

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	Pendidikan dasar
MATA KULIAH	:	Pluralisme dan Multikultural
BOBOT	:	3 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	Prof. Dr. Arifin maksum, MPd Dr. Nina Nurhasanah, MPd



PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
Pluralisme dan Multikultural	99199143	3	6	16 Minggu (September-Desember 2022)	11 April 2022
OTORISASI	Dosen Pengampu		Reviewer/Penjaminan Mutu		Ketua Prodi
	Prof. Dr. Arifin Maksum, M. Pd dan Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd		Dr. Nurjanah		Prof. Dr. Sumantri.
DESKRIPSI	Mata kuliah mengkaji secara mendalam dan meluas tentang konsep kebudayaan yang menjadi dasar keberadaan pendidikan multikultural ,teori dan pendekatan yang digunakan dalam pendidikan multikultural, implikasi pendidikan, multikultural dan memilih bentuk pengembangan yang sesuai dengan kondisi di Indonesia, peran penting sekolah dasar dalam pengembangan pendidikan multikultural dan pluralisme pengembangan model instructional berbasis pendidikan multicultural dan plurallisme. Perkuliahan diselenggarakan dengan pendekatan studi kasus, PBL dan Pj BL yang melibat masiswa belajar aktif dan asesmen dilakukan baik dalam proses maupun hasil belajarnya.				
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CPL		CPMK		SubCPMK
	1. Mampu menemukan, mengembangkan konsep, model, prinsip, prosedur secara ilmiah pendidikan multikultural		1. Mampu mengembangkan konsep pendidikan multikultural.		1. Mampu menganalisis hakikat, pendidikan multicultural dan pluralisme

	<p>dibidang pendidikan dasar yang memiliki nilai kebaruan/novelty melalui pendekatan inter, multi, dan transdisiplin berdasarkan nilai-nilai humaniora, norma, dan etika akademik; Mampu bersikap adaptif, kolaboratif, kritis, kreatif dan inovatif dalam lingkungan plural dan multikultural yang berkaiatan dalam pendidikan dasar</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu menganalisis karakteristik pendidikan multicultural dan pluralisme. 3. Mampu menganalisis berbagai teori pendidikan multicultural dan pluralisme. 4. Mampu menganalisis berbagai konsep mengenai pendidikan multicultural dan pluralism.
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu mengembangkan model, prinsip, prosedur ilmiah pendidikan multicultural dalam konteks di pendidikan dasar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menganalisis berbagai model Pendidikan multicultural dalam konteks di Pendidikan dasar. 2. Mampu menganalisis prinsip-prinsip dalam pengembangan model Pendidikan multicultural dalam konteks di Pendidikan dasar. 3. Mampu menganalisis berbagai pendekatan dalam pengembangan model Pendidikan multicultural dalam konteks di Pendidikan dasar. 4. Mampu mengembangkan model Pendidikan multicultural dalam konteks di Pendidikan dasar yang memiliki nilai kebaruan/novelty melalui pendekatan inter, multi, dan transdisiplin berdasarkan nilai-nilai humaniora, norma, dan etika akademik; Mampu bersikap adaptif, kolaboratif, kritis, kreatif dan inovatif dalam lingkungan

