### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI	:	S3 Teknologi Pendidikan
MATA KULIAH	:	Filsafat Ilmu Lanjutan
ВОВОТ	:	2 sks
DOSEN PENGAMPU	1:	Prof. Dr. Suvitno Muslim, M.Pd



PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA 2021



LULUSAN (CPL)

# UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA PASCASARJANA PROGRAM DOKTOR TEKNOLOGI PENDIDIKAN

#### **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** (RPS) **BOBOT SEMESTER** MATA KULIAH **KODE** WAKTU **TGL PENYUSUNAN** (SKS) 16 Minggu 2 Filsafat Ilmu Lanjutan PPS 701 Ganjil Ianuari 2022 (September-Januari 2021) Reviewer/Penjaminan Mutu **Dosen Pengampu** Ketua Prodi **OTORISASI** Prof. Dr. Herlina, M.Pd., Dr. Nurianah & Ade Dwi Utama, PhD., Dr. Moch. Sukardio. M.Pd Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd **DESKRIPSI** Mata kuliah ini berisi landasan sejarah dan perkembangan serta hakekat ilmu, perluasan wawasan tentang, ontology, epistemology dan aksiologi serta kaitannya dengan teknologipendidikan, kebudayaan, dan pendidikan. Pengembangan ilmu dalam peradaban manusia: pengembangan ilmu sebagai titik puncak perkembangan manusia (the ascent of man). Pada akhir perkuliahan ini mahasiswa diharapkan (a) mampu mengimplementasikan nilai-nilai yang mencerminkan moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugas, peka dan peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas; (b) mampu merancang dan mengimplementasikan keilmuan dalam biang teknologi pendidikan, menangani masalah-masalah pendidikan melalui bidang kajian ilmu teknologi Pendidikan dan berbagai cara berpikir ilmiah dan menggunakan pendekatan multidisiplin serta interdisiplin dalam menemukan solusi terbaru sesuai dengan prinsip ilmiah Sikap 1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan **CAPAIAN** kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; (S-4) **PEMBELAJARAN**

2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8)

3. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S-9)

	Keterampilan umum  Pengetahuan  Keterampilan khusus	pada pengembangan, serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasai metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif (KU-1)  5. Menguasai teori, pendekatan dan berpikir sistem, model disain dan pengembangan pembelajaran ur memperluas dan mengembangkan kawasan Teknologi Pendidikan (P-1)							
CAPAIAN		СРМК	Sub-CPMK						
PEMBELAJARAN	_	nhami dan menganalisis sejarah,	1.1 Memahami dan menganalis sejarah, perkembangan dan hakekat						
MATA KULIAH		n dan hakekat ilmu	ilmu khusus dalam bidang teknologi pendidikan						
(CPMK)	_	hami dan menganalisis tentang	2.1 Memahami dan menganalisis tentang ontology, epistemology dan						
		temology dan aksiologi ilmu	aksiologi ilmu secara mendalam dan luas dalam bidang teknologi pedidikan  3.1 Memahami dan menganalisis tentang pengetahuan (episteme), ilmu,						
	secara menda								
	_	nhami dan menganalisis tentang							
		(episteme), ilmu, ilmu	ilmu pengetahuan dan filsafat ilmu pengetahuan						
		dan filsafat ilmu pengetahuan	44 Manual and described as a Clarket land of the Pilanket						
	_	ahami dan menganalisis scope tedudukan Filsafat Ilmu dalam	4.1 Memahami dan menganalisis scope filsafat ilmu, kedudukan Filsafat Ilmu dalam ilmu dan filsafat						
	ilmu dan filsa		innu uaiani innu uan msaiat						
		ahami dan menganalisis ciri	5.1 Memahami dan menganalisis ciri pengetahuan ilmiah						
	pengetahuan i								
		nhami dan menganalisis	6.1 Memahami dan menganalisis scope filsafat ilmu, kedudukan Filsafat						
	_	aintifik Plato dan Aristoteles	Ilmu dalam ilmu dan filsafat						
		hami dan menganalisis <i>Body of</i>	7.1 Memahami dan menganalisis <i>Body of knowledge</i> (Paradigma dan						
		aradigma dan Transformasi)	Transformasi)						
	*	nhami dan menganalisis cara kerja	8.1 Menganalisis keterkaitan ilmu dengan teknologi, kebudayaan dan						
	filsafat ilmu (a	analisis-kreatif dan Refleksi)	pendidikan						

