

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| | | |
|----------------|---|---|
| PROGRAM STUDI | : | Pascasarjana |
| MATA KULIAH | : | Teknologi Informasi dan Komunikasi |
| BOBOT | : | 3 sks |
| DOSEN PENGAMPU | : | Prof. Dr. Sofiah Hartati, M.Si Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. |



PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PAUD

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

| MATA KULIAH | KODE | BOBOT (SKS) | SEMESTER | WAKTU | TGL PENYUSUNAN |
|---|---|-------------|---|---|------------------------------------|
| Teknologi Informasi dan Komunikasi | | 2 | 4 | | Juli 2022 |
| OTORISASI | Dosen Pengampu | | Reviewer/Penjaminan Mutu | | Ketua Prodi |
| | Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. | | | | |
| DESKRIPSI | Pembahasan secara komprehensif mengenai perkembangan teknologi informasi dan komunikasi serta dampak aplikasinya dalam pendidikan dan pembelajaran. Pembahasan difokuskan pada pengembangan dan penerapan konsep belajar terbuka, termasuk belajar jarak jauh, belajar berbasis aneka sumber (BEBAS = resource based learning), dan belajar berbasis pemecahan masalah (problem based learning). Pembahasan meliputi perkembangan ditinjau dari aspek kerekayasaan, aspek kemasyarakatan, aspek ekonomis, aspek psikologis, dan aspek pendidikan sendiri. Kegiatan perkuliahan termasuk perolehan informasi dari internet oleh para mahasiswa yang berkaitan dengan topik yang dibahas. | | | | |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) | CPL | | CPMK | | SubCPMK |
| | 1. Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, manfaat teknologi informasi dalam Pendidikan Anak Usia Dini dengan prakteknya sebagai pengembang media, disainer pembelajaran dan teknolog kinerja untuk menghasilkan solusi dalam peningkatan mutu pendidikan | | 1. Menganalisis perkembangan teknologi informatika dan komunikasi serta dampaknya terhadap kehidupan bermasyarakat khususnya pendidikan | | 1.1 Definisi dan ruang lingkup TIK |
| | | | | | 1.2 Masyarakat dan Teknologi |
| | | | | 1.3 Menganalisis dampak Globalisasi dan Lingkungan Teknologi dari artikel | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | untuk kemaslahatan manusia melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner | | |
| | 2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini dengan prakteknya sebagai pengembang media, disainer pembelajaran dan teknolog kinerja berdasarkan profesi bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. | 2. Menganalisis masalah pendidikan dan pembelajaran serta mengidentifikasi kemungkinan pemecahan dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi | 2.1. Peran TIK untuk pendidikan 2.2. Menganalisis Kebijakan TIK di Depdiknas |
| | 3. Mampu menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam Pendidikan Anak Usia Dini dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>) dan berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan | 3. Meyakini perlunya dikembangkan dan dibina pola pembelajaran inovatif seperti pembelajaran jarak jauh, pembelajaran terbuka, pembelajaran melalui jaringan maya, belajar berbasis aneka sumber (<i>resource-based learning</i>) | 3.1. Pemanfaatan TIK untuk Pendidikan Masa Depan 3.2. Mengerti Studi Komparatif Jaringan Maya 3.3. Menelaah Pembelajaran berbasis TIK untuk PAUD |
| | 4. Mampu menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam Pendidikan Anak Usia Dini dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>) dan berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan | 4. Memadukan penemuan-penemuan baru ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini, Teknologi Pendidikan, psikologi, sosiologi, dan antropologi, sebagai dasar penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini | 4.1. Meneliti penerapan TIK dalam PAUD 5.1 Mengembangkan Media Presentasi Berbasis TIK |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| | | 5. Menerapkan/Mengaplikasikan metode, teknik, serta bentuk dalam Teknologi Komunikasi dan Informasi program Pendidikan Anak Usia Dini melalui kajian best practiced dalam PAUD dan teknologi komunikasi dan informasi | 5.2 Mengembangkan Media Video Berbasis TIK 5.3 Mengembangkan Media Audio Berbasis TIK |
| | | 6. Menggunakan kajian dan hasil penelitian dalam bidang manajemen dan teknologi komunikasi dan informasi dalam pengembangan manajemen PAUD | 6.1 Mengenal bagian-bagian artikel ilmiah yang berhubungan dengan TIK PAUD 6.2. Mengidentifikasi kata kunci dari masing-masing bagian artikel berhubungan dengan TIK PAUD 6.3. Mengidentifikasi konsep-konsep penting dalam artikel berhubungan dengan TIK PAUD |
| Bahan Kajian | BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN | SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN | |
| | 1. Istilah Bidang TIK | • Istilah Bidang TIK | |
| | 2. Globalisasi dan Lingkungan Teknologi | • Globalisasi dan Lingkungan Teknologi | |
| | 3. Knowledge and Society | • Knowledge and Society | |
| | 4. Latar Belakang TIK untuk pendidikan | • Latar Belakang TIK untuk pendidikan | |
| | 5. Kebijakan TIK | • Kebijakan TIK | |
| | 6. Pemanfaatan TIK untuk Pendidikan Masa Depan | • Pemanfaatan TIK untuk Pendidikan Masa Depan | |
| | 7. Studi Komparatif Jaringan Maya | • Studi Komparatif Jaringan Maya | |
| | 8. E-learning Peluang dan Tantangan | • E-learning Peluang dan Tantangan | |
| | 9. Telematika Indonesia | • Telematika Indonesia | |
| | 10. Model Pengembangan | • Pengertian Pengembangan | |

