

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	Pendidikan Dasar
MATA KULIAH	:	Filsafat Pendidikan Dasar
BOBOT	:	2 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	Prof. Dr. Sumantri



PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	S E M E S T E R	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
Filsafat Pendidikan Dasar	99199445	2	6	16 Minggu (September-Desember 2020)	11 April 2022
OTORISASI	Dosen Pengampu		Reviewer/Penjaminan Mutu		Ketua Prodi
	Prof. Dr.Sumantri, MPd		Dr. Nurjanah Hasan		Prof. Dr. Sumantri.
DESKRIPSI	Mata kuliah ini akan membekali mahasiswa memahami secara meluas dan mendalam tentang hakekat ilmu pendidikan di tingkat sekolah dasar berdasarkan ruang lingkup system pendidikan dan diharapkan mahasiswa kompeten dalam menguasai: (1) wawasan tentang filosofi pendidikan dasar, (2) memahami konsep, model. Prinsip dan prosedur pendidikan dasar, (3) filosofis dan teoritis mengenai pendidikan dasar aspek epistemologis dan aksiologi pendidikan dasar dalam lingkup belajar-mengajar mikro dan makro berlandaskan interaksi insani dalam aneka pandangan filsafat pendidikan, (4) mampu mengidentifikasi permasalahan pendidikan dasar yang ditemuinya dalam konteks empiric praktik pendidikan dilanjutkan mencarikan jalan keluarnya. mampu mengidentifikasi sistem filsafat pendidikan Indonesia "Tut Wuri Handayani". Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan student active learning yang dilaksanakan dalam bentuk kajian teori/konsep, penelitian dan seminar. Studi literatur, studi kasus, Proyek berbasis masalah di sekolah dasar				

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	CPL	CPMK	SubCPMK
	<p>1. Mampu menemukan, mengembangkan konsep, model, prinsip, prosedur secara ilmiah dibidang pendidikan dasar yang memiliki nilai kebaruan/novelty melalui pendekatan inter, multi, dan transdisiplin berdasarkan nilai-nilai humaniora, norma, dan etika akademik; Mampu bersikap adaptif, kolaboratif, kritis, kreatif dan inovatif dalam lingkungan plural dan multikultural yang berkaitan dalam pendidikan dasar</p>	<p>1. Dapat menjelaskan hakekat pendidikan dasar ditinjau landasan ontology</p>	<p>1. Menjelaskan konsep pendidikan dasar: apa, mengapa pentingnya pendidikan dasar 2. Membandingkan sejumlah istilah, termonologi dan Batasan serta ruang lingkup pendidikan dasar, sekolah dasar, pendidikan menengah, pendidikan tinggi 3. Mengidentifikasi konsep/teori/prinsip pendidikan yang mendasari dalam pendidikan dasar 4. Menjelaskan konsep/teori pendidikan yang mendasari dalam pendidikan dasar</p>
	<p>2. Mampu mengembangkan keilmuan dan praktik profesionalnya dalam bidang pendidikan dasar melalui riset dalam karya kreatif, original, dan teruji menghasilkan solusi untuk peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta berkomunikasi, berkolaborasi melalui forum nasional dan internasional (KK-3)</p>	<p>Menjelaskan hakekat pendidikan dasar ditinjau dari landasan epistemology</p>	<p>1. Menjelaskan landsasan historis pendidikan dasar 2. Membandingkan kurikulum pendidikan dasar dari beberapa masa 1945, 1960, 1970, 1980, 2004 hingga saat ini 3. Membandingkan kurikulum pendidikan dasar dari beberapa negara</p>

