke - 15 kepada mahasiswa secara individu • Memberikan penugasan kepada mahasiswa untuk dapat mempresentasikan hasil analisis kasus yang dibuat sesuai dengan materi di minggu ke – 13 sampai minggu ke – 15 yang dipilih oleh mahasiswa 	<p>referensi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/ mendalami referensi. • membuat paper ringkas. 	<p>2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.</p>	<p>pendukung no 6, 7, 8: Ian Henry, <i>Transnational and Comparative Research in Sport: Globalisation, Governance and Sport Policy</i>, Routledge; 1st edition (November 7, 2007), Michael A. Leeds, Peter von Allmen, Victor A., <i>The Economics of Sports: International Student Edition</i>, Routledge; 6th edition (April 16, 2018). Michael Serazio, <i>Power of Sports, The:</i></p>	<p>paper/makalah berdasarkan pada tugas analisis kasus II. Pemilihan materi untuk tugas analisis kasus II dimulai dari minggu ke – 13 sampai minggu ke – 15. Adapun materi analisis kasus yang dibuat adalah tentang: Olahraga dan politik; olahraga dan ekonomi; olahraga dan media.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tugas dilakukan secara individu.</u> • <u>Ini merupakan tugas analisis kasus II. Petunjuk pengerjaan Tugas analisis kasus II ada di lampiran</u> • <u>Rubrik penilaian menggunakan rubric penilaian presentasi, penilaian hasil karya dan penilaian sikap</u>
--	---	---	--	---	---	---	---	---

				<p>Mahasiswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pengantar yang diberikan oleh dosen • Mencari referensi yang sesuai dengan materi yang disampaikan • Melakukan diskusi terhadap materi pembelajaran di minggu ke 13 hingga minggu ke 15 yang akan dipilih oleh mahasiswa untuk mengerjakan tugas analisis kasus yang diberikan oleh dosen • Melakukan presentasi dari hasil analisis kasus yang dibuat dan • Melakukan diskusi terkait tugas analisis kasus yang 			<p><i>Media and Spectacle in American Culture (Postmillennia I Pop Book 23), NYU Press (April 23, 2019) chapter 1 - 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks bacaan yang lain seperti artikel, • Power point, • Video. 	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				dipresentasikan				
16	UAS							

LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.
- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

PETUNJUK TUGAS

TUGAS I & II

- Untuk Tugas I adalah tugas membuat paper untuk materi minggu 1 – 5.
- Untuk Tugas II adalah tugas membuat paper untuk materi minggu 6 - 7.
- Tugas I dan Tugas II merupakan tugas yang dibuat secara individu.
- Tugas I dan Tugas II dibuat dalam bentuk paper untuk dikumpulkan dan power point untuk dipresentasikan.
- Untuk paper, tugas I dan II diketik dengan menggunakan Ms Word, Spasi 1,5, jenis font Times New Roman, Ukuran font 12.
- Untuk presentasi tugas I dilakukan setiap minggu mulai dari minggu ke – 2 hingga minggu ke -5 dan untuk tugas II dilakukan pada setiap minggu yaitu minggu ke-6 dan minggu ke-7 (tergantung mahasiswa pemilihan materi pembelajaran yang akan dipresentasikan).
- Untuk tugas I materi yang dapat dipilih adalah: Pengertian sistem penjas dan olahraga, tujuan mempelajari sistem penjas dan olahraga, ruang lingkup sistem penjas dan olahraga, sejarah sistem penjas dan olahraga, Sistem pendidikan jasmani di SD, SMP SMA atau PT dan sistem olahraga di SD, SMP, SMA atau PT.
- Untuk tugas II materi yang dapat dipilih adalah: Kegiatan Intramural dan Ekstramural Pendidikan Jasmani di jenjang pendidikan mulai dari SD, SMP dan SMA, Sistem Pembinaan Olahraga di Perguruan Tinggi

TUGAS ANALISIS KASUS

- Untuk Tugas Analisis Kasus terdiri dari dua Tugas Analisis Kasus, yaitu Tugas Analisis Kasus I untuk materi di minggu 9 – 12 dan Tugas Analisis Kasus II untuk materi di minggu 13 – 15.
- Berikut adalah penjelasan untuk tugas analisis kasus I dan II, yaitu:

KASUS I:

Sistem pendidikan jasmani dan olahraga tentu memiliki organisasi dan program kompetisi yang dilakukan di semua negara agar pendidikan jasmani dan olahraga dapat berkembang. Selain itu, agar sistem pendidikan jasmani dan olahraga dapat berkembang tentu akan dibedakan menjadi amaturisme dan profesionalisme. Dan definisi ataupun pembagian amaturisme dan profesionalisme di setiap negara tentu berbeda. Dan untuk dapat berjalan sistem pendidikan jasmani dan olahraga di suatu negara diperlukan peraturan perundangan yang mengatur sistem pendidikan jasmani dan olahraga agar bisa berjalan tertib.

TUGAS KASUS I:

Silakan Anda melakukan kajian terhadap kasus yang diceritakan di atas dengan cara membandingkannya dengan negara lain (minimal 3 negara dengan benua yang berbeda) dan menuliskannya ke dalam paper/makalah. Berdasarkan cerita tersebut, maka tugas anda:

1. Membandingkan perbedaan antara organisasi dan program kompetisi pendidikan jasmani dan olahraga antar negara (minimal 3 negara dengan benua yang berbeda).
2. Membandingkan perbedaan antara amaturisme dan profesionalisme pendidikan jasmani dan olahraga antar negara (minimal 3 negara dengan benua yang berbeda).
3. Membandingkan perbedaan antara peraturan perundangan pendidikan jasmani dan olahraga antar negara (minimal 3 negara dengan benua yang berbeda).

