

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	Magister Pendidikan Anak Usia Dini
MATA KULIAH	:	Pendidikan Seni Anak Usia Dini
BOBOT	:	3 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	Prof. Dr. Elindra Yetti,M.Pd.



PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022



**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
Pendidikan Seni Anak Usia Dini	99098143	3	2 (Genap)	16 Minggu (Agustus-Desember 2021)	April 2022
OTORISASI	Dosen Pengampu		Reviewer/Penjaminan Mutu		Ketua Prodi
	Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd.		Dr. Nurjannah, M.Pd.		Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi.
DESKRIPSI	<p>Mata kuliah ini bertujuan memberikan keterampilan pada mahasiswa dalam merancang pembelajaran pendidikan seni dan kreativitas anak usia dini.</p> <p>Kajian meliputi : Hakikat Pendidikan Seni bagi Anak Usia Dini, Konsep Kreativitas anak usia dini, Kreativitas Musik, Kreativitas Tari, Kreativitas teater, Kreativitas Seni Rupa dan Kerajinan (menggambar, mewarnai, menggunting, melipat, menempel, dan lain-lain), Kreativitas Gerak pada Anak Usia Dini, serta rancangan pembelajaran seni untuk anak usia dini.</p>				
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CPL		CPMK		Sub CPMK
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 2. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah 		<ol style="list-style-type: none"> 5. Menjelaskan hakikat pendidikan seni bagi anak usia dini 		<ol style="list-style-type: none"> 5.1. Menjelaskan urgensi pendidikan seni bagi anak usia dini 5.2. Prinsip pendidikan seni anak usia dini 5.3. Tujuan dan fungsi pendidikan seni bagi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini

	<p>pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ,analisis atau eksperimental terhadap informasi.</p> <p>3. Menganalisis disain pembelajaran seni dan kreativitas pada anak usia dini melalui berbagai kegiatan studi/riset untuk menghasilkan pengetahuan ilmiah dan praktik yang inovatif dan teruji.</p> <p>4. Mengembangkan disain pembelajaran seni dan kreativitas pada anak usia dini sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik perkembangan serta tuntutan zaman.</p>	<p>6. Menganalisis konsep kreativitas seni anak usia dini</p> <p>7. Mengembangkan kreativitas anak usia dini</p> <p>8. Merancang kegiatan pembelajaran seni anak usia dini</p>	<p>6.1. Merumuskan konsep kreativitas anak usia dini</p> <p>6.2. Merumuskan ciri-ciri kreatif dan kiat-kiat menjadi kreatif</p> <p>6.3. Merumuskan faktor penghambat kreativitas</p> <p>7.1. Mengembangkan kreativitas musik anak usia dini</p> <p>7.2. Mengembangkan kreativitas gerak tari anak usia dini</p> <p>7.3. Mengembangkan kreativitas teater anak usia dini</p> <p>7.4. Mengembangkan kreativitas seni rupa dan kerajinan anak usia din</p> <p>8.1. Menganalisis artikel tentang kegiatan seni anak usia dini</p> <p>8.2. Menyusun makalah kegiatan seni anak usia dini</p>
Bahan Kajian	BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN	
	1. Hakikat pendidikan seni bagi anak usia dini	<p>1.1. Urgensi pendidikan seni bagi anak usia dini</p> <p>1.2. Prinsip pendidikan seni anak usia dini</p> <p>1.3. Tujuan dan fungsi pendidikan seni bagi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini</p>	
	2. Konsep kreativitas seni anak usia dini	<p>2.1. Merumuskan konsep kreativitas anak usia dini</p> <p>2.2. Merumuskan ciri-ciri kreatif dan kiat-kiat menjadi kreatif</p> <p>2.3. Merumuskan faktor penghambat kreativitas</p>	

