

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

<b>PROGRAM STUDI</b>	<b>:</b>	<b>Pendidikan Dasar</b>
<b>MATA KULIAH</b>	<b>:</b>	<b>Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar</b>
<b>BOBOT</b>	<b>:</b>	<b>3 SKS</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	<b>:</b>	<b>Prof. Dr. Ir. Arita Marini</b>



**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2022**



**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**  
**PASCASARJANA**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**(RPS)**

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	S E M E S T E R	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar	9919900004	3	6	16 Minggu (September-Desember 2020)	11 April 2022
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Reviewer/Penjaminan Mutu</b>		<b>Ketua Prodi</b>
	<b>Prof. Dr. Ir. Arita Marin, ME</b>		<b>Dr. Nurjanah.</b>		<b>Prof. Dr. Sumantri, M.Pd</b>
<b>DESKRIPSI</b>	<p>Mata Kuliah ini dirancang untuk mahasiswa S3 (yang diperkirakan telah lulus mata kuliah Metodologi Penelitian di tingkat S2). Dengan tujuan memberikan kemampuan tentang epistemologi keilmuan yang bersifat operasional secara mendalam untuk memperoleh, mengolah, menarik kesimpulan, dan menyusun pengetahuan ilmiah hasil kegiatan penelitian dengan menggunakan teknik penulisan karya ilmiah. Melalui penguasaan materi metode riset ini mahasiswa diharapkan mampu menuntaskan disertasi yang berkualitas, efektif, efisien, variatif dan relevan dengan kompetensi inti di bidang pendidikan dasar. Mata kuliah metodologi penelitian berisi tentang proses ilmiah tentang tahapan penelitian, jenis-jenis penelitian, perumusan masalah, kajian literatur, teknik pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif, pengembangan instrumen, teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif, teknik keabsahan data, teknik penulisan tesis Mata kuliah ini menggunakan pendekatan <i>student center learning</i>, yang mengedepankan kemandirian mahasiswa untuk mencari dan menemukan pengetahuan serta membangun kompetensi yang diharapkan. Bedah kepastakaan melalui pendekatan <i>project-based learning</i> secara multiliterasi menjadi kegiatan utama. Pembelajaran dilaksanakan secara online (dalam jaringan).</p>				

CAPAIAN	CPL	CPMK	SubCPMK
<b>PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)</b>	1. Mampu menemukan, mengembangkan konsep, model, prinsip, prosedur secara ilmiah metodologi penelitian dibidang pendidikan dasar yang memiliki nilai kebaruan/novelty melalui pendekatan inter, multi, dan transdisiplin berdasarkan nilai-nilai humaniora, norma, dan etika akademik	1. Mampu memecahkan masalah dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dibidangnya atau profesionalisme melalui penelitian untuk menguji inovasi melalui metodologi penelitian di bidang pendidikan dasar dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner dan transdisiplin.	1. Mampu menjelaskan pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif serta tahapan penelitian 2. Mampu menyusun perumusan masalah ilmiah, variabel dan fokus penelitian 3. Mampu menganalisis kajian literatur di dalam menyusun referensi kunci, state of the art, dan keterbaruan penelitian (novelty) 4. Mampu mengimpelemntasikan etika penelitian dengan baik.
	2. Mampu mengembangkan keilmuan dan praktik profesionalnya metodologi penelitian di bidang pendidikan dasar melalui riset dalam karya kreatif, original, dan teruji menghasilkan solusi untuk peningkatan mutu penelitian di bidang pendidikan dasar	2. Mampu mengelola penelitian dan mengembangkan keilmuan melalui riset untuk meningkatkan mutu penelitian agar bermanfaat manfaat bagi masyarakat serta mendapatkan pengakuan ditingkat nasional dan interasional melalui pendekatan metodologi penelitian di bidang pendidikan dasar	1. Mampu menerapkan jenis penelitian eksperimen dan non eksperimen (design kausal komparatif dan design korelasional) 2. Mampu menerapkan dan menganalisis jenis penelitian studi kasus, grounded theori, fhenomenologi, dan etnografi 3. Mampu menerapkan dan jenis penelitian mixed methods 4. Mampu menerpakan jenis penelitoan research and development, pengembangan instrument, design based research, evaluasi program/kebijakan dan penelitian tindakan
	3. Mampu memecahkan masalah yang bersifat kompleks, menemukan inovasi, kebijakan,	4. Mampu mengkomunikasikan gagasan, dan bekerjasama dengan kolega di dalam menemukan	1. Mampu menerapkan konsep populasi dan sampling (kuantitatif),

