

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	Pendidikan dasar
MATA KULIAH	:	Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Pendidikan Dasar
BOBOT	:	3 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	Prof. Dr. Ir. Arita Mariani, MM Dr. Maratun Nafiah, MPd



PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Pendidikan Dasar	99199113	3	6	16 Minggu (September-Desember 2022)	10 April 2022
OTORISASI	Dosen Pengampu		Reviewer/Penjaminan Mutu		Ketua Prodi
	Prof. Dr. Arita M Dr. Maratun Nafiah		Dr. Nurjanah		Prof. Dr. Sumantri.
DESKRIPSI	<p>Mata kuliah ini akan membekali mahasiswa program doctor untuk menganalisis dan mensintesis terhadap ragam kebijakan dan pengelolaan pendidikan yang meliputi pendekatan analisis kebijakan dan pengelolaan pendidikan dasar yang terdiri dari hakekat, Konsep, prinsip, dan prosedur untuk menganalisis kebijakan pengelolaan pendidikan dasar. Model analisis kebijakan pengelolaan pendidikan dasar. Kebijakan otonomi pendidikan. System, Pro dan kontra dalam kebijakan pendidikan dasar. Tujuan kebijakan dari aspek politik, social, ekonomi dan budaya. Evaluasi kebijakan dan pengelolaan pendidikan dasar. Model penelitian evaluasi program dan analisis kebijakan dan pengelolaan pendidikan dasar. Perkuliahan dilakukan dengan pendekatan Problem based learning, PjBL dan studi kasus.</p>				

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CPL	CPMK	SubCPMK
	Mampu menemukan, mengembangkan konsep, model, prinsip, prosedur serta memecahkan masalah secara ilmiah dalam karya kreatif, original, dan teruji dibidang pendidikan dasar yang memiliki nilai kebaruan melalui pendekatan inter, multi, dan transdisiplin berdasarkan nilai-nilai humaniora, norma, dan etika akademik	1. Memahami konsep kebijakan pendidikan dasar dengan tepat	1. Evaluasi berbasis Tujuan 2. Evaluasi berbasis Manajemen 3. Evaluasi berbasis Pengguna, ahli dan partisipan
	Mampu mengembangkan keilmuan dan praktik profesionalnya dalam bidang pendidikan dasar melalui riset dalam karya kreatif, original, dan teruji menghasilkan solusi untuk peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta berkomunikasi, berkolaborasi melalui forum nasional dan internasional (KK-3)	2. mahasiswa dapat menganalisis model-model pengelolaan pendidikan dasar 3. mampu merekomendasikan kebijakan yang tepat berdasarkan hasil kajian sejumlah kebijakan pendidikan dasar	1. Identifikasi penemuan masalah evaluasi Program dalam kawasan Pendidikan dasar 2. Pemilihan Model evaluasi Program pendidikan dasar 3. Pengembangan instrument evaluasi Program
	Mampu bersikap adaptif, kolaboratif, kritis, kreatif dan inovatif dalam lingkungan plural dan multikultural yang berkaitan dalam pendidikan dasar	4. Memahami dan terampil mengembangkan dasar kebijakan dan pengelolaan pendidikan dasar berdasarkan landasan pijakan dasar negara yaitu Pancasila dan Konteks Pendidikan Nasional	

