

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	Teknologi Pendidikan
MATA KULIAH	:	Landasan Teknologi Pendidikan (Foundation of Educational Technology)
BOBOT	:	3 sks
DOSEN PENGAMPU	:	Dr. Eveline Siregar, M.Pd



PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2022





**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**  
**PASCASARJANA**  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**(RPS)**

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
Landasan Teknologi Pendidikan	99018113	3 sks	6	16 Minggu	April 2022
OTORISASI	Dosen Pengampu		Reviewer/Penjaminan Mutu		Ketua Prodi
	Dr. Eveline Siregar, M.Pd		Dr. Indina Tarjiah, M.Pd		Dr. Eveline Siregar, M.Pd
DESKRIPSI	<p>Mata kuliah ini bertujuan memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk memiliki basis ilmiah yang mendalam dan memperluas wawasan tentang Teknologi Pendidikan sebagai suatu disiplin keilmuan (landasan ontologi). Mengkaji hakikat, pendekatan, kawasan, penerapan, implikasi teknologi pendidikan sebagai suatu konstruk teoritik, bidang garapan serta bidang pengabdian dan penerapannya serta prospek Teknologi Pendidikan di berbagai bidang (landasan aksiologi). Teknologi Pendidikan dengan cara yang khas juga dapat berkontribusi untuk mengatasi masalah belajar manusia dalam berbagai kondisi dan situasi (landasan epistemologis). Dalam kuliah juga dibahas landasan-landasan Teknologi Pendidikan yang membangun disiplin keilmuan Teknologi Pendidikan. Seluruh pembahasan topik dikaitkan dengan isu-isu actual di bidang teknologi pendidikan dengan mengkaitkannya dengan temuan-temuan penelitian maupun hasil-hasil pertemuan ilmiah yang terkini.</p>				
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CPL	CPMK		SubCPMK	
	<p>1. Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, manfaat teknologi informasi dalam teknologi pendidikan dengan prakteknya sebagai pengembang media, disainer pembelajaran dan teknolog kinerja untuk menghasilkan solusi dalam peningkatan mutu pendidikan untuk kemaslahatan</p>	<p>1.1. Menginterpretasikan Definisi Teknologi Pendidikan Dalam Pekerjaannya Sehari-Hari            1.2. Menganalisis kronologis perubahan bentuk keilmuan Teknologi Pendidikan dari mulai ada sampai sekarang ini</p>	<p>1.1.1. Menguasai Pengertian Teknologi Pendidikan            1.1.2. Menguasai Pengertian dan Perbedaan antara Hard Technology dan Soft Teknologi            1.1.3. Menjelaskan Perkembangan Definisi Teknologi Pendidikan</p>		

	manusia melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner		
	2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang teknologi pendidikan dengan prakteknya sebagai pengembang media, disainer pembelajaran dan teknologi kinerja berdasarkan profesi bidang teknologi pendidikan yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	2.1. Menerapkan Lima Kawasan TP Dalam Pekerjaannya Sehari-Hari (Kawasan Desain, Pengembangan, Pemanfaatan, Pengelolaan Dan Evaluasi) 2.2. Menggali Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan (Ontologi, Epistemologi, Aksiologinya) Dan Penerapannya Dalam Praktek Teknologi Pendidikan 2.3. Menemukan Kontribusi Disiplin Ilmu Lain Dalam Keilmuan Teknologi Pendidikan, Melalui Praktek Teknologi Pendidikan	2.1.1. Menguasai Kawasan-kawasan teknologi Pendidikan 1994 2.1.2. Menguasai Kawasan-kawasan teknologi Pendidikan 2004  2.2.1. Menguasai Landasan Ontologi 2.2.2. Menguasai Landasan Epistemologi 2.2.3. Menguasai Landasan Aksiologi  2.3.1. Menguasai Teori belajar dan Pembelajaran serta Psikologi 2.3.2. Menguasai teori komunikasi, Landasan teori sistem, organisasi dan manajemen 2.3.3. Menguasai TIK dan teknologi Kinerja
	3. Mampu menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam Teknologi pendidikan dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan	3.1. Mengevaluasi Landasan Nilai (Values) Dalam Praktek Teknologi Pendidikan 3.2. Menganalisis inovasi dalam TP dan penerapan yang beretika	3.1.1. Menguasai Landasan Nilai TP 3.1.2. Menjelaskan inovasi dalam Teknologi Pendidikan 3.1.3. Menerapkan Kode Etik
	4. Mampu memecahkan masalah teknologi pendidikan berdasarkan teori pedagogi, literasi, teknologi informasi dengan prakteknya sebagai pengembang media, disainer pembelajaran dan teknolog kinerja melalui metode ilmiah dengan pendekatan	4.1. Mengidentifikasi lingkup Garapan Teknologi Pendidikan terkait memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja	4.2.1. Menjelaskan Kontribusi Teknologi Pendidikan dalam pengembangan media dan sumber belajar 4.2.2. Menjelaskan Kontribusi Teknologi Pendidikan dalam pengembangan