			plural dan multikultural yang berkaitan dalam pendidikan dasar.
		3. Mampu bersikap adaptif, kolaboratif, kritis, kreatif dan inovatif dalam lingkungan plural dan multikultural yang berkaitan dalam pendidikan dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan sikap adaptif, kolaboratif, kritis, kreatif dan inovatif dalam memecahkan masalah sosial di lingkungan plural dan multikultural yang berkaitan dalam pendidikan dasar. 2. Mampu mengkaji berbagai pendekatan dalam menumbuhkan Sikap adaptif, kolaboratif, kritis, kreatif dan inovatif dalam lingkungan plural dan multikultural yang berkaitan dalam pendidikan dasar.
	2. Mengembangkan keilmuan dan praktik profesionalnya dalam bidang pendidikan dasar melalui riset dalam karya kreatif, original, dan teruji menghasilkan solusi untuk peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta berkomunikasi, berkolaborasi melalui forum nasional dan internasional (KK-3)	4.Mampu mengembangkan konsep pendidikan multikultural dan pluralisme melalui analisis kritis yang berujung menghasilkan solusi alternatif dalam menyelesaikan problematik pluralisme di pendidikan dasar Indonesia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menganalisis secara kritis berbagai hasil penelitian mengenai pendidikan multicultural dan pluralism dalam bidang pendidikan dasar. 2. Mampu menghasilkan solusi alternatif dalam menyelesaikan problematik pluralism di Pendidikan dasar Indonesia dalam bentuk proyek berbasis project based learning.dalam bentuk tulisan di media massa cetak/online.
	3. Mampu memecahkan masalah yang bersifat kompleks, menemukan inovasi, kebijakan, dan pengelolaan pendidikan dasar menghasilkan solusi peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui pendekatan inter, multi, dan transdisiplin.	5.Mampu memecahkan masalah terkait pendidikan multi budaya berdasarkan tinjauan kurikulum yang sesuai dengan perkembangan siswa sekolah dasar dengan menggunakan kajian sosial budaya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan pemikiran yang inovatif mengenai pemecahan masalah Pendidikan multi budaya berdasarkan tinjauan kurikulum. Mampu membuat inovasi dalam bentuk implikasi pendidikan Multikultural melalui pendidikan agama.

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu membuat inovasi dalam bentuk implikasi Pendidikan Multikultural melalui Pendidikan PPKn 3. Mampu membuat inovasi dalam bentuk implikasi pendidikan multikultural melalui IPS 4. Mampu membuat inovasi dalam bentuk implikasi pendidikan multikultural melalui program sekolah berupa pentas seni, peringatan hari kemerdekaan, dan peringatan hari nasional. 5. Mampu membuat inovasi dalam bentuk implikasi pendidikan Multikultural melalui program sekolah kurikulum muatan local.
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mampu mengelola, memimpin (KKNI-9) riset pendidikan dasar yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, (SUB-ULO-04) serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional (P-3) 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Mampu mengkomunikasikan hasil temuan risetnya tentang pendidikan multi budaya dan keberagaman melalui forum publikasi internasional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menulis hasil temuan riset tentang pendidikan multi budaya dan keberagam melalui forum publikasi internasional 2.Mampu mengkomunikasikan hasil temuan risetnya tentang pendidikan multi budaya dan keberagam melalui forum publikasi internasional
Bahan Kajian	BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN		SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep kebudayaan yang menjadi dasar keberadaan pendidikan multikultural. 		<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Pengertian kebudayaan 1.2. Prinsip dan konsep kebudayaan 1.3. Pengertian pendidikan multikultural 1.4. Prinsip dan konsep pendidikan multicultural

