

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	Doktor Pendidikan dasar (S3)
MATA KULIAH	:	Pengantar Pendidikan untuk Anak Berkebutuhan Khusus (Mata kuliah Pilihan)
BOBOT	:	3 sks
DOSEN PENGAMPU	:	Dr. Asep Supena, M.Psi



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Universitas	:	Universitas Negeri Jakarta
Fakultas	:	Pascasarjana
Program Studi	:	Pendidikan Dasar
Mata Kuliah	:	Pengantar Pendidikan untuk Anak berkebutuhan khusus
Bobot/Sks	:	3 sks
Kode Mata Kuliah	:	
Bentuk/Sifat	:	(1) Kuliah/Teori (2) Seminar (3) praktikum
Pra-Syarat (jika ada)	:	
Semester	:	Ganjil 2021-2022
Periode Kuliah	:	September 2021-Januari 2022
Jumlah Pertemuan tatap muka	:	16 x 150 menit
Jadwal Kuliah	:	Selasa, 14.00-16.50
Ruang	:	Gedung M. Hatta ruang 801/Virtual
Dosen Pengampu	:	Dr. Asep Supena, M.Psi

A. DESKRIPSI

Mata kuliah bertujuan supaya mahasiswa menguasai konsep dan praksis secara mendalam tentang pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus. Konsep yang dikaji meliputi anak dengan hambatan penglihatan, pendengaran, intelektual, fisik-motorik, emosi, perilaku dan anak-anak dengan kecerdasan di atas rata-rata. Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan *student active learning* yang dilaksanakan dalam bentuk kajian teori/konsep, penelitian dan seminar.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Sikap	<ul style="list-style-type: none">• menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8)• menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S-9)
Keterampilan umum	<ul style="list-style-type: none">• mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (KU-1)

Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Menguasai konsep, teori dan fakta-fakta tentang anak berkebutuhan khusus usia SD
Keterampilan khusus	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi, mengases, merancang Pendidikan yang tepat siswa SD berkebutuhan khusus

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Memiliki sikap jujur, disiplin, dan bertanggung jawab atas pekerjaan di bidangnya.
2. Menguasai konsep/teori anak berkebutuhan khusus dari berbagai kondisi yaitu: anak dengan hambatan penglihatan, pendengaran, intelektual, fisik-motorik, emosi, perilaku dan anak-anak dengan kecerdasan di atas rata-rata.
3. Menguasai konsep/teori dan praksis pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus anak usia dini,
4. Mampu mengkaji dan merumuskan solusi pemecahan masalah dalam pendidikan usia dini berkebutuhan khusus,
5. Mampu mengkomunikasikan hasil-hasil kajian dan rumusan pemecahan masalah dalam bentuk tulisan (artikel) maupun lisan (seminar) yang dipublish dalam jurnal terindeks.

D. MATERI

1. Perspektif tentang anak berkebutuhan khusus, disabilitas dan *exceptional children*
2. *Children with Visual impairments*
3. *Children with Hearing impairment*
4. *Children with intellectual disability*
5. *Children with Communication disorders (speech or language disorders)*
6. *Children with Physical and health disabilities*
7. *Children with Emotional and behavior disorders*
8. *Children with Learning disabilities*
9. *Children with Autistic spectrum disorders*
10. *Children with ADHD*
11. *Inklusif education*
12. *Gifted and talented*

1. Anak-anak tunanetra
2. Anak-anak dengan gangguan pendengaran
3. Anak-anak dengan cacat intelektual
4. Anak-anak dengan gangguan komunikasi (gangguan bicara atau bahasa)
5. Anak-anak dengan cacat fisik dan kesehatan
6. Anak-anak dengan gangguan emosi dan perilaku
7. Anak-anak dengan ketidakmampuan belajar
8. Anak-anak dengan kelainan spektrum Autistik
- 9.
10. Berbakat dan berbakat

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan *student active learning*. Mahasiswa difasilitasi untuk aktif mencari, mengkaji dan mengkonunikasikan pegetahuan, baik secara individu maupun kelompok.
- Metode pembelajaran: (1) penugasan, (2) diskusi, (3) presentasi dosen, (4) nara sumber/dosen tamu, (5) studi lapangan, (6) seminar
- Skenario pembelajaran:
 - Mahasiswa mengkaji topik tertentu yang telah ditugaskan dan menuliskannya dalam paper/makalah.
 - Mahasiswa mempresentasikan makalah dalam diskusi kelas.
 - Mahasiswa memilih fokus masalah untuk dikaji lebih mendalam dan untuk dijadikan bahan penulisan artikel,
 - Mahasiswa mencari dan mengkaji artikel-artikel hasil penelitian (jurnal) yang relevan dengan fokus masalah yang telah dipilih,
 - Mahasiswa menulis sebuah artikel ilmiah sesuai fokus masalah yang telah dupilih, dengan melibatkan literatur yang relevan, artikel jurnal yang relevan dan studi lapangan.
 - Mahasiswa mengkomunikasikan tulisannya dalam seminar dan terpubilasikan dalam prosiding atau jurnal terindeks.