		8.2 Menganalisis pengembangan ilmu sebagai titik puncak perkembangan manusia
Bahan Kajian	BAHAN KAJIAN/	SUB POKOK BAHASAN
	POKOK BAHASAN	
	1. Pengantar perkuliahan untuk membahas	1.1. Dekripsi Mata Kuliah Filsafat Ilmu Lanjutan
	rencana pembelajaran satu semester	
	perkuliahan	
	2. Sejarah, perkembangan dan hakekat ilmu	1.2. Sejarah, perkembangan dan hakekat ilmu khusus dalam bidag
	khusus dalam bidag teknologi pendidikan	teknologi pendidikan
	3. Ontology, epistemology dan aksiologi ilmu	3.1 Ontology Ilmu dalam bidang TP
	secara mendalam dan luas dalammbidang	3.2 Epistemoly Ilmu Ilmu dalam bidang TP
	teknologi pendidikan	3.3 Aksiologi Ilmu Ilmu dalam bidang TP
	4. Pengetahuan (episteme), ilmu, ilmu	4.1 Pengetahuan (episteme)
	pengetahuan dan filsafat ilmu pengetahuan	4.2 Ilmu
		4.3 Ilmu Pengetahuan 4.4 Filsafat Ilmu Pengetahuan
	5. Scope filsafat ilmu, kedudukan Filsafat Ilmu	5.1 Scope Filsafat Ilmu khususnya dalam bidang TP
	dalam ilmu dan filsafat, khususnya dalam	5.2 Kedudukan Filsafat Ilmu dalam Ilmu dan Filsafat TP
	bidang TP	6.1 Cini nangatahuan ilmiah
	6. Ciri Pengetahuan Ilmiah	6.1. Ciri pengetahuan ilmiah
	7. Pendekatan Saintifik Plato dan Aristoteles	7.1 Pendekatan Saintifik Plato dan Aristoteles
	8. Body of knowledge (Paradigma dan Transformasi) ilmu dalam bidang TP	8.1 Body of knowledge (Paradigma dan Transformasi) ilmu dalam biidang TP
	9. Cara kerja filsafat ilmu (analisis-kreatif dan Refleksi) dalam bidang TP	9.1 Cara kerja filsafat dalam bidang TP (analisis-kreatif dan Refleksi)
	10. <i>Project</i> : Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Filsafat Ilmu Lanjutan khusus dalam bidang TP	8.1 Kajian jurnal dan buku khusus dalam bidang TP

	berdasarkan ter	ukan Kajian Jurnal dan Buku ma-tema yang ditentukan Filsafat Ilmu Lanjutan dalam	9.1 Kajian jurnal dan buku dalam bidang TP				
	berdasarkan ter	ıkan Kajian Jurnal dan Buku ma-tema yang ditentukan Filsafat Ilmu Lanjutan dalam	10.1Kajian jurnal dan buku dalam bidang TP				
	berdasarkan ter	ıkan Kajian Jurnal dan Buku ma-tema yang ditentukan Filsafat Ilmu Lanjutan dalam	11.1Kajian jurnal dan buku dalam bidang TP				
	berdasarkan ter	ıkan Kajian Jurnal dan Buku ma-tema yang ditentukan Filsafat Ilmu Lanjutan dalam	12.1Kajian jurnal dan buku dalam bidang TP				
	15. Project: Melaku berdasarkan ter	kan Kajian Jurnal dan Buku ma-tema yang ditentukan Filsafat Ilmu Lanjutan dalam	13.1Kajian jurnal dan buku dalam bidang TP				
	16. UTS dan UAS (U	Jjian Tertulis dan Project Final)	Project Base: Berdasarkan kajian-kajian Jurnal dan Buku tersebut menghasilkan satu artikel yang disubmit ke Jurnal Bereputasi				
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Pedekatan	<ol> <li>Membaca buku-buku refer melengkapinya dengan su perpustakaan di beberapa u</li> <li>Berdasarkan hasil bacaan t</li> </ol>	n melibatkan mahasiswa secara intensif adalah: eferensi yang diwajibkan dalam mata kuliah Filsafat Ilmu Lanjutan dar sumber-sumber lain yang relevan melalui penelusuran di internet dar ba universitas. n tersebut, mahasiswa mengerjakan proyek yang berkaitan dengan Filsafa ngan bahan kajian mata kuliah ini. Proyek yang dihasilkan dalam bentul				

