# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
# (RPS)

| | | |
|---|---|---|
| PROGRAM STUDI | : | S3 Teknologi Pendidikan |
| MATA KULIAH | : | Kepemimpinan Dalam Organisasi Belajar |
| BOBOT | : | 3 Sks |
| DOSEN PENGAMPU | : | Prof. Dr. M. Japar, M.Si |

PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021

| | UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA<br>PASCASARJANA<br>PROGRAM DOKTOR TEKNOLOGI PENDIDIKAN |
|---|---|

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**
**(RPS)**

| MATA KULIAH | KODE | BOBOT (SKS) | SEMESTER | WAKTU | TGL PENYUSUNAN |
|---|---|---|---|---|---|
| Kepemimpinan Dalam Organisasi Belajar | 00000012 | 3 | Genap | 16 Minggu (September-Desember 2021) | 2 September 2021 |

| OTORISASI | Dosen Pengampu | Reviewer/Penjaminan Mutu | Ketua Prodi |
|---|---|---|---|
| | Prof. Dr. M. Japar, M.Si | …… | Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd |

| | | |
|---|---|---|
| **DESKRIPSI** | Pembahasan secara sistemik apa dan mengapa setiap organisasi perlu mengembangkan diri dengan belajar lebih cepat, lebih maju, lebih fungsional, lebih murah dan lebif efektif; bagaimana agar organisasi tersebut mampu menghadapi tantangan perubahan lingkungan yang pesat dan tak terkirakan (unpredictable). Secara khusus dibahas bagaimana pemimpin dalam organisasi belajar melaksanakan peran dan tanggungjawabnya agar organisasinya dapat bertahan dan berkembang. Pembahasan tidak hanya bersifat konseptual, melainkan juga secara kontekstual dengan memilih berbagai kasus yang berkaitan dengan perubahan pada organisasi dan peran pemimpinnya. | |
| | Sikap | 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious (S-1);<br>Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan |

| | | |
|---|---|---|
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)** | | kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (S-3); Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (S-4); Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8); dan Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S-9) |
| | Keterampilam umum | 2. Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah, dan memberikan kontribusi pada pengembangan, serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif (K-1)<br>3. Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin,termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan,teknologi, seni, dan inovasi yang dihasilkannya dalam bentuk desertasi, serta mempublikasikan 2 tulisan pada jurnal ilmiah internasional terindeks dengan kolaborasi lintas program studi yang terdokumentasi secara digital (K-2) |
| | Pengetahuan | 4. Menguasai teori, pendekatan dan berpikir sistem, model desain dan pengembangan pembelajaran untuk memperluas dan mengembangkan kawasan Teknologi Pendidikan berbasis digital (P-1) |
| | Keterampilan khusus | Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni baru di dalam bidang Teknologi Pendidikan atau praktek profesional melalui riset, hingga menghasilkan karya, kreatif, original, teruji (KK-1)<br>6. |

