

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

PROGRAM STUDI	:	DOKTOR TEKNOLOGI PENDIDIKAN
MATA KULIAH	:	Teori Model, dan Difusi Inovasi dalam Pendidikan
BOBOT	:	3 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	Prof. Dr. Jafar M.Si. Dr. Moch Sukakrdjo, M.Pd



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI DOKTOR TEKNOLOGI PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN		
Teori Model, dan Difusi Inovasi dalam Pendidikan		3	Ganjil	16 Minggu (Januari 2022 - Mei 2022)	Januari 2022		
OTORISASI		Dosen Pengampu	Reviewer/Penjaminan Mutu		Ketua Prodi		
Prof. Dr. Jafar M.Si. Dr. Moch Sukakrdjo, M.Pd		Dr. Nurjanah dan Ade Dwi Utami PhD		Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd			
DESKRIPSI	<p>Matakuliah Teori, Model, dan Difusi Inovasi dalam Pendidikan ini mengkaji secara mendalam mengenai teori dan praktik difusi inovasi yang terinspirasi dari buku Diffusion of Innovation (fifth edition tahun 2003) karangan Everett M. Rogers. Buku ini sangat padat dengan generalisasi-generalisasi yang berhail disusun pengarang dari hasil meta analisis atau meta research di berbagai bidang, khususnya pertanian, kedokteran, komunikasi, dan tidak terkecuali, pendidikan. Mata kuliah ini juga membahas tentang berbagai inovasi dalam pembelajaran yang bisa menjadi inspirasi bagi mahasiswa untuk mengembangkan berbagai model pembelajaran lain sebagai sebuah inovasi.</p>						
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	Sikap	1. Menghargai kedisiplinan, tepat waktu, keanekaragaman budaya, perbedaan pendapat dan kepercayaan 2. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S-6) 3. Berpikir secara sistem, rasional dan efisien (S-12)					
	Keterampilan umum	1. Mampu mengaplikasikan pemikiran yang logis dan kritis, dan sistematis, serta inovatif dalam konteks implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU-1) 2. Dapat mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah sesuai bidang keahliannya (khususnya dalam bidang Teknologi Pendidikan), berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU-5)					

	Pengetahuan	Mampu mengembangkan pengetahuan dari hasil kajian research dalam bidang difusi dan inovasi atau kajian teori difusi inovasi dalam bidang ilmu Teknologi Pendidikan, untuk menghasilkan solusi bagi peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dan transdisipliner;
	Keterampilan khusus	Mampu mengembangkan penelitian-penelitian baru terkait difusi dan inovasi dalam pendidikan dan menghasilkan temuan inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis dalam pendidikan dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	CPMK	Sub-CPMK
	1. Menciptakan dan merancang strategi difusi inovasi dalam bidang teknologi pendidikan yang potensial untuk diadopsi pihak yang berkepentingan.	Mengidentifikasi masalah difusi dan inovasi dalam bidang teknologi pendidikan di tempat kerja masing-masing dan di Indonesia pada umumnya Menggunakan berbagai konsep, prinsip, dan prosedur difusi inovasi untuk menciptakan inovasi bidang teknologi pendidikan dalam rangka memecahkan masalah pendidikan di Indonesia Merancang strategi difusi inovasi secara sistemik kearah teradopsinya inovasi tersebut.
	2. Menulis gagasan penelitian difusi inovasi dalam bidang teknologi pendidikan di Indonesia yang dapat menjadi salah satu ide awal untuk menulis disertasi Anda	Merancang gagasan awal untuk penelitian difusi inovasi dalam bidang teknologi pendidikan dengan fokus peristiwa inovasi pada masa lalu atau yang sedang berlangsung saat ini di Indonesia
Bahan Kajian	BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
	1. Elements of Diffusion and Diffusion That Failed	1. Definsi Inovasi,Difusi ,Saluran komunikasi, waktu dan Sistem sosial inovasi 2. Brainstorming tentang berbagai kasus inovasi teknologi pendidikan yang pernah terjadi di Indonesia/tempat kerja Anda 3. Walter Boiling, Dvorak Keyboard 4. Difusi Inovasi TEKNOLOGI PENDIDIKAN yang Kurang Berhasil/Gagal