		3. Pelbagai bentuk aktivitas perkuliahan yang melibatkan mahasiswa secara intensif adalah:
		a Hadir dan aktif dalam perkuliahan
		*
		b Melaksanakan diskusi kelompok dan presentasi tentang topik-topik yang telah ditentukan untuk
		lebih mendalami konsep, memperluas dan memantapkan wawasan tentang Filsafat Ilmu Lanjutan
		c Menyerahkan hasil kerja kelompok kepada dosen pengampu mata kuliah Filsafat Ilmu Lanjutan
		d Menulis artikel yang dikembangkan dari hasil kajian terhadap bahan-bahan kajian dalam mata
		kuliah Filsafat Ilmu Lanjutan. Mahasiswa secara individu menghasilkan satu artikel yang relevan
		dengan Filsafat Ilmu Lanjutan
		e Menyerahkan hasil karya individual yang berupa artikel ilmiah yang sesuai dengan bahan kajian
		Mata Kuliah Filsafat Ilmu Lanjutan
	Metode/strategi	Cased method, project based learning. Studi Kasus, kajian jurnal, bedah buku
	Moda kegiatan	Pembelajaran daring (Hybrid learning): Model Synchronous dan Asyncronous
	Tugas	Mahasiswa mengerjakan tugas atau tagihan yakni paper kelompok, presentasi paper, analisis kasus,
		tugas project secara individu
PENILAIAN	Metode/teknik	Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap
	Instrument	Tes essay, Skala Penilaian (rating scale), Rubrik (Rubric)
REFERENSI	Utama	1. Suriasumantri, Jujun S., (2005), Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar, Jakarta: Sinar Harapan
		2. Bronowski, J. (1973). The ascent of man. In <i>Book Club Associates</i> (Vol. 120, Issue 3017, pp. 287–288).
		Book Club Associates. https://doi.org/10.1038/120287a0
		3. Kuhn. T.S. 1993. <i>Peran Paradigma dalam Revolusi Sain</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya
	Pendukung	1. Hambleton, Ronald K. dan H Swaminathan. (1990). Item Response Theory: Principles and Aplications.
		Boston: Kluwer.Nijhoff Publishing
		2. Journal of Athletic Training. ISSN: 10626050, 1938162X.
		https://meridian.allenpress.com/jat/issue/browse-by-year
		3. Journal of Sports Science and Medicine. ISSN: 13032968. <a href="http://jssm.org/">http://jssm.org/</a>

	4	. Iournal of H	Iuman K	inetics, ISSN:	16405544, 1899	97562. http	n://www.iohk	.pl/index.hti	ml
		•		Exercise			Fitness.	ISSN:	1728869X.
		•			m/journal-of-ex				, , , , , ,
	6		•		an. () .Test Equa				
		•			a y Ciencias de	-	1 0	•	N: 15770354.
		https://rev	<u>istas.uaı</u>	m.es/rimcafd/	index		·	•	
	8	. Kinesiology	. ISSN: 1	13311441. <u>htt</u> r	os://hrcak.srce.	hr/ojs/ind	lex.php/kinesi	ology/index	
	9	. Biology of S	port. ISS	SN: 0860021X	https://www.t	ermedia.p	l/Journal/Biol	ogy of Spor	<u>t-78</u>
MATA KULIAH	-								
SYARAT									

	RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas	
(1)	(2)	(3)	(4)	Synchronous:	Asynchronous: (6)	(7)	(8)	(9)	
1-2	<ul> <li>Penjelasan tentang materi perkuliahan (RPS)</li> <li>Memahami sejarah dan perkembangan serta hakekat Ilmu</li> </ul>	<ul> <li>Kajian RPS Mata         Kuliah Filsafat Ilmu         Lanjutan</li> <li>Sejarah,         perkembangan serta         hakikat Ilmu dalam         bidang TP</li> </ul>	Memahami dan menganalis tentang sejarah, perkembangan serta hakikat Ilmu dalam bidang TP	Tatap maya melalui zoom meeting dengan tujuan untuk menjelaskan dan menganalis tentang sejarah, perkembangan serta hakikat Ilmu (collaboration, communication, creativity, Critical Thinking)	Dosen memberi tugas untuk dikerjakan secara kelompok tentang tema-tema yang relevan dengan sejarah, perkembangan serta hakikat ilmu. Tugas mandiri dikerjakan dalam	TM: 2x50' BT: 2x60' BM: 2x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan dengan sejarah, perkembangan serta kakikat ilmu. (Suriasumantri, Jujun S., (2005), Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar, Jakarta: Sinar Harapan; Bronowsky, B. 1986, The Ascent of Man, Longman.Kuhn. T.S. 1993. Peran Paradigma	Tugas:  • Hasil kajian tentang sejarah, perkembangan, dan hakikat ilmu dlambid TP  • Tugas ini disiapkan dalam bentuk file word untuk dikumpulkan	