	<p>3. Mampu memecahkan masalah yang bersifat kompleks, menemukan inovasi, kebijakan, dan pengelolaan pendidikan dasar menghasilkan solusi peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui pendekatan inter, multi, dan transdisiplin.</p>	<p>Menjelas hakekat pendidikan dasar ditinjau dari landasan axiology</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tujuan dan peran pendidikan dasar 2. Menganalisis kurikulum dan kearifan budaya dalam pembelajaran di SD 3. Menjelaskan Model Pembelajaran yang relevan pada pendidikan dasar
	<p>4. Mampu mengelola, memimpin (KKNI-9) riset pendidikan dasar yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, (SUB-ULO-04) serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional (P-3)</p> <p>5.</p>	<p>Merancang model pendidikan dasar berdasarkan kajian literatur relevan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan manajemen mutu dalam pendidikan dasar 2. Menjelaskan peran komponen system pendidikan dasar; Profil siswa, tenaga pendidik (guru), kepala sekolah, orangtua-masyarakat, pemerintah, lingkungan sarana prasarana 3. Mampu mengkomunikasikan ide atau gagasan orisinalnya berdasarkan hasil analisis empiric tentang solusi pada pendidikan dasar dalam forum nasional atau internasional
Bahan Kajian	BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN		SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN

	1. Ontologi, epistemologi dan aksiologi Pendidikan Dasar	1.1. Terminology Pendidikan dasar, elementary, primary, basic education dalam perspektif Internasional 1.2. Tujuan dan fungsi pendidikan dasar
	2. Kebutuhan sebagai insan pendidikan (homo educandum) hakekat diri manusia/peserta didik sebagai makhluk alamiah dan sosial anak usia sekolah dasar dan program pendidikan yang sesuai kebutuhan anak	2.1. Pengembangan kurikulum Pendidikan Dasar 2.2 Cara belajar anak 2.2 Pendekatan perkembangan peserta didik Prinsip DAP (<i>Developmentally Appropriate Practices</i>)
	3. Pendekatan system pendidikan dasar dan makna kurikulum pendidikan sekolah dasar.	3.1 Trend dan issue kurikulum pendidikan dasar
	4. Landasan filosofis Pandangan esensialisme dalam pendidikan dan Pandangan fenomenalisme dalam pendidikan dan teori belajar anak	4.1 Teori belajar dalam pendidikan dasar (Behavioris, Kognitifistik, Konstruktivistik, Humanistik, konektivistik) 4.2 Model of teaching Bruce and Weil
	5. Sekolah Dasar sebagai pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya Pendidikan sekolah dasar sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial.	5.1. Kurikulum merdeka dalam pendidikan dasar 5.2. Pendekatan etnopedagogik pendidikan dasar
	6. Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara yang sesuai dengan kondisi di Indonesia	6.1. Manajemen mutu pendidikan dasar 6.2. Guru Penggerak dan kepemimpinan dalam pendidikan dasar
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Pendekatan	<i>Student centered learning..</i>
	Metode/strategi	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, <i>cased method, project based learning.</i>

	Moda kegiatan	Pembelajaran daring (<i>online learning</i>): <i>Model Synchronous dan Asynchronous</i> .
	Tugas	Membuat paper, presentasi paper, analisis kasus, tugas project secara kelompok.
PENILAIAN	Metode/ teknik	Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap.
	Instrument	Soal tulis, Skala Penilaian (<i>rating scale</i>), Rubrik (<i>Rubric</i>).
REFERENSI	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Burhanudin dan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: RoyyaNPress. 2. Gie, The Liang. 2001. Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Lyberty. 3. Ismaun. 2003. Filsafat Ilmu. Bandung: Program Pascasarjana UPI Bandung. 4. Rasyidin, et.al. 2007. Dasar Filsafat Pendidikan. Jakarta: Depdiknas. 5. Rasyidin, et.al. 2007. Filsafat Pendidikan. Bandung: UPI Press. 6. Syam, MN. 2000. Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila. Surabaya: Usaha Nasional. <p>Noddings Nel (2015). <i>Philosophy of Education</i> 4th Edition. USA: Routledge; 4th edition</p> <p>Knight George R.(2008). <i>Issues and Alternatives in Educational Philosophy</i> 4th Edition USA : Andrews University Press</p> <p>Zhao Guoping (2019). <i>Levinas and the Philosophy of Education (Educational Philosophy and Theory)</i> 1st Edition, USA : Routledge; 1st edition (December 18, 2019)</p>
	Pendukung	Journal-journal Nasional dan Internasional relevan
MATA KULIAH SYARAT	Tidak ada	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN

Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				Synchronous:	Asynchronous:			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Mahasiswa memahami konsep pendidikan dasar: apa, mengapa, ruang lingkup pendidikan dasar	1. Terminology Pendidikan dasar, elementary, primary, basic education dalam perspektif Internasional 2. Tujuan dan fungsi pendidikan dasar	1. Dapat menjelaskan Terminology Pendidikan dasar, elementary, primary, basic education dalam perspektif Internasional 2. Dapat mendeskripsikan Tujuan dan fungsi pendidikan dasar	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Ceramah landasan konsep pendidikan dasar dan ruang lingkungannya	<ul style="list-style-type: none"> Mencari referensi. Membaca/mendalami referensi. membuat paper ringkas. 	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> Teks bacaan, Power point, Video. 	<p>Tugas: Membuat tulisan ringkas yang memuat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perbandingan beberapa pengertian konsep pendidikan dasar dan menyusun sintesisnya. Alasan kenapa mempelajari landasarn tujuan dn manfaat pendidikan dasar
3-4	1.Menjelaskan landsasan historis pendidikan dasar 2.Membandingkan kurikulum pendidikan dasar dari bebebrap masa 1945, 1960, 1970, 1980, 2004 hingga saat ini	Kurikulum Pendidikan Dasar Cara belajar anak usia SD Pendekatan perkembangan peserta didik Prinsip DAP (Developmentally Appropriate Practices)	Dapat mensintesiakan Kurikulum Pendidikan Dasar Dapat menganalisis cara belajar anak usia SD Pendekatan perkembangan peserta didik Dapat menjelaskan Prinsip DAP (Developmentally Appropriate Practices)	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Presentasi kelompok dan diskusi, serta	Mencari referensi dan membaca/mendalami referensi, membuat tulisan	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> Buku referensi terkait Artikel jurnal Power point, Video. 	<p>Tugas: Membuat analisis liertatur pendidikan dasar</p> <p>Tugas analisis sumber belajar: Developmentally appropriate literacy practices</p>

	3. Membandingkan kurikulum pendidikan dasar dari beberapa negara			penugasan.	yang relevan			https://www.youtube.com/watch?v=l89Ao3xCeOo
5-6		Trend dan issue pendidikan dasar Inovasi dalam pendidikan dasar Teori belajar dalam pendidikan dasar (Behavioris, Kognitifistik, Konstruktivistik, Humanistik, konektivistik)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menganalisis Trend dan issue pendidikan dasar 2. Dapat menjelaskan dan menyusun implikasi dari teori belajar dalam pendidikan dasar (Behavioris, Kognitifistik, Konstruktivistik) 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Presentasi kelompok dan diskusi, serta penugasan.	Mencari referensi dan membaca/mendalami referensi, membuat tulisan yang relevan dengan topik pembahasan	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi terkait • Artikel jurnal • Power point, Video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis kritis kelebihan dan kelemahan teori behaviorisme, kognitivisme, humanism, connectivism
7-8		Model of teaching (Model Pembelajaran) Bruce and Weil	Dapat mengidentifikasi Model of teaching (Model Pembelajaran) Bruce and Weil yang tepat dalam implementasi di Pendidikan dasar	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Presentasi kelompok dan diskusi, serta	Mencari referensi dan membaca/mendalami referensi, membuat tulisan dan contoh	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi terkait • Artikel jurnal • Power point, Video. 	<u>Tugas:</u> Membuat proyek mini riset analisis liertatur pendidikan dasar

