

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	Pendidikan dasar
MATA KULIAH	:	Wawasan dan problematika Pembelajaran SD
BOBOT	:	3 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	Prof. Dr. Zulela MS Prof. Dr. Edwita MPd



PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
Wawasan dan Problematika Pembelajaran SD	99199123	3	6	16 Minggu (September-Desember 2022)	11 April 2022
OTORISASI	Dosen Pengampu		Reviewer/Penjaminan Mutu		Ketua Prodi
	Prof. Dr. Zulela & Prof. Dr. Edwita		Dr. Nurjanah.		Prof. Dr. Sumantri.
DESKRIPSI	Mata kuliah ini mengkaji tentang wawasan dan problematika pendidikan dasar ditinjau dari sejumlah aspek antara lain elemen-masalah pendidikan dasar, kasus lingkup kecil-luas; khusus- umum dalam pendidikan dasar, A History of Research Education of Elemenary school, perkembangan Pendidikan dasar di Indonesia dan permasalahannya, A New Role for Elemenary Schools, taksonomi Pendidikan Dasar dan Problematikanya, masalah-Masalah Pelik dalam proses Pembelajaran dan Pemecahannya, membangun Keterampilan Mengajar Guru, Inovasi dan Penciptaan Kerangka Kerja Pendidikan Dasar, problematika Diffusion Network bidang pendidikan dasar, Guru Pendidikan dasar sebagai Agen Pembaru Bangsa (<i>The Change Agent</i>), Organisasi Pendidikan Dasar, masalah Perkembangan Siswa, perkuliahan dilakukan dengan pendekatan PBL dan studi kasus.				
	CPL		CPMK		SubCPMK

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	1. Mampu menemukan, mengembangkan konsep, model, prinsip, prosedur secara ilmiah dibidang pendidikan dasar yang memiliki nilai kebaruan/novelty melalui pendekatan inter, multi, dan transdisiplin berdasarkan nilai-nilai humaniora, norma, dan etika akademik; Mampu bersikap adaptif, kolaboratif, kritis, kreatif dan inovatif dalam lingkungan plural dan multikultural yang berkaitan dalam pendidikan dasar	1. Mampu menjabarkan akar masalah penyelenggaraan pendidikan dasar melalui pendekatan sistem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menganalisis komponen sistem pendidikan menurut berbagai pendapat ahli. 2. Mampu mengidentifikasi berbagai permasalahan yang ada dalam penyelenggaraan pendidikan dasar. 3. Mampu memahami konsep dan teori dari pendekatan sistem dalam penyelenggaraan pendidikan dasar. 4. Mampu menganalisis berbagai akar permasalahan dalam penyelenggaraan pendidikan dasar di Indonesia dengan pendekatan sistem.
	2. Mampu mengembangkan keilmuan dan praktik profesionalnya dalam bidang pendidikan dasar melalui riset dalam karya kreatif, original, dan teruji menghasilkan solusi untuk peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta berkomunikasi, berkolaborasi melalui forum nasional dan internasional (KK-3)	1. Mampu melakukan analisis dan menemukan solusi rekomendasi terhadap pemecahan masalah pendidikan dasar berdasarkan wawasan yang komprehensif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menganalisis berbagai faktor penyebab permasalahan pendidikan dasar di Indonesia berdasarkan pendekatan sistem 2. Mampu menganalisis solusi dari berbagai permasalahan dengan menggunakan pendekatan sistem. 3. Mampu membuat analisis kajian ilmiah mengenai solusi alternatif dan rekomendasi dalam bentuk tulisan ilmiah yang dipublikasikan.
	3. Mampu memecahkan masalah yang bersifat kompleks, menemukan inovasi, kebijakan, dan pengelolaan pendidikan	1. Mampu memecahkan masalah berdasarkan identifikasi melalui analisis SWOT yang berujung	1. Mampu memahami analisis SWOT dalam menemukan solusi peningkatan mutu Pendidikan dasar.