		1.5. Berbagai teori mengenai pendidikan multikultural
	2. Model, prinsip dan prosedur ilmiah pendidikan multicultural dalam konteks di pendidikan dasar	2.1. Berbagai prinsip-prinsip pendidikan multikultural 2.2. Berbagai prosedur pendidikan multikultural 2.3. Berbagai pendekatan dalam pendidikan multikultural. 2.4. Berbagai model pendidikan multicultural dalam konteks pendidikan dasar
	3. Sikap adaptif, kolaboratif, kritis, kreatif dan inovatif dalam lingkungan plural dan multikultural yang berkaitan dalam pendidikan dasar	3.1 Berbagai kasus dan dalam masyarakat yang multikultural. 3.2 Berbagai solusi dalam menumbuhkan sikap adaptif, kolaboratif, kritis, kreatif dan inovatif dalam lingkungan plural dan multikultural yang berkaitan dalam pendidikan dasar
	4 Konsep pendidikan multikultural melalui analisis kritis dalam bentuk tulisan di media massa cetak/online	4.1 Mampu menganalisis secara kritis berbagai hasil penelitian mengenai pendidikan multicultural dan pluralism dalam bidang Pendidikan dasar 4.2 Mampu menghasilkan solusi alternatif dalam menyelesaikan problematik pluralism di Pendidikan dasar Indonesia dalam bentuk proyek berbasis project based learning.dalam bentuk tulisan di media massa cetak/online
	5 Pengembangan konsep pendidikan multikultural melalui analisis kritis menghasilkan solusi alternatif dalam menyelesaikan problematik pluralism di pendidikan dasar Indonesia dalam bentuk proyek berbasis <i>project based learning</i>	5.1. Pengembangan konsep Pendidikan multicultural melalui analisis kritis menghasilkan solusi alternatif berbasis <i>project based learning</i> dalam lingkungan Sekolah Dasar. 5.2. Pengembangan konsep pendidikan multicultural melalui analisis kritis menghasilkan solusi alternatif berbasis <i>project based learning</i> dalam konteks Sekolah Menengah.