	2. A History of Diffusion Research	1. Miracle Rice in Bali 2. The Diffusion of Modern Math in Pittsburgh 3. inovasi dalam teknologi pendidikan di Indonesia
	3. A Typology of Diffusion Research	1. A New Role for Schools 2. Prinsip Layanan <i>Child Care</i> 3. Worldwide Diffusion of A Kindergarten 4. Difusi Inovasi DI bidang TP
	4. The Innovation-Decision Process	1. Academic Intelligence Is Not Enough 2. The WICS Model 3. Innovations in Instructional Technology 4. Assessment, Evaluation and Validation 5. Learning and Instructional Theory
	5. A Typology of Diffusion Res	1. A Typology of Diffusion Research 2. Eight Types of Diffusion Research 3. penelitian difusi inovasi di Bidang TP
	6. The Innovation-Decision Process	1. A Model of Five Stages in the Innovation-Decision Process 2. The Change Process 3. Factor Affecting Implementation 4. Kesalahan asumsi dan cara berpikir tentang perubahan 5. Sembilan Prinsip dalam Merencanakan dan Melaksanakan Perubahan
	7. Variables Determining the Rate of Adoption	1. Variables Determining the Rate of Adoption 2. Meneskripsikan Inovasi TP yang Pernah terjadi di Indonesia
	8. Attribute of Innovation and Their Rate of Adoption and Innovativeness and Adopter Categories	1. Adopter Categories on the Basis of Innovativeness (as Ideal Types) 2. Peran dari Opinion Leaders in The Diffusion of Modern Math 3. Opinion Leaders dalam bidang TP di Indonesia

		4. Refleksi diri
	9. .The Change Agent	1. Change Agents as Linkers 2. The Sequences of Change Agent Roles 3. Characteristics of Centralized and Decentralized Diffusion Systems 4. Refleksi diri
	10. Innovation in Organization	1. Types of Innovation Decision 2. A Predictable Organization Stucture is Obtained Through 3. The Innovation Process in An Organization (five stages) 4. Refleksi dalam Organisasi Tempat Anda Bekerja
	11. Consequences of Innovation	1. Consequences of Innovations 2. Gagasan Awal Penelitian Difusi Inovasi Pendas
	12. What Is Instructional Design? Dan : Models of Instructional	1. What Is Instructional Design? 2. “Learning Design” throught “Instructional Design 3. Instructional Technology 4. Model-model ID 5. TEORI DESKRIPTIF DAN PRESKRIFTIF DARI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN
	13. What Is Instructional Design? And Models of Instructiona	1. What Is Instructional Design? Learning Design” throught “Instructional Design Instructional Technology Conceptual Models of Instructional Design Teori Deskriptif, Teori Preskriptif, dan Program Pembelajaran
	14. Trends and Issues in Instructional Design And Technology	Perbandingan 3 Model Desain Pembelajaran (Addie, SAM dan Pebble-inThe-Pon

	15. Review konten kuliah DIP		1. Seberapa besar matakuliah ini menimbulkan inspirasi bagi Anda untuk menginisiasi, mengimplementasikan, dan mengevaluasi inovasi dalam bidang Teknologi Pendidikan
	16.		Menyerahkan Porto folio UAS
KEGIATAN PEMBELAJARAN			
	Metode/strategi	Brainstorming, penugasan, <i>presentasi dan project based learning.</i>	
	Moda kegiatan	Pembelajaran melalui Hybrid .	
	Tugas	presentasi kelompok, ,analisis kasus, tugas project secara kelompok dan inividu	
PENILAIAN	Metode/teknik	Ujian tulis, penilaian tugas kelompok dan inividu, keatifan dala diskusi, Penilaian Sikap.	
	Instrument	Tes essay dengan menggunakan Rubrik (<i>Rubric</i>).	
REFERENSI	Utama	Rogers, Everett M. (2003) Diffusion of Innovations (5 th ed). New York: Free Press	
	Pendukung	1. Fullan, Michael. (2007). The New Meaning of Educational Change (4 th ed). New York: Teachers College Press 2. Preiss, David D. and Sternberg, Robert J. (2010). Innovation in Educational Psychology: Perspectives on Learning, Teaching, and Human Development. New York: Springer 3. Huberman, A. Michael and Miles, Matthew N.B. (1984). Innovation Up Close ; how School Improvement Works. New York: Plenum Press. 4. Warford, Mark K. Testing a Diffusion of Innovation in Educational Model (DIEM). Public Sector Innovation Journal Volume 10 (3) article 32. 5. Zhao, Yong and Frank, Kenneth A. Factor Affective Technology Uses in Schools: An Ecological Perspective. Am Educ Res J. 2003;40:807. http://aeri.aera.net	

