

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

| | | |
|----------------|---|---------------------------|
| PROGRAM STUDI | : | Pendidikan Dasar |
| MATA KULIAH | : | Neuropsikologi |
| BOBOT | : | 3 SKS |
| DOSEN PENGAMPU | : | Prof. Dr. Endri Boriswati |



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

| MATA KULIAH | KODE | BOBOT (SKS) | S E M E S T E R | WAKTU | TGL PENYUSUNAN |
|------------------|--|-------------|--------------------------------------|--|---------------------------------|
| Neuropsikologi | 99199143 | 3 | 6 | 16 Minggu (September-Desember 2020) | 11 April 2022 |
| OTORISASI | Dosen Pengampu | | Reviewer/Penjaminan Mutu | | Ketua Prodi |
| | Prof. Dr. Endri Boeriswati | | Dr. Nurjanah, M.Pd | | Prof. Dr. Sumantri, M.Pd |
| DESKRIPSI | <p>Mata kuliah ini didesain untuk menelaah secara kritis dan mendalam terkait dampak neuropsikologi terhadap pembelajaran. Kajian Mata kuliah ini dimulai dari hakikat neuropsikologi, peran neuropsikologi terhadap pembelajaran, struktur otak manusia dan keterkaitannya dengan aspek perilaku, plastisitas otak, periode kritis, dan proses pemulihan fungsi otak, fungsi memori dalam belajar, peran IQ, EQ, AQ dalam belajar, <i>gifted</i> dan <i>talented</i>, gangguan fungsi otak pada <i>learner dissability</i> seperti ADHD, <i>autism</i>, depresi serta model-model pembelajaran berbasis otak seperti <i>brain base learning</i>, peran kerja otak dalam <i>discovery learning</i>, model pembelajaran <i>metaphorming</i>, <i>scientific method</i>. Dengan mempelajari mata kuliah ini, Mahasiswa diharapkan mampu menguasai konsep neuropsikologi dalam pendidikan dasar, struktur otak dan pengaruhnya terhadap aspek perilaku dalam pembelajaran, serta menguasai model – model pembelajaran berbasis otak. Kuliah dilaksanakan secara aktif dengan pendekatan studi kasus dan proyek berbasis masalah.</p> | | | | |
| | CPL | | CPMK | | Sub-CPMK |