				penugasan.	implementasi praktis			
9-10	Kurikulum dan kearifan budaya dalam pembelajaran di SD	Kurikulum merdeka dalam pendidikan dasar Pendekatan etnopedagogik dalam pendidikan dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan Kurikulum merdeka dalam pendidikan dasar 2. Dapat merancang model Pendekatan etnopedagogik dalam pendidikan dasar 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Presentasi kelompok dan diskusi, serta penugasan.	Mencari referensi dan membaca/mendalami referensi, membuat tulisan yang relevan dengan topik	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi terkait • Artikel jurnal • Power point, Video. 	<u>Tugas:</u> Membuat proyek mini riset analisis liertatur pendidikan dasar
11-12	Menjelaskan tujuan dan peran pendidikan dasar 2. Menjelaskan peran komponen system pendidikan dasar; Profil siswa, tenaga pendidik (guru), kepala sekolah, orangtua-masyarakat,	Manajemen mutu pendidikan dasar Guru Penggerak dan kepemimpinan dalam pendidikan dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan Manajemen mutu pendidikan dasar 2. Dapat menjelaskan konsep dan implemntasi Guru Penggerak 3. Dapat menientifikasi model kepemimpinan dalam pendidikan dasar 	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Presentasi kelompok dan diskusi, serta penugasan.	Mencari referensi dan membaca/mendalami referensi, membuat tulisan yang memenuhi kaidah penulisan Ilmiah	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120	<ul style="list-style-type: none"> • Buku referensi terkait • Artikel jurnal • Power point, Video. 	<u>Tugas:</u> Membuat proyek mini riset berbasis kasus pendidikan dasar Tugas analisis sumber belajar: 21st century education: What should 21st century learning consist of? https://www.youtube.com/watch?v=ypSNpiW2qRs