	interdisipliner atau multidisipliner yang berlandaskan nilai, norma, dan etika akademik;	4.2. Menunjukkan Kontribusi Teknologi Pendidikan Dalam Berbagai Bidang (Persekolahan Dan Dunia Kerja)	model-model/pendekatan pembelajaran 4.2.3. Menjelaskan Kontribusi Teknologi Pendidikan dalam teknologi kinerja
<b>Bahan Kajian</b>	<b>BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN</b>	<b>SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN</b>	
	1. Definisi Teknologi Pendidikan	1.1. Pengertian Teknologi	
		1.2. Hard and Soft Tecknologi	
		1.3. Perkembangan Definisi Teknologi Pendidikan	
	2. Kawasan Teknologi Pendidikan	2.1. Kawasan 1994	
		2.2. Kawasan 2004	
	3. Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan	3.1. Pengertian landasan filosofis	
		3.2. Komponen tubuh pengetahuan: ontologi, epistemologi, aksiologi	
		3.3. Landasan ontologi Teknologi Pendidikan.	
		3.4. Landasan epistemologi Teknologi Pendidikan	
		3.5. Landasan aksiologi Teknologi Pendidikan	
	4. Landasan Ilmu Teknologi pendidikan	4.1. Teori belajar dan Pembelajaran serta Psikologi	
		4.2. Landasan teori komunikasi, Landasan teori sistem, organisasi dan manajemen	
		4.3. TIK dan teknologi Kinerja	
	5. Landasan Nilai Teknologi Pendidikan	5.1. Pengertian nilai	
		5.2. Pentingnya nilai dalam penerapan TP	
		5.3. Kriteria belajar dan pembelajaran yang baik	
		5.4. Landasan nilai dalam Teknologi Pendidikan	
	6. kontribusi teknologi pendidikan dalam berbagai bidang	6.1. Kontribusi Teknologi Pendidikan dalam pengembangan media dan sumber belajar	

		6.2. Kontribusi Teknologi Pendidikan dalam pengembangan model-model/pendekatan pembelajaran 6.3. Kontribusi Teknologi Pendidikan dalam pengelolaan teknologi kinerja
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	Pedekatan	<i>Student centered learning..</i>
	Metode/strategi	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, <i>cased based learning, project based learning.</i>
	Moda kegiatan	Pembelajaran daring ( <i>online learning</i> ): <i>Model Synchronous dan Asynchronous.</i>
	Tugas	Membuat paper, presentasi paper, analisis kasus, tugas project secara kelompok.
<b>PENILAIAN</b>	Metode/teknik	Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap.
	Instrument	Soal tulis, Skala Penilaian ( <i>rating scale</i> ), Rubrik ( <i>Rubric</i> ).
<b>REFERENSI</b>	Utama	<p>AECT. 2004. Definition and Terminology Committee document, June 1, 2004</p> <p>Anglin, Gary J (ed) (1995). <i>Instructional Technology: past, present and future</i>. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited, Inc.</p> <p>Prawiradilaga, Dewi S.&amp; Siregar, Eveline. (eds)(2004). <i>Mozaik Teknologi Pendidikan</i>. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta kerjasama dengan Prenada Media.</p> <p>Gagne, Robert M (ed) (1987). <i>Instructional Technology: Foundation</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum Ass.Publ., Hillsdale.</p> <p>Heinich, et.al (1996). <i>Instructional Media and Technology for Learning</i>. New Jersey: Prentice Hall, Inc., Englewood Cliffs.</p> <p>Januszewski, Alan &amp; Michael Molenda. (2008). <i>Educational Technology; A Definition with comentary</i>. New York: Lawrence ErlbaumAssociates.</p> <p>Miarso, Yusufhadi (2004). <i>Menyemai Benih Teknologi Pendidikan</i>. Jakarta: Pustekkom Diknas bersama Prenada Media.</p> <p>Prawiradilaga, Dewi Salma. (2012). <i>Wawasan Teknologi Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</p> <p>Seels, Barbara &amp; Rita Richey (eds) (terjemahan 2002), <i>Teknologi Pembelajaran: Definisi dan Kawasannya</i>. Washington DC: AECT</p>