| | CPMK | Sub-CPMK |
|---|---|---|
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)** | 1. Pengembangan teori kepemimpinan dalam organisasi belajar melalui penelitian dengan menggunakan pendekatan interdisipliner, multidisipliner,dan transdisipliner; | 1.1 Tinjauan teori kepemimpinan dalam organisai belajar<br>1.2 Tinjauan teori kepemimpinan dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner,dan transdisipliner |
| | 2. Menghasilkan karya yang original, inovatif, teruji dan dipublikasikan pada jurnal terakreditasi di tingkat nasional dan internasional di bidang kepemimpinan dalam organisasi belajar; | 2.1 Karya mahasiswa yang original, inovatif dan teruji di bidang kepemimpinan dalam organisai belajar<br>2.2 Karya mahasiswa di publish di tingkat international, national |
| | 3. Menyusun, menerapkan, dan mengembangkan kebijakakan/program pengembangan organisasi belajar melalui kepemimpinan yang dinamis; | 3.1 Menyusun kebijakan/program pengembangan organisasi belajar dengan kepemimpinan yang dinamis<br>3.2 Menerapkan kebijakan/program pengembangan organisasi belajar dengan kepemimpinan yang dinamis |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3.3 Mengembangkan kebijakan/program organisasi belajar dengan kepemimpinan yang dinamis |
| | 4. Mengikuti dan menguasai perkembangan teori organisasi, organisasi belajar, model organisasi belajar, dan pola-pola kepemimpinan dalam ranah teknologi pendidikan | 4.1 Perkembangan teori organisasi belajar<br>4.2 Perkembangan organisasi belajar<br>4.3 Model-model kepemimpinan dalam ranah TP |
| | 5. Memimpin organisasi belajar sebagai perancang, nara sumber, dan pelayan secara bertanggung jawab sehingga dapat berkembang dan bersaing; | 5.1 Memimpin organisasi belajar sebagai perancang dan narasumber<br>5.2 Memimpin organisasi belajar sebagai pelayan secara bertanggung jawab untuk berkembang pesat dan bersaing |
| | 6. Mengembangkan sumber daya manusia organisasi dengan menerapkan prinsip belajar sepanjang hayat dengan menggunakan secara etis dan tepat guna teknologi pembelajaran serta aneka sumber belajar | 6.1 Pengembangan sumber daya manusia dalam orgnaisasi belajar<br>6.2 Penerapan prinsip belajar sepanjang hayat secara etis dan tepat guna<br>6.3 Teknologi pembelajaran dan aneka sumber belajar |
| **Bahan Kajian** | **BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN** | **SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN** |
| | 1. Pengantar Perkuliahan Pembahasan kontrak perkuliahan | 1.1. Dekripsi Mata Kuliah Kepemimpinan organisasi belajar<br>1.2. Kontrak Kuliah |
| | 2. Organisasi belajar | 2.1. Tinjauan teori kepemimpinan dalam organisai belajar<br>2.2. Tinjauan teori kepemimpinan dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner,dan transdisipliner |
| | 3. Organisasi belajar | 3.1. Teori organisasi belajar melalui pendekatan interdisipliner<br>3.2. Teori organisasi belajar melalui pendekatan multidisipliner<br>3.3. Teori organisasi belajar melalui pendekatan transdisipliner |
| | 4. Disiplin organisasi belajar | 4.1. Pendalaman teori organisasi belajar melalui pendekatan interdisipliner<br>4.2. Pendalaman teori organisasi belajar melalui pendekatan multidisipliner |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4.3. Pendalaman teori organisasi belajar melalui pendekatan transdisipliner |
| | 5. Disiplin organisasi belajar | 5.1. Luaran mata kuliah yang original<br>5.2. Luaran matakuliah di publish |
| | 6. Model organisasi belajar | 6.1. Karya mahasiswa yang original, inovatif dan teruji di bidang kepemimpinan dalam organisai belajar<br>6.2. Karya mahasiswa di publish di tingkat international, national |
| | 7. Model organisasi belajar | 7.1. Karya mahasiswa yang original, inovatif dan teruji di bidang kepemimpinan dalam organisai belajar<br>7.2. Karya mahasiswa di publish di tingkat international, national |
| | 8. Model organisasi belajar | 8.1. Karya mahasiswa yang original, inovatif dan teruji di bidang kepemimpinan dalam organisai belajar<br>8.2. Karya mahasiswa di publish di tingkat international, national |
| | 9. Kepemimpinan | 9.1. Menyusun kebijakan/program pengembangan organisasi belajar dengan kepemimpinan yang dinamis<br>9.2. Menerapkan kebijakan/program pengembangan organisasi belajar dengan kepemimpinan yang dinamis<br>9.3. Mengembangkan kebijakan/program organisasi belajar dengan kepemimpinan yang dinamis |
| | 10. Kepemimpinan | 10.1. Perkembangan teori organisasi<br>10.2. Perkembangan organisasi belajar<br>10.3. Model-model kepemimpinan dalam ranah TP |
| | 11. Gaya kepemimpinan dalam organisasi belajar | 11.1. Memimpin organisasi belajar sebagai perancang dan narasumber<br>11.2. Memimpin organisasi belajar sebagai pelayan secara bertanggung jawab untuk berkembang pesat dan bersaing |
| | 12. Gaya kepemimpinan dalam organisasi belajar | 12.1. Pengembangan sumber daya manusia dalam orgnaisasi belajar<br>12.2. Penerapan prinsip belajar sepanjang hayat secara etis dan tepat guna<br>12.3. Teknologi pembelajaran dan aneka sumber belajar |