	<p>dasar menghasilkan solusi peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui pendekatan inter, multi, dan transdisiplin.</p>	<p>pada temuan solusi peningkatan mutu pendidikan dasar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu membuat analisis SWOT dalam memecahkan masalah peningkatan mutu pendidikan dasar. 3. Mampu membuat solusi alternatif dengan pendekatan inter, multi, dan transdisiplin dalam memecahkan masalah pendidikan dasar dengan pemikiran yang inovatif dalam bentuk tulisan yang dipublikasikan.
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mampu mengelola, memimpin (KKNI-9) riset pendidikan dasar yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, (SUB-ULO-04) serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional (P-3) 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mampu mengkomunikasikan ide atau gagasan orisinalnya berdasarkan hasil analisis empiric tentang solusi problematika pendidikan dasar melalui publikasi pada jurnal bereputasi nasional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memilih topik penulisan tentang permasalahan dalam penyelenggaraan Pendidikan dasar. 2. Mampu membuat karya tulis dan oral presentation berisi gagasan/ide hasil analisis teoritis empirik tentang solusi problematika pendidikan dasar melalui publikasi pada jurnal bereputasi nasional/prosiding. 3. Mampu mempublikasikan dalam bentuk tulisan/oral presentation hasil analisis teoritik empirik tentang solusi problematika pendidikan dasar melalui publikasi pada jurnal bereputasi nasional.
Bahan Kajian	BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN		SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN

	1. Masalah pendidikan dasar, kasus lingkup kecil-luas; khusus- umum dalam pendas	<p>1.1. Berbagai komponen dalam penyelenggaraan Pendidikan dasar dengan pendekatan sistem.</p> <p>1.2. Berbagai aturan dan kebijakan dalam penyelenggaraan pendidikan dasar.</p> <p>1.3. Berbagai permasalahan penyelenggaraan pendidikan dasar di Sekolah Dasar.</p> <p>1.4. Berbagai permasalahan penyelenggaraan Pendidikan dasar di Sekolah Menengah Pertama</p> <p>1.5. Pendekatan sistem dalam mencari solusi permasalahan di jenjang pendidikan dasar</p> <p>1.6. Pendekatan SWOT dalam mencari solusi permasalahan di jenjang pendidikan dasar.</p>
	2. Perkembangan Pendidikan dasar di Indonesia dan permasalahannya	<p>2.1. Perkembangan pendidikan dasar di Indonesia dalam kajian historis.</p> <p>2.2. Perkembangan pendidikan dasar berdasar pendekatan kurikulum</p>
	3. Wawasan/sistem Pendidikan Dasar dan Problematikanya	<p>3.1. Berbagai permasalahan pelik wajib belajar dalam proses pembelajaran dan pemecahannya</p> <p>3.2. Berbagai program pemerintah terkait penyelenggaraan pendidikan dasar.</p>
	4. Membangun Guru transformasi Pendidikan dasar	4.1. Inovasi dan Penciptaan Kerangka Kerja Pendidikan Dasar
	5. Problematika Diffusion Network bidang pendidikan dasar	5.1. Guru Pendidikan dasar sebagai Agen Pembaru Bangsa (<i>The Change Agent</i>)
	6. Masalah belajar dan Perkembangan Siswa usia Pendidikan dasar	6.1. Developmentally Appropriate Practices learning
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Pedekatan	<i>Student centered learning..</i>