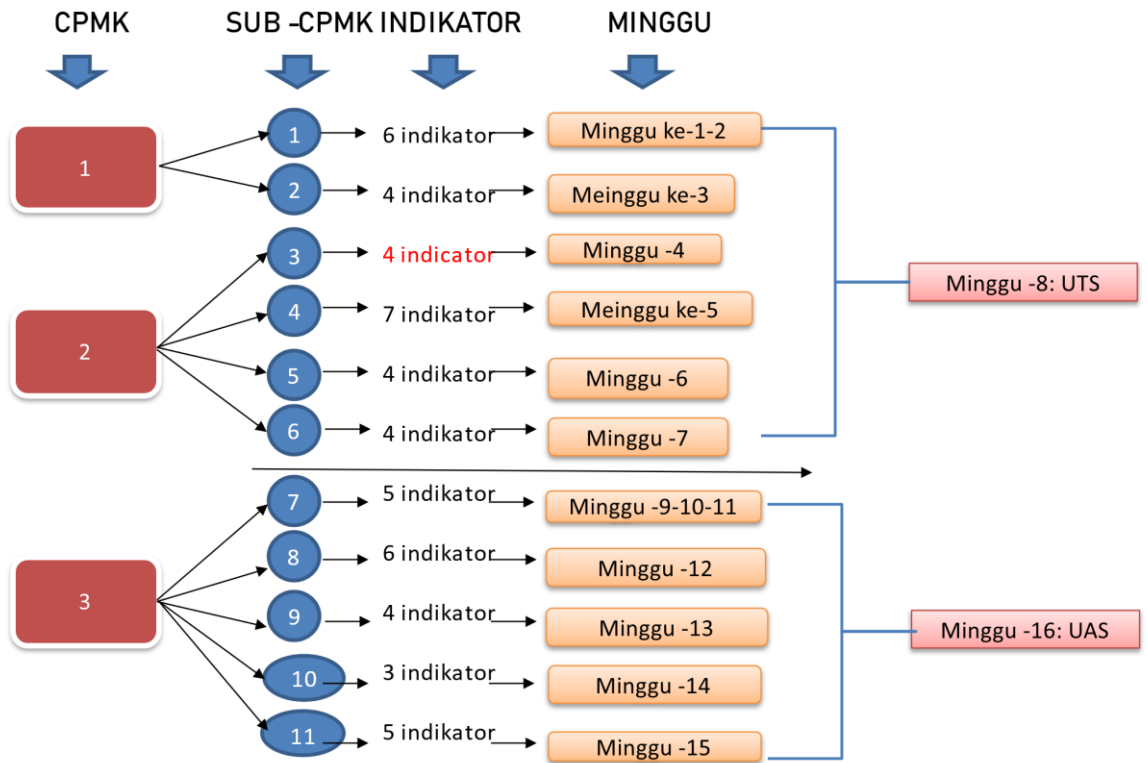
	pemerintah, lingkungan sarana prasarana							
13-14	Mampu memilih topik penulisan tentang permasalahan dalam penyelenggaraan Pendidikan dasar.	Sistem pendidikan dasar	Membuat analisis kajian mengenai Berbagai permasalahan dan memecahkan masalah mengenai Pendidikan	Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i> : Presentasi kelompok dan diskusi, serta penugasan.	Mencari referensi dan membaca/ mendalami referensi, membuat tulisan yang relevan	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku referensi terkait ● Artikel jurnal ● Power point, Video. 	Tugas: Membuat tulisan yang dipublikasikan di media cetak/sosial memuat: Analisis pengembangan konsep pendidikan dasar
15	Mampu membuat karya tulis berisi gagasan/ide hasil analisis teoritis empirik tentang solusi problematika pendidikan dasar melalui publikasi pada jurnal bereputasi nasional	Penulisan artikel publikasi ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menulis hasil temuan riset tentang pendidikan multi budaya dan keberagam melalui forum publikasi internasional 2. Mampu mengkomunikasikan hasil temuan risetnya tentang pendidikan multi budaya dan keberagam melalui 	Menyusun artikel jurnal yang dipublikasikan secara mandiri	Mencari referensi dan membaca/ mendalami referensi, membuat tulisan yang memenuhi syarat publikasi	TM: 2x100 BT: 2x120 BM: 2x120.	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku referensi terkait ● Artikel jurnal ● Power point, Video. 	Tugas: Membuat tulisan yang dipublikasikan di jurnal internasional dalam ruang lingkup filsafat pendidikan dasar

			forum publikasi internasional					
16	UAS							

LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.
- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

ANALISIS WAKTU PERKULIAHAN



BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas-1	10
Tugas-2	10
Tugas-3 (<i>case based</i>)	15
Tugas-4 (<i>case based</i>)	15
UTS	20
UAS (<i>project based</i>)	30

KITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
66 - 70	B-	2,7	Lulus
61 - 65	C+	2,3	Lulus
56 - 60	C	2,0	Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1	Belum Lulus
0 - 45	E	0	Belum Lulus

TUGAS ANALISIS KASUS

KASUS:

Pendidikan dasar mempunyai tugas menyiapkan sumber daya manusia untuk pembangunan. Pembangunan selalu diupayakan seirama dengan tuntutan perkembangan zaman. Perkembangan zaman selalu menimbulkan problematika baru yang tidak pernah terpikirkan sebelumnya. Indonesia merupakan negara yang mutu pendidikannya masih rendah jika dibandingkan dengan negara-negara lain bahkan sesama anggota negara ASEAN pun kualitas sumber daya manusia bangsa Indonesia masuk dalam peringkat yang paling rendah. Hal ini terjadi karena pendidikan di negara kita belum dapat berfungsi secara optimal. Hal ini disebabkan karena perhatian pemerintah pusat, pemerintah daerah juga masyarakat kita masih terasa sangat minim. Gambaran ini tercermin dari beragamnya masalah pendidikan dasar yang makin rumit. Kualitas siswa masih rendah, pengajar kurang profesional, biaya pendidikan yang mahal, bahkan aturan UU pendidikan kacau. Dampak dari pendidikan yang buruk itu, negeri kita kedepannya makin terpuruk. Keterpurukan ini dapat juga akibat dari kecilnya rata-rata alokasi anggaran pendidikan baik di tingkat nasional, propinsi, maupun kota dan kabupaten. Oleh karena itu coba Anda kemukakan : “Apa solusi spesifik dan operasional yang bisa anda tawarkan untuk memecahkan masalah tersebut?” bagaimana jika dihubungkan dengan pembeajaran abad 21?