| | | |
|---|---|---|
| | 13. Penelitian tentang kepemimpinan dalam organisasi belajar | 13.1. Project |
| | 14. Penelitian tentang kepemimpinan dalam organisasi belajar | 14.1. Project |
| | 15. Penelitian tentang kepemimpinan dalam organisasi belajar | 15.1. Project |
| **KEGIATAN PEMBELAJARAN** | Pedekatan | *Student centered learning.*<br>Model pembelajaran berlandaskan prinsip-prinsip belajar orang dewasa dengan strategi pembelajaran berorientasi pada kepentingan dan gaya belajar mahasiswa melalui diskusi interaktif dan kritis secara akademis, mengutamakan penalaran dan argumentasi ilmiah sebagai hasil pemahaman atas teori dan hasil penelitian dari berbagai sumber.<br>1. Metode pembelajaran mendorong proses saling belajar dan membelajarkan secara kolegial antar mahasiswa dan antar mahasiswa dan dosen.<br>2. Hasil belajar mahasiswa ditunjukkan dalam berbagai konsep dan pemikiran inovatif di bidang kepemimpinan dalam organisasi belajar yang disampaikan secara lisan atau karya tulis ilmiah berstandar kandidat doktor.<br>3. Pendekatan yang diterapkan dalam mata kuliah ini ialah pembelajaran orang dewasa ( andragogy/adult learning) dengan menggunakan lebih banyak teknik diskusi daripada ceramah.<br>4. Mengacu pada perolehan dari membaca atau pengalaman pribadi, mahasiswa diharapkan secara aktif memberikan pendapat atau mengajukan hal-hal yang perlu didiskusikan.<br>5. Kuliah ini lebih merupakan upaya saling belajar antara dosen-mahasiswa dan antar mahasiswa dengan mengutamakan kegiatan presentasi, diskusi dan argumentasi atas berbagai issue yang diidentifikasikan sebagai pokok bahasan. |
| | Metode/strategi | *cased method, project based learning*. Studi kasus, kajian jurnal, bedah buku |
| | Moda kegiatan | Pembelajaran daring (*Hybrid learning): Model Synchronous dan Asyncronous.* |
| | Tugas | Analisis kasus, tugas project secara kelompok.<br>Tugas individual |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1. Membuat 10 anotasi buku dengan panjang sekitar 250 - 500 kata untuk setiap judul buku dan<br>2. Critical review (kajian kritis) atas satu artikel jurnal (diutamakan terakreditasi nasional atau internasional) berkaitan dengan isi mata kuliah ini dengan menggunakan referensi yang bersumber dari paling sedikit 5 (lima) referensi (tiga dalam bentuk artikel jurnal ilmiah dan dua buku teks) sepanjang kurang lebih 3.000 kata. Kajian kritis berisi 25 % deskripsi dan 75 % pendapat mahasiswa tentang topik yang dibahas |
| **PENILAIAN** | Metode/teknik | Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap.<br>Capaian pembelajaran dalam penguasaan dan penerapan teori dilakukan dalam bentuk kuis, tes penguasaan, tugas (membuat anotasi, kajian kritis artikel, analisis kasus), presentasi makalah, uts dan uas, serta keaktifan mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan. Ketentuan penilaian diatur sebagai berikut.<br>1. Sebagai acuan penilaian, diadakan<br>a. minimal 4 kali quiz,<br>b. 2 (dua) kali tes penguasaan,<br>c. 2 (dua) tugas individu,<br>d. minimal 1 (satu) tugas kelompok,<br>e. UTS dan<br>f. UAS.<br>Quiz diberikan dalam bentuk pilihan ganda atau esai sebelum (untuk mengetahui kesiapan mahasiswa mengikuti perkuliahan) atau sesudah perkuliahan (untuk mengetahui pemahaman mahasiswa tentang materi yang sudah dibahas). Tes Penguasaan diberikan sesudah membahas satu atau beberapa pokok bahasan tertentu.<br>2. Nilai untuk komponen quiz, tes penguasaan dan tugas ditetapkan berdasarkan rata-rata nilai yang diperolehnya (secara minimal 60 % dari jumlah keseluruhan) . Apabila mahasiswa menyelesaikan quiz, tes penguasaan dan tugas kurang dari 60 %, nilai rata-rata untuk komponen itu dibagi dengan jumlah keseluruhan kewajiban (quiz, tes penguasaan, dan tugas).<br>3. Secara kelompok mahasiswa menyajikan pokok bahasan yang dipilih dari silabus dengan ketentuan<br>a. satu kelompok tidak lebih dari 3 orang,<br>b. masing-masing anggota kelompok mempelajari dan memahami pokok bahasan secara utuh,<br>c. menggunakan power point dalam penyajian (tanpa makalah), |

d. mengadakan diskusi tentang pokok bahasan, dan
e. mahasiswa di luar kelompok melakukan penilaian atas penyajian kelompok. Nilai penyajian kelompok merupakan nilai gabungan antara rata-rata nilai yang diberikan mahasiswa dan yang diberikan dosen. Lama pemaparan adalah 30 menit, diskusi 75 menit, dan tanggapan dosen selama 30 menit.