F. TUGAS

1. Membuat makalah (paper) dan mempresetasikannya dalam diskui kelas (tugas individu),
2. Mencari dan mengkaji artikel-artikel hasil penelitian sesuai dengan fokus masalah yang dipilih,
3. Membuat artikel ilmiah (kajian literatur dan/atau lapangan)
4. Mempresentasikan artikel pada seminar dan atau mempublikasikan di jurnal atau prosiding

G. PENILAIAN

- | | |
|-------------------------|----|
| ➤ Tugas 1 | 20 |
| ➤ Tugas 3 | 30 |
| ➤ Tugas 4 | 15 |
| ➤ Ujian tengah semester | 15 |
| ➤ Ujian akhir semester | 20 |

Publish di jurnal terindeks scopus nilai A

Publish di jurnal nasional terindeks sinta nilai A-

Publish di jurnal terindeks non-sinta, prosiding seminat nasional nilai B+

H. ATURAN

1. Mahasiswa hadir dalam perkuliahan tatap muka minimal 80% dari jumlah pertemuan ideal,
2. Setiap mahasiswa harus aktif dan partisipatif dalam perkuliahan.
3. Mahasiswa hadir di kelas tepat waktu sesuai dengan waktu yang ditetapkan (jadwal),

4. Toleransi keterlambatan adalah adalah 15 menit. Jika melewati batas waktu toleransi, maka mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan tetapi tidak dicatat sebagai kehadiran,
5. Ada pemberitahuan jika tidak hadir dalam perkuliahan tatap muka, melalui surat, pesan di media sosial, atau telepon dan menyampaikan bukti pendukung,
6. Selama perkuliahan berlangsung, Handphone dalam posisi *off/silent*. Boleh menerima telepon di luar kelas setelah mendapat izin dari dosen,
7. Meminta izin (dengan cara mengangkat tangan) jika ingin berbicara, bertanya, menjawab, meninggalkan kelas atau keperluan lain,
8. Saling menghargai dan tidak membuat kegaduhan/gangguan/kerusakan dalam kelas,
9. menggunakan pakaian yang rapi dan sopan selama perkuliahan, dan sesuai aturan,
10. Tidak boleh ada plagiat dan bentuk-bentuk pelanggaran norma lainnya.

I. SUMBER

1. Asep Supena (2012). Pendidikan anak berkebutuhan khusus. Jakarta: 28 Jaya printing & publisher.
2. Cullata, Tompkins, Werts (2003). *Fundamentals of Special Education (second edition)*. New Jersey: Merrill Prentice Hall
3. Daniel P. Hallahan dan James M. Kauffman (2006). *Exceptional learners: introduction to spesimal education. USA: pearson education Inc.*
4. .Kirk, Gallagher, Coleman, Anastasiow (2009). *Introduction to exceptional child. USA: Sage Publication Inc.*
5. Richard M. Gargiulo (2006). *Special education in contemporary sosiety: an introduction to exeptionality. USA: Thomson.*
6. Franklin D, Cozolino L. (2018) *Helping Your Child with Language-Based Learning Disabilities: Strategies to Succeed in School and Life with Dyslexia, Dysgraphia, Dyscalculia, ADHD, and Processing Disorders*. USA : New Harbinger Publications.
7. Vincent C. Alfonso and Dawn P. Flanagan (2018). *Essentials of Specific Learning Disability Identification (Essentials of Psychological Assessment)*. USA : Wiley; 2nd edition
8. Kovalski, J.F VanDerHeyden, A.M. Shapiro (2013). *The RTI Approach to Evaluating Learning Disabilities (The Guilford Practical Intervention in the Schools Series)* Lay-flat Edition. USA : The Guilford Press; Lay-flat edition

J. RINCIAN RENCANA KEGIATAN

RINCIAN RENCANA PEMBELAJARAN

Pert.ke (tgl.)	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi	Kegiatan pembelajaran (Metode)	Alokasi waktu	Sumber dan Media/alat	Penilaian/ Tugas
(1)	(2)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami dan menyepakati RPS (kontrak perkuliahan). Memahami konsep disability, special need dan exceptional	RPS (kontrak perkuliahan)	Ceramah, diskusi, tanya jawab	TM: 150' BT: 180' BM: 180'	RPS Laptop, LCD	
2	Memahami konsep dan praksis pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran untuk anak usia dini dengan hambatan penglihatan	<i>Children with Visual impairments</i>	Ceramah, diskusi, tanya jawab	TM: 150' BT: 180' BM: 180'	Laptop, LCD, referensi utama	Membuat dan mempresentasikan paper
3	Memahami konsep dan praksis pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran untuk anak usia dini dengan hambatan penglihatan	<i>Children with Hearing impairment</i>	Ceramah, diskusi, tanya jawab	TM: 150' BT: 180' BM: 180'	Laptop, LCD, referensi utama	Membuat dan mempresentasikan paper
4	Memahami konsep dan praksis pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran untuk anak usia dini dengan hambatan penglihatan	<i>Children with intellectual disability</i>	Ceramah, diskusi, tanya jawab	TM: 150' BT: 180' BM: 180'	Laptop, LCD, referensi utama	Membuat dan mempresentasikan paper

