

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	S3 Teknologi Pendidikan
MATA KULIAH	:	Tes dan Pengukuran dalam Pendidikan
BOBOT	:	3 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	Prof. Dr. Atwi Suparman, M.Sc. Dr. Moch. Sukardjo,M.Pd



PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S3 TEKNOLOGI PENDIDIKAN

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
Tes dan Pengukuran dalam Pendidikan	00000012	2	6	16 Minggu (September-Desember 2020)	2 September 2020
OTORISASI		Dosen Pengampu Prof. Dr. Atwi Suparman, M.Sc. Dr. Moch. Sukardjo,M.Pd	Reviewer/Penjaminan Mutu Dr. Nurjanah, M.Pd/ Ade Utami, P.hD/ Prof. Dr. Herlina,M.Pd		Ketua Prodi Dr. Moch. Sukardjo,M.Pd
DESKRIPSI	<p>Pendidikan pada umumnya dan pembelajaran pada khususnya tidak terlepas dari kebutuhan tes dan pengukuran. Dalam bidang teknologi pendidikan obyek yang di tes dan diukur ukur yang menyangkut kualitas proses dan hasil pembelajaran sedangkan dalam bidang pendidikan obyek yang diukur tentu lebih luas seperti tata kelola, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan, pengembangan sumberdaya pendidikan dan lain-lain. Berbagai terminologi yang dipakai dan saling berkaitan dengan tes dan pengukuran pembelajaran adalah assessmen, tes, pengukuran, dan evaluasi pembelajaran. Mata kuliah ini akan berisi berbagai konsep, prinsip, dan prosedur melakukan tes dan pengukuran dalam pembelajaran.</p> <p>Di dalamnya dibahas berbagai topik yang menyangkut : ragam tingkat pengukuran, tujuan pembelajaran yang menjadi dasar pengukuran, norm referenced dan criterion referenced measurement, berbagai jenis tes seperti tes obyektif, tes esei, pengukuran kinerja, portofolio, validitas dan reliabilitas serta usability tes, teknik pemberian skor dan analisis kor yang diperoleh, marking system, pengukuran untuk prosedur, produk dan perlakuan konsep-konsep lain yang terkait seperti peer appraisal, self report, pengukuran sikap, interest inventories, dan pengukuran kepribadian.</p> <p>Proses perkuliahan ini melibatkan teori yang disajikan oleh dosen dan mahasiswa, pembahasan konsep dan praktik tes dan pengukuran, pengalaman praktik mahasiswa untuk mengembangkan instrumen tes dan pengukuran, seminar kecil yang diselenggarakan mahasiswa di</p>				

	<p>dalam kelas tentang konsep, prinsip, prosedur pelaksanaan tes dan pelaksanaan serta diskusi fenomena penggunaan tes untuk pembelajaran, penelitian, penulisan disertasi, serta kebutuhan masyarakat pendidikan pada umumnya.</p> <p>Sepanjang perkuliahan mahasiswa secara bertahap membuat portofolio untuk mendemonstrasikan penguasaannya dalam teori dan praktik tes, pengukuran dan asesmen pada tugas-tugas sebagai pengajar dan pengelola pendidikan. Produk portofolio menjadi salah satu bagian terpenting dari penilaian keberhasilan mahasiswa dalam matakuliah ini disamping keberhasilan menyelesaikan tes pada saat ujian akhir semester. Disamping itu antisipasi dan proyeksi mahasiswa tentang penggunaan tes dan pengukuran untuk penelitian disertasinya merupakan bagian yang tidak kalah pentingnya sehingga dalam penyusunan portofolio dapat dikaitkan relevansinya dengan kebutuhan penelitian dan penulisan disertasinya.</p>		
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S8) 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.(S9) 	
	Keterampilan umum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah, dan memberikan kontribusi pada pengembangan, serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif (KU 1) 	
	Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori, pendekatan dan berpikir sistem, model desain dan pengembangan pembelajaran untuk memperluas dan mengembangkan kawasan Teknologi Pendidikan (P1) 	
	Keterampilan khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni baru di dalam bidang Teknologi Pendidikan atau praktik profesional melalui riset, hingga menghasilkan karya, kreatif, original, teruji (KK 1) 2. Mampu mengembangkan sistem atau model pembelajaran dan pelatihan untuk digunakan pada lembaga pemerintah dan dunia bisnis industry (KK 2) 	
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	CPMK		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun alat tes dan pengukuran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran mata kuliah atau mata pelajaran yang Anda ampu 		Menyusun tes hasil belajar dalam kawasan kognitif dan psikomotor
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Mengantisipasi kebutuhan penyusunan alat tes dan pengukuran yang sesuai dengan penelitian disertasi Anda 		Mengkonstruksi alat pengukuran dalam kawasan efektif
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Menyusun konsep pemecahan masalah tes, pengukuran dan asesmen di institusi pendidikan Anda bekerja 		<p>Menguji validitas, reliabilitas, dan usability tes dan alat asesmen lain</p> <p>Menganalisis hasil tes dan pengukuran serta asesmen</p> <p>Menganalisis fenomena tes, pengukuran dan asesmen yang dilakukan di institusi pendidikan tempat Anda bekerja</p>