		<p>6. Law, Nancy, Yuen, Allan, and Fox, Robert. (2011). Educational Innovations Beyond Technology. New York: Springer.</p> <p>7. Charles M. Reigeluth. (1983). Instructional-Design Theories And Models: An Overview of their Current Status London: Lawrence Erlbaum Associates, In</p>
MATA KULIAH SYARAT	-	

BELUM

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;		Alokasi waktu	Sumber/ Media	Penilaian/ Tugas
				<i>Synchronous:</i>	<i>Asynchronous :</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Penjelasan perkuliahan Mengidentifikasi masalah difunsi dan inovasi dalam bidang teknologi pendidikan di	✓ -Kajian RPS, ✓ Definsi Inovasi,Difusi ,Saluran komunikasi, waktu dan Sistem sosial inovasi, ✓ Brainstorming tentang berbagai kasus inovasi	Setelah selasai perkuliahan perten 1 dan 2, diharapakan mahasiswa: 1. Mengusai dan mengerti akan isi RPS	Perkuliah dilakukan secara daring: • Penjelasan mengenai RPS, tugas	Menganalisis kasus-kasus difunsi dan inovasi yang aktual tentang masalah-masalah	TM: 3x50' BT: 3x60' BM:	1. Rogers, Everett M. (2003) Diffusion of Innovations (5 th ed). New York: Free Press	- Makalah walter boilding dan devorak

	tempat kerja masing-masing dan di Indonesia pada umumnya	teknologi pendidikan yang pernah terjadi di Indonesia/tempat kerja Anda	<p>yang disampaikan pada 1 semester</p> <p>2. Paham akan tugas dan tanggung jawabnya selama perkuliahdalam satu semester</p> <p>3. menjelaskan elemen-elemen dalam saluran komunikasi</p> <p>4. Dapat mengemukakan secara kritis tentang kegalan dan penyebab dari Walter Boiling, dan Dvorak Keyboard</p> <p>5. Dapat memberi contoh konkrit</p>	<p>yang harus diselesaikan pada 1 semester</p> <p>2. Paham akan tugas dan tanggung jawabnya selama perkuliahdalam satu semester</p> <p>3. menjelaskan elemen-elemen dalam saluran komunikasi</p> <p>4. Dapat mengemukakan secara kritis tentang kegalan dan penyebab dari Walter Boiling, dan Dvorak Keyboard</p> <p>5. Dapat memberi contoh konkrit</p>	<p>difunsi dan inovasi yang terjadi di Indoensia khususnya yang berkaitan dengan bidang TP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan presentasi tentang elemen2 dasar dalam saluran komunikasi, dalam diskusi ini mahasiswa dituntut untuk dapat mengemukakan pendapat dengan baik dan benar dengan dasar ilmiah, mampu mengekukakan pendapat secara kritis 	3x 60'		
--	--	---	---	--	---	--------	--	--

			<p>Difusi Inovasi teknologi pendidikan yang Kurang Berhasil/Gagal dan menganalisis keberhasilan dan kegalalan dari difusi dan inovasi tersebut</p>	<p>dan berpikir tingkat tinggi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi dan diskusi tentang Walter Boiling, dan Dvorak Keyboard <p>Dalam presentasi ini dituntut mahasiswa memiliki communicatio n seckill yang baik sehingga apa yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh peserta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Case based learning difusni dan inovasi yang 			
--	--	--	--	---	--	--	--