		Satgas AECT (terjemahan 1986). <i>Definisi Teknologi Pendidikan</i> . Jakarta: CV.Rajawali Spector, J.Michael. <i>Foundation of Educational Technology</i> . New York & London; Routledge Taylor and Francis Group
	Pendukung	makalah dan referensi lain yang relevan, termasuk referensi tambahan dari berbagai media massa termasuk internet
<b>MATA KULIAH SYARAT</b>	.....	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous:</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1		Penjelasan kuliah, pembagian kelompok, dan tes kemampuan awal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami kontrak perkuliahan</li> <li>Terbentuknya kelompok belajar</li> <li>Melaksanakan tes kemampuan awal</li> </ul>	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> :  Mahasiswa bersama dosen berdiskusi tentang kontrak perkuliahan, pembagian kelompok dan tes kemampuan awal.	Mempelajari RPS	TM: 2x100  BT: 2x120  BM: 2x120.	RPS	
2-3	Menginterpretasikan Definisi Teknologi Pendidikan Dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi Teknologi Pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan Pengertian Teknologi</li> <li>Menjelaskan manfaat teknologi</li> </ul>	Diskusi maya melalui <i>zoom meeting</i> : Pengertian Teknologi Pendidikan ( <i>critical thinking</i> )	Melakukan penugasan proyek ( <i>Project Based Learning</i> ) tentang ana;sis pemanfaatan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Menyemai Benih Teknologi Pendidikan</li> </ul>	Tugas PJBL: Menganalisis satu video tentang pemanfaatan teknologi dalam

	Pekerjaannya Sehari-Hari		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian hard technology dan soft technology</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan antara hard technology dan soft technology</li> <li>• Menjelaskan pengertian definisi dan perlunya definisi</li> <li>• Menjelaskan perkembangan konsep teknologi pendidikan melalui definisi TP dari tahun 1963 – 2004</li> </ul>	Mahasiswa memaparkan hasil diskusi mengenai perkembangan konsep teknologi pendidikan melalui perubahan definisi ( <i>communication and critical thinking</i> )	<p>teknologi (<i>collaborative and critical thinking</i>)</p> <p>Mahasiswa mengkaji bacaan dan melakukan generalisasi tentang perkembangan Konsep TP (<i>collaboration and creative thinking</i>)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Wawasan TP</li> <li>• Buku <i>Educational Technology</i> (Januszewski, 2008)</li> <li>• Powerpoint</li> <li>• Video</li> </ul>	proses pembelajaran atau pelatihan
4-5	Menerapkan Lima Kawasan TP Dalam Pekerjaannya Sehari-Hari (Kawasan Desain, Pengembangan, Pemanfaatan, Pengelolaan Dan Evaluasi)	Kawasan Teknologi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan peran kawasan Teknologi Pendidikan tahun 1994: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengidentifikasi lingkup Kawasan perancangan/desain</li> <li>b. Menguraikan lingkup Kawasan pengembangan</li> <li>c. Mendeskripsikan lingkup Kawasan pemanfaatan</li> <li>d. Menunjukkan lingkup Kawasan pengelolaan</li> <li>e. Menerangkan lingkup Kawasan penilaian</li> <li>f. Menjelaskan lingkup Kawasan penelitian</li> </ul> </li> </ul>	<p>Diskusi maya melalui <i>zoom meeting</i>: Lima Kawasan TP (<i>critical thinking</i>)</p> <p>Mahasiswa berdiskusi dan melakukan kajian tentang kawasan TP terhadap artikel jurnal yang merupakan penerapan TP (<i>collaboration and critical thinking</i>)</p>	Mahasiswa melakukan pemecahan kasus ( <i>Case-based Learning</i> ) secara berkelompok ( <i>collaboration and creative thinking</i> )		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Definisi Teknologi Pendidikan (Seels &amp; Richey)</li> <li>• Bu Wawasan Teknologi Pendidikan (Dewi SP)</li> <li>• Powerpoint</li> <li>• Artikel jurnal</li> </ul>	<i>Case-based learning</i> : Mengambil satu kasus yang merupakan penerapan TP (artikel jurnal) dan melakukan kajian mengacu kepada kawasan TP