| | | | |
|---|---|--|--|
| CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) | 1. Mampu menemukan, mengembangkan konsep, model, prinsip, prosedur dan memecahkan masalah secara ilmiah dalam karya kreatif, original, dan teruji dibidang pendidikan dasar yang memiliki nilai kebaruan melalui pendekatan inter, multi, dan transdisiplin berdasarkan nilai-nilai humaniora, norma, dan etika akademik; | 1.1 Mampu mengembangkan konsep “Neuropsikologi” dan kaitannya dengan Pendidikan Dasar | 1.1.1 Mampu menganalisis hakikat Neuropsikologi dan kaitannya dengan Pendidikan Dasar. 1.1.2 Mampu menganalisis peran Neuropsikologi terhadap perilaku dalam pembelajaran 1.1.3 Mampu menganalisis struktur otak manusia dan keterkaitannya dengan aspek perilaku 1.1.4 Mampu menganalisis plastisitas otak, periode kritis, dan proses pemulihan fungsi otak, 1.1.5 Mampu menganalisis model-model pembelajaran berbasis otak |
| | | | |
| | 2. Mampu memecahkan masalah yang bersifat kompleks, menemukan inovasi, pengelolaan dan kebijakan menghasilkan solusi peningkatan mutu Pendidikan dasar melalui pendekatan inter, multi, dan transdisiplin | 2.1 Mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan peran Neuropsikologi terhadap pembelajaran melalui pendekatan inter, multi, dan transdisiplin | 2.1.1 Mampu menganalisis secara kritis berbagai hasil penelitian mengenai peran Neuropsikologi terhadap pembelajaran dalam bidang pendidikan dasar. 2.1.2 Mampu memecahkan masalah yang melibatkan fungsi IQ, EQ, AQ serta fungsi memori dalam belajar |
| | | 2.2 Mampu menemukan inovasi terkini sebagai solusi peningkatan mutu Pendidikan dasar melalui pendekatan inter, multi, dan transdisiplin | 2.2.3 Mampu menemukan inovasi model pembelajaran bagi anak dengan klasifikasi <i>gifted</i> dan <i>talented</i> . 2.2.4 Mampu menemukan inovasi model pembelajaran bagi anak yang memiliki hambatan dalam belajar / <i>disable learner</i> yang diakibatkan oleh gangguan fungsi otak seperti ADHD, <i>autism</i> , depresi, dan lainnya |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | 3. Mampu mengelola, memimpin (KKNI-9) riset pendidikan dasar yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, (SUB-ULO-04) serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional (P-3) | 3.1 Mampu mengkomunikasikan hasil temuan risetnya tentang peran Neuropsikologi dalam pembelajaran melalui artikel atau dalam forum ilmiah baik nasional maupun internasional | 3.1.1 Mampu menulis artikel hasil temuan riset tentang berhubungan dampak Neuropsikologi terhadap pembelajaran dalam bentuk artikel yang dipublish dalam Jurnal Nasional terindeks SINTA. 3.1.2 Mampu mengkomunikasikan hasil temuan riset tentang Neuropsikologi dalam forum ilmiah baik nasional atau internasional. |
| Bahan Kajian | BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN | | SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN |
| | Konsep Dasar Neuropsikologi | | 1. Hakikat Neuropsikologi 2. Tujuan Ilmu Neuropsikologi 3. Ruang lingkup Neuropsikologi |
| | Peran Neuropsikologi dalam Pendidikan Dasar | | 1. Ruang lingkup Pendidikan Dasar 2. Neuropsikologi dalam Pendidikan Dasar 3. Dampak Neuropsikologi dalam Pembelajaran |
| | Struktur Otak Manusia dan Keterkaitannya dengan Aspek Perilaku | | 1. Lobus frontal (depan) 2. Lobus parietal (atas) 3. Lobus temporal (samping) 4. Lobus oksipital (belakang) 5. Batang Otak 6. Otak Kecil 7. Cairan serebrospinal 8. Meninges 9. Corpus Callosum 10. Talamus 11. Hipotalamus 12. Kelenjar pituitari (kelenjar hipofisis) 13. Ventrikel 14. Kelenjar pineal 15. Saraf kranial |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 16. Sistem limbik 17. Medulla spinalis dan reflex 18. Mikroanatomi sel saraf dan fungsi sistem transmitter dalam pengaturan perilaku |
| | Plastisitas otak, periode kritis, dan proses pemulihan fungsi otak | <ul style="list-style-type: none"> 1. Konsep plastisitas otak 2. Periode kritis dalam fungsi otak 3. Proses pemulihan fungsi otak |
| | Peran Memori dalam Belajar | <ul style="list-style-type: none"> 1. Hakikat memori 2. Jenis-jenis memori 3. Factor yang mempengaruhi memori belajar 4. Peran memori dalam proses pembelajaran 5. Model pembelajaran berbasis memori |
| | Peran IQ, EQ, dan AQ dalam Belajar | <ul style="list-style-type: none"> 1. Peran IQ dalam pembelajaran 2. Peran EQ dalam pembelajaran 3. Peran AQ dalam pembelajaran |
| | Gangguan Fungsi Otak pada <i>Learning disability</i> | <ul style="list-style-type: none"> 1. Gangguan fungsi otak pada anak ADHD 2. Gangguan fungsi otak pada anak <i>autism</i> 3. Gangguan fungsi otak pada anak depresi 4. <i>Gifted</i> dan <i>talented</i> |
| | Model-model Pembelajaran Berbasis Otak | <ul style="list-style-type: none"> 1. Model <i>Brain based Learning</i> 2. Model pembelajaran <i>metaphorming</i> 3. Peran kerja otak dalam <i>Discovery learning</i> 4. Peran kerja otak dalam <i>Scientific Method</i> |
| KEGIATAN PEMBELAJARAN | Pendekatan | <i>Student centered learning</i> |
| | Metode/strategi | Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, simulasi, <i>inquiry</i> , <i>cased method</i> , <i>project based learning</i> . |
| | Moda kegiatan | Pembelajaran daring (<i>online learning</i>): <i>Model Synchronous dan Asynchronous</i> . |
| | Tugas | Membuat paper berbasis riset, presentasi paper hasil riset, analisis kasus, simulasi mengajar, tugas project secara kelompok. |
| PENILAIAN | Metode/teknik | Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap. |
| | Instrument | Soal tulis, Skala Penilaian (<i>rating scale</i>), Rubrik (<i>Rubric</i>). |