	Metode/s strategi	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, <i>cased method, project based learning</i> .
	Moda kegiatan	Pembelajaran daring (<i>online learning</i>): <i>Model Synchronous dan Asynchronous</i> .
	Tugas	Membuat paper, presentasi paper, analisis kasus, tugas project secara kelompok.
PENILAIAN	Metode/teknik	Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap.
	Instrumen utama	Soal tulis, Skala Penilaian (<i>rating scale</i>), Rubrik (<i>Rubric</i>).
REFERENSI	Utama	<p>Kriegel Otis (2013). <i>Everything a New Elementary School Teacher REALLY Needs to Know (But Didn't Learn in College): (But Didn't Learn in College)</i>. USA: Free Spirit Publishing; <i>But Didn't Learn in College</i> edition</p> <p>Sharon E. Paulson (2018). <i>Child Development Readings for Elementary Education</i>. London: Cognella Academic Publishing</p> <p>Voogt Joke, Gerald Knezek, Rhonda Christensen, Kwok-Wing Lai (2018). <i>Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education (Springer International Handbooks of Education) 1st ed.</i> USA: Springer</p> <p>Wien Carol Anne, Leslie R. Williams (2008). <i>Emergent Curriculum in the Primary Classroom: Interpreting the Reggio Emilia Approach in Schools (Early Childhood Education Series)</i> USA: Teachers College Press</p>
	Pendukung	<p>Johan Andriesgo, Haris Riadi, J. H. K. (2020). ANALISIS PROBLEMATIKA MUTU PENDIDIKAN TINGKAT DASAR BERDASARKAN HASIL AKREDITASI DI KABUPATEN KUANTAN SINGINGI. <i>Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam</i>, 4(2), 157–170. https://doi.org/http://doi.org/10.33650/al-tanzim.v4i2.1099</p> <p>Nur Harizah Zain, Ika Candra Sayekti, Eryani, R. (2021). Problematika Pembelajaran Daring pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. <i>JURNAL BASICEDU</i>, 5(4), 1840–1846. https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5</p> <p>Kholid Musyaddad. (2013). PROBLEMATIKA PENDIDIKAN DI INDONESIA. <i>Edu-Bio</i>, 4, 51–57.</p>
MATA KULIAH SYARAT	Metode penelitian	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				Synchronous:	Asynchronous:			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-3	1. Mampu menganalisis komponen sistem pendidikan menurut berbagai pendapat ahli.	A. Berbagai komponen dalam penyelenggaraan Pendidikan dasar dengan pendekatan sistem. B. Pendekatan sistem dalam mencari solusi permasalahan di jenjang pendidikan dasar	1. Mampu memahami konsep dari pendekatan sistem dalam penyelenggaraan Pendidikan dasar. 2. Mampu mengidentifikasi berbagai komponen dalam sistem pendidikan. 3. Mampu menganalisis berbagai komponen sistem Pendidikan menurut para ahli. 4. Mampu mengidentifikasi berbagai permasalahan yang ada dalam penyelenggaraan pendidikan dasar 5. Mampu memahami teori dari pendekatan sistem dalam penyelenggaraan pendidikan dasar.	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Ceramah pengantar. Diskusi dan presentasi kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> Mencari referensi. Membaca /mendalami referensi. membuat paper ringkas. Melakukan observasi Melakukan wawancara 	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks bacaan, Power point, Video. Artikel jurnal Prosiding 	Tugas: Membuat tulisan ringkas yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> berbagai akar permasalahan dalam penyelenggaraan pendidikan dasar di Indonesia dengan pendekatan sistem

			6. Mampu menemukan berbagai akar permasalahan dalam penyelenggaraan pendidikan dasar di Indonesia dengan pendekatan sistem					
4-6	1. Mampu mengidentifikasi berbagai permasalahan yang ada dalam penyelenggaraan pendidikan dasar.	A. Berbagai aturan dan kebijakan dalam penyelenggaraan pendidikan dasar. B. Masalah pendidikan dasar, kasus lingkup kecil-luas; khusus- umum dalam pendas C. Berbagai permasalahan penyelenggaraan pendidikan dasar di Sekolah Dasar. D. Berbagai permasalahan penyelenggaraan pendidikan dasar	1. Mampu memahami berbagai aturan dan kebijakan dalam penyelenggaraan pendidikan dasar. 2. Mampu memecahkan berbagai masalah pendidikan dasar, kasus lingkup kecil-luas; khusus- umum dalam pendas. 3. Mampu menemukan berbagai permasalahan penyelenggaraan pendidikan dasar di Sekolah Dasar. 4. Mampu menemukan berbagai permasalahan penyelenggaraan	Tatap maya melalui zoom meeting: Ceramah pengantar. Diskusi dan presentasi kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Membaca/mendalami referensi. • membuat paper ringkas. • Melakukan observasi • Melakukan wawancara • cara 	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku • Teks bacaan, • Power point, • Video. • Artikel jurnal • Prosiding 	<u>Tugas:</u> Membuat tulisan ringkas yang memuat: Berbagai permasalahan dalam penyelenggaraan pendidikan dasar di Indonesia.

		<p>di Sekolah Menengah Pertama</p> <p>E. Membangun Guru transformasi Pendas</p> <p>F. Problematika Diffusion Network bidang pendidikan dasar</p> <p>G. Masalah belajar dan Perkembangan Siswa usia Pendas</p>	<p>pendidikan dasar di Sekolah Menengah Pertama.</p> <p>5. Mampu menemukan inovasi dalam membangun guru transformasi Pendas.</p> <p>6. Mampu membangun inovasi dalam Problematika Diffusion Network bidang pendidikan dasar</p> <p>7. Mampu menemukan inovasi dalam menangan maslaah belajar di perkembangan siswa usia Pendas.</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