			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan peran dan unsur kawasan Teknologi Pendidikan menurut definisi tahun 2004:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep tentang <i>Facilitating learning</i></li> <li>Mendeskrripsikan konsep <i>Improving performance</i></li> <li>Mengidentifikasi Kawasan <i>Creating, Using, Managing</i></li> </ol>	<p>Diskusi maya melalui <i>zoom meeting</i>: <i>Facilitating learning and Improving performance (critical thinking)</i></p> <p>Mahasiswa memaparkan hasil diskusi mengenai <i>Facilitating learning and Improving performance (communication and critical thinking)</i></p>	<p>Mahasiswa mengkaji bacaan dan melakukan generalisasi Kawasan TP menurut definisi TP 2004 (<i>collaboration and creative thinking</i>)</p>		Buku <i>Educational Technology</i> (Januszweski, 2008)	
6-7	Menggali Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan (Ontologi, Epistemologi, Aksiologinya) Dan Penerapannya Dalam Praktek Teknologi Pendidikan	Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian landasan filosofis</li> <li>Menjelaskan Komponen tubuh pengetahuan: ontologi, epistemologi, aksiologi</li> <li>Menjelaskan landasan ontologi Teknologi Pendidikan</li> <li>Menjelaskan landasan epistemologi Teknologi Pendidikan</li> <li>Menjelaskan landasan aksiologi Teknologi Pendidikan</li> </ul>	<p>Diskusi maya melalui <i>zoom meeting</i>: Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan (<i>critical thinking</i>)</p> <p>Mahasiswa memaparkan hasil diskusi mengenai diskusi mengenai Landasan Falsafah Teknologi Pendidikan (<i>communication and critical thinking</i>)</p>	<p>Mahasiswa mengkaji bacaan dan melakukan generalisasi tentang landasan Falsafah TP (<i>collaboration and creative thinking</i>)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Menyemai Benih Teknologi Pendidikan (Miarso)</li> <li>Buku <i>Foundation of Educational Technology</i> (Michael Spector)</li> </ul>	Penugasan mengkaji artikel tentang suatu penerapan TP ditinjau dari landasan ontology. Epistemology dan aksiologi
8	<b>UTS</b>							
9-11	Menemukan Kontribusi Disiplin Ilmu Lain Dalam	Landasan Ilmu Teknologi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kontribusi teori belajar dan Pembelajaran</li> </ul>	<p>Diskusi maya melalui <i>zoom meeting</i>: Kontribusi Ilmu lain yang menjadi</p>	<p>Mahasiswa mengkaji bacaan dan melakukan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Menyemai Benih TP (Miarso)</li> </ul>	Mahasiswa mengambil satu kasus garapan TP dan

	Keilmuan Teknologi Pendidikan, Melalui Praktek Teknologi Pendidikan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kontribusi teori Psikologi</li> <li>• Menjelaskan kontribusi teori komunikasi</li> <li>• Menjelaskan kontribusi teori sistem</li> <li>• Menjelaskan kontribusi teori organisasi dan manajemen</li> <li>• Menjelaskan kontribusi teori TIK</li> <li>• Menjelaskan kontribusi teori teknologi Kinerja</li> </ul>	<p>Landasan dalam Teknologi Pendidikan (<i>critical thinking</i>)</p> <p>Mahasiswa memaparkan hasil diskusi mengenai kontribusi disiplin ilmu lain dalam TP (<i>communication and critical thinking</i>)</p>	<p>generalisasi tentang kontribusi ilmu2 lain dalam TP (<i>collaboration and creative thinking</i>)</p> <p><i>Case-based Learning:</i> Mahasiswa mengambil satu kasus tentang Garapan TP dan mengkaji teori yang digunakan di dalamnya berasal dari disiplin ilmu yang mana (<i>communication and creative thinking</i>)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Foundation of Educational Technology</i> (Michael Spector)</li> <li>• Powerpoint</li> <li>• Artikel tentang suatu garapan pan TP</li> </ul>	mengkaji teori2 yang digunakan merupakan kontribusi dari disiplin ilmu yang mana
12-13	Mengevaluasi Landasan Nilai (Values) Dalam Praktek Teknologi Pendidikan	Landasan Nilai Teknologi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian nilai</li> <li>• Menjelaskan pentingnya nilai dalam penerapan TP</li> <li>• Mengidentifikasi kriteria belajar dan pembelajaran yang baik</li> </ul>	<p>Diskusi maya melalui <i>zoom meeting:</i> Landasan Nilai dalam Teknologi Pendidikan (<i>critical thinking</i>)</p> <p>Mahasiswa memaparkan hasil diskusi mengenai</p>	<i>Critical Journal:</i> Mahasiswa melakukan kajian kritis terhadap suatu kasus Inovasi Teknologi Pendidikan dan nilai2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku <i>Educational Technology</i> (Januszweski, 2008)</li> <li>• Buku <i>Foundation of Educational Technology</i></li> </ul>	Mengkaji kasus tentang Inovasi TP (artikel jurnal) dan menganalisis nilai yang terkandung di dalamnya