				pernah ada di Indornsia				
3	Menggunakan berbagai konsep, prinsip, dan prosedur difusi inovasi untuk menciptakan inovasi bidang teknologi pendidikan dalam rangka memecahkan masalah pendidikan di Indonesia	A History of Diffusion Research: 1. Miracle Rice in Bali 2. The Diffusion of Modern Math in Pittsburg 3. inovasi dalam teknologi pendidikan di Indonesia	Mahasiswa dapat : 1. menganalisis tentang Miracle Rice in Bali 2. menjelaskan tentang The Diffusion of Modern Math in Pittsburg 3. Mendikusikan inovasi dalam teknologi pendidikan di Indonesia	Perkuliah dilakukan secara daring: • Diskusi dan presentasi tengang Miracle Rice in Bali • Presentasi dan diskusi tentang The Diffusion of Modern Math in Pittsburg dan mengnlisis kasus-kasus difensi dan inoasi dalam bidang TP di Indonesia • Case based learning difusni dan inovasi yang pernah ada di Indornsia	• Menganalisis tentang Miracle Rice in Bali • The Diffusion of Modern Math in Pittsburg dan mengnlisis kasus-kasus difensi dan inoasi dalam bidang TP di Indonesia • Case based learning difusni dan inovasi yang pernah ada di Indornsia	TM: 3x50' BT: 3x60' BM: 3x 60'	DoI chapter 1 pp. 1-5 pp 8-11	Tugas individu 1 Mendikusikan difusi dan inovasi di lingkuangan tepat kerja masing-maing atau di Indonesia yang agal atau kurang berhsil

4	Merancang strategi difusi inovasi secara sistemik kearah teradopsinya inovasi tersebut.	Educational innovations beyond technology Innovation in instructional technology	Mahasiswa mengerti: Konsep inovasi Pendidikan diluar technology - Menguasai kosnep inovasi dalam technology pembelajaran	Perkuliahan dilakukan daring diskusi	Mendeskripsi kan konsep learning objects in public in higher education Mendiskusikan kecenderungan inovasi leaning objets masa depan pada pendidikan tinggi	TM: 3x50' BT: 3x60' BM: 3x 60'	EIB PP. 217-231.EIB PP 217-232 2.IIT Pp xxxi-xxxvi	Tugas individu II Mendeskripsikan konsep learning objects in public in higher education Mendiskusikan kecenderungan inovasi leaning objets masa depan pada pendidikan tinggi
5	Merancang gagasan awal untuk penelitian difusi inovasi	1. academic intelligence is not enoup 2. Brainstorming: bagaimana strategi	Penguasaan: - Bukan satu2nya	Daring presentasi	Mahasis diminta mencari	3x50' BT:	1. Dol chapter 2pp.94-101 2. ppt	

	dalam bidang teknologi pendidikan dengan fokus peristiwa inovasi pada masa lalu atau yang sedang berlangsung saat ini di Indonesia	pemelajaran Kawauntuk pengembangan san afektif masa depan pada teknologi pendidikan di Indonesia - untuk pengembangan intelektual -untuk pengembangan professional - untuk pengembangan kepriadian yang bijak	keberhasilan dientukan oleh inteigenci - Pengusaan pentingnya strategi pembelajaran - Kemampuan megemukakan pendapat	dosen dan diskusi	referensi lain dan hasil2 penelitian untuk mendalam materi	3x60' BM: 3x 60'		
6		1. A. Typology of diffusion research 2. Untuk penelitian difusi inovasi TP, Deskripsikan contoh tentang: - Type of innovation - Main dependent vaibel - Unit analysys	Mahasiswa dapat menganalisis: -A New Role for Schools -Prinsip Layanan Child Care -Worldwide Diffusion of A educational technology Difusi Inovasi DI bidang TP	Daring presentasi dosen dan diskusi	MEnganpisis ertikel yang terbit di jurnal bereputasi minimal 3 artikel	3x50' BT: 3x60' BM: 3x 60'	1. DoI Chapter II, pp 94-101 2. PPT	
7		The innovation decision process	Mahasiswa dapat menganalisis :	Daring presentasi	Mengkaji artikel	TM: 3x50'	1. DoI Chapter v pp 168-218	Tugas individu III.Deskripsimb