	<p>dan pengelolaan pendidikan dasar menghasilkan solusi peningkatan mutu kehidupan penulisan karya ilmiah di bidang pendidikan dasar melalui pendekatan inter, multi, dan transdisiplin.</p>	<p>inovasi dan pengelolaan pendidikan dasar melalui metodologi penelitian dengan mengacu pada etika profesionalisme.</p>	<p>serta pemilihan partisipan/informan kunci (kualitatif)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mampu menerapkan teknik pengumpulan data kuantitatif (kusioner, angket, tes) dan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, narrative inquiry, dll)</li> <li>3. Mampu menjelaskan prinsip pengembangan kalibrasi instrumen penelitian)</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mampu mengelola, memimpin (KKNI-9) riset pendidikan dasar yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, (SUB-ULO-04) serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional (P-3)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Terampil membuat perencanaan penelitian serta menunjukkan sikap bertanggungjawab dan integritas atas hasil karya yang di kerjakan baik secara mandiri maupun kelompok.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan teknik analisis data kuantitatif (Path analysis/Multiple Regression/ Analysis Factorial)</li> <li>2. Teknik analisis data kualitatif (Analisis konten/taksonomi/domain)), serta software analisis data</li> <li>3. Mampu menerapkan teknik pemeriksaan keabsahan data triangulasi, trustworthiness, dan authenticity</li> <li>4. Mampu menghasilkan rancangan draf proposal penelitian disertasi dengan metodologi penelitian yang benar sikap bertanggungjawab atas pekerjaan secara mandiri</li> </ol>
<b>Bahan Kajian</b>	<b>BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN</b>		<b>SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN</b>
	1. Pendekatan dan tahapan penelitian		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Pendekatan penelitian</li> <li>1.2. Tahapan penelitian</li> <li>1.3. Hakekat pengetahuan dan penelitian ilmiah</li> <li>1.4. Proses dan langkah-langkah penelitian ilmiah</li> </ol>

	2. Perumusan masalah ilmiah variabel, dan fokus penelitian	2.1. Perumusan masalah ilmiah 2.2. Variabel penelitian (kuantitatif) 2.3. Fokus penelitian (kualitatif)
	3. Kajian Literatur	3.1. Referensi kunci 3.2. <i>State of the Art</i> 3.3. Keterbaruan penelitian (novelty)
	4. Etika Penelitian ( <i>Research Ethics</i> )	4.1. Prinsip etika penelitian (consent form, privasi, confidentiality, integritas, dll) 4.2. Research Misconduct (fabrikasi, plagiarism, dll)
	5. Jenis-Jenis Penelitian	5.1. Eksperimen 5.2. Non eksperimen: Design Kausal Komparatif 5.3. Non eksperimen: Design Korelasional 5.4. Studi Kasus 5.5. <i>Grounded theory</i> 5.6. Fenomenologi 5.7. Etnografi 5.8. Mixed methods 5.9. <i>Research and Development</i> 5.10. <i>Design Based Research</i> 5.11. Evaluasi Program 5.12. Penelitian Tindakan
	6. Konsep populasi dan sampling, pemilihan partisipan	6.1. Konsep populasi dan sampling (kuantitatif) 6.2. Pemilihan partisipan/informan kunci (kualitatif)
	7. Teknik Pengumpulan Data	7.1. Teknik pengumpulan data kuantitatif 7.2. Teknik pengumpulan data kualitatif (Wawancara, Observasi, Dokumentasi)
	8. Instrumen Penelitian	8.1. Pengembangan instrumen 8.2. Kalibrasi instrumen