3	Melakukan kajian tentang Ontology, epistemology dan aksiologi ilmu secara mendalam dan luas	Ontology, epistemology dan aksiologi ilmu secara mendalam dan luas	Memahami dan menganalis tentang Ontology, epistemology dan aksiologi ilmu secara mendalam dan luas	Tatap maya melalui zoom meeting dengan tujuan untuk menjelaskan dan menganalis tentang ontology, epistemology dan aksiologi ilmu secara mendalam dan luas. Selain itu, mahasiswa mempresentasikan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. (collaboration, communication, creativity, critical thinking, innovation, problem solving)	kelompok (collaboration, communication, Critical Thinking, innovation, problem solving)  Dosen memberi tugas untuk dikerjakan secara kelompok tentang tema-tema yang relevan dengan Ontology, epistemology dan aksiologi ilmu Tugas mandiri dikerjakan dalam kelompok (collaboration, communication, critical thinking, innovation, problem solving)	TM: 2x50' BT: 2x60' BM: 2x60'	dalam Revolusi Sain, Bandung: Remaja Rosdakarya)  Kajian Jurnal dan buku yang relevan dengan Ontology, epistemology dan aksiologi ilmu (Suriasumantri, Jujun S., (2005), Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar, Jakarta: Sinar Harapan; Bronowsky, B. 1986, The Ascent of Man, Longman.Kuhn. T.S. 1993. Peran Paradigma dalam Revolusi Sain, Bandung: Remaja Rosdakarya; Kuhn. T.S. 1993. Peran Paradigma dalam Revolusi Sain, Bandung: Remaja Rosdakarya; Remaja Rosdakarya)	kepada dosen pengampu dan PPT untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya  Tugas:  Hasil kajian tentang ontology, epistemology dan aksiologi ilmu secara mendalam dan luas. Tugas ini disiapkan dalam bentuk file word untuk dikumpulkan kepada dosen pengampu dan PPT untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya
4	Mengkaji tentang pengetahuan (episteme), ilmu, ilmu pengetahuan dan filsafat ilmu pengetahuan	Mengkaji tentang pengetahuan (episteme), ilmu, ilmu pengetahuan dan filsafat ilmu pengetahuan	Memahami dan menganalisis tentang pengetahuan (episteme), ilmu, ilmu pengetahuan dan filsafat ilmu pengetahuan	Tatap maya melalui zoom meeting untuk menganalis tentang pengetahuan (episteme), ilmu, ilmu pengetahuan dan filsafat ilmu pengetahuan. Selain itu, mahasiswa mempresentasikan tugas yang diberikan	Dosen memberi tugas untuk dikerjakan secara kelompok tentang pengetahuan (episteme), ilmu, ilmu pengetahuan dan filsafat ilmu pengetahuan (collaboration, communication,	TM: 2x50' BT: 2x60' BM: 2x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan dengan pengetahuan (episteme), ilmu, ilmu pengetahuan dan filsafat ilmu pengetahuan (Suriasumantri, Jujun S., (2005), Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar, Jakarta: Sinar Harapan;	Tugas:  • Hasil kajian tentang pengetahuan (episteme), ilmu, ilmu pengetahuan dan filsafat ilmu pengetahuan.  Tugas ini disiapkan dalam