4. Paparan kelompok dimulai tepat waktu dan kalau ada anggota kelompok yang terlambat atau tidak hadir, yang bersangkutan wajib pindah dan menjadi anggota kelompok berikutnya untuk memperoleh nilai penyajian kelompok.
5. UTS dan UAS diberikan dalam bentuk esai. UTS mencakup pokok bahasan yang dibahas dalam paruh semester pertama dan UAS mencakup semua pokok bahasan dalam satu semester. UTS dan UAS diselenggarakan di dalam kelas atau di luar kelas sesuai dengan kesepakatan antara mahasiswa dan dosen.
6. Apabila terdapat gejala hasil tugas atau jawaban mahasiswa sama dengan mahasiswa lain atau dikopi dari sumber lain, maka mahasiswa yang bersangkutan dianggap melanggar kode etik akademis dan dinyatakan tidak lulus dalam mata kuliah ini.
7. Dalam mata kuliah ini mahasiswa tidak dibebani tugas atau ujian tambahan untuk memperbaiki nilai.
8. Penilaian akhir atas tingkat penguasaan diberikan dalam bentuk huruf (A,B,C atau BL) dan angka (rentangan 4 s/d 2.5). Penilaian akhir merupakan penggabungan dari skor yang diperoleh atas tes dan/atau penilaian lain

| **Strategi Penilaian** | **Aspek yang Dinilai** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Sikap** | **Keterampilan Umum** | **Keterampilan Khusus** | **Pengetahuan** |
| **Tes prestasi (*Achievement test*)** | ○ | ◑ | ● | ● |
| **Penilaian Kinerja** | ◑ | ● | ● | ● |
| **Portofolio** | ◑ | ● | ◑ | ◑ |

*umber : Esdal, Lars. Defining & Measuring Student-Centered Outcomes. Education Evolving, 2018, pp. 19)*

| | | |
|---|---|---|
| | | **<u>Keterangan:</u>**<br>○ Tidak digunakan dalam penilaian<br>◑ Kadang digunakan dalam dalam kasus penilaian tertentu<br>● Sering digunakan untuk menilai keterampilan yang dimaksud<br><br>- Sikap (mencakup Keterampilan Abad ke-21 yang relevan)<br>- Keterampilan Umum (Mencakup Keterampilan Abad ke-21 dan Literasi digital yang relevan)<br>- Strategi penilaian disesuaikan dengan aktivitas yang dilakukan mahasiswa dalam matakuliah.<br>- Keterampilan Abad ke-21 menyesuaikan Permendikbud yang terdiri atas 6 C, yatu: *Communication, Collaboration, Critical thinking, Creative thinking, Computational logic, Compassion* dan *Civic responsibility*. |
| | Instrument | Soal tulis, Skala Penilaian *(rating scale),* Rubrik *(Rubric).*<br>1. Instrumen: *tuliskan jenis tes (misalnya pilihan ganda atau esai), instrumen dan rubrik penilaian produk akademik/portofolio yang digunakan. (**Lampirkan instrumen dan rubrik penilaian dalam dokumen RPS ini)***<br><br>**Rubrik** merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.<br><br>**Tujuan penilaian menggunakan rubrik**:<br>• Memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa;<br>• dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya. |

**Rubrik dapat bersifat** menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu atau suatu capaian pembelajaran tertentu.

**Portofolio** merupakan instrument/dokumen penilaian hasil belajar yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan pencapaian CPL mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

2. Kriteria penilaian/kelulusan
   Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah ini apabila memiliki nilai akhir minimal B berdasarkan rentang penilaian berikut ini:

| Tingkat Penguasaan (%) | Huruf | Angka | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 86 – 100 | A | 4,0 | Lulus |
| 81 – 85 | A- | 3,7 | Lulus |
| 76 – 80 | B+ | 3,3 | Lulus |
| 71 – 75 | B | 3,0 | Lulus |
| 66 – 70 | B- | 2,7 | Belum Lulus |
| 61 – 65 | C+ | 2,3 | Belum Lulus |
| 56 – 60 | C | 2,0 | Belum Lulus |
| 51 – 55 | C- | 1,7 | Belum Lulus |
| 46 – 50 | D | 1,0 | Belum Lulus |
| 0 – 45 | E | 0,0 | Belum Lulus |