| | | |
|-----------|-----------|--|
| REFERENSI | Utama | <p>Harvard Amanda (2022). Psychology: Learn Influence And Persuasion And Read Body Language (Advanced Nlp Mindset: The New Psychology Of Success To Skyrocket Your Life And Your Career) Kindle Edition. New York: ASIN : B09TS3DYF1</p> <p>Hollins Peter (2020). Neuro-Habits: Rewire Your Brain to Stop Self-Defeating Behaviors and Make the Right Choice Every Time. London : PH Learning Co.Publisher</p> <p>Menn Lise (2016). Psycholinguistics: Introduction and Applications 2nd Edition. London : Plural Publishing, Inc.; 2nd edition</p> <p>Sedivy Julie (2019). Language in Mind: An Introduction to Psycholinguistics 2nd Edition London : Sinauer Associates is an imprint of Oxford University Press</p> <p>Field John (2004). Psycholinguistics: The Key Concepts (Routledge Key Guides) USA: Routledge</p> <p>Stirling, J., & Elliott, R. (2008). Introducing neuropsychology: Second edition. In <i>Introducing Neuropsychology: Second Edition</i>. https://doi.org/10.4324/9780203841204</p> |
| | Pendukung | <p>Buzan, T. (2006). The Buzan Study Skill Handbook : The Shortcut to Success in Your Studies with Mind Mapping, Speed Reading and Winning Memory Techniques. <i>BBC Active</i>, 191. http://gen.lib.rus.ec/book/index.php?md5=3B07A8C9F13F71ACFADE882484DE8DBA</p> <p>Kirk, S., Gallagher, J. J., Coleman, M. R., & Anastasiow, N. (2009). Educating Exeptional Children. In <i>Educating Exeptional Children</i>.</p> <p>Krishnan, S., Asaridou, S. S., Cler, G. J., Smith, H. J., Willis, H. E., Healy, M. P., Thompson, P. A., Bishop, D. V. M., & Watkins, K. E. (2021). Functional organisation for verb generation in children with developmental language disorder. <i>NeuroImage</i>, 226(December 2020), 117599. https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2020.117599</p> <p>Patten, K. E. (2008). Toward a neuropedagogy of emotion. <i>Library</i>, 226.</p> <p>Trauer, T. (1984). Introduction to Neuropsychology. In <i>Journal of Neurology, Neurosurgery & Psychiatry</i> (Vol. 47, Issue 4). https://doi.org/10.1136/jnnp.47.4.431</p> <p>Fitriyani, F., Sumantri, M. S., & Supena, A. (2019). Language development and social emotions in children with speech delay: case study of 9 year olds in elementary school. <i>Jurnal Konseling Dan Pendidikan</i>, 7(1), 23. https://doi.org/10.29210/130600</p> |

| | | |
|---------------------------|-----------|---|
| | | <p>Jeneson, A., & Squire, L. R. (2012). Working memory, long-term memory, and medial temporal lobe function. <i>Learning and Memory</i>, 19(1), 15–25. https://doi.org/10.1101/lm.024018.111</p> <p>Laasonen, M., Smolander, S., Lahti-Nuuttila, P., Leminen, M., Lajunen, H. R., Heinonen, K., Pesonen, A. K., Bailey, T. M., Pothos, E. M., Kujala, T., Leppänen, P. H. T., Bartlett, C. W., Geneid, A., Lauronen, L., Service, E., Kunnari, S., & Arkkila, E. (2018). Understanding developmental language disorder -The Helsinki longitudinal SLI study (HelSLI): A study protocol. <i>BMC Psychology</i>, 6(1), 1–13. https://doi.org/10.1186/s40359-018-0222-7</p> <p>Supena, A., & Hasanah, U. (2020). Teaching Models for Children With Moderate Intellectual Disabilities During Covid-19 Pandemic. <i>Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan</i>, 23(2), 295. https://doi.org/10.24252/lp.2020v23n2i9.</p> <p>Zablotsky, B., & Black, L. I. (2020). Prevalence of children aged 3–17 years with developmental disabilities, by urbanicity: United States, 2015–2018. <i>National Health Statistics Reports</i>, 2020(139), 2015–2018.</p> |
| MATA KULIAH SYARAT | Tidak ada | |

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

| Minggu Ke: | Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK) | Materi (Bahan Kajian) | Indikator Keberhasilan | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; | | Alokasi Waktu | Sumber/ Media | Penilaian/ Tugas |
|------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|---|
| | | | | Synchronous: | Asynchronous : | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 1 | Mampu menganalisis hakikat Neuropsikologi dan kaitannya dengan Pendidikan Dasar. | Konsep Dasar Neuropsikologi 1. Hakikat Neuropsikologi 2. Tujuan dan pentingnya Neuropsikologi 3. Ruang lingkup Neuropsikologi | 1. Menganalisis hakikat / konsep dasar Neuropsikologi (<i>critical thinking</i>) 2. Menjelaskan tujuan dan pentingnya Neuropsikologi (<i>communication</i>) 3. Mengkalsifikasikan ruang lingkup Neuropsikologi dengan membuat peta konsep materi (<i>creative</i>) | Tatap maya melalui <i>zoom meeting/tatap muka:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Menelaah referensi. • Membuat rangkuman hasil tinjauan referensi. | TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120. | <ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi tentang “Neuropsikologi dalam Pendidikan” • Artikel jurnal relevan • Power point, • Video. | <p>Tugas: Membuat tulisan/paper ringkas yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hakikat Neuropsikologi • Tujuan dan pentingnya Neuropsikologi • Membuat peta konsep Ruang lingkup Neuropsikologi <p>Menganalisis sumber belajar : Encourage critical thinking with 3 questions Brian Oshiro TEDxXiguan https://www.youtube.com/watch?v=0hoE8mtUS1E</p> |