				pada pertemuan sebelumnya (collaboration, communication, creativity, critical thinking, innovation, problem solving)	critical thinking, innovation, problem solving)		Bronowsky, B. 1986, The Ascent of Man, Longman.Kuhn. T.S. 1993. Peran Paradigma dalam Revolusi Sain, Bandung: Remaja Rosdakarya; Kuhn. T.S. 1993. Peran Paradigma dalam Revolusi Sain, Bandung: Remaja Rosdakarya)	bentuk PPT untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya serta dalam bentuk file word untuk diserahkan kepada dosen pengampu mata kuliah
5	Mengkaji tentang cakupan filsafat ilmu, kedudukan Filsafat Ilmu dalam ilmu dan filsafat, serta ciri pengetahuan ilmiah	r · S · · · ·	Memahami dan menganalisis tentang cakupan filsafat ilmu, kedudukan Filsafat Ilmu dalam ilmu dan filsafat, serta ciri pengetahuan ilmiah	Tatap maya melalui zoom meeting untuk menganalis tentang cakupan filsafat ilmu, kedudukan Filsafat Ilmu dalam ilmu dan filsafat, serta ciri pengetahuan ilmiah. Selain itu, mahasiswa mempresentasikan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya (collaboration, communication, creativity, critical thinking, innovation, problem solving)	Dosen memberi tugas untuk dikerjakan secara kelompok tentang cakupan filsafat ilmu, kedudukan Filsafat Ilmu dalam ilmu dan filsafat serta ciri pengetahuan ilmiah. (collaboration, communication, critical thinking, innovation, problem solving)	TM: 2x50' BT: 2x60' BM: 2x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan dengan cakupan filsafat ilmu, kedudukan Filsafat Ilmu dalam ilmu dan filsafat serta ciri pengetahuan ilmiah (Suriasumantri, Jujun S., (2005), Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar, Jakarta: Sinar Harapan; Bronowsky, B. 1986, The Ascent of Man, Longman.Kuhn. T.S. 1993. Peran Paradigma dalam Revolusi Sain, Bandung: Remaja Rosdakarya; Kuhn. T.S. 1993. Peran Paradigma dalam Revolusi Sain, Bandung: Remaja Rosdakarya; Kuhn. T.S. 1993. Peran Paradigma dalam Revolusi Sain, Bandung: Remaja Rosdakarya)	Tugas:  • Hasil kajian tentang cakupan filsafat ilmu, kedudukan Filsafat Ilmu dalam ilmu dan filsafat serta ciri pengetahuan ilmiah. Tugas ini disiapkan dalam bentuk PPT untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya serta dalam bentuk file word untuk diserahkan kepada dosen pengampu mata kuliah
6	Mengkaji tentang Pendekatan Saintifik	Ciri Pengetahuan Ilmiah	Menjelaskan dan menganalis	Tatap maya melalui zoom meeting untuk	Dosen memberi tugas untuk	TM: 2x50'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan dengan	Tugas:

	Plato dan Aristoteles, Body of knowledge (Paradigma dan Transformasi)		tentang Ciri Pengetahuan Ilmiah	menganalis tentang Ciri Pengetahuan Ilmiah. Selain itu, mahasiswa mempresentasikan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya (collaboration, communication, creativity, critical thinking, innovation, problem solving)	dikerjakan secara kelompok tentang Ciri Pengetahuan Ilmiah. (collaboration, communication, critical thinking, innovation, problem solving)	BT: 2x60' BM: 2x60'	Ciri Pengetahuan Ilmiah. (Suriasumantri, Jujun S., (2005), Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar, Jakarta: Sinar Harapan; Bronowsky, B. 1986, The Ascent of Man, Longman.Kuhn. T.S. 1993. Peran Paradigma dalam Revolusi Sain, Bandung: Remaja Rosdakarya; Kuhn. T.S. 1993. Peran Paradigma dalam Revolusi Sain, Bandung: Remaja Rosdakarya; Kuhn. T.S.	<ul> <li>Hasil kajian tentang Ciri Pengetahuan Ilmiah</li> <li>Tugas ini disiapkan dalam bentuk PPT untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya serta dalam bentuk file word untuk diserahkan kepada dosen pengampu mata kuliah</li> </ul>
7	Mengkaji tentang cara kerja filsafat ilmu (analisis-kreatif dan Refleksi)	Cara kerja filsafat ilmu (analisis-kreatif dan Refleksi)  • Keterkaitan ilmu dengan teknologi, kebudayaan dan pendidikan  • Pengembangan ilmu sebagai titik puncak perkembangan manusia	Menjelaskan dan menganalis tentang cara kerja filsafat ilmu (analisis-kreatif dan Refleksi)  • Keterkaitan ilmu dengan teknologi, kebudayaan dan pendidikan  • Pengembangan ilmu sebagai titik puncak perkembangan manusia	Tatap maya melalui zoom meeting untuk menganalis tentang cara kerja filsafat ilmu (analisiskreatif dan Refleksi)  • Keterkaitan ilmu dengan teknologi, kebudayaan dan pendidikan  • Pengembangan ilmu sebagai titik puncak perkembangan manusia.  • Selain itu, mahasiswa mempresentasika n tugas yang	Dosen memberi tugas untuk dikerjakan secara kelompok tentang cara kerja filsafat ilmu (analisis- kreatif dan Refleksi) • Keterkaitan ilmu dengan teknologi, kebudayaan dan pendidikan • Pengembangan ilmu sebagai titik puncak perkembangan manusia	TM: 2x50' BT: 2x60' BM: 2x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan dengan Ciri Pengetahuan Ilmiah. (Suriasumantri, Jujun S., (2005), Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar, Jakarta: Sinar Harapan; Bronowsky, B. 1986, The Ascent of Man, Longman.Kuhn. T.S. 1993. Peran Paradigma dalam Revolusi Sain, Bandung: Remaja Rosdakarya; Kuhn. T.S. 1993. Peran Paradigma dalam Revolusi Sain, Bandung: Remaja Rosdakarya; Kuhn. T.S. 1993. Peran Paradigma dalam Revolusi Sain, Bandung: Remaja Rosdakarya)	Tugas:  Hasil kajian tentang cara kerja filsafat ilmu (analisiskreatif dan Refleksi)  Tugas ini disiapkan dalam bentuk PPT untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya serta dalam bentuk file word untuk diserahkan kepada dosen pengampu mata kuliah