	6	Berbagai permasalahan dan pemecahan masalah mengenai pendidikan multikultural dari kajian kurikulum	<p>6.1 Mampu mengembangkan pemikiran yang inovatif mengenai pemecahan masalah pendidikan multi budaya berdasarkan tinjauan kurikulum.</p> <p>6.2 Mampu membuat inovasi dalam bentuk implikasi pendidikan multikultural melalui pendidikan agama.</p> <p>6.3 Mampu membuat inovasi dalam bentuk implikasi pendidikan multikultural melalui pembelajaran PPKn.</p> <p>6.4 Mampu membuat inovasi dalam bentuk implikasi pendidikan multikultural melalui pembelajaran IPS.</p> <p>6.5 Mampu membuat inovasi dalam bentuk implikasi pendidikan multikultural melalui program sekolah.</p> <p>6.6 Mampu membuat inovasi dalam bentuk implikasi Pendidikan multikultural melalui kurikulum muatan lokal</p>
	7	Mengembangkan model pendidikan multicultural dalam bentuk tulisan ilmiah yang dipublikasikan di jurnal/prosiding internasional.	<p>7.1 Mampu menulis hasil temuan riset tentang pendidikan multi budaya dan keberagam melalui forum publikasi internasional</p> <p>7.2. Mampu mengkomunikasikan hasil temuan risetnya tentang pendidikan multi budaya dan keberagam melalui forum publikasi internasional</p>
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Pedekatan	<i>Student centered learning..</i>	
	Metode/s strategi	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, <i>cased method, project based learning.</i>	
	Moda kegiatan	Pembelajaran daring (<i>online learning</i>): <i>Model Synchronous dan Asynchronous.</i>	
	Tugas	Membuat paper, presentasi paper, analisis kasus, tugas project secara kelompok.	
PENILAIAN	Metode/teknik	Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap.	
	Instrumen	Soal tulis, Skala Penilaian (<i>rating scale</i>), Rubrik (<i>Rubric</i>).	
REFERENSI	Utama	<p>1. Sutarno. (2007). Pendidikan Multikultural. Jakarta: Depdiknas</p> <p>2. Mahfud, Choirul.(2006). Pendidikan Multikultural. Yogyakarta; Pustaka Pelajar</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Naim, Ngainum dan Achmad Sauqi. (2008). Pendidikan Multikultural, Konsep dan Aplikasi. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 4. Sunarto, Kamanto dkk. (2004). Multicultural Education in Indonesia and Southeast Asia Stepping into the Unfamiliar. Jakarta: UI 5. Banks, J.A. (1993). Multicultural Education: Issues and Perspectives. Needham Height, Massachusetts : Allyn and Bacon 6. Banks, James A (2001). Handbook of Research on Multiculture Education. USA : Josey Bass 7. Dominique Smith, Nancy Frey, Ian Pumpian, Douglas Fisher (2012). Building Equity: Policies and Practices to Empower All Learners 1st Edition. USA: ASCD; 1st edition. 8. Muhammad Khalifa, H. Richard Milner, Lisa Delpit (2018). Culturally Responsive School Leadership (Race and Education). USA: Harvard Education Press
	Pendukung	<p>Hamdan Husein Batubara, D. N. A. (2018). DESAIN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DI SEKOLAH DASAR. <i>Researchgate</i>. https://doi.org/DOI:10.13140/RG.2.2.35536.00004</p> <p>Lisa Retnasari, M. T. H. (2018). PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DENGAN PENDEKATAN ADITIF DI SEKOLAH DASAR. <i>JPIS Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial</i>, 28(1), 16–21. https://doi.org/10.2317/jpis.v28i1.6768</p>
MATA KULIAH SYARAT	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronus:</i>	<i>Asynchronous:</i>			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Mampu menganalisis hakikat, karakteristik, teori dan konsep serta tujuan Pendidikan Multikultural dan pluralisme.	Hakikat, karakteristik, teori dan tujuan Pendidikan multicultural dan pluralisme.	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis beberapa pengertian Pendidikan multikultural dan pluralism dari berbagai ahli/sumber. • Menganalisis karakteristik Pendidikan multicultural dan pluralisme • Menganalisis berbagai teori Pendidikan multicultural dan pluralisme. • Menganalisis berbagai konsep Pendidikan multicultural dan pluralisme. 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting/tatap muka</i> : menganalisis hakikat dan karakteristik Pendidikan multikultural dan pluralisme	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Membaca /mendalami referensi. membuat paper ringkas. 	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi terkait • Artikel jurnal • Power point, • Video. 	<u>Tugas:</u> Membuat tulisan/paper ringkas yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> • Perbandingan beberapa pengertian Pendidikan multicultural dan sintesa. • Alasan pentingnya Pendidikan multikultural. • analisis kritis berbagai teori tentang Pendidikan multikultural
3-4	Mampu mengembangkan model, prinsip, Pendidikan, dan prosedur ilmiah pendidikan multicultural dalam konteks di pendidikan dasar	Model, prinsip, pendekatan dan prosedur ilmiah Pendidikan multikultural	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis berbagai model Pendidikan multicultural dalam konteks di Pendidikan dasar. • Menganalisis prinsip-prinsip dalam pengembangan model Pendidikan multicultural dalam konteks di Pendidikan dasar. 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Presentasi kelompok dan diskusi, serta penugasan.	Mencari referensi dan membaca/ mendalami referensi, membuat paper ringkas.	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi terkait • Artikel jurnal • Power point, Video. 	<u>Tugas:</u> Membuat tulisan/paper ringkas yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> • Model Pendidikan multicultural di berbagai negara dalam konteks Pendidikan dasar.

			<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis berbagai pendekatan dalam pengembangan model Pendidikan multicultural dalam konteks di Pendidikan dasar. • Menganalisis prosedur ilmiah dalam pengembangan Pendidikan multicultural di Pendidikan dasar. 					
5-6	Mampu bersikap adaptif, kolaboratif, kritis, kreatif dan inovatif dalam lingkungan plural dan multikultural yang berkaitan dalam pendidikan dasar	Sikap adaptif, kolaboratif, kritis, kreatif dan inovatif dalam lingkungan plural dan multikultural yang berkaitan dalam pendidikan dasar	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis berbagai kasus dalam masyarakat yang multicultural dan solusinya berdasarkan kajian ilmiah sesuai teori dan konsep Pendidikan multikultural • Mengkaji berbagai pendekatan dalam menumbuhkan Sikap adaptif, kolaboratif, kritis, kreatif dan inovatif dalam lingkungan plural dan multikultural yang berkaitan dalam pendidikan dasar 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Presentasi kelompok dan diskusi, serta penugasan.	Mencari referensi dan membaca/ mendalami referensi, membuat paper ringkas	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi terkait • Artikel jurnal • Power point, Video. 	<p><u>Tugas:</u> Membuat tulisan/paper ringkas yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kasus dan solusi dalam penyelesaian konflik dalam masyarakat yang multicultural yang berkaitan dalam pendidikan dasar