			<ul style="list-style-type: none"> - A Model of Five Stages in the Innovation-Decision Process - The Change Process - Factor Affecting Implementation - Kesalahan asumsi dan cara berpikir tentang perubahan Sembilan Prinsip dalam Merencanakan dan Melaksanakan Perubahan 	dosen dan diskusi	minimal 3 artikel yang terbit di jurnal berueputasi	BT: 3x60' BM: 3x 60'	2MoC chapter 3sd 6, pp.41 – 106	arkan dengna began proses pengambilan keputusan inovasi pembelajaran di inodnesia atau tempat kerja
8		Attribute of innovation and their rate of adoption	Mahasiswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan kaitan antara atribut inovasi 	Daring presentasi dosen dan diskusi	Mahasiswa mencari Texbook selaian yang di wajibakan	TM: 3x50' BT: 3x60'	1. DoI Chapter 6 pp 219-226 2	a. Mendeskripsikan inovasi pembelajaran yang pernah

			<p>dan kecepatan adopsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dapat menciptakan inovasi dalam bidang TP yang berpotensi di adopsi di tempat kerjanya atau di Indoensia 		<p>dan mengkaji bab sesuai dengan materi</p>	<p>BM: 3x 60'</p>		<p>terjadi di Indonesia</p> <p>b. Apa judul inovasi tersebut</p> <p>c. Apakah ada hasil penelitian atau informasi bahwa inovasi itu termasuk kategori berhasil atau gagal</p> <p>Bila dilihat dari 5 atribut inovasi apasaja penyebab keberhasilan atau kegagalan difusii inovasi tersebut</p>
9			<p>1. Iovation and adapter catagoey</p> <p>2. refleksi diri</p>		<p>Daring presentasi dosen dan diskusi</p>	<p>•</p>	<p>TM: 3x50'</p> <p>BT:</p>	<p>DoI chapter 7, pp 267-299</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - dalam inovasi mana anda termasuk lakukan laggard -Dalam inovasi mana anda masuk dalam katgori inovator 				3x60' BM: 3x 60'		
10	Innovation organization	<p>Types of Innovation Decision</p> <p>A Predictable Organization Structure is Obtained Through The Innovation Process in An Organization (five stages)</p> <p>Refleksi dalam Organisasi Tempat Anda Bekerja</p>		<p>Daring presentasi dosen dan diskusi Refeleksi dalam organisasi tempat anda bekerja</p> <p>Dalam proses inisiasi sudah (agenda setting dan matching), factor apa saja yang anda pamdang sudah baik dan amsih lemah?</p> <p>Dalam implementasi (refining/restru</p>	•		1.	

				ctutting, clarifying, routinizing) factor apa yang anda pandang sudah baik dan milih lemah? Disini mahasiswa dituntut untuk dapat berkomunikasi dengan baik dan berpikir kritis untuk mengkritisi masalah2 yang ada, menghargai kejasama dan pendapat yang berbeda				
11		1. Consequences of Innovation 2. Next Generation innovators	Mahasiswa dapat menjelaskan: - Akibat positif dan negatif dari suatu	Daring presentasi dosen dan diskusi Refleksi	MAhasiswa diminta membaca buku referensi lain yang berkaitan	TM: 3x50' BT: 3x60'	. DOI Chapter 11 pp 436-470 CIG chapter 8 Pp 199-229	Gagasan awal atau start of the art penelitian difusi inovasi pembelajaran

			<p>inovasi pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dapat menganalisis kebutuhan pembelajaran yang sesuai untuk menghasilkan innovator masa depan 	<p>Mahasiswa dituntut untuk mengkritisi conoth-conoth kasus yang diberikan dan mengkomunikasi dengan baik</p>	dang materi tersebut	BM: 3x 60'		
12	Model of insructional	<p>a. What Is Instructional Design?</p> <p>b. “Learning Design” throught “Instructional Design”</p> <p>c. Instructional Technology</p> <p>d. Model-model ID</p> <p>e. Teori deskriptif dan preskriptif dari belajar dan pembelajaran</p>	<p>MAhasiswa dapat membedakan antara :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preskritif teori dan Deskrittif teori - MEnganalis model-model ID 	<p>Daring dengan presentasi dari mahasis.</p> <p>Sehingga dituntukkema mpauan berpikir kritis, Kerjasama dalam tim, dan kemampuan berkomunikasi baik sesame anggot kelompok maupun peserta</p>	<p>MAhasiswa dimintga memperkaya bahan bacaa yang sesuai</p>	3x50	<p>INSTRUCTIONAL-DESIGN THEORIES AND MODELS: An Overview of their Current Status</p> <p>Bab</p> <p>Edited by Charles M. Reigeluth</p> <p>Syracuse University</p> <p>Unit 1 pp 1 - 44</p>	