				diberikan pada pertemuan sebelumnya (collaboration, communication, creativity, critical thinking, innovation, problem solving)	(collaboration, communication, critical thinking, innovation, problem solving)			
8	UTS				1			
9	Project: Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Filsafat Ilmu Lanjutan	Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Filsafat Ilmu Lanjutan	Mampu mengaji dan menganalis tema-tema yang terkait dengan Filsafat Ilmu Lanjutan		Mahasiswa mengerjakan tugas mandiri dalam kelompok untuk mengkaji tema- tema yang relevan dengan Filsafat Ilmu Lanjutan (critical thinking, innovation, problem solving)	BT: 2x60' BM: 2x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan serta studi kasus yang terkait dengan tema-tema Filsafat Ilmu Lanjutan	Tugas:  Hasil penilaian tentang progress pengerjakan produk akhir
10	Project: Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Filsafat Ilmu Lanjutan	Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Filsafat Ilmu Lanjutan	Mampu mengaji dan menganalis tema-tema yang terkait dengan Filsafat Ilmu Lanjutan		Mahasiswa mengerjakan tugas mandiri dalam kelompok untuk mengkaji tema- tema yang relevan dengan Filsafat Ilmu Lanjutan (critical thinking, innovation, problem solving)	BT: 2x60' BM: 2x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan serta studi kasus yang terkait dengan tema-tema Filsafat Ilmu Lanjutan	Tugas:  Hasil penilaian tentang progress pengerjakan produk akhir
11	<i>Project</i> : Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang	Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait	Mampu mengaji dan menganalis tema-tema yang terkait dengan		Mahasiswa mengerjakan tugas mandiri dalam kelompok untuk	BT: 2x60' BM: 2x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan serta studi kasus yang terkait	Tugas: Hasil penilaian tentang progress

	ditentukan terkait dengan Filsafat Ilmu Lanjutan	dengan Filsafat Ilmu Lanjutan	Filsafat Ilmu Lanjutan	mengkaji tema- tema yang relevan dengan Filsafat Ilmu Lanjutan (critical thinking, innovation, problem solving)		dengan tema-tema Filsafat Ilmu Lanjutan	pengerjakan produk akhir
12	Project: Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Filsafat Ilmu Lanjutan	Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Filsafat Ilmu Lanjutan	Mampu mengaji dan menganalis tema-tema yang terkait dengan Filsafat Ilmu Lanjutan	Mahasiswa mengerjakan tugas mandiri dalam kelompok untuk mengkaji tema- tema yang relevan dengan Filsafat Ilmu Lanjutan (critical thinking, innovation, problem solving)	BT: 2x60' BM: 2x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan serta studi kasus yang terkait dengan tema-tema Filsafat Ilmu Lanjutan	Tugas:  Hasil penilaian tentang progress pengerjakan produk akhir
13	Project: Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Filsafat Ilmu Lanjutan	Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Filsafat Ilmu Lanjutan	Mampu mengaji dan menganalis tema-tema yang terkait dengan Filsafat Ilmu Lanjutan	Mahasiswa mengerjakan tugas mandiri dalam	BT: 2x60' BM: 2x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan serta studi kasus yang terkait dengan tema-tema Filsafat Ilmu Lanjutan	Tugas:  Hasil penilaian tentang progress pengerjakan produk akhir
14	Project: Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Filsafat Ilmu Lanjutan	Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Filsafat Ilmu Lanjutan	Mampu mengaji dan menganalis tema-tema yang terkait dengan Filsafat Ilmu Lanjutan	Mahasiswa mengerjakan tugas mandiri dalam	BT: 2x60' BM: 2x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan serta studi kasus yang terkait dengan tema-tema Filsafat Ilmu Lanjutan	Tugas:  Hasil penilaian tentang progress pengerjakan produk akhir