				landasan nilai dalam TP ( <i>communication and critical thinking</i> )	yang terdapat di dalamnya		(Michael Spector) • powerpoint	
14-15	Menunjukkan Kontribusi Teknologi Pendidikan Dalam Berbagai Bidang (Persekolahan Dan Dunia Kerja)	Kontribusi teknologi pendidikan dalam berbagai bidang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Kontribusi Teknologi Pendidikan dalam pengembangan media dan sumber belajar</li> <li>• Menjelaskan Kontribusi Teknologi Pendidikan dalam pengembangan model-model/pendekatan pembelajaran</li> <li>• Menjelaskan Kontribusi Teknologi Pendidikan dalam pengelolaan teknologi kinerja</li> </ul>	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Kontribusi Teknologi Pendidikan di berbagai bidang. ( <i>critical thinking</i> )  Mahasiswa memaparkan hasil diskusi mengenai kontribusi teknologi pendidikan dalam berbagai bidang ( <i>communication and critical thinking</i> )	<i>Project Based Learning</i> : Mahasiswa mengerjakan proyek membuat video yang menunjukkan kontribusi Teknologi Pendidikan dalam suatu bidang tertentu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Menyemai Benih Teknologi Pendidikan (Miarso)</li> <li>• Buku <i>Foundation of Educational Technology</i> (Michael Spector)</li> <li>• powerpoint</li> </ul>	Tugas proyek: Membuat video singkat (durasi 10 menit) yang menunjukkan kontribusi Teknologi Pendidikan dalam suatu bidang tertentu
16	<b>UAS</b>							

# LAMPIRAN

Penugasan atau penilaian hasil belajar yang pada matakuliah melalui 3 pendekatan yaitu:

## ***1. Case-Based Learning***

- *Kasus yang dibahas adalah dalam mata kuliah ini adalah:*
  - 1.1. menemukan kasus penerapan teknologi Pendidikan dan melakukan kajian tentang “Kawasan TP” yang terkandung di dalamnya.
  - 1.2 Mengambil salah satu kasus yang merupakan Garapan Teknologi Pendidikan dan mengkaji teori2 yang digunakan serta menentukan kontribusi dari disiplin ilmu tertentu
- Langkah-langkah penggarapan kasus adalah:
  - a. Mahasiswa mencari kasus yang sesuai dengan penugasan (dalam bentuk artikel maupun video)
  - b. Kasus diberikan kepada mahasiswa satu minggu sebelum proses jadwal pelaksanaan pembelajaran
  - c. Mahasiswa melakukan observasi terhadap video/ diskusi artikel secara kolaboratif
  - d. Pembelajaran selanjutnya dalam bentuk diskusi kelompok kecil/atau melalui tatap maya sinkronus dengan dosen yang memfasilitasi
  - e. Dosen mengamati proses diskusi dan bila perlu memberi sentuhan/ pengarahan/koreksi/pertanyaan agar diskusi kelompok mencapai sasaran
  - f. Setiap mahasiswa diwajibkan membuat catatan ringkas tentang materi yang dibahas (dosen dapat memberi garis besar tentang apa saja yang perlu dicatat /dilaporkan oleh mahasiswa)
- Hasil pembelajaran diukur menggunakan instrumen Rubrik *Case-Based Learning*