7	1. Mampu memahami analisis SWOT dalam menemukan solusi peningkatan mutu pendidikan dasar.	A. Pendekatan SWOT dalam mencari solusi permasalahan di jenjang pendidikan dasar	1. Mampu memahami pendekatan SWOT dalam mencari solusi permasalahan di jenjang pendidikan dasar. 2. Mampu membuat analisis SWOT dalam memecahkan masalah peningkatan mutu pendidikan dasar.	Tatap maya melalui zoom meeting: Ceramah pengantar. Diskusi dan presentasi kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Membaca/mendalami referensi. • membuat paper. 	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku • Teks bacaan, • Power point, • Video. • Artikel jurnal • Prosiding 	<u>Tugas:</u> Membuat paper kajian analisis SWOT dalam memecahkan masalah peningkatan mutu pendidikan dasar.
8	<u>UTS</u>							
9-10	1. Mampu membuat solusi alternatif dengan pendekatan inter, multi, dan transdisiplin dalam memecahkan masalah pendidikan dasar dengan pemikiran yang inovatif	A. Pendekatan interdisiplin dalam memecahkan masalah pendidikan dasar B. Pendekatan multidisiplin dalam memecahkan masalah pendidikan dasar C. Pendekatan transdisiplin dalam memecahkan	1. Mampu membuat solusi alternatif dengan pendekatan interdisiplin dalam memecahkan masalah pendidikan dasar dengan pemikiran yang inovatif dalam bentuk tulisan yang dipublikasikan 2. Mampu membuat solusi alternatif dengan pendekatan	Tatap maya melalui zoom meeting: Ceramah pengantar. Diskusi dan presentasi kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Membaca/mendalami referensi. • membuat paper ringkas. 	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku • Teks bacaan, • Power point, • Video. • Artikel jurnal • Prosiding 	<u>Tugas:</u> Membuat tulisan/paper ringkas yang memuat: solusi alternatif dengan pendekatan inter, multi, dan transdisiplin dalam berbagai permasalahan pada penyelenggaraan pendidikan dasar di Indonesia.

	dalam bentuk tulisan yang dipublikasikan	masalah pendidikan dasar	<p>multidisplin dalam memecahkan masalah pendidikan dasar dengan pemikiran yang inovatif dalam bentuk tulisan yang dipublikasikan</p> <p>3. Mampu membuat solusi alternatif dengan pendekatan transdisiplin dalam memecahkan masalah pendidikan dasar dengan pemikiran yang inovatif dalam bentuk tulisan yang dipublikasikan</p>					
11-12	1. Mampu memilih topik penulisan tentang permasalahan dalam penyelenggaraan Pendidikan dasar.	<p>A. Wawasan/sistem Pendidikan Dasar dan Problematikanya</p> <p>B. Berbagai permasalahan pelik wajib belajar dalam proses pembelajaran</p>	<p>1. Mampu memahami wawasan/system Pendidikan Dasar dan Problematikanya</p> <p>2. Mampu menganalisis berbagai permasalahan pelik wajib belajar dalam proses pembelajaran dan pemecahannya</p> <p>3. Mampu menganalisis berbagai program</p>	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Ceramah pengantar. Diskusi dan presentasi kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi . • Membaca/mendalami referensi . • membuat paper ringkas. 	<p>TM: 2x100</p> <p>BT: 2x120</p> <p>BM: 2x120.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku 5: 10-25 • Teks bacaan, • Power point, • Video. • Artikel jurnal Prosiding 	<p>Tugas:</p> <p>1. Membuat tulisan yang memuat berbagai permasalahan dalam penyelenggaraan Pendidikan dasar di Indonesia dalam bentuk artikel yang akan dipublikasikan</p>