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

| Minggu Ke: | Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK) | Materi (Bahan Kajian) | Indikator Keberhasilan | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; | | Alokasi Waktu | Sumber/ Media | Penilaian/ Tugas |
|------------|---|--|---|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | | Synchronous: | Asynchronous : | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 2 | Mampu menganalisis peran Neuropsikologi terhadap perilaku dalam pembelajaran | Peran Neuropsikologi dalam Pendidikan Dasar 1. Ruang lingkup Pendidikan Dasar 2. Neuropsikologi dalam Pendidikan Dasar 3. Dampak Neuropsikologi dalam Pembelajaran | 1. Menguraikan ruang lingkup Pendidikan Dasar (<i>communication</i>) 2. Menjabarkan peran Neuropsikologi dalam Pendidikan Dasar secara berkelompok (<i>collaboration</i>) 3. Menganalisis Dampak Neuropsikologi dalam Pembelajaran (<i>critical thinking</i>) | Tatap maya melalui <i>zoom meeting/tatap muka:</i> | <ul style="list-style-type: none"> Mencari referensi. Menelaah referens Membuat rangkuman hasil tinjauan referensi. | TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120. | <ul style="list-style-type: none"> Buku referensi tentang “Neuropsikologi dalam Pendidikan” Artikel jurnal relevan Power point, Video. | <u>Tugas:</u> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi tentang Ruang lingkup Pendidikan Dasar Membuat analisis kritis tentang peran Neuropsikologi dalam Pendidikan Dasar secara berkelompok |
| 3-4 | Mampu menganalisis struktur otak manusia dan keterkaitannya dengan aspek perilaku | Struktur Otak Manusia dan Keterkaitannya dengan Aspek Perilaku 1. Lobus frontal (depan) 2. Lobus parietal (atas) 3. Lobus temporal (samping) 4. Lobus oksipital (belakang) 5. Batang Otak | 1. Menjelaskan struktur otak manusia dalam bentuk aktivitas presentasi berkelompok (<i>collaboration, communication</i>) 2. Membuatkan peta pikiran terkait hubungan struktur otak terhadap | Tatap maya melalui <i>zoom meeting/tatap muka:</i> | <ul style="list-style-type: none"> Mencari referensi. Menelaah referensi. Membuat rangkuman hasil tinjauan referensi. | TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120. | <ul style="list-style-type: none"> Buku referensi tentang “Neuropsikologi dalam Pendidikan” Artikel jurnal relevan Power point, | <u>Penilaian</u> <ul style="list-style-type: none"> Rubrik presentasi Rubrik pembuatan peta pikiran terkait hubungan struktur otak terhadap perilaku dalam pembelajaran |

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

| Minggu Ke: | Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK) | Materi (Bahan Kajian) | Indikator Keberhasilan | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; | | Alokasi Waktu | Sumber/ Media | Penilaian/ Tugas |
|------------|--|---|---|--|---|----------------------------|--|--|
| | | | | Synchronous: | Asynchronous : | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | 6. Otak Kecil 7. Cairan serebrospinal 8. Meninges 9. Corpus Callosum 10. Talamus 11. Hipotalamus 12. Kelenjar pituitari (kelenjar hipofisis) 13. Ventrikel 14. Kelenjar pineal 15. Saraf kranial 16. Sistem limbik 17. Medulla spinalis dan reflex 18. Mikroanatomi sel saraf dan fungsi sistem transmitter dalam pengaturan perilaku | perilaku dalam pembelajaran (<i>creativitas</i>) | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Video. | |
| 5 | Mampu menganalisis plastisitas otak, periode kritis, dan | Plastisitas otak, periode kritis, dan proses pemulihan fungsi otak 1. Konsep plastisitas otak | 1. Mengidentifikasi konsep plastisitas otak dalam bentuk presentasi kelompok (<i>communication</i>) | Tatap maya melalui <i>zoom meeting/tatap muka</i> : | <ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Menelaah referensi. | TM: 2x100 BT: 2x120 | <ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi tentang “Neuropsiko | Tugas/ Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Membuat analisis kajian tentang |