	9. Teknik analisis data	9.1. Teknik analisis data kuantitatif (analisis regresi multiple, analisis komponen utama, analisis diskriminan, analisis canonical, analisis jalur, analisis faktor, anava, anacova, manova, dan mancova) 9.2. Teknik analisis data penelitian kualitatif (taksonomi/domain, constant comparative, symbolic), Coding, Pemanfaatan Aplikasi N-VIVO
	10. Teknik pemeriksaan keabsahan data	10.1. Triangulasi data 10.2. Trustworthines 10.3. Autenticity
	11. Teknik penulisan karya ilmiah	11.1. Penulisan proposal disertasi
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	Pedekatan	<i>Student centered learning..</i>
	Metode/strategi	Ceramah, presentasi, tanya jawab, diskusi, penugasan, <i>cased method, project based learning.</i>
	Moda kegiatan	Pembelajaran daring ( <i>online learning</i> ): <i>Model Synchronous dan Asynchronous.</i>
	Tugas	Membuat paper, presentasi paper, analisis kasus, tugas project secara kelompok.
<b>PENILAIAN</b>	Metode/teknik	Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap.
	Instrument	Soal tulis, Skala Penilaian ( <i>rating scale</i> ), Rubrik ( <i>Rubric</i> ).
<b>REFERENSI</b>	Utama	Boudah,D Joseph (2019). <i>Conducting Educational Research: "Guide to Completing a Thesis, Dissertation, or Action Research Project"</i> 2nd Edition California USA : SAGE Publications, Inc. Burke R, Johnson, Christensen L B (2019). <i>Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches</i> 7th Edition. UK: SAGE Publications, Inc.

	<p>Craig A. Mertler (2021). <i>Introduction to Educational Research</i>. Third Edition. California : SAGE Publications, Inc.</p> <p>Creswell, J (2015). <i>Educational Research: Planning, Conducting, And Evaluating Quantitative And Qualitative Research, 4Th Edition</i>: India : Pearson.</p> <p>Creswell, John W (2007). <i>Qualitative Inquiry &amp; Research Design: Choosing Among Five Approaches</i>. Second Edition. Thousand Oaks, California, Sage Publication</p> <p>Creswell, John W. (2008). <i>Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research</i>. Third Edition. Upper Saddle L.R. Gay., GeoffreyRiver, New Jersey:</p> <p>Creswell, John W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research</i>. New York: Pearson Merrill Prentice Hall. Pearson Education.</p> <p>Egbert J, Sherry Sanden S (2019). <i>Foundations of Education Research: Understanding Theoretical Components 2nd Edition</i>. England UK: Routledge;</p> <p>Gaciu Nicolate (2021). <i>Understanding Quantitative Data in Educational Research</i> 1st Edition UK : SAGE Publications Ltd.</p> <p>Mills G and Gay L. (2018). <i>Educational Research: Competencies for Analysis and Applications</i> 12th Edition. New York: Pearson.</p> <p>Suriasumantri, Jujun. (2000) <i>Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer</i>. Jakarta: CV. Muliasari.</p>
Pendukung	<p>Hasanah, U., Marini<sup>2</sup>, A., &amp; Maksum, A. (2020). Multicultural Education-oriented Digital Teaching Materials to Improve Students' Pluralist Attitudes: Study On Effectiveness at Elementary School Education. <i>Jurnal Prima Edukasia</i>, 6(1), 1–10. Retrieved from <a href="http://journal.uny.ac.id/index.php/jpe%0AMulticultural">http://journal.uny.ac.id/index.php/jpe%0AMulticultural</a></p> <p>Hermanto, Marini, A., &amp; Sumantri, M. S. (2021). Studi Kebijakan Kepala Sekolah Dalam Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar di Era New Normal Pada Masa Pandemi Covid-19. <i>Jurnal Basicedu</i>, 5(3), 1502–1508. <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.936">https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.936</a> ISSN</p> <p>Muskania, R. T., Marini, A., &amp; Maksum, A. (2020). Implementasi pendidikan multikultural melalui media pop up book tematik di sekolah dasar. <i>Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah</i>, 5(1), 30–38. <a href="https://doi.org/10.35931/am.v5i1.394">https://doi.org/10.35931/am.v5i1.394</a></p>
<b>MATA KULIAH SYARAT</b>	Filsafat Ilmu