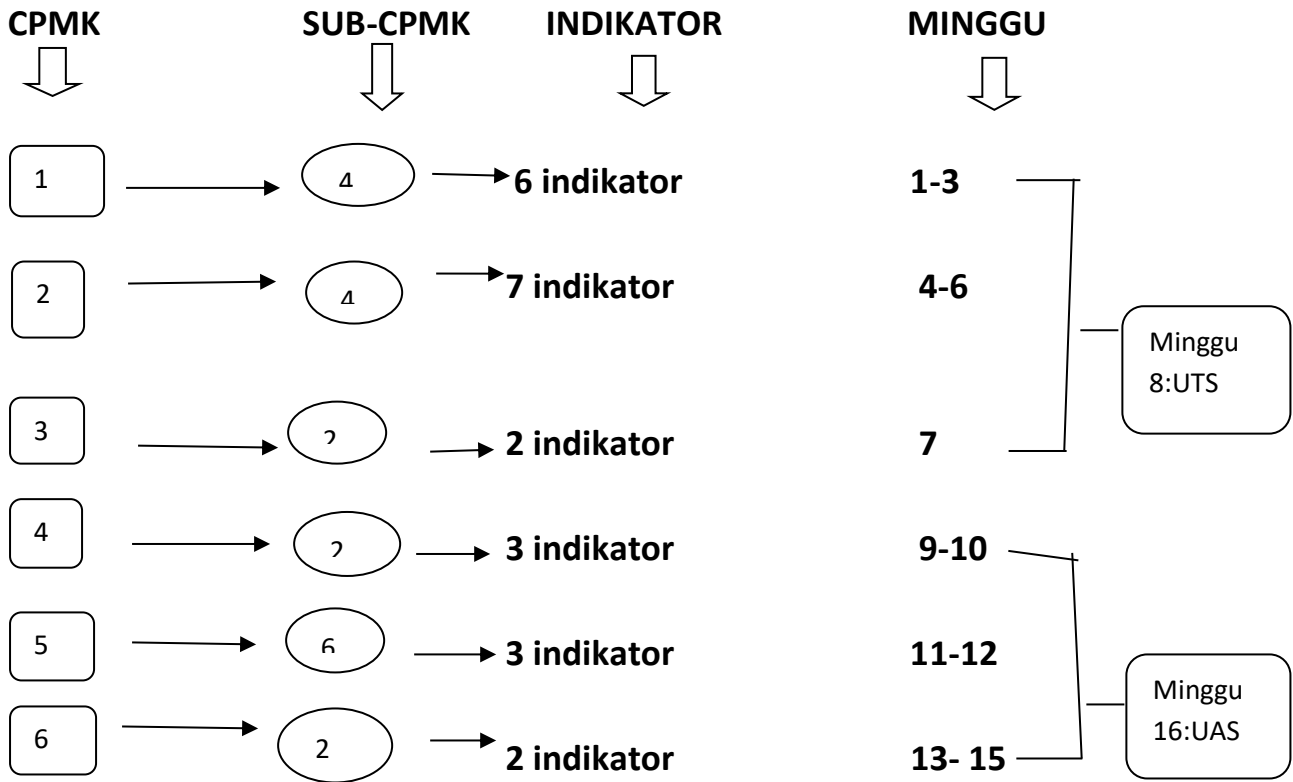
	2. Mampu membuat karya tulis berisi gagasan/ide hasil analisis teoritis empirik tentang solusi problematika pendidikan dasar melalui publikasi pada jurnal bereputasi nasional	dan pemecahannya C. Berbagai program pemerintah terkait penyelenggaraan pendidikan dasar.	pemerintah terkait penyelenggaraan pendidikan dasar. 4. Mampu membuat karya tulis hasil analisis teoritis, empirik berdasarkan topik yang dipilih berbagai program pemerintah terkait penyelenggaraan pendidikan dasar melalui publikasi pada jurnal bereputasi nasional.					
13-15	1. Mampu mempublikasikan tulisan hasil analisis teoritik empirik tentang solusi problematika pendidikan dasar melalui publikasi pada jurnal	A. Penyusunan publikasi hasil analisis teoritik empirik tentang solusi problematika pendidikan dasar B. Publikasi artikel ilmiah ke jurnal	1. Mampu mempublikasikan tulisan hasil analisis teoritik empirik tentang solusi problematika pendidikan dasar melalui publikasi pada jurnal bereputasi nasional	Tugas mandiri menyiapkan karya tulis ilmiah berdasarkan topik yang dipilih	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi • Membaca/mendalami referensi • Membuat artikel jurnal 	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku • Teks bacaan, • Power point, • Video. • Artikel jurnal, Prosiding 	Tugas: Mempublikasikan hasil tulisan tentang solusi problematika pendidikan dasar pada jurnal bereputasi nasional

	bereputasi nasional.	bereputasi nasional		dan mensubmit ke jurnal bereputasi nasional	yang akan dipublikasikan.			
16	UAS							

LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.
- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