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

| Minggu Ke: | Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK) | Materi (Bahan Kajian) | Indikator Keberhasilan | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; | | Alokasi Waktu | Sumber/ Media | Penilaian/ Tugas |
|------------|---|---|---|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | | Synchronous: | Asynchronous : | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | proses pemulihan fungsi otak, | <ol style="list-style-type: none"> 2. Periode kritis dalam fungsi otak 3. Proses pemulihan fungsi otak | <ol style="list-style-type: none"> 2. Membuat bagan periode kritis dalam fungsi otak (<i>creative</i>) 3. Menjelaskan proses pemulihan fungsi otak (<i>critical thinking</i>) | | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman hasil tinjauan referensi. | BM: 2x120. | logi dalam Pendidikan” <ul style="list-style-type: none"> • Artikel jurnal relevan • Power point, • Video. | Konsep plastisitas otak dan Proses pemulihan fungsi otak <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian bagan periode kritis dalam fungsi otak |
| 6-7 | Mampu menganalisis model-model pembelajaran berbasis otak | Model-model Pembelajaran Berbasis Otak <ol style="list-style-type: none"> 1. Model <i>Brain based Learning</i> 2. Model pembelajaran <i>metaphorming</i> 3. Peran kerja otak dalam <i>Discovery learning</i> 4. Peran kerja otak dalam <i>Scientific Method</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kajian analisis terkait model pembelajaran berbasis otak (<i>critical thinking</i>) 2. Membuat desain pembelajaran menggunakan model-model berbasis otak (<i>creative, collaboration</i>) 3. Mensimulasikan pembelajaran berbasis otak dengan melibatkan 5 siswa (<i>computational thinking, creative</i>) | Tatap maya melalui <i>zoom meeting/tatap muka:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Menelaah referensi. • Membuat rangkuman hasil tinjauan referensi. | TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120. | <ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi tentang “Neuropsiko logi dalam Pendidikan” • Artikel jurnal relevan • Power point, • Video. | Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian simulasi model pembelajaran berbasis otak |

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

| Minggu Ke: | Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK) | Materi (Bahan Kajian) | Indikator Keberhasilan | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; | | Alokasi Waktu | Sumber/ Media | Penilaian/ Tugas |
|------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|--|
| | | | | Synchronous: | Asynchronous : | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 8 | Mampu memecahkan masalah yang melibatkan fungsi IQ, EQ, AQ serta fungsi memori dalam belajar | Peran Memori, IQ, EQ, AQ dalam Belajar 1. Hakikat memori 2. Jenis-jenis memori 3. Factor yang mempengaruhi memori belajar 4. Peran memori dalam proses pembelajaran 5. Model pembelajaran berbasis memori 6. Peran IQ, EQ, dan AQ dalam pembelajaran | 1. Menjelaskan hakikat memori dalam proses belajar. (<i>critical thinking</i>) 2. Mengklasifikasikan jenis-jenis memori manusia dalam proses belajar. (<i>critical thinking</i>) 3. Menganalisis peran memori dalam belajar dan Factor yang mempengaruhi memori belajar. (<i>critical thinking</i>) 4. Membuat desain pembelajaran berbasis memori. (<i>creative</i>) 5. Study analisis kasus tentang peran IQ, EQ, dan AQ dalam pembelajaran | Tatap maya melalui <i>zoom meeting/tatap muka:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Menelaah referensi • Membuat rangkuman hasil tinjauan referensi. | TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120 | <ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi tentang “Neuropsikologi dalam Pendidikan” • Artikel jurnal relevan • Power point, Video. | <p>Tugas Membuat kajian analisis tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hakikat memori • Jenis-jenis memori • Factor yang mempengaruhi memori belajar <p>Studi analisis kasus terkait Peran IQ, EQ, dan AQ dalam pembelajaran</p> <p>Mengkaji sumber belajar:</p> <p>SUGGESTED ACTIVITIES FOR DIFFERENT INTELLIGENCES Help Line for ELT Teachers https://www.youtube.com/watch?v=zfRKosBsdOU</p> |