Bahan Kajian	BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
	1. Mereview, menyempurnakan, dan memantapkan draft awal bahan pembelajaran yang telah dihasilkan selama mengikuti matakuliah Desain Instruksional pada semester yang lalu	1.1. Bedah Buku Desain Instruksional 1.2. Menciptakan Model Desain Instruksional 1.3. Menciptakan Model Desain Instruksional
	2. Merancang dan melaksanakan evaluasi formatif terhadap draft awal tersebut di tempat kerja masing-masing sehingga menjadi model fisikal bahan pembelajaran yang siap digunakan di lapangan	2.1. Merancang Evaluasi Formatif 2.2. Cara mengumpulkan data dan menganalisis data <i>One-to-One Evaluation</i> 2.3. Cara menyusun Laporan hasil Evaluasi Formatif
	3. Dengan berperan sebagai evaluator eksternal Anda merancang evaluasi sumatif terhadap bahan pembelajaran yang selama ini sudah ada di lapangan	3.1. Evaluasi Sumatif 3.2. Hubungan implementasi, evaluasi sumatif, dan difusi inovasi 3.3. Konsep implementasi
	4. Merancang proses desiminasi dengan menerapkan konsep difusi inovasi terhadap bahan pembelajaran yang sudah terbukti efektif dan efisien di lapangan	4.1. Konsep evaluasi sumatif 4.2. Konsep difusi inovasi 4.3. Portofolio 4.4. Portofolio
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Pedekatan	<i>Student centered learning..</i>
	Metode/strategi	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, <i>project based learning</i> .
	Moda kegiatan	Pembelajaran daring (<i>online learning</i>): <i>Model Synchronous dan Asynchronous</i> .
	Tugas	Membuat paper, presentasi paper, analisis kasus, tugas project secara pribadi

PENILAIAN	Metode/teknik	Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap.
	Instrument	Soal tulis, Skala Penilaian (<i>rating scale</i>), Rubrik (<i>Rubric</i>).
REFERENSI	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hopkins, Charles D. dan Antes, Richard L.. (1985). Classroom Measurement & Evaluation 2nd. Ed..Itasca, Illionois : F.E. Peacock Publisher, INC 2. A.N Oppenheim. (1996). Questionnaire Design, Interviewing and attitude Measurement (New Ed.). London : Continuum. 3. Kubiszyn, Tom and Borich, Gary D. (2013). Educational Testing and Measurement : Classroom Application and Practice (10th.ED). USA : Scott, Foresman and Company 4. Wiersma, William and Jurs, Stephen G. (1990). Educational Measurement and Testing (2nd .Ed). Boston : Allyn and Bacon 5. Popham, W. James. (2000). Modern Educational Measurement : Practical Guidelines for Educational Leaders (3rd .ed). Boston : Allyn and Bacon 6. Miller, M. David, Linn, Robert L., and Gronlund, Norman E. (2009). Measurement and Assessment in Teaching (10th. Ed). New Jersey : Pearson 7. Gronlund, Norman E. and Linn, Robert L., (1990). Measurement and Evaluation in Teaching. New York : Macmillan Publishing Company 8. Mehrens, William A. And Lehmann, Irvin J. (1991). Measurement and Evaluation in Education and Psychology. New York. Wadsworth : Tomson Learning 9. Aiken, Lewis R. (1996). Rating Scales and Checklists : Evaluating Behavior, Personality, and Attitude. New York : John Willey & Sons Inc.
	Pendukung	-
MATA KULIAH SYARAT	-	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				Synchronous:	Asynchronous:			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-3	Menyusun tes hasil belajar dalam kawasan kognitif dan psikomotor	1. RPS Matakuliah Tes dan Pengukuran 2. Definisi Prinsip dan maksud asesmen, tes, pengukuran, dan evaluasi 3. Berbagai masalah aktual pelaksanaan dilapangan	Pada akhir 1, 2, dan 3 mahasiswa diharapkan dapat : 1. Membedakan konsep dan prinsip antara asesmen tes, dan evaluasi 2. Menganalisis berbagai masalah aktual pelaksanaan tes dan pengukuran dilapangan	Tatap muka melalui <i>zoom meeting</i> : <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan prinsip, maksud asesmen, tes, pengukuran dan evaluasi • Case based learning pelaksanaan tes dan pengukuran dilapangan (Critical thinking, communication, collaboration)	Menganalisis kasus aktual berbagai masalah pelaksanaan tes dan pengukuran dilapangan (Critical thinking, communication, collaboration)	TM: 3x50' BT: 3x60' BM: 3x 60'	1. Measurement and assessment in Teaching (MAT, pp 28-31) 2. Measurement and Evaluation in Education and Psychology (MEE 4-14) 3. Educational Measurement and Testing (EMT, pp 7-10)	
4-5	Mengkonstruksi alat pengukuran	Norm and Criterion Referenced Measurement	Pada akhir pertemuan 4-5 mahasiswa diharapkan dapat :	Tatap muka melalui <i>zoom meeting</i> :	Mencari berbagai refrensi terkait	TM: 3x50'	1. Educational Measurement and Testing (EMT, pp 13-19)	