14	Trends and Issues in Instructional Design And Technology	Perbandingan 3 Model Desain Pembelajaran (Addie, SAM dan Pebble-inThe-Pon	Mahasiswa dapat: Membedakan 3 model design pembelajarfan Menjelaskan tiga model pembelajaran	Daring dengan presentasi dari mahasis. Sehingga dituntukkema mpauan berpikir kritis, Kerjasama dalam tim, dan kemampuan berkomunikasi baik sesame anggot kelompok maupun peserta	MAhasiswa dimintga memperkaya bahan bacaa yang sesuai	TM: 3x50' BT: 3x60' BM: 3x 60'		
15	Review konten kuliah DIP	Seberapa besar matakuliah ini menimbulkan inspirasi bagi Anda untuk menginisiasi, mengimplementasikan, dan mengevaluasi inovasi dalam bidang Teknologi Pendidikan	Dapat mereivieu perkuliah dari pertemuan 1 sd 15	Diskusi	Mahasiswa diminta untuk memperdalam materi-materi yang ada dengan membaca buku-buku yang sesuai	3x 50	Materi eprkuliah 1 sd 14	
16	UAS	3 x 50						

LAMPIRAN

2. Rincian Tugas

PETUNJUK TUGAS

Mata kuliah	:	Teori model, difusi dan inovasi dalam pendidikan
Semester	:	Genap
SkS	:	3 sks
Tugas ke	:	1
Tujuan tugas	:	Mengidentikasikan dan mendeskripsikan inovasi dalam pembelajaran di lingkungan tuas atau di Indoensia yang gagal atau kurang berhasil didifusikan
Waktu Pelaksanaan tugas	:	1 minggu
Waktu penyerahan tugas	:	Minggu ke 2
Uraian tugas	:	Presentasi kelompok 1 dan 2
Kriteria penilaian	:	Kedalaman materi dan ketajaman analisis serta 6 c

CATATAN:

Jika tugas membutuhkan uraian atau prosedur yang lebih rumit, maka dapat dituangkan ke dalam panduan atau pedoman pelaksanaan tugas. Misalnya ‘pedoman tugas praktikum’, ‘pedoman tugas studi kasus’, ‘pedoman tugas observasi’

PETUNJUK TUGAS

Mata kuliah	:	Teknologi Pendidikan
Semester	:	Genap
Skls	:	3 sks
Tugas ke	:	2
Tujuan tugas	:	a. Mendeskripsikan learning object in public in higher education Mendikusikan kecenderungan inovasi learning object masa depan pada Pendidikan tinggi di Indonesia
Waktu Pelaksanaan tugas	:	1 minggu
Waktu penyerahan tugas		Minggu ke 5
Uraian tugas	:	Deskripsi learning objects yang berbentuk makalah Deskripsi kecenderungan learning objects di masa depan
Kriteria penilaian	:	Kedalaman materi dan ketajaman analisis

CATATAN:

Jika tugas membutuhkan uraian atau prosedur yang lebih rumit, maka dapat dituangkan ke dalam panduan atau pedoman pelaksanaan tugas. Misalnya ‘pedoman tugas praktikum’, ‘pedoman tugas studi kasus’, ‘pedoman tugas observasi’

PETUNJUK TUGAS

Mata kuliah	:	Teori model, difusi dan inovasi dalam pendidikan
Semester	:	Genap
Skls	:	3 sks
Tugas ke	:	3
Tujuan tugas	:	Mendeskripsikan dan menggambarkan dengan began proses pengambilan keputusan inovasi pembelajaran di lingkungan kerja anda atau di Indonesia
Waktu Pelaksanaan tugas	:	1 minggu
Waktu penyerahan tugas	:	Minggu ke 8
Uraian tugas	:	Mendeskripsikan dan memberi gamara tentang bagan proses pengambilan kputusan inovasi pembelajaran di Indoesia atau ditempat kerja
Kriteria penilaian	:	Kedalaman dan keluasan materi

CATATAN:

Jika tugas membutuhkan uraian atau prosedur yang lebih rumit, maka dapat dituangkan ke dalam panduan atau pedoman pelaksanaan tugas. Misalnya ‘pedoman tugas praktikum’, ‘pedoman tugas studi kasus’, ‘pedoman tugas observasi’