	3. Mengembangkan kreativitas anak usia dini	3.1. Mengembangkan kreativitas musik anak usia dini 3.2. Mengembangkan kreativitas gerak tari anak usia dini 3.3. Mengembangkan kreativitas teater anak usia dini 3.4. Mengembangkan kreativitas seni rupa dan kerajinan anak usia din
	4. Merancang kegiatan pembelajaran seni anak usia dini	4.1. Menganalisis artikel tentang kegiatan seni anak usia dini 4.2. Menyusun makalah kegiatan seni anak usia dini
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Pedekatan	<i>Student centered learning.</i>
	Metode/strategi	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, <i>cased method, project based learning.</i>
	Moda kegiatan	Pembelajaran daring (<i>online learning</i>): <i>Model Synchronous dan Asynchronous.</i>
	Tugas	Membuat paper, presentasi paper, analisis kasus, tugas project secara kelompok.
PENILAIAN	Metode/teknik	Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap.
	Instrument	Soal tulis, Skala Penilaian (<i>rating scale</i>), Rubrik (<i>Rubric</i>).
REFERENSI	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elindra Yetti (2019). <i>Pengembangan Kreativitas Seni Anak Usia Dini</i>. Makasar : LPP- Mitra Edukasi. 2. Isbell, Rebecca T. Isbell & Raines, S. C. (2007). <i>Creativity and the Arts with Young Children</i>. USA: Delmar Cengage Learning. 3. Isbell, R. T., & Raines, S. C. (2007). <i>Creativity and the Arts with Young Children Second Edition (Second)</i>. USA: Delmar Cengage Learning. 4. Jaques-dalcroze, T. (n.d.). SKILLS. 5. Koster, J. B. (2009). <i>Teaching the Arts to Young Children</i>. USA: Wandsworth Cengage Learning.

	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ismail, A. (2006). <i>Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukatif</i>. Yogyakarta: Pilar Media. 2. Slavin, R. (2006). <i>Education Psychology</i>. USA: Alin & Bacon. Sternberg, R.J. (2005). <i>Creativity</i>. New York : Cambridge University Press.
MATA KULIAH SYARAT	-	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Merumuskan hakikat pendidikan seni bagi anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> • Urgensi pendidikan seni bagi anak usia dini • Prinsip pendidikan seni anak usia dini • Tujuan dan fungsi pendidikan seni bagi pertumbuhan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menganalisis urgensi pendidikan seni bagi anak usia dini • Mampu menganalisis prinsip pendidikan seni anak usia dini • Mampu menganalisis tujuan dan fungsi pendidikan seni 	<p>Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>:</p> <p>Diskusi pengantar pendidikan seni anak usia dini</p> <p>Dosen memberikan pengantar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Membaca/mendalami referensi. • membuat paper ringkas. 	<p>TM: 2x100</p> <p>BT: 2x120</p> <p>BM: 2x120.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku 1-5 • Teks bacaan, • Power point, • Video. 	<p>Tugas:</p> <p>Membuat rumusan yang memuat hakikat pendidikan seni anak usia dini</p>

		perkembangan anak usia dini	bagi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini	tujuan mengkaji pendidikan seni bagi anak usia dini Mahasiswa merangkum hasil analisis hakikat pendidikan seni anak usia dini				
3 - 4	Merumuskan konsep kreativitas seni anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan konsep kreativitas anak usia dini • Merumuskan ciri-ciri kreatif dan kiat-kiat menjadi kreatif • Merumuskan faktor penghambat kreativitas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menganalisis konsep kreativitas anak usia dini • Mampu menganalisis ciri-ciri kreatif dan kiat-kiat menjadi kreatif • Mampu menganalisis faktor 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menugaskan mahasiswa melakukan analisis artikel/buku. • Mahasiswa membuat laporan hasil analisis artikel secara kelompok dan mempresetn asikannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari Artikel jurnal • Buku/handbook 	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku 1-5 • Teks bacaan, • Power point, Video. 	Hasil analisis artikel jurnal atau buku

			penghambat kreativitas					
5 - 12	Mengembangkan kreativitas seni anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan kreativitas musik anak usia dini • Mengembangkan kreativitas gerak tari anak usia dini • Mengembangkan kreativitas teater anak usia dini • Mengembangkan kreativitas seni rupa dan kerajinan anak usia dini 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mempraktikkan kegiatan pengembangan kreativitas musik anak usia dini • Mampu mempraktikkan kegiatan pengembangan kreativitas gerak tari anak usia dini • Mampu mempraktikkan kegiatan pengembangan kreativitas teater anak usia dini • Mampu mempraktikkan kegiatan pengembangan kreativitas seni rupa anak usia dini 	Dosen menugaskan mahasiswa mempraktikkan kegiatan pengembangan kreativitas musik, gerak tari, teater, dan seni rupa secara berkelompok mahasiswa memeragakan kegiatan pengembangan kreativitas musik, gerak tari, teater, dan seni rupa secara berkelompok	Latihan mandiri dengan kelompok masing-masing dalam praktik mengembangkan kreativitas musik, gerak tari, teater, dan seni rupa anak usia dini	TM: 8x100 BT: 8x120 BM: 8x120	Video youtube	Performance praktik pengembangan kreativitas musik, gerak tari, teater, dan seni rupa anak usia dini.
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							Buku kegiatan pengembangan