| | | |
|------------------------------|-----------------------------|---|
| | Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Model-model pengembangan pembelajaran yang berorientasi produk |
| | 11. Artikel Ilmiah TIK PAUD | <ul style="list-style-type: none"> • Bagian-bagian atikel ilmiah yang berhubungan dengan TIK PAUD • Kata kunci dari masing-masing bagian artikel berhubungan dengan TIK PAUD • Konsep-konsep penting dalam artikel berhubungan dengan TIK PAUD |
| KEGIATAN PEMBELAJARAN | Pedekatan | <i>Student centered learning..</i> |
| | Metode/strategi | Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, <i>cased method, project based learning.</i> |
| | Moda kegiatan | Pembelajaran daring (<i>online learning</i>): <i>Model Synchronous dan Asynchronous.</i> |
| | Tugas | Membuat paper, presentasi paper, analisis kasus, tugas project secara kelompok. |
| PENILAIAN | Metode/teknik | Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap. |
| | Instrument | Soal tulis, Skala Penilaian (<i>rating scale</i>), Rubrik (<i>Rubric</i>). |
| REFERENSI | Utama | |
| | Pendukung | <p>Dewi S. Prawiradilaga dan Eveline Siregar. (eds). (2004). Mozaik Teknologi Pendidikan. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta kerjasama dengan Pranada Media</p> <p>Khan, Abdul Wahid. Telecommunications and the Global Challenge. Keynote Paper presented at PTC 2002 Conference, Honolulu</p> <p>Miarso, Yusufhadi (2004). Menyemai Benih Tekonologi Pendidikan. Jakarta: Pustekom Diknas bersama Pranada Media</p> <p>Miarso, Yusufhadi dkk, (1998). Nusantara 21: Aplikasi Bidang Pendidikan. Yayasan Litbang Telekomunikasi dan Informasi. Departemen Pariwisata, Pos dan Telekomunikasi (naskah untuk diterbitkan)</p> <p>Yayasan Litbang Telekomunikasi dan Informasi (1998). Nusantara 21: Kerangka Konseptual. Jakarta, YLTI.</p> <p>Barron, Ann E. & Gar W. Orwig (1995). Multimedia Technologies for Training. Englewood, CO: Libraries Unlimited, Inc.</p> <p>Dorrell, Julie (1993). Resource based Learning. London: The McGraw-Hill Training Series.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | <p>Forsyth, Ian (1998). Teaching and Learning Materials an the Internet. Second Edition. London: Kogan Page</p> <p>Schank, Roger C (2002). Designing Word-Class E-Learning. New York: McGraw-hill Sonny</p> <p>Yuliar dkk, Ieds. Memotret telematika Indonesia Menyosong Masyarakat Informasi Nusantara. Bandung: Pustaka Hidayah</p> <p>Willis, Barry (1994). Distance Education: Strtegies and Tools. New Jersey: Englewood Cliffs</p> |
| <p>MATA KULIAH SYARAT</p> | | |