7-8	Mampu mengembangkan konsep pendidikan multikultural melalui analisis kritis dalam bentuk tulisan di media massa cetak/online	Konsep pendidikan multikultural melalui analisis kritis dalam bentuk tulisan di media massa cetak/online	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menganalisis secara kritis berbagai hasil penelitian mengenai pendidikan multicultural dan pluralism dalam bidang Pendidikan dasar Mampu menghasilkan solusi alternatif dalam menyelesaikan problematik pluralism di Pendidikan dasar Indonesia dalam bentuk proyek berbasis project based learning.dalam bentuk tulisan di media massa cetak/online 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Presentasi kelompok dan diskusi, serta penugasan.	Mencari referensi dan membaca/ mendalami referensi, membuat tulisan yang	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> Buku referensi terkait Artikel jurnal Power point, Video. 	Tugas: Membuat tulisan yang dipublikasikan di media cetak/sosial memuat: Analisis pengembangan konsep pendidikan multikultural di pendidikan dasar
9	UTS							
10-11	Mampu mengembangkan konsep pendidikan multikultural melalui analisis kritis menghasilkan solusi alternatif dalam menyelesaikan problematik pluralism di	Solusi alternatif dalam menyelesaikan problematik pluralisme di pendidikan dasar Indonesia dalam bentuk proyek berbasis <i>project based learning</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Pengembangan konsep Pendidikan multicultural melalui analisis kritis menghasilkan solusi alternatif berbasis <i>project based learning</i> dalam lingkungan Sekolah Dasar. Pengembangan konsep pendidikan multicultural melalui analisis kritis menghasilkan solusi 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Presentasi kelompok dan diskusi, serta penugasan.	Mencari referensi dan membaca/ mendalami referensi, membuat tulisan yang	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> Buku referensi terkait Artikel jurnal Power point, Video. 	Tugas: Membuat proyek tulisan/non tulisan berbasis pjbl memuat: pengembangan konsep pendidikan multikultural dan pluralism di pendidikan dasar