						keaktivitas musik, gerak tari, teater, dan seni rupa anak usia dini secara berkelompok.
--	--	--	--	--	--	---

LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas.** Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.
- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas-1	10
Tugas-2	10
Tugas-3 (<i>case based</i>)	15
Tugas-4 (<i>case based</i>)	15
UTS	20
UAS (<i>project based</i>)	30

KITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Belum Lulus
61 - 65	C+	2,3	Belum Lulus
56 - 60	C	2,0	Belum Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 – 45	E	0	Belum Lulus

TUGAS ANALISIS VIDEO/ARTIKEL/BUKU

Merumuskan konsep pengembangan seni anak usia dini berdasarkan analisis beberapa video/artikel/buku pendidikan seni anak usia dini, kemudian mempresentasikan hasil rumusan dan mensimulasikan contoh pengembangan kreativitas seni anak usia dini secara kelompok

TUGAS:

1. Merumuskan konsep pendidikan seni anak usia dini berdasarkan analisis beberapa video/artikel/buku pendidikan seni anak usia dini.
2. Mempresentasikan hasil rumusan konsep konsep pendidikan seni anak usia dini berdasarkan analisis beberapa video/artikel/buku pendidikan seni anak usia dini.
3. Mensimulasikan contoh kegiatan pendidikan seni anak usia dini berdasarkan analisis beberapa video/artikel/buku pendidikan seni anak usia dini.

PETUNJUK:

Dikerjakan secara kelompok

spasi 1.15 font 12 times newroman.

Dikerjakan 1 minggu, dan diserahkan dan dipresentasikan minggu 9-12.

PETUNJUK TUGAS PROJECT

Mata kuliah (sks)	Pendidikan Seni Anak Usia Dini
Semester	Genap 2020-2021 (januari-juni 2021)
Program studi	Magisterr Pendidikan Anak Usia Dini
Tugas ke:	Tugas Akhir (project)
Nama tugas	Merancang prosedur kegiatan pembelajaran seni anak usia dini dalam bentuk buku
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu menghasilkan buku prosedur kegiatan pembelajaran seni anak usia dini.
Uraian Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang prosedur kegiatan pembelajaran seni musik anak usia dini. 2. Merancang prosedur kegiatan pembelajaran gerak tari anak usia dini. 3. Merancang prosedur kegiatan pembelajaran teater anak usia dini. 4. Merancang prosedur kegiatan pembelajaran seni rupa anak usia dini.
Waktu	Tugas dibuat selama 4 minggu, dan dikumpulkan paling lambat 5 Januari 2021.
Petunjuk teknis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas dikerjakan secara individu dalam kelompok 2. Naskah rancangan prosedur kegiatan pembelajaran ditik di kertas A4, huruf timenewroman font 12 spasi 1.15. 3. Tugas dikumpul dalam bentuk soft file.
Kriteria penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Semakin banyak sumber referensi (dan relevan) semakin baik. • Melibatkan persepektif/teori secara tepat dan beragam. • Inovatif/kreatif • Efektif • Menyenangkan/memotivasi.

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Skor	Nilai
----	--------------------	-------	------	-------

		(%)	(1-5)	(bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,

Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN HASIL KARYA

Program studi :

Mata kuliah :

Semester :

Nama mahasiswa :

Tugas/produk :

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Skor	Nilai
----	--------------------	-------	------	-------

		(%)	(1-5)	(bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,

Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi :

Mata kuliah :

Semester :

Nama mahasiswa :

Tugas/produk :

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI
----	--------------------	-------

		(1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,

Penilai,

.....