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				Synchronous:	Asynchronous:			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu menjelaskan pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif serta tahapan penelitian	1. Pendekatan Penelitian 2. Tahapan Penelitian	1. Mampu membedakan berbagai pendekatan penelitian 2. Mampu memahami dan membedakan tahapan-tahapan dalam penelitian	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Ceramah pengantar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari referensi.</li> <li>Membaca/memahami referensi.</li> <li>Membuat rangkuman hasil pencarian referensi</li> </ul>	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku referensi tentang metodologi penelitian</li> <li>Power point,</li> <li>Artikel jurnal</li> <li>Prosiding</li> <li>Video</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat tulisan ringkas tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perbedaan pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan Mixed Methods</li> <li>Menentukan tahapan-tahapan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan Mixed Methods</li> </ul>
2	Mampu menyusun perumusan masalah ilmiah, variabel dan fokus penelitian	Perumusan masalah ilmiah variabel, dan fokus penelitian	1. Mampu menjelaskan dengan tepat tentang masalah-masalah dalam penelitian 2. Mampu mendeskripsikan dengan tepat kriteria perumusan masalah dalam riset. 3. Mampu menjelaskan dan memahami tentang	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Ceramah pengantar. Diskusi dan presentasi kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari materi.</li> <li>Analisis ide proposal disertai</li> <li>Analisis jurnal penelitian relevan</li> </ul>	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku bacaan tentang metodologi penelitian</li> <li>Artikel jurnal</li> <li>Video.</li> <li>Power point</li> <li>Prosiding</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat laporan ringkas tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana perumusan masalah dalam penelitian</li> <li>Bagaimana menentukan variabel dalam penelitian kuantitatif</li> </ul>



			variable-variabel dalam penelitian 4. Mampu menjelaskan dengan tepat tentang fokus penelitian yang dilakukan					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dan bagaimana menentukan fokus penelitian kualitatif.</li> </ul>
3	Mampu menganalisis kajian literatur dalam menyusun referensi kunci, State of the Art, dan keterbaruan penelitian (novelty)	Kajian literatur, referensi kunci, State of the Art, dan keterbaruan penelitian (novelty)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memilih dengan tepat literatur (jurnal, buku, dll) yang digunakan.</li> <li>2. Mampu menganalisis referensi kunci pada topik penelitian</li> <li>3. Mampu menganalisis state of the art dan keterbaruan pada penelitian disertai</li> </ol>	Tatap maya melalui zoom meeting: presentasi, studi kasus, dan diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi.</li> <li>• Analisis ide proposal disertai</li> <li>• Analisis jurnal penelitian relevan</li> </ul>	TM: 2x100  BT: 2x120  BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bacaan tentang metodologi penelitian</li> <li>• Artikel jurnal</li> <li>• Prosiding</li> <li>• Power point,</li> <li>• Video.</li> </ul>	<b><u>Tugas:</u></b> Membuat mini riset sederhana dengan mengkaji literatur yang digunakan, dan memuat referensi kunci serta membuat state of the art atau kebaruan penelitian.
4	Mampu memahami dan menerapkan etika penelitian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prinsip etika penelitian (consent form, privasi, confidentiality, integritas, dll)</li> <li>2. Research Misconduct (fabrikasi, plagiarism, dll)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami dan menjalankan prinsip etika di dalam penelitian</li> <li>2. Mampu memahami dan Menerapkan prinsip Prinsip etika penelitian (consent form, privasi, confidentiality, integritas, dll)</li> <li>3. Dan mampu Mengidentifikasi research misconduct</li> </ol>	Tatap maya melalui zoom meeting: (presentasi, studi kasus, dan diskusi kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi</li> <li>• Analisis etika dalam pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan</li> </ul>	TM: 2x100  BT: 2x120  BM: 2x120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bacaan tentang metodologi penelitian</li> <li>• Artikel jurnal</li> <li>• Prosiding</li> <li>• Power point,</li> <li>• Video.</li> </ul>	<b><u>Tugas:</u></b> Membuat dan Menganalisis serta mengidentifikasi jenis penelitian yang mengalami fabrikasi, plagiarism dll