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

| Minggu Ke: | Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK) | Materi (Bahan Kajian) | Indikator Keberhasilan | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; | | Alokasi Waktu | Sumber/ Media | Penilaian/ Tugas |
|------------|---|---|---|--|---|-------------------------------------|---|---|
| | | | | Synchronous: | Asynchronous : | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | | | <i>(computational thinking)</i> | | | | | |
| | UTS | Menerapkan model pembelajaran berbasis otak pada anak dengan gangguan fungsi otak seperti ADHD, autism, dan lainnya | | | | | | |
| 9 | Mampu menemukan inovasi model pembelajaran bagi anak dengan klasifikasi <i>gifted</i> dan <i>talented</i> . | <i>Gifted</i> dan <i>Talented</i> 1. Karakteristik <i>gifted</i> dan <i>talented</i> 2. Model pembelajaran bagi anak dengan klasifikasi <i>gifted</i> dan <i>talented</i> . | 1. Membandingkan karakteristik <i>gifted</i> dan <i>talented</i> secara berkelompok (<i>collaboration</i>) 2. Membuat desain pembelajaran bagi anak dengan klasifikasi <i>gifted</i> dan <i>talented</i> . (<i>creative</i>) | Tatap maya melalui <i>zoom meeting/tatap muka</i> : | <ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Menelaah referensi • Membuat rangkuman hasil tinjauan referensi. | TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120 | <ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi tentang “Neuropsikologi dalam Pendidikan” • Artikel jurnal relevan • Power point, Video. | Penilaian Rubrik penilaian desain pembelajaran bagi anak dengan klasifikasi <i>gifted</i> dan <i>talented</i> . |
| 10-11 | Mampu menemukan inovasi model pembelajaran bagi anak yang memiliki hambatan dalam belajar / <i>disable</i> | Gangguan Fungsi Otak pada <i>Learning disability</i> 1. Gangguan fungsi otak pada anak ADHD 2. Gangguan fungsi otak pada anak <i>autism</i> | 1. Menganalisis gangguan fungsi otak pada <i>learning disability</i> (<i>critical thinking</i>) 2. Membuat desain pembelajaran bagi anak ADHD, <i>autism</i> , dan depresi (<i>creative</i>) | Tatap maya melalui <i>zoom meeting/tatap muka</i> : | <ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Menelaah referensi • Membuat rangkuman hasil | TM: 2x100 BT: 2x120 BM: | <ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi tentang “Neuropsikologi dalam Pendidikan” | Penilaian Rubrik penilaian desain pembelajaran bagi anak ADHD, <i>autism</i> , dan depresi |

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

| Minggu Ke: | Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK) | Materi (Bahan Kajian) | Indikator Keberhasilan | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; | | Alokasi Waktu | Sumber/ Media | Penilaian/ Tugas |
|------------|---|---|--|--|---|--------------------------------------|---|---|
| | | | | Synchronous: | Asynchronous : | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | <i>learner</i> yang diakibatkan oleh gangguan fungsi otak seperti ADHD, <i>autism</i> , depresi, dan lainnya | 3. Gangguan fungsi otak pada anak depresi | 3. Mensimulasikan pembelajaran berbasis otak dengan melibatkan anak ADHD atau <i>autism</i> , atau depresi (<i>computational thinking, compassion</i>) | | tinjauan referensi. | 2x1 20. | <ul style="list-style-type: none"> • Artikel jurnal relevan • Power point, Video. | |
| 12 | Mampu menganalisis secara kritis berbagai hasil penelitian mengenai peran Neuropsikologi terhadap pembelajaran dalam bidang pendidikan dasar. | Sumber bacaan yang berhubungan dengan Neuropsikologi berupa artikel, buku, monograf, dan bahan bacaan lainnya | <ol style="list-style-type: none"> 1. Study analisis penelitian terkait dengan Neuropsikologi dalam pembelajaran (<i>critical thinking</i>) 2. Membuat peta riset terkait Neuropsikologi dalam pembelajaran (<i>critical thinking, computational thinking</i>) | Tatap maya melalui <i>zoom meeting/tatap muka:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Menelaah referensi. Membuat rangkuman hasil tinjauan referensi. | TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120. | <ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi tentang “Neuropsikologi dalam Pendidikan” • Artikel jurnal relevan • Power point, Video. | Penilaian Rubrik penilaian peta riset terkait Neuropsikologi dalam pembelajaran |

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

| Minggu Ke: | Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK) | Materi (Bahan Kajian) | Indikator Keberhasilan | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; | | Alokasi Waktu | Sumber/ Media | Penilaian/ Tugas |
|------------|--|--|--|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | | Synchronous: | Asynchronous : | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| 13-14 | Mampu menulis artikel hasil temuan riset tentang hubungan dampak Neuropsikologi terhadap pembelajaran dalam bentuk artikel yang dipublish dalam Jurnal Nasional terindeks SINTA. | Problematika Neuropsikologi dalam Pembelajaran | Memecahkan masalah yang berkaitan dengan Neuropsikologi, gangguan fungsi otak dan pengaruhnya terhadap pembelajaran dalam bentuk publikasi artikel hasil riset kolaborasi yang dipublish dalam Jurnal Nasional terindeks SINTA. <i>(computational thinking, compassion, creative, critical thinking, collaboration)</i> | Tatap maya melalui <i>zoom meeting/tatap muka:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Menelaah referensi • Membuat rangkuman hasil tinjauan referensi. | TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120. | <ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi tentang “Neuropsikologi dalam Pendidikan” • Artikel jurnal relevan • Power point, Video. | <u>Penilaian</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian artikel • Loa penerimaan artikel |
| 15 | Mampu mengkomunikasikan hasil temuan riset tentang Neuropsikologi dalam forum ilmiah baik | Hasil temuan riset tentang Neuropsikologi dalam pembelajaran | Mampu mengkomunikasikan hasil temuan riset tentang Neuropsikologi dalam pembelajaran dalam forum ilmiah baik nasional atau internasional. <i>(communication, creative,</i> | Tatap maya melalui <i>zoom meeting/tatap muka:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Menelaah referensi • Membuat rangkuman hasil | TM: 2x100 BT: 2x120 BM: | <ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi tentang “Neuropsikologi dalam Pendidikan” | <u>Penilaian</u> <ul style="list-style-type: none"> • Video presentasi • Loa penerimaan artikel • Sertifikat presenter |