	dalam kawasan efektif		1. Membedakan berbagai level of measurement 2. Menganalisis hubungan antara tujuan pembelajaran dengan asesmen 3. Menganalisis perbedaan konseptual dan praktikal antara Norm and Criterion Referenced Measurement	Diskusi dan analisis berbagai level of measurement; hubungan antara pemelajaran dengan asesmen; perbedaan konseptual dan praktikal antara norm and criterion referenced measurement (Critical thinking, communication, collaboration)	level of measurement (Critical thinking, collaboration)	BT: 3x60' BM: 3x 60'		
6-7	Menganalisis hasil tes dan pengukuran serta asesmen	1. Menulis Tes Obyektif a. True – False b. Matching c. Pilihan Ganda d. Melengkapi e. Kelebihan Dan Kekurangan Setiap Jenis Tes 2. Menulis Tes Esei	Pada akhir pertemuan 6 dan 7 mahasiswa diharapkan dapat : 1. Mengkonstruksi tes obyektif, tes esei, tes open book exams	Tatap muka melalui <i>zoom meeting</i> : Melakukan simulasi mengkonstruksi tes objektif, tes esai, tes open book	a. Membuat 4 butir jenis tes obyektif, 1 butir tes esai, dan 1 butir tes open book beserta kunci jawabannya yang relevan dengan tujuan	TM: 3x50' BT: 3x60' BM: 3x 60'		Tugas Individual 1 : a.Membuat 4 butir jenis tes obyektif yang relevan dengan tujuan pembelajaran khusus tertentu b. Membuat 1 butir tes esei yang dapat

		<p>a. Konsep Tes Esei</p> <p>b. Mengukur Keterampilan Kognitif atau Proses</p> <p>c. Extended Response</p> <p>d. Restricted Response</p> <p>e. Kelebihan Tes Esei</p> <p>f. Kekurangan Tes Esei</p> <p>g. Saran dalam menulis Tes Esei</p> <p>h. Pemberian Skor</p> <p>i. Saran tentang Pemberian Skor</p> <p>3. Open - Book Exams</p> <p>Pedoman Penulisan Esei, Knowledge Organization, dan Open Book Exams</p>		(Critical thinking, communication, collaboration, creative)	pembelajaran khusus tertentu (Critical thinking, collaboration, creative)			menggantikan 4 butir tes obyektif tersebut diatas
8	UTS					TM: 3x50'		