			(fabrikasi, plagiarism, dll)					
5	Mampu menerapkan jenis penelitian eksperimen dan noneksperimen (Design Kausal Komparatif dan Design Korelasional)	Jenis penelitian eksperimen dan noneksperimen (Design Kausal Komparatif dan Design Korelasional)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu Mengidentifikasi artikel yang menerapkan penelitian eksperimen</li> <li>2. Mengidentifikasi artikel yang menerapkan penelitian noneksperimen (Kausal Komparatif, Kuantitatif asosiatif )</li> </ol>	Tatap maya melalui zoom meeting: (presentasi, studi kasus, dan diskusi kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi</li> <li>• Analisis etika dalam pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan</li> </ul>	TM: 2x100  BT: 2x120  BM: 2x120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bacaan tentang metodologi penelitian</li> <li>• Artikel jurnal</li> <li>• Prosiding</li> <li>• Power point,</li> <li>• Video.</li> </ul>	<b><u>Tugas:</u></b> Membuat tulisan ringkas tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penelitian dengan pendekatan eksperimen</li> <li>• Penelitian dengan pendekatan non eksperimen (Kausal Komparatif, Kuantitatif asosiatif)</li> </ul>

6	Mampu menerapkan dan menganalisis jenis penelitian Studi Kasus, Grounded theory, Fenomenologi, Etnografi	Studi Kasus, Grounded theory, Fenomenologi, Etnografi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami dan Mengidentifikasi artikel yang menerapkan penelitian Studi Kasus, Grounded theory</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi artikel yang menerapkan penelitian Fenomenologi, dan Etnografi</li> </ol>	Tatap maya melalui zoom meeting: (presentasi, studi kasus, dan diskusi kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi</li> <li>• Analisis etika dalam pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan</li> </ul>	TM: 2x100  BT: 2x120  BM: 2x120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bacaan tentang metodologi penelitian</li> <li>• Artikel jurnal</li> <li>• Prosiding</li> <li>• Power point,</li> <li>• Video.</li> </ul>	<b>Tugas:</b> Membuat tulisan ringkas tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penelitian dengan menggunakan pendekatan studi kasus dan grounded theory</li> <li>• Penelitian dengan metode fenomenologi dan etnografi</li> </ul>
7	Mampu menerapkan jenis penelitian Mixed Methods	Penelitian Mixed Methods	Mampu mengidentifikasi artikel dan proposal disertasi yang menerapkan penelitian mixed method	Tatap maya melalui zoom meeting: (presentasi, studi kasus, dan diskusi kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi</li> <li>• Analisis etika dalam pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan</li> </ul>	TM: 2x100  BT: 2x120  BM: 2x120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bacaan tentang metodologi penelitian</li> <li>• Artikel jurnal</li> <li>• Prosiding</li> <li>• Power point,</li> <li>• Video.</li> </ul>	<b>Tugas:</b> Membuat laporan ringkas tentang penelitian dengan metode mixed methods.