| RINCIAN RENCANA KEGIATAN | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| Minggu Ke: | Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK) | Materi (Bahan Kajian) | Indikator Keberhasilan | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; | | Alokasi waktu | Sumber/ Media | Penilaian/ Tugas |
| | | | | <i>Synchronous:</i> | <i>Asynchronous:</i> | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1-2 | Mendefinisikan istilah pada bidang TIK | Istilah Bidang TIK | <ul style="list-style-type: none"> Penjelasan kuliah, pembagian kelompok, dan analisis peserta | | | TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120. | <ul style="list-style-type: none"> 150 menit | <ul style="list-style-type: none"> Aktivitas |
| | Menganalisis dampak Globalisasi dan Lingkungan Teknologi | Globalisasi dan Lingkungan Teknologi | Mengerti, menjelaskan, pengaruh dampak Globalisasi dan Lingkungan Teknologi | Mendalami materi melalui diskusi | Mempelajari, dan Menerapkan materi melalui <i>LMS</i> | | 150 | Penilaian Autentik |
| | Menjelaskan Knowledge and Society | Knowledge and Society | Mampu mengaplikasikan Knowledge and Society | Mendalami materi melalui diskusi | Mempelajari, dan Menerapkan materi melalui <i>LMS</i> | | 150 | Penilaian Autentik |
| | Menggali Latar Belakang | Mengerti munculnya | Latar Belakang TIK untuk pendidikan | Mendalami materi | Mempelajari, dan | | 150 | Penilaian Autentik |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------------|--|--|-----|--------------------|
| | TIK untuk pendidikan | Latar Belakang TIK untuk pendidikan | | melalui diskusi | Menerapkan materi melalui LMS | | | |
| | Menganalisis Kebijakan TIK | Menguraikan Kebijakan TIK | Kebijakan TIK | Mendalami materi melalui diskusi | Mempelajari, dan Menerapkan materi melalui LMS | | 150 | Penilaian Autentik |
| | Menganalisis Pemanfaatan TIK untuk Pendidikan Masa Depan | Menyusun Pemanfaatan TIK untuk Pendidikan Masa Depan | Pemanfaatan TIK untuk Pendidikan Masa Depan | Mendalami materi melalui diskusi | Mempelajari, dan Menerapkan materi melalui LMS | | 150 | Penilaian Autentik |
| | | | | | | | | |
| 9 | Menggali E-learning Peluang dan Tantangan | E-learning | Mengimplementasikan E-learning Peluang dan Tantangan | Mendalami materi melalui diskusi | Mempelajari, dan Menerapkan materi melalui LMS | | 150 | Penilaian Autentik |
| 10 | Menggali Telematika Indonesia | Peluang dan Tantangan | Mengevaluasi Telematika Indonesia | Mendalami materi melalui diskusi | Mempelajari, dan Menerapkan materi melalui LMS | | 150 | Penilaian Autentik |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|----------------------|--|----------------------------------|--|--|-----|---------------------------|
| 11-13 | Menerapkan/Mengaplikasikan metode, teknik, serta bentuk dalam Teknologi Komunikasi dan Informasi program Pendidikan Anak Usia Dini melalui kajian best practiced dalam PAUD dan teknologi komunikasi dan informasi | | Mengembangkan produk Pendidikan Anak Usia Dini berbasis presentasi, audio, video | Mendalami materi melalui diskusi | Mempelajari, dan Menerapkan materi melalui LMS | | 150 | Penilaian Autentik |
| 14-15 | Melakukan literature review terhadap artikel yang berhubungan dengan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam PAUD | Telematika Indonesia | Melakukan literature review terhadap artikel yang berhubungan dengan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam PAUD | Mendalami materi melalui diskusi | Mempelajari, dan Menerapkan materi melalui LMS | | 150 | Laporan Literature review |
| 16 | UAS | | | | | | | |

LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.
- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

BOBOT PENILAIAN

| KOMPONEN | BOBOT (%) |
|-------------------------------|-----------|
| Tugas-1 | 10 |
| Tugas-2 | 10 |
| Tugas-3 (<i>case based</i>) | 15 |
| Tugas-4 (<i>case based</i>) | 15 |
| UTS | 20 |
| UAS (<i>project based</i>) | 30 |

KITERIA KELULUSAN

| TINGKAT PENGUASAAN (%) | HURUF | ANGKA | KETERANGAN |
|------------------------|-------|-------|-------------|
| 86 – 100 | A | 4 | Lulus |
| 81 - 85 | A- | 3,7 | Lulus |
| 76 - 80 | B+ | 3,3 | Lulus |
| 71 - 75 | B | 3,0 | Lulus |
| 66 - 70 | B- | 2,7 | Belum Lulus |
| 61 - 65 | C+ | 2,3 | Belum Lulus |
| 56 - 60 | C | 2,0 | Belum Lulus |
| 51 - 55 | C- | 1,7 | Belum Lulus |
| 46 – 50 | D | 1 | Belum Lulus |
| 0 – 45 | E | 0 | Belum Lulus |

TUGAS ANALISIS KASUS

Lakukan literature review terhadap artikel yang berhubungan dengan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam PAUD

- a. Identifikasi bagian-bagian atikel ilmiah
- b. Identifikasi kata kunci dari masing-masing bagian artikel
- c. Identifikasi Mengidentifikasi konsep-konsep penting dalam artikel

TUGAS PROJECT BASED LEARNING

Kembangkan produk Pendidikan Anak Usia Dini berbasis presentasi, audio, video

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas
 Tanggal penilaian :

| No | Aspek yang dinilai | Bobot (%) | Skor (1-5) | Nilai (bobotxskor) |
|-------------------------|---|-----------|------------|--------------------|
| 1 | Kemampuan berkomunikasi | 15 | | |
| 2 | Penguasaan materi | 30 | | |
| 3 | Kemampuan menjawab pertanyaan | 20 | | |
| 4 | Penggunaan media | 20 | | |
| 5 | Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama) | 15 | | |
| Jumlah | | 100 | | |
| Nilai rata-rata (akhir) | | | | |