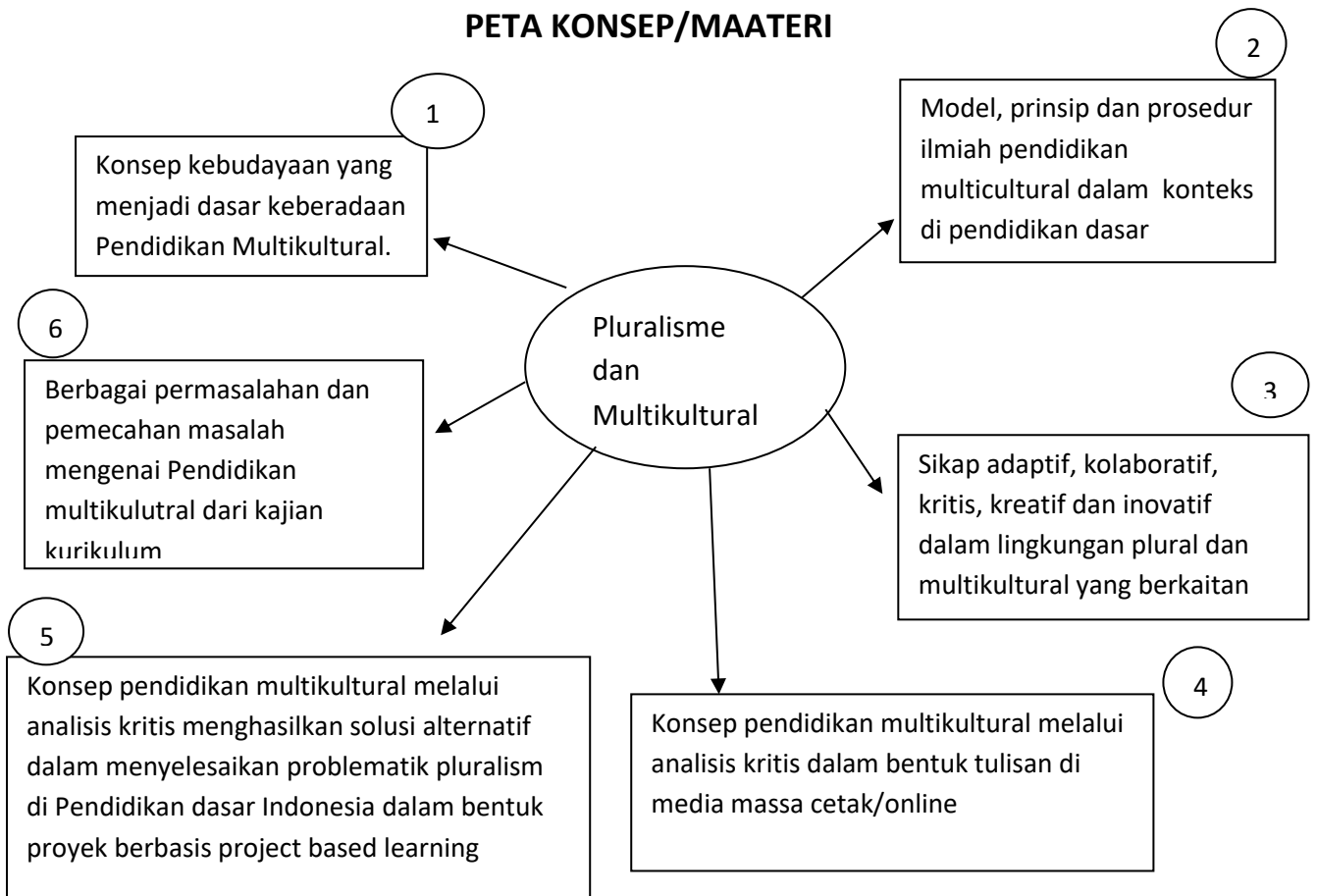
	Pendidikan dasar Indonesia dalam bentuk proyek berbasis <i>project based learning</i> .		alternatif berbasis <i>project based learning</i> dalam konteks Sekolah Menengah.					
12-14	Mampu menemukan berbagai permasalahan dan pemecahan masalah mengenai Pendidikan multikultural dari kajian kurikulum.	Berbagai permasalahan dan pemecahan masalah mengenai Pendidikan multikultural dari kajian kurikulum	Membuat analisis kajian mengenai Berbagai permasalahan dan memecahkan masalah mengenai Pendidikan multikultural dari kajian kurikulum: 1. Pendidikan multicultural melalui Pendidikan Agama 2. Pendidikan multicultural melalui PPKn 3. Pendidikan multicultural melalui IPS 4. Pendidikan multicultural melalui program sekolah 5. Pendidikan multicultural melalui muatan lokal	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Presentasi kelompok dan diskusi, serta penugasan	Mencari referensi dan membaca/ mendalami referensi, membuat tulisan yang	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi terkait • Artikel jurnal • Power point, Video. 	Tugas: Membuat tulisan yang dipublikasikan di media cetak/sosial memuat: Analisis pengembangan konsep pendidikan multikultural di pendidikan dasar
15.	Mampu mengkomunikasikan hasil temuan	Mengembangkan model Pendidikan multicultural dalam	1. Mampu menulis hasil temuan riset tentang pendidikan multi budaya dan keberagaman melalui	Menyusun artikel jurnal yang	Mencari referensi dan	TM: 2x100	<ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi terkait 	Tugas: Membuat tulisan yang dipublikasikan di jurnal