						BT: 3x60' BM: 3x 60'			
9	Menganalisis fenomena tes, pengukuran dan asesmen yang dilakukan di institusi pendidikan tempat Anda bekerja	1. Performance Based Assessment : a. Performance test : Direct Measures of Competence b. Performance Test : Can Assess Processes and Product c. Performance Test : Can be Embedded in Lesson d. Performance Test : Can Assess Affective and Social Skills e. Developing Performances Test for your learner Portofolio Assessment	Pada akhir pertemuan 8 mahasiswa diharapkan dapat : 1. Memperbandingkan perbedaan penggunaan berbagai tes kinerja dalam rangka performance based assessment 2. Mengembangkan alat penilaian kinerja termasuk porto folio dan rubrik masing-masing	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi kelompok kecil untuk memperbandingkan perbedaan penggunaan berbagai tes kinerja dan mengembangkan alat penilaian kinerja beserta rubriknya (Critical thinking, communication, collaboration, creative)	Membuat rubrik penilaian tes yang dikembangkan (Critical thinking, collaboration, creative)	TM: 3x50' BT: 3x60' BM: 3x 60'	1. Educational Testing and Measurement : Classroom Application and Practice (ETM, pp 183-200) 2. Educational Testing and Measurement : Classroom Application and Practice (ETM, pp 203-218)		

10-11	Menguji validitas, reliabilitas, dan usability tes dan alat asesmen lain	1. Validitas, 2. Reliabilitas, 3. Usability	Pada akhir pertemuan 9 dan 10 mahasiswa diharapkan dapat membedakan berbagai konsep validitas, reliabilitas, dan usability dalam tes, pengukuran dan asesmen	Tatap muka melalui <i>zoom meeting</i> : Simulasi perhitungan validitas, reliabilitas dan usability dalam tes, pengukuran dan asesmen. (Critical thinking, communication, collaboration, creative)	Mempelajari dari berbagai refrensi terkait validitas, reliabilitas (Critical thinking, collaboration, creative)	TM: 3x50' BT: 3x60' BM: 3x 60'	1. Educational Testing and Measurement : Classroom Application and Practice (ETM, pp 326-336) 2. Modern Educational Measurement (MEM, hal 89-115) 3. MEM, pp 105-106 4. Educational Testing and Measurement : Classroom Application and Practice (ETM, pp 338-346) 5. Measurement and Assessment in Teaching (MAT, pp 127-128) 6. Measurement and Assessment in Teaching (MAT, pp 124-126) Measurement and Assessment in	Tugas Individual IV a. Mengidentifikasi masalah penerapan konsep validitas, reliabilitas, dan usability dalam institusi pendidikan Anda b. Selanjutnya deskripsikan ide Anda untuk mengatasi masalah tersebut diatas Skor maksimal 10 (5+5)
-------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							Teaching (MAT, pp 132-134)	
12-13	Menganalisis fenomena tes, pengukuran dan asesmen yang dilakukan di institusi pendidikan tempat Anda bekerja	1. Melaksanakan, memberi skor, dan Menganalisa Tes 2. Marks dan Marking System 3. Menafsirkan Skor Tes dan Norma	Pada akhir pertemuan 11-12 mahasiswa diharapkan dapat 1. Melaksanakan dan memberikan skor 2. Menganalisis hasil tes menjadi skor dan nilai hasil belajar.	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Simulasi memberikan skor dan nilai pada hasil tes/ hasil belajar (Critical thinking, communication, collaboration, creative)	Menghitung skor dan nilai dari tes yang dikembangkan (Critical thinking, collaboration, creative)	TM: 3x50' BT: 3x60' BM: 3x 60'	1. Educational Testing and Measurement : Classroom Application and Practice (ETM, pp 223-242) 2. Educational Testing and Measurement : Classroom Application and Practice (ETM, pp 243-251) 3. MEM, hal 174-196 4. MAT, hal 471-487	
14	Menganalisis fenomena tes, pengukuran dan asesmen yang dilakukan di institusi pendidikan tempat Anda bekerja		Pada akhir pertemuan 13-14 mahasiswa diharapkan dapat melakukan pengukuran tentang prosedur, produk dan perilaku dengan menggunakan alat-alat penilaian non tes	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Diskusi dan simulasi prosedur, produk dan perilaku dengan menggunakan	Mengerjakan tugas mandiri membuat 3 contoh rating scale dari 2 butir soal (Critical thinking,	TM: 3x50' BT: 3x60' BM: 3x 60'	1. MET, hal 377-384 2. RSC, hal 24-53 3. RSC, hal 225-250, 51-57 4. RSC, hal 34-45 5. QDI, hal 100-117 CME, hal 63-70	Tugas Individual V Membuat contoh 3 macam rating scales masing-masing 2 butir untuk mengukur kualitas pembelajaran anda masing-masing