**Pertemuan ke 8**  
**UJIAN TENGAH SEMESTER**

9	Mampu menerapkan jenis penelitian Research and Development, Pengembangan instrument Design Based Research, Evaluasi Program/kebijakan dan Penelitian Tindakan	Research and Development, Design Based Research, Evaluasi Program dan Penelitian Tindakan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi artikel dan proposal disertasi pada jenis penelitian Research and Development, pengembangan Instrumen, Design Based Research</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi artikel dan proposal disertasi pada penelitian Evaluasi Program/kebijakan dan Penelitian Tindakan</li> </ol>	Tatap maya melalui zoom meeting: (presentasi, studi kasus, dan diskusi kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi</li> <li>• Analisis etika dalam pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan</li> </ul>	TM: 2x100  BT: 2x120  BM: 2x120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bacaan tentang metodologi penelitian</li> <li>• Artikel jurnal</li> <li>• Prosiding</li> <li>• Power point,</li> <li>• Video.</li> </ul>	<b>Tugas:</b> Membuat laporan ringkas tentang penelitian dengan menggunakan metode metode Research and Development, Design Based Research, Evaluasi Program dan Penelitian Tindakan
10	Mampu menerapkan konsep populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan partisipan/informan kunci (kualitatif)	Populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan partisipan/informan kunci (kualitatif)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami dan menerapkan konsep populasi</li> <li>2. Mampu memahami dan menentukan jenis sampling yang digunakan</li> <li>3. Mampu menentukan partisipan/informan kunci</li> </ol>	Tatap maya melalui zoom meeting: (presentasi, studi kasus, dan diskusi kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi</li> <li>• Analisis etika dalam pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan</li> </ul>	TM: 2x100  BT: 2x120  BM: 2x120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bacaan tentang metodologi penelitian</li> <li>• Artikel jurnal</li> <li>• Prosiding</li> <li>• Power point,</li> <li>• Video.</li> </ul>	<b>Tugas:</b> Menjelaskan konsep populasi, jenis sampling dan bagaimana menentukan partisipan dan informan kunci

11	Mampu menerapkan teknik pengumpulan data kuantitatif (kusioner, angket, tes) dan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, narrative inquiry, dll)	teknik pengumpulan data kuantitatif (kusioner, angket, tes) dan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, narrative inquiry, dll)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan teknik pengumpulan data kuantitatif (kusioner, angket, tes)</li> <li>2. Menerapkan teknik pengumpulan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, narrative inquiry, dll)</li> </ol>	Tatap maya melalui zoom meeting: (presentasi, studi kasus, dan diskusi kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi</li> <li>• Analisis etika dalam pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan</li> </ul>	TM: 2x100  BT: 2x120  BM: 2x120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bacaan tentang metodologi penelitian</li> <li>• Artikel jurnal</li> <li>• Prosiding</li> <li>• Power point,</li> <li>• Video.</li> </ul>	<b>Tugas:</b> Membuat tulisan ringkas tentang teknik pengumpulan data kuantitatif (kusioner, angket, tes) dan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, narrative inquiry)
12	Mampu menjelaskan prinsip pengembangan kalibrasi instrumen penelitian)	Pengembangan dan kalibrasi instrumen penelitian)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami dan menjelaskan pengembangan instrumen</li> <li>2. Mampu memahami dan menjelaskan kalibrasi instrumen</li> </ol>	Tatap maya melalui zoom meeting: (presentasi, studi kasus, dan diskusi kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi</li> <li>• Analisis etika dalam pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan</li> </ul>	TM: 2x100  BT: 2x120  BM: 2x120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bacaan tentang metodologi penelitian</li> <li>• Artikel jurnal</li> <li>• Prosiding</li> <li>• Power point, Video.</li> </ul>	<b>Tugas:</b> Membuat tulisan ringkas tentang Pengembangan dan kalibrasi instrumen penelitian.
13	Mampu menganalisis kajian literatur dalam menyusun referensi kunci,	1. Teknik analisis data kuantitatif (Path analysis, SEM, Analysis Factorial)	1. Mampu menganalisis dengan tepat teknik analisis data kuantitatif (anova dua arah,	Tatap maya melalui zoom meeting:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi</li> <li>• Analisis etika</li> </ul>	TM: 2x100  BT:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bacaan tentang metodologi penelitian</li> </ul>	<b>Tugas:</b> Membuat tulisan ringkas tentang bagaimana teknik analisis data kuantitatif,