**REFERENSI**

Utama


1. Cunningham, W. G. & Cordeiro, P. A. (2003). Educational leadership :A problem based approach.Boston,MA : Allyn & Bacon
2. Easterby-Smith, M., Araujo, L. & Burgoyne, J. (1999). Organizational learning and the learning organization, London: Sage Publication Ltd

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Goldsmith, M., M., H., & Ogg., A.J. (2004). Leading organizational learning:Harnessing power of knowledge. San Fransisco:Jossey-Bass<br>4. Kasali, R. (2006). Change. Jakarta: PT GramediaPustakaUmum<br>5. Law, S and Glower,D. (2000). Educational leadership and learning.Buckingham : Open University Press.<br>6. Li Lanqing. (2005). Education for 1.3 billion. Beijing: Pearson Education<br>7. Marquardt, M. J. (2011). Building the learning organization. New York :Nicholas Brealey Publishingl<br>8. Senge, P. et al. (2006). The fifth discipline:The art and practice of the learning organization. New York: Doubleday.<br>9. Shelton, K. (ed). (1997). A new paradigm of leadership: Visions of excellence for 21 st century organizations. Provo: Executive Excellence Publishing. |
| | Pendukung | 1. Baets, W. (ed). (2005). Knowledge management and management learning : extending the horizons of knowledge-based management. New York: Springer<br>2. Fullan, M. (2007). Educational leadership.SanFransisco: John Wiley & Sons, Inc.<br>3. Gibson,J. et al. (1997). Organizations :behavior, structure, processes. Chicago, : Irwin Inc. Co,<br>4. Guns, B. (1996).The faster learning organization : Gain and sustain the competitive edge. London; Pfeiffer & Co.<br>5. Kasali, R. (2006). Change. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum<br>Law, S & Glower,D. (2000). Educational leadership and learning.Buckingham : Open University Press.<br>6. Marquardt, M. J. (2011). Building the learning organization. New York :Nicholas Brealey Publishingl<br>7. Nanus, B. and Stepehen M. D. (1999).Leaders who make a difference : Essential strategies for meeting the nonprofit challenge. San Francisco :Jossey-Bass Publishers.<br>8. Senge, P. M. () The fifth discipline fieldbook: Strategies for building a learning organization. New York<br>9. Senge, P. M. Et al. ( 1999) The dance of change: The challenges to sustaining momentum in a learning organization (A fifth disciplin resource). New York: Crown Business<br>10. Senge,P. et al.(2000). Schools that learn: A fifth discipline fieldbook for educators, |

| | | |
|---|---|---|
| | | parents, and everyone who cares about education. New York: Doubleday<br>11. Shelton, K. (ed). (1997). A new paradigm of leadership: Visions of excellence for 21 st century organizations. Provo: Executive Excellence Publishing |
| **MATA KULIAH SYARAT** | Kepemimpinan organisasi Belajar | |