5	Memahami konsep dan praxis pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran untuk anak usia dini dengan hambatan penglihatan	<i>Children with Communication disorders (speech or language disorders)</i>	Ceramah, diskusi, tanya jawab	TM: 150' BT: 180' BM: 180'	Laptop, LCD, referensi utama	Membuat dan mempresentasikan paper
6	Memahami konsep dan praxis pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran untuk anak usia dini dengan hambatan penglihatan	<i>Children with Physical and health disabilities</i>	Ceramah, diskusi, tanya jawab	TM: 150' BT: 180' BM: 180'	Laptop, LCD, referensi utama	Membuat dan mempresentasikan paper
7	Memahami konsep dan praxis pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran untuk anak usia dini dengan hambatan penglihatan	<i>Children with Emotional and behavior disorders</i>	Ceramah, diskusi, tanya jawab	TM: 150' BT: 180' BM: 180'	Laptop, LCD, referensi utama	Membuat dan mempresentasikan paper
8	UTS					
9	Memahami konsep dan praxis pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran untuk anak usia dini dengan hambatan penglihatan	<i>Children with Learning disabilities</i>	Ceramah, diskusi, tanya jawab	TM: 150' BT: 180' BM: 180'	Laptop, LCD, referensi utama	Membuat dan mempresentasikan paper
10	Memahami konsep dan praxis pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran untuk anak	<i>Children with Autistic spectrum disorders</i>	Ceramah, diskusi, tanya jawab	TM: 150' BT: 180' BM: 180'	Laptop, LCD, referensi utama	Membuat dan mempresentasikan paper

	usia dini dengan hambatan penglihatan					
11	Memahami konsep dan praksis pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran untuk anak usia dini dengan hambatan penglihatan	<i>Children with Attention deficit hyperactivity Disorders</i>	Ceramah, diskusi, tanya jawab	TM: 150' BT: 180' BM: 180'	Laptop, LCD, referensi utama	Membuat dan mempresentasikan paper
12	Memahami konsep dan praksis pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran untuk anak usia dini dengan hambatan penglihatan	<i>Children with Gifted and talented</i>	Ceramah, diskusi, tanya jawab	TM: 150' BT: 180' BM: 180'	Laptop, LCD, referensi utama	Membuat dan mempresentasikan paper
13-16	Penulisan artikel, publikasi dan presentasi artikel dalam seminar	<i>Tema / topik sesuai focus yang dipilih</i>	Penugasan: Studi emirik, studi literatur dan seminar	TM 4x150 BT 4x180 BM 4x180	Laptop, LCD, referensi utama	Membuat artikel, publikasi dan presentasi.

Mengetahui ketua Program studi

Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri

Jakarta, September 2022

Dosen pengampu,

Dr. Asep Supena, M.Psi

TUGAS ANALISIS KASUS

KASUS:

Seorang siswa berkebutuhan khusus dengan hambatan penglihatan (tunanetra) usia 8 tahun tinggal di sebuah daerah. Dia ingin dan harus memenuhi haknya untuk mendapatkan Pendidikan. SLB terdekat berada di kota kabupaten yang jaraknya kurang lebih 200 km. Jauhnya jarak dan besarnya biaya transportasi menjadi kesulitan utama untuk menempuh Pendidikan di SLB. Di sekitar rumahnya kurang lebih berjarak 100 meter ada SD umum. Dia sebenarnya mau untuk bersekolah di SD umum yang dekat dengan rumahnya, tetapi sekolah masih keberatan untuk menerima dia dengan alasan belum siap atau belum mampu untuk memberi layanan Pendidikan kepada tunanetra. Apa solusi yang bisa anda lakukan atau tawarkan untuk memecahkan masalah tersebut?

TUGAS:

1. Deskripsikan kesulitan atau hambatan yang terjadi.
2. Kenapa kesulitan terjadi (factor penyebab)
3. Deskripsikan kondisi ideal yang diharapkan.
4. Deskripsikan norma/aturan/ketentuan yang ada terkait dengan kasus.
5. Deskripsikan kemungkinan2 solusi.

PETUNJUK:

Dikerjakan secara individu

Ditik 1.15 font 12 times newroman.

Dikerjakan 1 minggu, dan diserahkan dan dipresentasikan minggu pada tanggal

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,Desember 2022

Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
HASIL KARYA**

Program studi :

Mata kuliah :

Semester :

Nama mahasiswa :

Tugas/produk :

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,Desember 2022

Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi :
Mata kuliah :
Semester :
Nama mahasiswa :
Tugas/produk :
Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,Desember 2022

Penilai,

.....