PETUNJUK TUGAS

Mata kuliah	:	Teori model, difusi dan inovasi dalam pendidikan
Semester	:	Genap
Skrs	:	3 sks
Tugas ke	:	4 individu
Tujuan tugas	:	a. Mendeskripsikan inovasi pembelajaran yang pernah terjadi di Indonesia b. Apa judul inovasi tersebut c. Apakah ada hasil penelitian atau informasi bahwa inovasi itu termasuk kategori berhasil atau gagal Bila dilihat dari 5 atribut inovasi apa saja penyebab keberhasilan atau kegagalan difusii inovasi tersebut
Waktu Pelaksanaan tugas	:	1 minggu
Waktu penyerahan tugas		Minggu ke 8
Uraian tugas	:	Paper yang berisi uraian tugas a,b dan c di atas
Kriteria penilaian	:	Kedalaman materi dan ketajaman analisis

CATATAN:

Jika tugas membutuhkan uraian atau prosedur yang lebih rumit, maka dapat dituangkan ke dalam panduan atau pedoman pelaksanaan tugas. Misalnya ‘pedoman tugas praktikum’, ‘pedoman tugas studi kasus’, ‘pedoman tugas observasi’

PETUNJUK TUGAS

Mata kuliah	:	Teori model, difusi dan inovasi dalam pendidikan
Semester	:	Genap
SkS	:	3 sks
Tugas ke	:	5
Tujuan tugas	:	Gagasan awal atau start of the art penelitian difusi inovasi pembelajaran
Waktu Pelaksanaan tugas	:	4 minggu
Waktu penyerahan tugas	:	Minggu ke 13
Uraian tugas	:	Paper lengkap yang memuat tentang Gagasan awal atau start of the art penelitian difusi inovasi pembelajaran. Paper berisi pendahuluan, kajian bab 2 dan bab 3
Kriteria penilaian	:	Kedalaman materi dan ketajaman analisis

CATATAN:

Jika tugas membutuhkan uraian atau prosedur yang lebih rumit, maka dapat dituangkan ke dalam panduan atau pedoman pelaksanaan tugas. Misalnya ‘pedoman tugas praktikum’, ‘pedoman tugas studi kasus’, ‘pedoman tugas observasi’

BOBOT PENILAIAN		
KOMPONEN		BOBOT (%)
Tugas		60
Tugas 1.	Mengidentikasikan dan mendeskripsikan inovasi dalam pembelajaran di lingkungan tuas atau di Indoensia yang gagal atau kurang berhasil didifusikan	5%
Tugas 2	a. Mendeskripsikan learning object in public in higher education b. Mendeklrasikan kecenderungan inovasi learning object masa depan pada Pendidikan tinggi di Indonesia	10%
Tugas 3	Mendeskripsikan dan menggambarkan dengan began proses pengambilan keputusan inovasi pembelajaran di lingkungan kerja anda atau di Indonesia	10%
Tugas 4	a. Mendeskripsikan inovasi pembelajaran yang pernah terjadi di Indonesia b. Apa judul inovasi tersebut c. Apakah ada hasil penelitian atau informasi bahwa inovasi itu termasuk kategori berhasil atau gagal	15

	d. Bila dilihat dari 5 atribut inovasi apasaja penyebab keberhasilan atau kegagalan difusii inovasi tersebut	
Tugas 5	Gagasan awal atau start of the art penelitian difusi inovasi pembelajaran	20%
	Total	60%
UAS		40%
	JUMLAH	100%

KRITERIA KELULUSAN

TINGKAT PENGUASAAN (%)	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus
Kurang dari 70 mahasiswa tidak lulus (TL)			

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi :

Mata kuliah :

Semester :

Nama mahasiswa :

Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	40		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	15		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	10		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta, Juli 2022
Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN HASIL KARYA

Program studi :

Mata kuliah :

Semester :

Nama mahasiswa :

Tugas/produk :

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta, Juli 2022
Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN
SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi :
.....

Mata kuliah :
.....

Semester :
.....

Nama mahasiswa :
.....

Tugas/produk :
.....

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktipan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tangung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Jakarta,Desember 2020
Penilai,

.....