| **RINCIAN RENCANA KEGIATAN** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Minggu Ke:** | **Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)** | **Materi (Bahan Kajian)** | **Indikator Keberhasilan** | **Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;** | | **Alokasi waktu** | **Sumber/ Media** | **Penilaian/ Tugas** |
| | | | | ***Synchronous:*** | ***Asynchronous:*** | | | |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| **1-3** | Pengembangan teori kepemimpinan dalam organisasi belajar melalui penelitian dengan menggunakan pendekatan interdisipliner, multidisipliner, | • Organisasi Belajar | • Menganalisis tinjauan teori kepemimpinan dalam organisasi belajar.<br>• Menganalisis teori kepemimpinan dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner,dan transdisipliner | Tatap maya melalui *zoom meeting:* analisis<br>• Teori kepemimpinan dalam organisasi belajar<br>• Tinjauan teori kepemimpin | • Presentasi Dosen dan brainstorming.<br>• Presentasi Mahasiswa dan diskusi kelas. | TM: 3x50'<br><br>BT: 3x60'<br><br>BM: 3x60' | • Studi kasus<br>• kajian jurnal dan<br>• buku | **<u>Tugas:</u>**<br>Hasil Kajian<br>• Tinjauan teori organisasi dalam Belajar |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | dan transdisipliner; | | | an dengan pendekatan interdisiplin er, multidisiplin er,dan transdisiplin er | | | | |
| 4-7 | Menghasilkan karya yang original, inovatif, teruji dan dipublikasikan pada jurnal terakreditasi di tingkat Disiplin organisasi belajar | • Disiplin organisasi belajar | • Menghasilkan karya mahasiswa yang original, inovatif dan teruji di bidang kepemimpinan dalam organisai belajar<br>• Menghasilkan karya mahasiswa di publish di tingkat international, national | Tatap maya melalui *zoom meeting:* luaran<br>• karya mahasiswa yang original, inovatif dan teruji di bidang kepemimpin an dalam organisai belajar<br>• Luaran karya mahasiswa di publish di tingkat international , national | • Presentas i Mahasis wa dan diskusi kelas. | TM: 3x50'<br><br>BT: 3x60'<br><br>BM: 3x60' | • Studi kasus<br>• kajian jurnal dan<br>• buku | Hasil Kajian<br>• Disiplin dalam organisasi belajar |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **8** | **UTS** | | | | | | | |
| 9-10 | Menyusun, menerapkan, dan mengembangkan kebijakakan/program pengembangan organisasi belajar melalui Model organisasi belajar | • Kepemimpinan | • Menganalisis susunan kebijakan/program pengembangan organisasi belajar dengan kepemimpinan yang dinamis<br>• Menganalisis penerapan kebijakan/program pengembangan organisasi belajar dengan kepemimpinan yang dinamis<br>• Menganalisis pengembangan kebijakan/program organisasi belajar dengan kepemimpinan yang dinamis | Tatap maya melalui *zoom meeting: analisis*<br>• Kepemimpinan | • Presentasi Mahasiswa dan diskusi kelas. | TM: 3x50'<br><br>BT: 3x60'<br><br>BM: 3x60' | • Studi kasus<br>• kajian jurnal dan<br>• buku | Hasil kajian:<br>• Kepemimpinan dalam Menyusun, menerapkan dan mengembangkan kebijakan/program pengembangan organisasi belajar dengan kepemimpinan yang dinamis |
| 11-12 | Mengikuti dan menguasai perkembangan teori organisasi, | • Gaya kepemimpinan dalam | • Menganalisis perkembangan teori kepemimpinan | Tatap maya melalui *zoom meeting: analisis* | • Presentasi Mahasiswa dan | TM: 3x50'<br><br>BT: | • Studi kasus | Hasil Kajian:<br>• Gaya kepemimpinan |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | organisasi belajar, model organisasi belajar, dan pola-pola kepemimpinan dalam ranah teknologi pendidikan | organisasi belajar | dalam organisasi belajar<br>• Menganalisis perkembangan kepemimpinan dalam organisasi belajar<br>• Menganalisis model-model kepemimpinan dalam ranah Teknologi Pendidikan | • Gaya kepemimpinan dalam organisasi belajar | diskusi kelas. | 3x60<br><br>BM: 3x60 | • kajian jurnal dan<br>• buku | dalam organisasi belajar |
| 13 | Memimpin organisasi belajar sebagai perancang, nara sumber, dan pelayan secara bertanggung jawab sehingga dapat berkembang dan bersaing; | • Penelitian tentang kepemimpinan dalam organisasi belajar | • Menganalisis kepemimpinan organisasi belajar sebagai perancang dan narasumber<br>• Menganalisis kepemimpinan organisasi belajar sebagai pelayan secara bertanggung jawab untuk berkembang pesat dan bersaing | Tatap maya melalui *zoom meeting:* Analisis kepemimpinan dalam organisasi belajar | Presentasi Mahasiswa dan diskusi kelas | TM: 3x50'<br><br>BT: 3x60'<br><br>BM: 3x60' | • Studi kasus<br>• kajian jurnal dan<br>• buku | Artikel ilmiah sebagai hasil project mahasiswa |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14-15 | Mengembangkan sumber daya manusia organisasi dengan menerapkan prinsip belajar sepanjang hayat dengan menggunakan secara etis dan tepat guna teknologi pembelajaran serta aneka sumber belajar | • Penelitian tentang kepemimpinan dalam organisasi belajar | • Menganalisis pengembangan sumber daya manusia dalam orgnaisasi belajar<br>• Menganalisis penerapan prinsip belajar sepanjang hayat secara etis dan tepat guna<br>• Menganalisis teknologi pembelajaran dan aneka sumber belajar | Tatap maya melalui *zoom meeting:* Analisis kepemimpinan dalam organisasi belajar | Presentasi Mahasiswa dan diskusi kelas | TM: 3x50'<br><br>BT: 3x60'<br><br>BM: 3x60' | • Studi kasus<br>• kajian jurnal dan<br>• buku | Artikel ilmiah sebagai hasil project mahasiswa |
| **16** | **UAS** | | | | | | | |

# LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.

- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

## BOBOT PENILAIAN

| KOMPONEN | BOBOT (%) |
|---|---|
| Tugas-1 (Presentasi mahasiswa) | 10 |
| Tugas-2 (Presentasi mahasiswa) | 10 |
| Tugas-3 *(case based)* | 20 |
| Tugas-4 *(case based)* | 20 |
| UTS | 10 |
| UAS *(project based)* | 30 |

## KITERIA KELULUSAN

| Tingkat Penguasaan (%) | Huruf | Angka | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 86 – 100 | A | 4,0 | Lulus |
| 81 – 85 | A- | 3,7 | Lulus |
| 76 – 80 | B+ | 3,3 | Lulus |
| 71 – 75 | B | 3,0 | Lulus |
| 66 – 70 | B- | 2,7 | Belum Lulus |
| 61 – 65 | C+ | 2,3 | Belum Lulus |
| 56 – 60 | C | 2,0 | Belum Lulus |
| 51 – 55 | C- | 1,7 | Belum Lulus |
| 46 – 50 | D | 1,0 | Belum Lulus |
| 0 – 45 | E | 0,0 | Belum Lulus |

## KITERIA PENILAIAN UTS DAN UAS

| Komponen Penilaian | Skor | Kriteria Penilaian |
|---|---|---|
| CONTENT | 0 - 10 | Mahasiswa mampu melakaukan critical review kasus dengan analitis, kritis, kemampuan berpikir tingkat tinggi |
| **ORGANISATION** | 0 – 6 poin | Kedalaman dan ketajaman analisis pada latar belakang masalah, metode, pembahasan dan kesimpulan serta rekomendasi selanjutnya |
| a Pendahuluan | 2 | Kedalaman dan ketajaman dalam menganalisis analisis dan terdapat pada latar belakang masalah, metode, pembahasan, kesimpulan dan rekomendasi. |
| b Isi | 2 | Ketajaman dan kedalaman analisis isi serta kejelasan |
| c Kesimpulan | 2 | Kesimpulan analisis menggambarkan jelas temuan. |
| **PROCESS** | | |
| (a) Solution | 0 – 6 poin | |
| ✓ Akurat | 2 | Apabila solusinya akurat |
| ✓ Konsisten secara internal | 2 | Apabila solusinya logis dan konsisten |
| ✓ Orisinalitas | 2 | Apabila solusinya original |
| (b) Argumen | 0 – 6 poin | |
| ✓ Akurat | 2 | Apabila argumennya yang di berikan akurat |
| ✓ Konsisten secara internal | 2 | Apabila argumentnya yang diberikan konsisten argument |
| ✓ Asli/Kreatif | 2 | Apabila argument yang di berikan original dan inovatif serta bervariasi |
| **Skor Maksimum** | **22 Poin** | |

## PETUNJUK TUGAS PROJECT

| | |
|---|---|
| Mata kuliah (sks) | Kepemimpinan Organisasi dalam Belajar (3 sks) |
| Semester | Genap 2021-2022 (januari-juni 2021) |
| Program studi | Pascasarjana S3 Teknologi Pendidikan UNJ |
| Tugas ke: | Tugas Akhir (project) |
| | |
| **Nama tugas** | **Melakukan critical review artikel.** |
| Tujuan tugas | Mahasiswa mampu melakukan critical review sebuah artikel dan mengkritisi dengan berdasarkan jurnal, buku dan yang sesuai dengan tema pada kepemimpinan organisasi belajar yang sedang terjadi. |
| Uraian Tugas | Makalah individual/kelompok tentang anotasi buku dan critical review artikel artikel (kajian kritis ilmiah) dengan berbagai sumber referensi jurnal, buku, studi kasus mengenai kepemimpinan organisasi belajar pada saat sekarang<br>1. Membuat 10 anotasi buku dengan sekitar 250 - 500 kata untuk setiap judul buku<br>2. Critical review (kajian kritis) atas satu artikel jurnal (diutamakan terakreditasi nasional atau internasional) berkaitan dengan isi mata kuliah ini dengan menggunakan referensi yang bersumber dari 10 (sepuluh) referensi (tujuh dalam bentuk artikel jurnal ilmiah bereputasi dan tiga buku teks) sepanjang kurang lebih 3.000 kata.<br>3. Kajian kritis berisi 25 % deskripsi dan 75 % pendapat mahasiswa tentang topik yang dibahas. |
| Waktu | Tugas dibuat selama 4 minggu |
| Petunjuk teknis | 1. Tugas dikerjakan oleh mahasiswa secara individual/kelompok<br>2. Hasil critical review di konsultasikan kepada dosen pengampu<br>3. Hasil critical review di kembalikan ke mahasiswa untuk di revisi<br>4. Setelah di revisi oleh mahasiswa, hasil critical review kembali di konsultasikan kepada dosen pengampu .<br>5. Hasil critical review yang telah di setujui oleh dosen pengampu siap untuk di submit<br>6. Artikel berupa critical review siap untuk di submit.<br>7. Artikel critical review di publish pada jurnal bereputasi tinggi baik di tingkat International dan National |