PETUNJUK TUGAS ANALISIS KASUS I

- Dikerjakan secara individu
- Diketik dengan format: spasi 1,5, jenis font Calibri dan ukuran font 12.
- Tugas analisis kasus dalam bentuk paper dikumpulkan setiap mahasiswa selesai melakukan presentasi.
- Presentasi dilakukan setiap minggu (no 1 presentasi dilakukan pada minggu ke-10, no 2 presentasi dilakukan pada minggu ke-11, dan no 3 presentasi dilakukan pada minggu ke-12).

KASUS II:

Sistem pendidikan jasmani dan olahraga tentu memiliki dampak dalam bidang kehidupan sehari-hari, seperti politik dan ekonomi. Tidak hanya itu, untuk dapat memberikan dampak dari sistem pendidikan jasmani dan olahraga terhadap bidang kehidupan seperti politik dan ekonomi tentu diperlukan media untuk dapat menyebarkan dampak dari pendidikan jasmani dan olahraga kepada masyarakat. Namun, tentunya dampak, peran dan sebagainya dari sistem pendidikan jasmani dan olahraga di masing-masing negara tentu memiliki perbedaan. Oleh karena itu, Anda perlu melakukan beberapa analisis kasus. Adapun rincian analisis kasus yang harus dikerjakan ada pada rincian di bawah ini.

TUGAS KASUS II:

Berdasarkan cerita tersebut, maka tugas silakan anda melakukan perbandingan dalam bentuk paper dan dipresentasikan. Adapun tugas analisis kasus yang dilakukan adalah:

1. Perbandingan antar negara (minimal 3 negara dengan benua yang berbeda) terkait olahraga dan politik.
2. Perbandingan antar negara (minimal 3 negara dengan benua yang berbeda) terkait olahraga dan ekonomi.
3. Perbandingan antar negara (minimal 3 negara dengan benua yang berbeda) terkait olahraga dan media.

PETUNJUK TUGAS ANALISIS KASUS I

- Dikerjakan secara individu
- Diketik dengan format: spasi 1,5, jenis font Calibri dan ukuran font 12.
- Tugas analisis kasus dalam bentuk paper dikumpulkan setiap mahasiswa selesai melakukan presentasi.
- Presentasi dilakukan setiap minggu (no 1 presentasi dilakukan pada minggu ke-13, no 2 presentasi dilakukan pada minggu ke-14, dan no 3 presentasi dilakukan pada minggu ke-15).

PETUNJUK TUGAS PROJECT

Mata kuliah (sks)	Perbandingan Sistem Penjas dan Olahraga (3 sks)
Semester	Genap 2023-2024 (januari-juni 2023)
Program studi	Pendidikan Jasmani, Program Doktorat Pasca Sarjana, UNJ
Tugas ke:	Tugas Akhir (project)
Nama tugas	Merancang model pembelajaran.
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu membuat artikel ilmiah dengan tema besar yaitu "Perbandingan Sistem Penjas dan Olahraga"
Uraian Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa bisa mulai menentukan tema atau topik yang akan diangkat sebagai bahan artikel ilmiah yang disesuaikan dengan pembagian kelompok yang dibagi berdasarkan materi pembelajaran (7 kelompok). 2. Selain mengerjakan tugas untuk presentasi atau memaparkan materi sesuai dengan materi pembelajaran, mahasiswa juga mulai mencari referensi yang sesuai dengan tema atau topik yang akan dijadikan artikel ilmiah. 3. Mahasiswa mulai menentukan jurnal nasional atau proceeding atau jurnal internasional mana yang akan dituju agar artikel ilmiah bisa diterbitkan. 4. Membuat artikel dengan menyesuaikan template dari jurnal nasional, proceeding atau jurnal internasional yang dituju. 5. Mengupload artikel yang sudah dibuat dengan menyesuaikan template dari jurnal nasional, proceeding atau jurnal internasional yang dituju 6. Menerima LoA dari jurnal nasional, proceeding atau jurnal internasional yang dituju.
Waktu	Tugas dibuat mulai dari perkuliahan di mulai hingga batas waktu maksimal dikeluarkannya LoA adalah menyesuaikan kalender akademik Pasca Sarjana UNJ.
Petunjuk teknis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas dikerjakan secara kelompok. Jumlah kelompok menyesuaikan jumlah materi pembelajaran yaitu 7 kelompok. 2. Naskah artikel ilmiah menyesuaikan dengan template dimana artikel ilmiah tersebut akan diterbitkan. 3. Tugas dikumpul dalam bentuk hard file dan soft file. 4. LoA dari artikel nasional atau proceeding International ditunjukkan kepada dosen sebagai bukti bahwa tugas proyek sebagai UAS telah selesai dikerjakan.
Kriteria penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya bukti LoA dari artikel nasional atau proceeding International.

BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas-1	10
Tugas-2	10
Tugas-3 (<i>case based</i>)	15
Tugas-4 (<i>case based</i>)	15
UTS	20
UAS (<i>project based</i>)	30

KITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Belum Lulus
61 - 65	C+	2,3	Belum Lulus
56 - 60	C	2,0	Belum Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 – 45	E	0	Belum Lulus

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta, 10 Juni 2022
Penilai,

DR. Sukiri, M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN
HASIL KARYA**

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk :
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:
 1= sangat kurang
 2= kurang
 3= cukup
 4= baik
 5= sangat baik

Jakarta, 10 Juni 2022
 Penilai,

DR. Sukiri, M.Pd.

**LEMBAR PENILAIAN
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi :
Mata kuliah :
Semester :
Nama mahasiswa :
Tugas/produk :
Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta, 10 Juni 2022
Penilai,

DR. Sukiri, M.Pd.