	risetnya tentang pendidikan multi budaya dan keberagam melalui forum publikasi internasional	bentuk tulisan ilmiah yang dipublikasikan di jurnal/prosiding.	forum publikasi internasional 2. Mampu mengkomunikasikan hasil temuan risetnya tentang pendidikan multi budaya dan keberagam melalui forum publikasi internasional	dipublikasi kan secara mandiri.	membaca/ mendalami referensi, membuat tulisan yang	BT: 2x120 BM: 2x120	<ul style="list-style-type: none"> • Artikel jurnal • Power point, Video. 	internasional yang memuat: pengembangan model pendidikan multicultural dan pluralisme di pendidikan dasar
16	UAS							

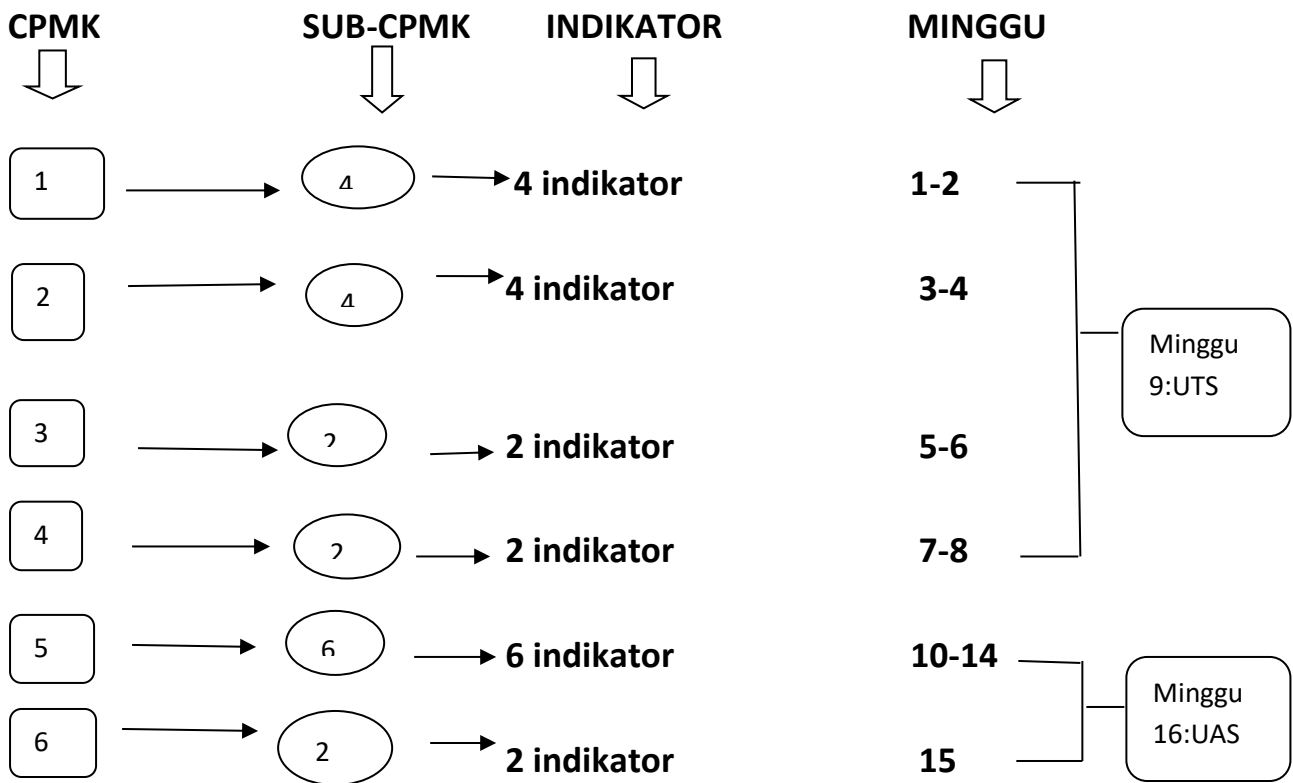
LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.
- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