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Jakarta,
 Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
HASIL KARYA**

Program studi :

Mata kuliah :

Semester :

Nama mahasiswa :

Tugas/produk :

Tanggal penilaian :

| No | Aspek yang dinilai | Bobot (%) | Skor (1-5) | Nilai (bobotxskor) |
|-------------------------|---|-----------|------------|--------------------|
| 1 | Penggunaan referensi/sumber | 10 | | |
| 2 | Dukungan teori (relevansi teori) | 10 | | |
| 3 | Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif) | 10 | | |
| 4 | Orisinalitas karya | 15 | | |
| 5 | Kebaruan/inovasi | 20 | | |
| 6 | Kepraktisan (kemudahan penggunaan) | 15 | | |
| 7 | Kemanfaatan/efektivitas produk | 20 | | |
| Jumlah | | 100 | | |
| Nilai rata-rata (akhir) | | | | |

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,

Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk :
 Tanggal penilaian :

| No | Aspek yang dinilai | NILAI (1-5) |
|-----------------|-----------------------|----------------|
| 1 | Keaktifan/partisipasi | |
| 2 | Kejujuran | |
| 3 | Displin | |
| 4 | Tanggung jawab | |
| 5 | Kerjasama | |
| NILAI RATA-RATA | | |

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Jakarta,

Penilai,

.....

INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PRESENTASI

Petunjuk:

Beri tanda ✓ pada bagian yang Anda anggap sesuai dengan kriteria berikut: 4 bila baik sekali; 3 baik; 2 cukup sedang ; dan 1 bila kurang.

| No | Indikator | Nilai | | | |
|----|-------------------------------|-------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Prinsip-prinsip Desain | | | | |
| 1 | Kesederhanaan desain | | | | |
| 2 | Keutuhan desain | | | | |
| 3 | Keseimbangan desain | | | | |
| 4 | Penekanan | | | | |
| | Desain Pesan | | | | |
| 5 | Penyampaian pesan tercapai | | | | |
| 6 | Kedalaman isi materi | | | | |
| 7 | Kemutakhiran pesan | | | | |
| 8 | Kecukupan media dengan waktu | | | | |
| 9 | Kelengkapan pesan | | | | |
| 10 | Sistematika urutan penyajian | | | | |

Komentar dan Saran

INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA VIDEO

Petunjuk :

1. Beri tanda ceklist (v) pada jawaban yang menurut penilai benar.
2. Penilaian menggunakan skala nilai 1-4, 1 adalah KURANG BAIK, 2 adalah CUKUP BAIK, 3 adalah BAIK, dan 4 adalah SANGAT BAIK.

| Variabel | Indikator | Nilai | | | |
|---|--|-------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Aspek Isi/Materi | Kesesuaian materi dengan kegiatan pembelajaran | | | | |
| | Kesesuaian dengan indikator (TPK) | | | | |
| | Kesesuaian topik dengan materi | | | | |
| | Kecukupan (<i>sufficiency</i>) | | | | |
| | Kesesuaian contoh dengan uraian | | | | |
| | Kejelasan uraian | | | | |
| | Kejelasan contoh | | | | |
| Aspek Pembelajaran | Kesesuaian pendekatan | | | | |
| | - Pemberitahuan tujuan/kompetensi | | | | |
| | - Appersepsi | | | | |
| | Kesesuaian metode | | | | |
| | Urutan penyajian (<i>sequence</i>) | | | | |
| | Efektifitas & efisiensi pencapaian kompetensi | | | | |
| Aspek Media | Motivasi belajar | | | | |
| | Kesesuaian dengan karakteristik sasaran (<i>audience</i>) | | | | |
| | Daya tarik <i>teaser / opening</i> | | | | |
| | Alur cerita | | | | |
| | Ketajaman gambar | | | | |
| | Kesesuaian gambar dengan materi | | | | |
| | Keterbacaan, tulisan (<i>caption</i>), ukuran huruf, warna huruf | | | | |
| | Animasi (gambar bergerak) | | | | |
| | Kesesuaian setting | | | | |
| | Daya tarik | | | | |
| | Musik | | | | |
| | Kualitas presenter | | | | |
| | Kualitas pemain | | | | |
| | Kualitas narasi | | | | |
| Penggunaan bahasa | | | | | |
| Kejelasan dialog (intonasi, dialek, pengucapan) | | | | | |
| Lama program | | | | | |

Komentar dan Saran