					(critical thinking,			
					innovation,			
					problem solving)			
15	Project: Melakukan	Kajian Jurnal dan	Mampu mengaji		Mahasiswa	BT:	Kajian Jurnal dan buku	Tugas:
	Kajian Jurnal dan	Buku berdasarkan	dan menganalis		mengerjakan tugas	2x60'	yang relevan serta	
	Buku berdasarkan	tema-tema yang	tema-tema yang		mandiri dalam		studi kasus yang terkait	Hasil penilaian
	tema-tema yang	ditentukan terkait	terkait dengan		kelompok untuk	BM:	dengan tema-tema	tentang progress
	ditentukan terkait	dengan Filsafat Ilmu	Filsafat Ilmu		mengkaji tema-	2x60'	Filsafat Ilmu Lanjutan	pengerjakan
	dengan Filsafat Ilmu	Lanjutan	Lanjutan		tema yang relevan		,	produk akhir
	Lanjutan				dengan Filsafat			•
	,				Ilmu Lanjutan			
					(critical thinking,			
					innovation,			
					problem solving)			
16	UAS	Ujian Akhir Semester D	Dalam Bentuk Essay '	Test. Mahasiswa mengu		berupa artil	kel ilmiah sebagai hasil kaji	ian jurnal dan buku-
							ini dan selanjutnya akan	
		Bereputasi			, 1 0 1		, ,	,

### **LAMPIRAN**

- Petunjuk Tugas. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas, sehingga jelas bagi mahasiswa.
- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

#### **BOBOT PENILAIAN**

KOMPONEN	вовот (%)
Tugas-1(Presentasi Kelompok)	10
Tugas-2 (Presentasi Kelompok)	10
Tugas-3 (Presentasi Kelompok)	10
Tugas-4 (Presentasi Kelompok)	10
Tugas-5 (Presentasi Kelompok)	10
Tugas -6 (Presentasi Kelompok)	10
Tugas -7 (Presentasi Kelompok)	10
UTS & UAS (Ujian Tertulis dan Project)	30

#### KITERIA KELULUSAN

Tingkat Penguasaan (%)	Huruf	Angka	Keterangan
86 - 100	A	4,0	Lulus
81 – 85	A-	3,7	Lulus
76 – 80	B+	3,3	Lulus
71 – 75	В	3,0	Lulus
66 – 70	B-	2,7	Belum Lulus
61 – 65	C+	2,3	Belum Lulus
56 – 60	С	2,0	Belum Lulus
51 – 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1,0	Belum Lulus
0 – 45	E	0,0	Belum Lulus

#### KITERIA PENILAIAN UTS DAN UAS

Komponen Penilaian	Skor	Kriteria Penilaian	
CONTENT	0 - 10	Mahasiswa menjawab soal dengan	
		benar, analitis, kritis, kemampuan	
		berpikir tingkat tinggi	
ORGANISATION	0 – 6 poin	Jawaban benar dan memiliki	
		pendahuluan, isi, dan kesimpulan	
a Pendahuluan	2	Jawaban benar dan terdapat	
		pendahulu	
b Isi	2	Isi jawaban benar	
c Kesimpulan	2	Kesimpulan benar dan jelas	
PROCESS			
(a) Solution	0 – 6 poin		
✓ Akurat	2	Jika solusinya akurat	
✓ Konsisten secara	2	Jika solusinya konsisten dan logis	
internal			
✓ Orisinalitas	2	Jika solusinya asli atau original	
(b) Argumen	0 – 6 poin		
✓ Akurat	2	Jika argumen yang diberikan akurat	
✓ Konsisten secara	2	Jika argument yang diberikan	
internal		konsisten	
✓ Asli/Kreatif	2	Jika argumen yang diberikan asli dan	
·		kreatif	
Skor Maksimum	22 Poin		