## ***2. Critical journal***

- *Critical journal adalah:* Menganalisis jurnal terkait permasalahan dalam teknologi Pendidikan, penugasan mengkritisi artikel jurnal pada matakuliah ini meliputi:
  - 2.1. Menganalisis landasan ontology. Epistemology dan aksiologi TP dalam penerapan teknologi Pendidikan
  - 2.2. Menganalisis nilai2 yang terkandung dalam suatu kasus Inovasi TP (artikel jurnal)
    - Syarat jurnal yang dipilih untuk dikaji adalah:
- a. Mencari artikel jurnal nasional terakreditasi Sinta 1-3 atau jurnal nasional bereputasi Scopus Quartir 2-4 yang memiliki tema Teori Belajar dan Pembelajaran
- b. Menganalisis Artikel Jurnal sesuai penugasan
- c. Menguraikan pembahasan
- d. Membuat laporan *critical journal*
  - *Langkah-langkah pelaksanaan critical jurnal adalah:*
    - a. Menetapkan tema *critical journal*,
    - b. Menetapkan konteks pengkajian/analisis
    - c. Merencanakan aktivitas-aktivitas *critical journal*,
    - d. Memproses aktivitas-aktivitas *critical journal*,
    - e. Penerapan aktivitas-aktivitas untuk menyelesaikan *critical journal*
  - Hasil pembelajaran diukur menggunakan instrumen Rubrik *Project Based Learning*

## ***3. Project-Based Learning***

- *Project Based Learning* adalah: Pendekatan yang digunakan agar mahasiswa memiliki kesempatan untuk mengembangkan pengetahuan atau ketrampilannya sepanjang mengerjakan proyek yang ditugaskan. Proyek pada matakuliah ini meliputi:

3.1. Menganalisis video tentang pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran

3.2. Membuat video tentang kontribusi teknologi Pendidikan dalam bidang tertentu (durasi 10 menit)

Langkah-langkah pengembangan video adalah:

- Video berisi judul, sasaran, tujuan, dan materi yang disajikan
- Video bisa berformat presentasi, animasi, motion grafis, dan sebagainya
- Video bisa dibuat dengan powerpoint, zoom, kinemaster, powtoon, prezi video, inshot dan aplikasi lainnya
- Video diupload di youtube atau google drive disertai deskripsi lengkap dan dilaporkan linknya
- Kualitas produk diukur menggunakan instrumen Rubrik penilaian kualitas video

#### BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas-1.1. ( <i>case based learning</i> )	15
Tugas-1.2 ( <i>case based learning</i> )	15
Tugas-2.1. ( <i>critical journal</i> )	15
Tugas 2.2 ( <i>critical journal</i> )	15
Tugas 3.1 ( <i>project based</i> )	15
Tugas 3.2 ( <i>project based</i> )	25

#### KITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Belum Lulus
61 - 65	C+	2,3	Belum Lulus
56 - 60	C	2,0	Belum Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 – 45	E	0	Belum Lulus

**LEMBAR PENILAIAN  
PRESENTASI/ PEMAPARAN HASIL DISKUSI**

Program studi : .....  
 Mata kuliah : .....  
 Semester : .....  
 Nama mahasiswa : .....  
 Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas  
 Tanggal penilaian : .....

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:  
 1= sangat kurang  
 2= kurang  
 3= cukup  
 4= baik  
 5= sangat baik

Jakarta, .....  
 Penilai,

.....

## LEMBAR PENILAIAN PROYEK (Project Based Learning)

Program studi : .....

Mata kuliah : .....

Semester : .....

Nama mahasiswa : .....

Tugas/produk : .....

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Pemilihan tema atau video yang dianalisis	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Ketepatan konten proyek (sesuai dengan penugasan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk yang dihasilkan	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta, .....

Penilai,

.....

## LEMBAR PENILAIAN KASUS (Case-Based Learning)

Program studi : .....  
 Mata kuliah : .....  
 Semester : .....  
 Nama mahasiswa : .....  
 Tugas/ kasus : .....  
 Tanggal penilaian : .....

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Pemilihan kasus yang relevan dengan penugasan	10		
2	Dukungan teori yang relevan dengan penugasan	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai perspektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Analisis kritis tentang topik	15		
7	Kesimpulan mendalam tentang kasus yang dikaji	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

**Keterangan:**  
 1= sangat kurang  
 2= kurang  
 3= cukup  
 4= baik  
 5= sangat baik

Jakarta, .....  
 Penilai,

.....



**LEMBAR PENILAIAN  
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi : .....  
 Mata kuliah : .....  
 Semester : .....  
 Nama mahasiswa : .....  
 Tugas/produk : .....  
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:  
 1= sangat kurang  
 2= kurang  
 3= cukup  
 4= baik  
 5= sangat baik

Jakarta, .....  
 Penilai,

.....