	<p>Mampu bersikap adaptif, kolaboratif, kritis, kreatif dan inovatif dalam lingkungan plural dan multikultural yang berkaitan dalam pendidikan dasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memilih topik penulisan tentang permasalahan dalam penyelenggaraan Pendidikan dasar. 2. Mampu membuat karya tulis dan oral presentation berisi gagasan/ide hasil analisis teoritis empirik tentang solusi problematika pendidikan dasar melalui publikasi pada jurnal bereputasi nasional/prosiding. 3. Mampu mempublikasikan dalam bentuk tulisan/oral presentation hasil analisis teoritik empirik tentang solusi problematika pendidikan dasar melalui publikasi pada jurnal bereputasi nasional. 	<p>Mahasiswa mampu mengkomunikasikan temuan tentang kebijakan dan pengelolaan pendidikan dasar pada forum nasional dan Internasional</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memilih topik penulisan tentang evaluasi kebijakan dan pengelolaan Pendidikan dasar. 2. Mampu membuat karya tulis dan oral presentation berisi gagasan/ide hasil analisis teoritis empirik tentang evaluasi kebijakan dan pengelolaan pendidikan dasar melalui publikasi pada jurnal bereputasi nasional/prosiding. 3. fMampu mempublikasikan dalam bentuk tulisan/oral presentation hasil analisis teoritik empirik kebijakan dan pengelolaan pendidikan dasar melalui publikasi pada jurnal bereputasi nasional.
Bahan Kajian	BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN		SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
	1. Pendekatan dan metodologi analisis kebijakan pengelolaan pendidikan dasar.		1.1. Sejarah, Konsep, prinsip, dan prosedur untuk menganalisis kebijakan pengelolaan di pendidikan dasar.
	2. Model analisis kebijakan pengelolaan pendidikan dasar.		2.1. Kebijakan otonomi pendidikan. 2.2. Perbedaan Evaluasi dengan Penelitian

	3. System kebijakan pro dan kontra dalam pendidikan dasar.	3.1 Kebijakan pendidikan dasar dalam tinjauan segi politik, ekonomi, social, budaya
	4. Evaluasi Kebijakan dan pengelolaan pendidikan dasar.	4.1 Evaluasi kebijakan pendidikan dasar 4.2 Evaluasi berbasis Tujuan 4.3 Evaluasi berbasis Manajemen 4.4 Evaluasi berbasis Pengguna, ahli dan partisipan
	5. Penelitian evaluasi program dan analisis kebijakan pendidikan dan pengelolaan pendidikan dasar.	5.1. Model model evaluasi program 5.2. Merancang evaluasi Program Pendidikan dasar
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Pedekatan	<i>Student centered learning..</i>
	Metode/ strategi	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, <i>cased method, project based learning.</i>
	Moda kegiatan	Pembelajaran daring (<i>online learning</i>): <i>Model Synchronous dan Asynchronous.</i>
	Tugas	Membuat paper, presentasi paper, analisis kasus, tugas project secara kelompok.
PENILAIAN	Metode/ teknik	Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap.
	Instrument	Soal tulis, Skala Penilaian (<i>rating scale</i>), Rubrik (<i>Rubric</i>).
REFERENSI	Utama	Douglass Sonya, Douglass Horsford , Janelle T. Scott, Gary L. Anderson *2018). The Politics of Education Policy in an Era of Inequality: Possibilities for Democratic Schooling (Educational Leadership for Equity and Diversity) 1st Edition. USA : Routledge; 1st edition Douglas E. Mitchell, Dorothy Shipps, Robert L. Crowson.(2017). Shaping Education Policy 2nd Edition. Douglas E. Mitchell, Dorothy Shipps, Robert L. Crowson. USA : Routledge; 2nd edition Powell Suzanne K RN MBA CCM CPHQ , Hussein M. Tahan RN (2018).Case Management: A Practical Guide for Education and Practice 4th Edition London : LWW; 4th edition

	Pendukung	Bardach Eugene S. Patashnik Eric. (2019). A Practical Guide for Policy Analysis: The Eightfold Path to More Effective Problem Solving 6th Edition USA: CQ Press; 6th edition Publisher
MATA KULIAH SYARAT	Tidak ada	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	1. Memahami konsep kebijakan pendidikan dasar dengan tepat	1.1. Sejarah, Konsep, prinsip, dan prosedur untuk menganalisis kebijakan pengelolaan di pendidikan dasar.	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan Sejarah, Konsep, prinsip, dan prosedur untuk menganalisis kebijakan pengelolaan di pendidikan dasar 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Ceramah Diskusi Curah pendapat Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Mencari referensi. Membaca/mendalami referensi. membuat paper ringkas. 	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks bacaan, Power point, Video. Jurnal relevan 	<p>Tugas: Membuat tulisan ringkas yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ragam evaluasi program dan kebijakan dalam Kawasan Pendidikan dasar Membuat sintesis analisis keberhasilan dan kegagalan suatu program/kebijakan pendidikan dasar
3-4	mahasiswa dapat	2.1. Kebijakan otonomi pendidikan.	Mampu menjelaskan secara kompreensip	Tatap maya melalui	<ul style="list-style-type: none"> Mencari referensi. 	TM: 2x100	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks bacaan, 	Tugas analisis sumber belajar:

	menganalisis model-model pengelolaan pendidikan dasar	2.2. Perbedaan Evaluasi dengan Penelitian	konsep dan contoh otonomi pendidikan Mapu merancang program kebijakan di Lembaga sekolah dasar berdasarkan standar evaluasi	<i>zoom meeting:</i> Ceramah Diskusi Curah pendapat Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca/mendalami referensi. membuat paper ringkas 	BT: 2x120 BM: 2x120	<ul style="list-style-type: none"> • Power point, • Video. Jurnal relevan	Recommendations for educational policy and practice, https://www.youtube.com/watch?v=0SVNgdCafNQ
	Memahami dan terampil mengembangkan dasar kebijakan dan pengelolaan pendidikan dasar berdasarkan landasan pijakan dasar negara yaitu Pancasila dan Konteks Pendidikan Nasional	4.1 Evaluasi kebijakan pendidikan dasar 4.2 Evaluasi berbasis Tujuan 4.3 Evaluasi berbasis Manajemen 4.4 Evaluasi berbasis Pengguna, ahli dan partisipan	Mampu mengidentifikasi perbedaan (kelebihan dan kekurangan) dari model evaluasi) dan memberi contoh masing2 jenis Evaluasi kebijakan pendidikan dasar 4Evaluasi berbasis Tujuan Evaluasi berbasis Manajemen Evaluasi berbasis Pengguna, ahli dan partisipan	Tatap maya melalui <i>zoom meeting:</i> Ceramah Diskusi Curah pendapat Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Membaca/mendalami referensi. membuat paper ringkas 	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120		Kent Weaver: Challenges of Policy Implementation https://www.youtube.com/watch?v=Y8jYNq4Aqdl
5-7	Identifikasi penemuan masalah evaluasi Program dalam	5.1. Model model evaluasi program	Mampu menerapkan beberapa model evaluasi program	Tatap maya melalui <i>zoom</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Membaca/mendalami referensi. 	TM: 2x100 BT:	<ul style="list-style-type: none"> • Buku • Teks bacaan, • Power point, • Video. 	Tugas : Menyusun suatu Kriteria/standar evaluasi dalam