#### PETUNJUK TUGAS PROJECT BASE (TUGAS KELOMPOK)

N 4 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	Etha faith and a street (2 day)
Mata kuliah (sks)	Filsafat Ilmu Lanjutan (2 sks)
Semester	Ganjil 2021-2022 (September-Desember 2022)
Program studi	Program Studi Doktor Teknologi Pendidikan
Tugas ke:	Tugas Akhir (Project)
Nama tugas	Melakukan Kajian
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu melakukan kajian ilmiah atas jurnal dan buku- buku serta berdasarkan studi kasus yang relevan dengan tema- tema Literasi Teknologi Pendidikan
Uraian Tugas	<ol> <li>Mahasiswa dalam kelompok mengkaji sejumlah jurnal dan buku-buku atau melakukan studi kasus untuk menemukan:         <ul> <li>Topik yang relevan dengan literasi teknologi pendidikan</li> <li>Kerangka teori untuk artikel yang akan dikembangkan</li> <li>Metode yang digunakan untuk mengembangkan artikel sebagai produk akhir mata kuliah</li> </ul> </li> <li>Hasil kajian tersebut dikonsultasikan dengan dosen pengampu mata kuliah untuk mendapatkan feedback untuk proses selanjutnya</li> <li>Draf artikel dikonsultasikan dengan dosen pengampu mata kuliah</li> <li>Jika draft tersebut disetujui, maka tahap selanjutnya melakukan finalisasi artikel ilmiah</li> <li>Hasil kajian dalam bentuk artikel ilmiah tersebut dipresentasikan dalam suatu forum diskusi kelas untuk mendapat masukan yang konstruktif</li> <li>Revisi final artikel dilakukan setelah mendapat masukan dari dosen pengampu mata kuliah serta sejumlah input selama forum diskusi dalam kelas</li> </ol>
	7. Artikel Ilmiah disubmit ke Jurnal Bereputasi
Waktu	Tugas dibuat selama 7 minggu
Petunjuk teknis	<ol> <li>Tugas dikerjakan dalam kelompok</li> <li>Hasil kajian tersebut dikonsultasikan dengan dosen pengampu mata kuliah untuk mendapatkan feedback untuk proses selanjutnya</li> <li>Draf artikel dikonsultasikan dengan dosen pengampu mata kuliah</li> <li>Jika draft tersebut disetujui, maka tahap selanjutnya melakukan finalisasi artikel ilmiah</li> <li>Hasil kajian dalam bentuk artikel ilmiah tersebut dipresentasikan dalam suatu forum diskusi kelas untuk</li> </ol>
	mendapat masukan yang konstruktif

6.	Revisi final artikel dilakukan setelah mendapat masukan dari
	dosen pengampu mata kuliah serta sejumlah input selama
	forum diskusi dalam kelas
I	

7. Artikel Ilmiah disubmit ke Jurnal Bereputasi

### LEMBAR PENILAIAN Artikel Ilmiah

Program studi	:
Mata kuliah	:
	:
	:
	:
Tanggal penilaian	

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Skor	Nilai
		(%)	(1-5)	(bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai	10		
	persepektif)			
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)		•		

Kete	ran	gan	

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Jakarta, Juli 2022 Penilai,

#### LEMBAR PENILAIAN SIKAP/KEPRIBADIAN

Program studi Mata kuliah Semester		:	
	mahasiswa		
_	/produk	:	
rangg	gal penilaian	•	
No		Aspek yang dinilai	NILAI (1.5)
1	Keaktipan	/partisipasi	(1-5)
2	Kejujuran		
3	Displin		
4	Tangung ja	awab	
5	Kerjasama		
6	Kritis		
NILA	I RATA-RATA	1	
	angan: ngat kurang rang		
3= cul	-		
4= ba			
3– Sai	ngat baik		
			Jakarta, Juli 202 Penila

## LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK

Program studi	:
Mata kuliah	
Semester	
Nama mahasiswa	:
Tugas/produk	: Presentasi Kelompok
Tanggal penilaian	

NO	ASPEK	S	N	CATATAN
I	Makalah/Paper	(1)		
	1. Kesiapan	0.2		
	2. Sistematika	0.2		
	3. Memuat konsep2 penting dari Kajian Jurnal/Buku	0.6		
II	Penyajian	(5)		
	1. Mengemukakan inti isi Pokok Bahasan dengan jelas	1.5		
	2.Kajian/Kontekstuasi	2		
	3. Menggunakan PPT/Video atau alat bantu lain yang relevan	0.5		
	4. Memberikan tanggapan atas isi Bab	0.5		
	5. Kemampuan Berkomunikasi	0.5		
III	Diskusi	(3)		
	1. Kemampuan mengungkapkan pendapat secara kritis	1		
	2. Tanggapan atas pertanyaan atau komentar	1		
	3. Konsistensi materi diskusi dengan pokok bahasan	1		
IV	Kerjasama Kelompok	(1)		
	1. Keaktifan	0.3		
	2. Tanggung jawab	0.3		
	3. Tanggapan	0.2		
	4. Kerjasama tim	0.2		
	Jumlah	(10)		

Nama Penilai:			
ivallia r elillal.			