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

| Minggu Ke: | Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK) | Materi (Bahan Kajian) | Indikator Keberhasilan | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; | | Alokasi Waktu | Sumber/ Media | Penilaian/ Tugas |
|------------|---------------------------------|--|---|--|---------------------|---------------|---|------------------|
| | | | | Synchronous: | Asynchronous : | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| | nasional atau internasional. | | <i>critical thinking, collaboration</i> | | tinjauan referensi. | 2x1 20. | <ul style="list-style-type: none"> • Artikel jurnal relevan • Power point, Video. | |
| 16 | UAS | Riset kolaboratif terkait isu tentang dampak Neuropsikologi terhadap pembelajaran | | | | | | |

LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.
- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

ALOKASI WAKTU

| CPMK | Sub-CPMK | Jumlah Indikator | Alokasi Waktu (Minggu ke-) | Keterangan |
|---------|--------------|------------------|----------------------------|-----------------------|
| CPMK -1 | Sub-CPMK -1 | 3 | 1 | Minggu ke- 8 = UTS |
| | Sub-CPMK -2 | 3 | 2 | |
| | Sub-CPMK -3 | 2 | 3-4 | |
| | Sub-CPMK -4 | 3 | 5 | |
| CPMK -2 | Sub-CPMK - 1 | 5 | 6-7 | Minggu ke-16 = UAS |
| | Sub-CPMK - 2 | 2 | 9 | |
| CPMK -3 | Sub-CPMK - 1 | 3 | 10 | |
| | Sub-CPMK - 2 | 2 | 11 | |
| CPMK -4 | Sub-CPMK - 1 | 2 | 12 | |
| | Sub-CPMK - 2 | 2 | 13 | |
| CPMK -5 | Sub-CPMK – 1 | 1 | 14 | |
| | Sub-CPMK - 2 | 1 | 15 | |

BOBOT PENILAIAN

| KOMPONEN | BOBOT (%) |
|-------------------------------|-----------|
| Tugas-1 | 10 |
| Tugas-2 | 10 |
| Tugas-3 (<i>case based</i>) | 15 |
| Tugas-4 (<i>case based</i>) | 15 |
| UTS | 20 |
| UAS (<i>project based</i>) | 30 |

KITERIA KELULUSAN

| TINGKAT PENGUASAAN (%) | HURUF | ANGKA | KETERANGAN |
|------------------------|-------|-------|-------------|
| 86 – 100 | A | 4 | Lulus |
| 81 - 85 | A- | 3,7 | Lulus |
| 76 - 80 | B+ | 3,3 | Lulus |
| 71 - 75 | B | 3,0 | Lulus |
| 66 - 70 | B- | 2,7 | Lulus |
| 61 - 65 | C+ | 2,3 | Lulus |
| 56 - 60 | C | 2,0 | Lulus |
| 51 - 55 | C- | 1,7 | Belum Lulus |
| 46 – 50 | D | 1 | Belum Lulus |
| 0 - 45 | E | 0 | Belum Lulus |

TUGAS ANALISIS KASUS

KASUS:

Seorang anak sebut saja Bernama Andri usia kelas awal sekolah dasar, profil fisiknya sehat dalam proses belajar menunjukkan kecenderungan sikap perilaku pemdiam pada hari hari biasa dalam posisi duduknya sering terlihat selalu menulis, mencoret semua bagian setia sisi kosong pada bukunya, hasil pengamatan lain menunjukkan kecendrungan kurang focus dalam memeperhatikan gurunya dalam prose belajar, namun saat diberikan pertanyaan oleh gurunya anak tersebut dapat menjawabnya dengan baik. Dari kasus tersebut jelaskan dari tinjauan perkembangan neuropsikologi.

TUGAS:

1. Deskripsikan kesulitan atau hambatan yang terjadi.
2. Kenapa kesulitan terjadi (factor penyebab)
3. Deskripsikan kondisi ideal yang diharapkan.
4. Deskripsikan norma/aturan/ketentuan yang ada terkait dengan kasus.
5. Deskripsikan kemungkinan2 solusi.