**LEMBAR PENILAIAN**
**Artikel Ilmiah**

Program studi : ……
Mata kuliah : ……
Semester : ……
Nama mahasiswa: ……..
Tugas/produk : ……
Tanggal penilaian: ……

| No | Aspek yang dinilai | Bobot (%) | Skor (1-5) | Nilai (bobotxskor) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Penggunaan referensi/sumber | 10 | | |
| 2 | Dukungan teori (relevansi teori) | 10 | | |
| 3 | Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif) | 10 | | |
| 4 | Orisinalitas karya | 15 | | |
| 5 | Kebaruan/inovasi | 20 | | |
| 6 | Kepraktisan (kemudahan penggunaan) | 15 | | |
| 7 | Kemanfaatan/efektivitas produk | 20 | | |
| Jumlah | | 100 | | |
| Nilai rata-rata (akhir) | | | | |

Keterangan:
1= sangat kurang
2= kurang
3= cukup
4= baik
5= sangat baik

Jakarta, …….Desember 2021
Penilai,

……

**LEMBAR PENILAIAN**
**SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi : ……
Mata kuliah : ……
Semester : ……
Nama mahasiswa: ……
Tugas/produk : ……..
Tanggal penilaian: ……

| No | Aspek yang dinilai | NILAI (1-5) |
|---|---|---|
| 1 | Keaktipan/partisipasi | |
| 2 | Kejujuran | |
| 3 | Displin | |
| 4 | Tangung jawab | |
| 5 | Kerjasama | |
| 6 | Kritis | |
| NILAI RATA-RATA | | |

Keterangan:
1= sangat kurang
2= kurang
3= cukup
4= baik
5= sangat baik

Jakarta, …….Desember 2021
Penilai,

……

**LEMBAR PENILAIAN**
**PRESENTASI KELOMPOK**

Program studi : ……
Mata kuliah : ……
Semester : ……
Nama mahasiswa: ……
Tugas/produk : Presentasi Kelompok
Tanggal penilaian: ……

| NO | ASPEK | S | N | CATATAN |
|---|---|---|---|---|
| **I** | **Makalah/Paper** | **(1)** | | |
| | 1. Kesiapan | 0.2 | | |
| | 2. Sistematika | 0.2 | | |
| | 3. Memuat konsep2 penting dari Kajian Jurnal/Buku | 0.6 | | |
| **II** | **Penyajian** | **(5)** | | |
| | 1. Mengemukakan inti isi Pokok Bahasan dengan jelas | 1.5 | | |
| | 2.Kajian/Kontekstuasi | 2 | | |
| | 3. Menggunakan PPT/Video atau alat bantu lain yang relevan | 0.5 | | |
| | 4. Memberikan tanggapan atas isi Bab | 0.5 | | |
| | 5. Kemampuan Berkomunikasi | 0.5 | | |
| **III** | **Diskusi** | **(3)** | | |
| | 1. Kemampuan mengungkapkan pendapat secara kritis | 1 | | |
| | 2. Tanggapan atas pertanyaan atau komentar | 1 | | |
| | 3. Konsistensi materi diskusi dengan pokok bahasan | 1 | | |
| **IV** | **Kerjasama Kelompok** | **(1)** | | |
| | 1. Keaktifan | 0.3 | | |
| | 2. Tanggung jawab | 0.3 | | |
| | 3. Tanggapan | 0.2 | | |
| | 4. Kerjasama tim | 0.2 | | |
| | **Jumlah** | **(10)** | | |

Nama Penilai:

_____