TUGAS:

1. Deskripsikan kesulitan atau hambatan yang terjadi.
2. Kenapa kesulitan terjadi (factor penyebab)
3. Deskripsikan kondisi ideal yang diharapkan.
4. Deskripsikan norma/aturan/ketentuan yang ada terkait dengan kasus.
5. Deskripsikan kemungkinan2 solusi.

PETUNJUK:

Dikerjakan secara individu

Ditik 1.15 font 12 times new Roman.

Dikerjakan 1 minggu, dan diserahkan dan dipresentasikan minggu pada tanggal

PETUNJUK TUGAS PROJECT

Mata kuliah (sks)	Filsafat Pendidikan Dasar (3 sks)
Semester	Genap 2020-2021 (januari-juni 2020)
Program studi	Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNJ
Tugas ke:	Tugas Akhir (project)
Nama tugas	Merancang model pembelajaran.
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu merancang model konseptual pendidikan dasar di Indonesia berdasarkan kajian Literatur dari teks book utama dan artikel hasil penelitian.
Uraian Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat/menghasilkan rancangan model konseptual tentang pendidikan dasar di Indonesia berdasarkan kajian Pustaka dari teks book internasional dan nasional serta minimal 40 artikel hasil penelitian terdahulu 2. Produk yang dihasilkan terdiri dari 2 bagian, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> ● Model Konseptual. ● Publikasi hasil kajian pada Forum nasional. 3. Mempresentasikan pada forum nasional/internasional paper model pendidikan dasar telah dihasilkan.
Waktu	Tugas dibuat selama 4 minggu, dan dikumpulkan paling lambat 5 Januari 2021.
Petunjuk teknis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas dikerjakan secara kelompok. Jumlah anggota kelompok maksimum 2 orang. 2. Naskah rancangan pembelajaran ditik di kertas A4, huruf timenewroman font 12 spasi 1.15. 3. Tugas dikumpul dalam bentuk hard file dan soft file. 4. Video pembelajaran disimpan dalam google drive dan atau youtube channel. Linknya dikirim kepada dosen.
Kriteria penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ● Semakin banyak (dan relevan) referensi semakin baik. ● Melibatkan persepektif/teori secara tepat dan beragam. ● Inovatif/kreatif ● Efektif ● Menyenangkan/memotivasi.

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi : Doktor Pendidikan Dasar PPs UNJ
 Mata kuliah : Filsafat Pendidikan Dasar
 Semester : 2 (dua)
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk : Presentasi dalam diskusi kelas
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:
 1= sangat kurang
 2= kurang
 3= cukup
 4= baik
 5= sangat baik

Jakarta,Desember 2022
 Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN HASIL KARYA

Program studi : Doktor Pendidikan Dasar PPs UNJ.
 Mata kuliah : Filsafat Pendidikan Dasar
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk :
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Jakarta,Desember 2022
 Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi : Doktor Pendidikan Dasar PPs UNJ.
 Mata kuliah : Filsafat Pendidikan Dasar
 Semester :
 Nama mahasiswa :
 Tugas/produk :
 Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:
 1= sangat kurang
 2= kurang
 3= cukup
 4= baik
 5= sangat baik

Jakarta,Desember 2022
 Penilai,

.....