	State of the Art, dan keterbaruan penelitian (novelty)	2. Teknis Analisis Data kualitatif (Taksonomi/domain, constant comparative, dan symbolic) 3. Software analisis data	anokova pada desain satu faktorial, regresi ganda linear dua variabel, analisis faktor, path analysis, SEM) 2. Mampu memahami dan menjelaskan tentang data kualitatif (Analisis konten/taksonomi/domain, serta software analisis data	(presentasi, studi kasus, dan diskusi kelas)	dalam pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan	2x120 BM: 2x120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artikel jurnal</li> <li>• Prosiding</li> <li>• Power point, Video.</li> </ul>	teknis analisis data kualitatif dan menggunakan software analisis data.
14	Mampu menerapkan teknik pemeriksaan keabsahan data triangulasi, trustworthiness, dan authenticity	Keabsahan data triangulasi, trustworthiness, dan authenticity	Mampu mengidentifikasi dengan tepat penggunaan teknik keabsahan data	Tatap maya melalui zoom meeting: (presentasi, studi kasus, dan diskusi kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi</li> <li>• Analisis etika dalam pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan</li> </ul>	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bacaan tentang metodologi penelitian</li> <li>• Artikel jurnal</li> <li>• Prosiding</li> <li>• Power point, Video.</li> </ul>	<b>Tugas:</b> Membuat tulisan ringkas tentang bagaimana penggunaan teknik keabsahan data
15	Mampu menghasilkan rancangan draf proposal penelitian disertai dengan metodologi penelitian yang benar sikap bertanggungjawab	Teknik penulisan karya tulis ilmiah disertai dan artikel jurnal	1. Mampu menghasilkan draf proposal 2. Mampu mempresentasikan proposal disertai yang diteliti	Tatap maya melalui zoom meeting: (presentasi, studi kasus, dan diskusi kelas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi</li> <li>• Analisis etika dalam pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan</li> </ul>	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku bacaan tentang metodologi penelitian</li> <li>• Artikel jurnal</li> <li>• Prosiding</li> <li>• Power point, Video.</li> </ul>	<b>Tugas:</b> Membuat proposal mini riset dan artikel serta mempresntasikannya.

	b atas pekerjaan secara mandiri							
<b>16</b>	<b>UAS</b>							

## LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.
- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap



### ANALISIS WAKTU PERKULIAHAN

CPMK	Sub-CPMK	Jumlah Indikator	Alokasi Waktu (Minggu ke-)	Keterangan	
CPMK -1	Sub-CPMK -1	2	1	<b>Minggu ke- 8 = UTS</b>	
	Sub-CPMK -2	4	2		
	Sub-CPMK -3	3	3		
	Sub-CPMK -4	3	4		
CPMK -2	Sub-CPMK - 1	2	5		
	Sub-CPMK - 2	2	6		
	Sub-CPMK - 3	1	7		
	Sub-CPMK - 4	2	9		
CPMK -3	Sub-CPMK - 1	3	10		
	Sub-CPMK - 2	2	11		
	Sub-CPMK - 3	2	12		
CPMK -4	Sub-CPMK - 1	2	13		<b>Minggu ke-16 = UAS</b>
	Sub-CPMK - 2	2	14		
	Sub-CPMK - 3	1	15		

## BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas-1	10
Tugas-2	10
Tugas-3 ( <i>case based</i> )	15
Tugas-4 ( <i>case based</i> )	15
UTS	20
UAS ( <i>project based</i> )	30

## KITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUSAHAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Lulus
61 - 65	C+	2,3	Lulus
56 - 60	C	2,0	Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 - 45	E	0	Belum Lulus