PETUNJUK:

Dikerjakan secara individu

Ditik 1.15 font 12 times newroman.

Dikerjakan 1 minggu, dan diserahkan dan dipresentasikan minggu pada tanggal

PETUNJUK TUGAS PROJECT

| | |
|--------------------|---|
| Mata kuliah (sks) | NeuroPsikologi |
| Semester | 3 |
| Program studi | Pendidikan Dasar |
| Tugas ke: | Tugas UTS (project) |
| Nama tugas | Merancang dan mengimplementasikan model pembelajaran berbasis otak. |
| Tujuan tugas | Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan model pembelajaran berbasis otak pada anak dengan gangguan fungsi otak seperti ADHD, <i>autism</i> , dan lainnya |
| Uraian Tugas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat/menghasilkan rancangan pembelajaran yang inovatif, efektif dan menyenangkan yang berbasis kepada teori-teori belajar. Produk yang dihasilkan terdiri dari 2 bagian, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). • Media dan atau bahan ajar. • Instrumen penilaian. 2. Mempraktikan (simulasi) rancangan pembelajaran yang telah dihasilkan. 3. Merekam praktik pembelajaran dan mengeditnya hingga menjadi video proses pembelajaran yang utuh dengan durasi maksimum 10 menit. |
| Waktu | Tugas dibuat selama 4 minggu |
| Petunjuk teknis | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas dikerjakan secara kelompok. Jumlah anggota kelompok maksimum 2 orang. 2. Naskah rancangan pembelajaran ditik di kertas A4, huruf timenewroman font 12 spasi 1.15. 3. Tugas dikumpul dalam bentuk hard file dan soft file. 4. Video pembelajaran disimpan dalam google drive dan atau youtube channel. Linknya dikirim kepada dosen. |
| Kriteria penilaian | <ul style="list-style-type: none"> • Semakin banyak (dan relevan) referensi semakin baik. • Melibatkan persepektif/teori secara tepat dan beragam. • Inovatif/kreatif • Efektif • Menyenangkan/memotivasi. |

**LEMBAR PENILAIAN
PRESENTASI**

Program studi :

 Mata kuliah :

 Semester :

 Nama mahasiswa :

 Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas
 Tanggal penilaian :

| No | Aspek yang dinilai | Bobot (%) | Skor (1-5) | Nilai (bobotxskor) |
|-------------------------|---|-----------|------------|--------------------|
| 1 | Kemampuan berkomunikasi | 15 | | |
| 2 | Penguasaan materi | 30 | | |
| 3 | Kemampuan menjawab pertanyaan | 20 | | |
| 4 | Penggunaan media | 20 | | |
| 5 | Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama) | 15 | | |
| Jumlah | | 100 | | |
| Nilai rata-rata (akhir) | | | | |

Keterangan:
 1= sangat kurang
 2= kurang
 3= cukup
 4= baik
 5= sangat baik

Jakarta,Desember 2022
 Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
HASIL KARYA**

Program studi :

 Mata kuliah :

 Semester :

 Nama mahasiswa :

 Tugas/produk :

 Tanggal penilaian :

| No | Aspek yang dinilai | Bobot (%) | Skor (1-5) | Nilai (bobotxskor) |
|-------------------------|---|-----------|------------|--------------------|
| 1 | Penggunaan referensi/sumber | 10 | | |
| 2 | Dukungan teori (relevansi teori) | 10 | | |
| 3 | Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif) | 10 | | |
| 4 | Orisinalitas karya | 15 | | |
| 5 | Kebaruan/inovasi | 20 | | |
| 6 | Kepraktisan (kemudahan penggunaan) | 15 | | |
| 7 | Kemanfaatan/efektivitas produk | 20 | | |
| Jumlah | | 100 | | |
| Nilai rata-rata (akhir) | | | | |

Keterangan:
 1= sangat kurang
 2= kurang
 3= cukup
 4= baik
 5= sangat baik

Jakarta,Desember 2022
 Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi :

 Mata kuliah :

 Semester :

 Nama mahasiswa :

 Tugas/produk :

 Tanggal penilaian :

| No | Aspek yang dinilai | NILAI (1-5) |
|-----------------|-----------------------|----------------|
| 1 | Keaktifan/partisipasi | |
| 2 | Kejujuran | |
| 3 | Displin | |
| 4 | Tanggung jawab | |
| 5 | Kerjasama | |
| NILAI RATA-RATA | | |

Keterangan:
 1= sangat kurang
 2= kurang
 3= cukup
 4= baik
 5= sangat baik

Jakarta,Desember 2022
 Penilai,

.....