				alat-alat penilaian non tes (Critical thinking, communication, collaboration, creative)	collaboration, creative)			Skor maksimal 10 (3+3+4) Tugas Individual VI a. Membuat contoh penilaian kinerja dan rubrik penilaianya b. Membuat contoh portofolio dan rubrik penilaianya Skor maksimal 10 (5+5)
15	Menganalisis fenomena tes, pengukuran dan asesmen yang dilakukan di institusi pendidikan tempat Anda bekerja	tes, pengukuran dan asesmen	Tes, pengukuran dan asesmen yang dilakukan di institusi pendidikan tempat Anda bekerja	Tatap muka melalui <i>zoom meeting</i> : <i>Cased based learning</i> terkait Tes, pengukuran dan asesmen yang dilakukan di institusi pendidikan di masing-masing	Diskusi kelompok terkait asesmen pada instansi mahasiswa (Critical thinking, collaboration, creative, communication)	TM: 3x50' BT: 3x60' BM: 3x 60'	1. MET, hal 377-384 2. RSC, hal 24-53 3. RSC, hal 225-250, 51-57 4. RSC, hal 34-45 5. QDI, hal 100-117 6. CME, hal 63-70	

				tempat kerja mahasiswa (Critical thinking, communication, collaboration, creative)				
16	UAS							

LAMPIRAN

Nilai hasil belajar Anda akan ditentukan oleh hasil 5 tugas individual selama perkuliahan seperti yang dijelaskan dalam kegiatan perkuliahan dan satu kali UAS pada akhir perkuliahan. Bobot nilai maksimal tugas individual tersebut maksimal sebagai berikut :

No	Tugas Ke	Skor
1	Tugas Individual I a. Membuat 4 butir jenis tes obyektif yang relevan dengan tujuan pembelajaran khusus tertentu b. Membuat 1 butir tes esei yang dapat menggantikan 4 butir tes obyektif tersebut diatas c. Membuat 1 open book exams yang relevan dengan tujuan pembelajaran tersebut diatas d. Membuat kunci jawaban setiap butir tes yang tersebut dalam butir 5a, 5b, 5c, tersebut diatas	10
2	Tugas II a. Membuat alat penilaian kinerja sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus tertentu b. Membuat rubrik alat penilaian tersebut	10
3	Tugas Individual III a. Membuat alat penilaian portofolio sesuai dengan tujuan pembelajaran umum tertentu b. Membuat rubrik alat penilaian tersebut	10
4	Tugas Individual IV c. Mengidentifikasi masalah penerapan konsep validitas, reliabilitas, usability dalam institusi pendidikan Anda d. Ide untuk mengatasi masalah tersebut diatas	10

BOBOT PENILAIAN

- a. Sikap 15%
- b. Keterampilan umum 20%
- c. Keterampilan khusus 25%
- d. Pengetahuan 40%

KITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Lulus
61 - 65	C+	2,3	Lulus
56 - 60	C	2,0	Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 - 45	E	0	Belum Lulus

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas
 Tanggal penilaian :

Lembar Penilaian Presentasi :

Nama Anggota Kelompok: _____ NILAI

Judul: _____

Presentase tgl : _____

NO	ASPEK	S	N	CATATAN
I	Makalah/Paper	(1)		
	1. Kesiapan	0.2		
	2. Sistematika	0.2		
	3. Memuat konsep2 penting dari Kajian Jurnal/Buku	0.6		
II	Penyajian	(5)		
	1. Mengemukakan inti isi Pokok Bahasan dengan jelas	1.5		
	2. Kajian/Kontekstuasi	2		
	3. Menggunakan PPT/Video atau alat bantu lain yang relevan	0.5		
	4. Memberikan tanggapan atas isi Bab	0.5		
	5. Kemampuan Berkommunikasi	0.5		
III	Diskusi	(3)		
	1. Kemampuan mengungkapkan pendapat secara kritis	1		

	2. Tanggapan atas pertanyaan atau komentar	1		
	3. Konsistensi materi diskusi dengan pokok bahasan	1		
IV	Kerjasama Kelompok	(1)		
	1. Keaktifan	0.3		
	2. Tanggung jawab	0.3		
	3. Tanggapan	0.2		
	4. Kerjasama tim	0.2		
	Jumlah	(10)		

Nama Penilai: _____

LEMBAR PENILAIAN HASIL KARYA

Program studi :

Mata kuliah :

Semester :

Nama mahasiswa :

Tugas/produk :

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,Desember 2020
Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN SIKAP/KEPRIBADIAN

Program studi :

Mata kuliah :

Semester :

Nama mahasiswa :

Tugas/produk :

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Disiplin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,Desember 2020

Penilai,

.....