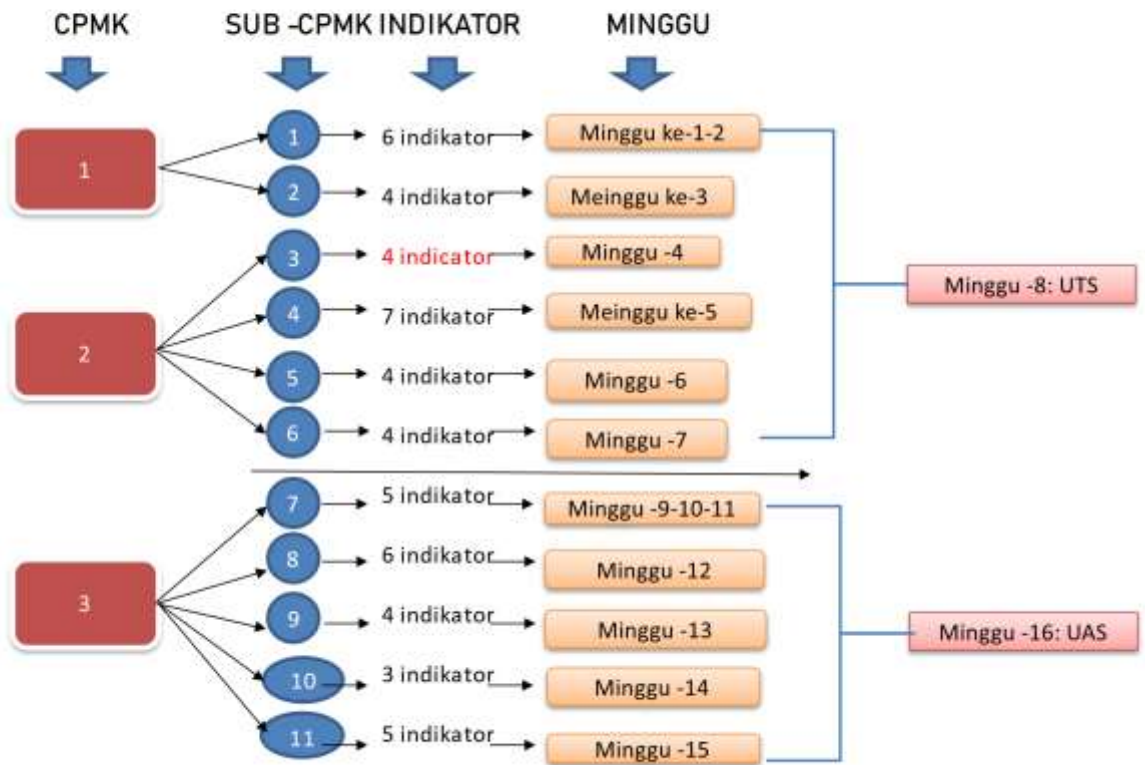
	kawasan Pendidikan dasar 2. Pemilihan Model evaluasi Program pendidikan dasar 3. Pengembangan instrument evaluasi Program	5.2. Merancang evaluasi Program Pendidikan dasar	Mampu merancang evaluasi Program dalam salah satu komponen ruang lingkup Pendidikan dasar	<i>meeting:</i> Ceramah Diskusi Curah pendapat Presentasi	ami referensi. membuat paper ringkas	2x120 BM: 2x120	Jurnal relevan	ruang lingkup Pendidikan dasar
8	UTS							
9-13	Identifikasi penemuan masalah evaluasi Program dalam kawasan Pendidikan dasar Pemilihan Model evaluasi Program pendidikan dasar Pengembangan instrument evaluasi Program	5.3. Merancang evaluasi Program Pendidikan dasar	Mahasiswa dapat merancang evaluasi program dan evaluasi kebijakan Mahasiswa dapat melakukan mini riset tentang evaluasi kebijakan pendidikan dasar	Tatap maya melalui <i>zoom meeting:</i> Ceramah Diskusi Curah pendapat Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Membaca/mendalami referensi. membuat paper ringkas	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120	<ul style="list-style-type: none"> • Buku • Teks bacaan, • Power point, • Video. Jurnal relevan	Tugas : Merancang proposal dan melakukan mini riset tentang evaluasi kebijakan pendidikan dasar

14-15	1. Mampu mempublikasikan tulisan hasil analisis teoritik empirik tentang solusi problematika pendidikan dasar melalui publikasi pada jurnal bereputasi nasional.	A. Penyusunan publikasi hasil analisis teoritik empirik tentang solusi problematika pendidikan dasar Publikasi artikel ilmiah ke jurnal bereputasi nasional	Mampu mempublikasikan tulisan hasil analisis teoritik empirik tentang solusi problematika pendidikan dasar melalui publikasi pada jurnal bereputasi nasional	Tugas mandiri menyiapkan karya tulis ilmiah berdasarkan topik yang dipilih dan mensubmitkan ke jurnal bereputasi nasional	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi • Membaca/mendalami referensi Membuat artikel jurnal yang akan dipublikasikan.	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120	<ul style="list-style-type: none"> • Buku • Teks bacaan, • Power point, • Video. • Artikel jurnal, Prosiding 	Tugas: Mempublikasikan hasil tulisan tentang solusi problematika pendidikan dasar pada jurnal bereputasi nasional
16	UAS							

LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.
- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

ANALISIS WAKTU PERKULIAHAN



BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas-1	10
Tugas-2	10
Tugas-3 (<i>case based</i>)	15
Tugas-4 (<i>case based</i>)	15
UTS	20
UAS (<i>project based</i>)	30

KITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Lulus
61 - 65	C+	2,3	Lulus
56 - 60	C	2,0	Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 - 45	E	0	Belum Lulus

TUGAS ANALISIS KASUS

KASUS:

Suatu Lembaga pendidikan sebut saja Sekolah Dasar X telah melaksanakan program pendidikan literasi Bahasa Indonesia. Pendidikan literasi saat ini sangat diperlukan oleh siswa sekolah dasar dalam menghadapi perkembangan global. Program literasi Bahasa Indonesia ini bertujuan agar kompetensi berbahasa Indonesia siswa SD itu berkembang dengan baik dan benar. Program ini telah berlangsung selama 2 tahun dan pimpinan sekolah merasa bingung apakah program ini akan dilanjutkan atau dihentikan. Setelah kebijakan tersebut diimplementasikan namun pimpinan sekolah tidak memahami bagaimana proses dan hasil serta tindak lanjutnya. Maka silahkan saudara beri saran dan rekomendasi seperti apa dan program apa yang perlu dilakukan? Kaitkan dengan Konsep teori dari Langkah implementasi suatu kebijakan pendidikan.

TUGAS:

1. Buat dalam bentuk proposal mini terkait saran solusi konstruktif terhadap masalah yang dihadapi pimpinan Lembaga tersebut.
2. Buat saran dan rekomendasi yang operasional

PETUNJUK:

Dikerjakan secara individu

Ditik 1.15 font 12 times new Roman.

Dikerjakan 1 minggu, dan diserahkan dan dipresentasikan pada minggu ke 12

PETUNJUK TUGAS PROJECT

Mata kuliah (sks)	Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Pendidikan Dasar (3 sks)
Semester	Genap 2020-2021 (Januari-Juni 2022)
Program studi	Doktor Pendidikan dasar PPs UNJ
Tugas ke:	Tugas Akhir (project)
Nama tugas	Merancang model pembelajaran.
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu merancang projek mini riset untuk mengamati mengidentifikasi masalah dan menganalisis , menyimpulkan diahiri denganmemberikan rekomendasi
Uraian Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat/menghasilkan rekomendasi terhadap program evaluasi pengelolaan pendidikan dasar. Produk yang dihasilkan terdiri dari 2 bagian, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Rencana mini riset evaluasi program. • Laporan hasil mini riset. • Insrumen pengukuran (jika kuantitatif). 2. Mempresentasiakan di forum local atau nasional hasil mini riset yang telah dihasilkan.
Waktu	Tugas dibuat selama 5 minggu, dan dikumpulkan paling lambat 5 Januari 2021.
Petunjuk teknis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas dikerjakan secara kelompok. Jumlah anggota kelompok maksimum 3 orang. 2. Naskah rancangan pembelajaran ditik di kertas A4, huruf timenewroman font 12 spasi 1.15. 3. Tugas dikumpul dalam bentuk hard file dan soft file. 4. Proposal dan hasil mini riset disimpan dalam google drive. Linknya dikirim kepada dosen.
Kriteriaian penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Topik tepat/esensial • Masalah dirumuskan dengan baik • Analisis dan rekomendasi komprehnsif • Semakin banyak (dan relevan) referensi semakin baik. • Produk bukti telah melakukan desiminasi

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi : Doktor Pendidikan Dasar
 Mata kuliah : Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Pendidikan Dasar
 Semester : 2 (dua).
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:
 1= sangat kurang
 2= kurang
 3= cukup
 4= baik
 5= sangat baik

Jakarta,Desember 2022
 Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
HASIL KARYA**

Program studi : Doktor Pendidikan Dasar
 Mata kuliah : Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Pendidikan Dasar
 Semester : 2 (dua)
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk :
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:
 1= sangat kurang
 2= kurang
 3= cukup
 4= baik
 5= sangat baik

Jakarta,Desember 2022
 Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi : Doktor Pendidikan Dasar.
 Mata kuliah : Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Pendidikan Dasar
 Semester : 2 (dua)
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk :
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Disiplin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:
 1= sangat kurang
 2= kurang
 3= cukup
 4= baik
 5= sangat baik

Jakarta,Desember 2022
 Penilai,

.....