PETA KONSEP/MAATERI



ANALISIS WAKTU PERKULIAHAN



BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas-1	10
Tugas-2	10
Tugas-3 (<i>case based</i>)	15
Tugas-4 (<i>case based</i>)	15
UTS	20
UAS (<i>project based</i>)	30

KITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUSAHAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Lulus
61 - 65	C+	2,3	Lulus
56 - 60	C	2,0	Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 - 45	E	0	Belum Lulus

TUGAS ANALISIS KASUS

KASUS:

1. Konflik Antar Suku di Kalimantan Tengah

Contoh konflik antar suku yang ada di Kalimantan Tengah ini terjadi antara Suku Dayak dan Suku Madura pada tanggal 18 Februari tahun 2001 dan berlangsung sepanjang tahun. Konflik antar suku ini sangat dikenal diseluruh Indonesia, konflik ini terjadi di Kota Sampit yang pada akhirnya melus ke seluruh provinsi di Kalimantan Tengah.

Akibat konflik yang terjadi di Sampit sekitar 500 masyarakat meninggal dunia dengan lebih 100.000 Suku Madura kehilangan tempat tinggal, usaha, dan bebarapa hewan ternak mereka.

Sumber: [Contoh Konflik Antar Suku di Indonesia yang Pernah Terjadi \(indonesiastudents.com\)](http://indonesiastudents.com)

TUGAS:

1. Deskripsikan kesulitan atau hambatan yang terjadi.
2. Kenapa terjadi (factor penyebab)
3. Deskripsikan kondisi ideal yang diharapkan.
4. Deskripsikan norma/aturan/ketentuan yang ada terkait dengan kasus.
5. Deskripsikan kemungkinan 2/lebih solusi yang ditawarkan.

PETUNJUK:

Dikerjakan secara individu

Dibuat dalam format A4 dengan font 12 huruf times newroman.

Dikerjakan 1 minggu, dan diserahkan dan dipresentasikan minggu berikutnya.

.

.

PETUNJUK TUGAS PROJECT

Mata kuliah (sks)	(2 sks)
Semester	Genap 2022-2023 (januari-juni 2020)
Program studi	Pendidikan Dasar
Tugas ke:	Tugas Akhir (project)
Nama tugas	Membuat artikel yang dipublikasikan pada jurnal bereputasi internasional hasil analisis teoritik empirik tentang pengembangan model pendidikan multicultural dan pluralisme di pendidikan dasar
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu menyusun artikel ilmiah hasil analisis teoritik empirik tentang solusi problematika pendidikan dasar dan mempublikasikannya di jurnal/prosiding bereputasi internasional
Uraian Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat/menghasilkan manuskrip artikel jurnal yang dituju berdasarkan template. 2. Mensubmitt manuskrip artikel jurnal/prosiding 3. Merevisi hasil tulisan yang telah direview dan menghasilkan publikasi di jurnal/prosiding bereputasi internasional
Waktu	Tugas dibuat selama 8 minggu
Petunjuk teknis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas dikerjakan secara kelompok (1-3 orang) 2. Naskah tulisan berdasarkan template jurnal yang dituju 3. Tugas dikumpul dalam bentuk bukti accepted (loa) dari pengelola jurnal.
Kriteria penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Semakin banyak (dan relevan) referensi semakin baik. • Melibatkan persepektif/teori secara tepat dan beragam. • Inovatif/kreatif • Orisinalitas

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi :
 Mata kuliah :
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,Desember 2022

Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN HASIL KARYA

Program studi :

Mata kuliah :

Semester :

Nama mahasiswa :

Tugas/produk :

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,Desember 2022

Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN SIKAP/KEPRIBADIAN

Program studi :

Mata kuliah :

Semester :

Nama mahasiswa :

Tugas/produk :

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,Desember 2022

Penilai,

.....