ANALISIS WAKTU PERKULIAHAN



BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas-1	10
Tugas-2	10
Tugas-3 (<i>case based</i>)	15
Tugas-4 (<i>case based</i>)	15
UTS	20
UAS (<i>project based</i>)	30

KITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Lulus
61 - 65	C+	2,3	Lulus
56 - 60	C	2,0	Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 - 45	E	0	Belum Lulus

TUGAS ANALISIS KASUS

KASUS:

Program wajib belajar sembilan tahun adalah program pemerintah yang mewajibkan belajar sembilan tahun dari tingkat pendidikan sekolah dasar, sekolah menengah pertama sampai dengan sekolah menengah atas, yang didanai oleh pemerintah tanpa memungut biaya dari orang tua siswa dan anggaran didapatkan melalui APBN. Didalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dijelaskan bahwa pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri dari atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi.

Program pemerintah gratis sekolah sembilan tahun bebas biaya rupanya belum bisa membawa anak untuk bersekolah wajib sembilan tahun bagi anak-anak yang ekonomi rendah. Saat ini kita semua bisa melihat masih ada anak yang tidak sekolah karena tuntutan ekonomi yang lemah sehingga anak harus membantu orang tuanya bekerja untuk memenuhi kebutuhan sehari-harinya, seperti ikut kerja kuli bangunan, menjadi pemulung, bahkan yang ironisnya banyak yang terjadi di kota-kota besar anak harus meminta-minta dipinggir jalan hal itu semata-mata memenuhi kebutuhannya untuk bisa makan walau hanya sehari dan keesokan harinya ia harus mencari lagi dan membuat waktunya habis untuk mencari kebutuhannya demi untuk bertahan hidup.

Konten ini telah tayang di Kompasiana.com dengan judul "Kegagalan Pemerintah dalam Program Wajib Belajar 9 Tahun", Klik untuk baca:
<https://www.kompasiana.com/sawaludin2110/5643dedea8afbd4e0f0dcdad/kegagalan-pemerintah-dalam-program-wajib-belajar-9-tahun>

TUGAS:

1. Deskripsikan kesulitan atau hambatan yang terjadi.
2. Kenapa kesulitan terjadi (factor penyebab)
3. Deskripsikan kondisi ideal yang diharapkan.
4. Deskripsikan norma/aturan/ketentuan yang ada terkait dengan kasus.
5. Deskripsikan kemungkinan2/lebih solusi.

PETUNJUK:

Dikerjakan secara individu

Dibuat dalam format A4 dengan font 12 huruf times newroman.

Dikerjakan 1 minggu, dan diserahkan dan dipresentasikan minggu pada tanggal

PETUNJUK TUGAS PROJECT

Mata kuliah (sks)	Wawasan dan Problematika Pembelajaran SD (3 SKS)
Semester	Ganjil (januari-juni 2022)
Program studi	Pendidikan Dasar
Tugas ke:	Tugas Akhir (project)
Nama tugas	Membuat artikel yang dipublikasikan pada jurnal bereputasi nasional hasil analisis teoritik empirik tentang solusi problematika pendidikan dasar
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu menyusun artikel ilmiah hasil analisis teoritik empirik tentang solusi problematika pendidikan dasar .
Uraian Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat/menghasilkan manuskrip artikel jurnal yang dituju berdasarkan template. 2. Mensubmitt manuskrip artikel jurnal 3. Merevisi hasil tulisan yang telah direview dan menghasilkan publikasi di jurnal bereputasi nasional
Waktu	Tugas dibuat selama 8 minggu
Petunjuk teknis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas dikerjakan secara individu/mandiri 2. Naskah tulisan berdasarkan template jurnal yang dituju 3. Tugas dikumpul dalam bentuk bukti accepted (loa) dari pengelola jurnal.
Kriteria penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Semakin banyak (dan relevan) referensi semakin baik. • Melibatkan persepektif/teori secara tepat dan beragam. • Inovatif/kreatif • Semakin tinggi level jurnal semakin tinggi nilai tugas.

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:
 1= sangat kurang
 2= kurang
 3= cukup
 4= baik
 5= sangat baik

Jakarta,Juni 2022
 Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
HASIL KARYA**

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk :
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:
 1= sangat kurang
 2= kurang
 3= cukup
 4= baik
 5= sangat baik

Jakarta,Juni 2022
 Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk :
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,Juni 2022

Penilai,

.....