## TUGAS ANALISIS KASUS

### KASUS:

Seorang Mahasiswa program strata satu (undergraduates) merasa galau bagaimana cara menemukan topik riset yang tepat? Dapatkah anda Memberikan solusinya. Selanjutnya setelah diperoleh topik yaitu ingin mencari pengaruh model terhadap hasil belajar Matematika ditinjau dari minat anak terhadap matematika. Perrsoalan berikut adalah mahasiswa tersebut kesulitan untuk mencari subjek penelitian yang cukup representatif, bagaimana saran Anda terhadap masalah ini?. Persoalan lain adalah mahasiswa tersebut ingin memperoleh informasi terkait proses bagaimana siswa SD belajar matematika dan minat terhadap matematika. Baik bimbinglah mahasiswa ini utuk menghasilkan proposal penelitiannya dengan pertanyaan dibawah ini.

### TUGAS:

1. Apa masalah utama dalam penelitian tersebut?
2. Dilihat dari judulnya jenis penelitian apakah yang cocok dengan masalah tersebut?
3. Deskripsikan cara menyusun latar belakang penelitian tersebut dan rumusan masalahnya ?
4. Deskripsikan metode penelitiannya dengan lengkap sehingga siap untuk dilakukan penelitian kelapangan?
5. Deskripsikan kemungkinan2/lebih solusi.

### PETUNJUK:

Dikerjakan secara individu

Dibuat dalam format A4 dengan font 12 huruf times newroman.

Dikerjakan 1 minggu, dan diserahkan dan dipresentasikan minggu pada tanggal .....

## PETUNJUK TUGAS PROJECT

Mata kuliah (sks)	Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar (3 SKS)
Semester	Ganjil (januari-juni 2022)
Program studi	Pendidikan Dasar
Tugas ke:	Tugas Akhir (project)
<b>Nama tugas</b>	<b>Membuat Proposal Penelitian yang berkaitan dengan tren pendidikan dasar masa kini dan isu-isu kritis di dalam pendidikan dasar agar bisa di publikasi melalui jurnal nasional dan internasional</b>
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian disertai sesuai dengan pedoman penulisan tesis dan disertai yang ada di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta agar menghasilkan artikel
Uraian Tugas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat/menghasilkan satu bundel proposal disertai yang akan kristalisasi menjadi artikel jurnal</li> <li>2. Mensubmitt manuskrip artikel jurnal</li> <li>3. Merevisi hasil tulisan yang telah direview dan menghasilkan publikasi di jurnal bereputasi nasional</li> </ol>
Waktu	Tugas dibuat selama 8 minggu
Petunjuk teknis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas dikerjakan secara individu/mandiri</li> <li>2. Naskah tulisan berdasarkan template jurnal yang dituju</li> <li>3. Tugas dikumpul dalam bentuk bukti accepted (loa) dari pengelola jurnal.</li> </ol>
Kriterian penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semakin banyak (dan relevan) referensi semakin baik.</li> <li>• Melibatkan persepektif/teori secara tepat dan beragam.</li> <li>• Inovatif/kreatif</li> <li>• Semakin tinggi level jurnal semakin tinggi nilai tugas.</li> </ul>

**LEMBAR PENILAIAN  
PRESENTASI**

Program studi : .....

Mata kuliah : .....

Semester : .....

Nama mahasiswa : .....

Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas

Tanggal penilaian : .....

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta, .....Juni 2022  
Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN  
HASIL KARYA**

Program studi : .....  
 Mata kuliah : .....  
 Semester : .....  
 Nama mahasiswa : .....  
 Tugas/produk : .....  
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:  
 1= sangat kurang  
 2= kurang  
 3= cukup  
 4= baik  
 5= sangat baik

Jakarta, .....Juni 2022  
 Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN  
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi : .....  
 Mata kuliah : .....  
 Semester : .....  
 Nama mahasiswa : .....  
 Tugas/produk : .....  
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:  
 1= sangat kurang  
 2= kurang  
 3= cukup  
 4= baik  
 5= sangat baik

Jakarta, .....Juni 2022  
 Penilai,

.....

