

PENGEMBANGAN RPKPS/ SILABUS

RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPKPS)

- 1. Nama Matakuliah** : **Orientasi Paedagogik**
- 2. Kode/SKS** : **MP / 3 SKS**
- 3. Prasyarat** :
- 4. Status Matakuliah** : **Kompetensi Umum/Penunjang**
- 5. Dosen Pengampu** : **Dosen Pengampu**

Prof. Dr. R. Madhakomala, M.Pd
Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
Prof. Dr. Zulfiati, M.Pd
Prof. Dr. Theresia K. Ibrahim, M.Pd

5. Deskripsi Matakuliah

DESKRIPSI

Mata kuliah orientasi baru dalam paedagogik sebagai Mata Kuliah Kompetensi umum yang wajib diambil oleh seluruh mahasiswa S₃ Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Mata kuliah ini memuat berbagai kajian teoritis maupun praktis, tentang hakikat orientasi baru dalam pedagogik, sejarah orientasi baru pedagogik, berbagai Landasan dalam ilmu pendidikan (pedagogik), konsep orientasi baru paedagogik dengan pendekatan transdisiplinalitas (IPTEK, Agama, Paradigma baru pedagogik), melayani berbagai kebutuhan masyarakat yang berbasis pengetahuan (berbagai disiplin ilmu) untuk layanan pedagogik berbasis mutu, keberbakatan dan kreativitas, mengantisipasi dan mengatasi tantangan kebijakan Pendidikan, dan kebijakan pendidikan masa depan yang berbasis multikultural, kemudian mengkaji dan mengembangkan pendidikan karakter untuk berbagai disiplin ilmu dan Membangun paradigma baru pembelajaran

dalam pedagogic selanjutnya Menciptakan daya saing pengetahuan orientasi baru pedagogik yang menuju perkembangan IPTEK dan tantangan global.

6. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa dapat;

1. Memahami hakekat orientasi baru dalam pedagogik
2. Menjelaskan tentang sejarah orientasi baru pedagogik
3. Menjelaskan berbagai Landasan dalam ilmu pendidikan (pedagogik),
4. Menganalisis teori, konsep orientasi baru paedagogik dengan pendekatan transdisiplinalitas (IPTEK, Agama, Paradigma baru pedagogik)
5. Memberikan pelayanan berbagai kebutuhan masyarakat yang berbasis pengetahuan (berbagai disiplin ilmu) untuk layanan pedagogik berbasis mutu, keberbakatan, kreativitas
6. Mengantisipasi dan mengatasi tantangan kebijakan Pendidikan
7. Mengimplementasikan kebijakan pendidikan masa depan yang berbasis multikultural.
8. Mengembangkan pendidikan karakter untuk berbagai disiplin ilmu
9. Membangun paradigma baru pembelajaran dalam pedagogik,
10. Menciptakan daya saing pengetahuan orientasi baru pedagogik yang menuju perkembangan IPTEK dan tantangan global

7. Capaian Pembelajaran Perkuliahan (*Course Learning outcomes - LO*)

Setelah mempelajari matakuliah ini mahasiswa diharapkan dapat:

- 1) Menjelaskan teori dan konsep pendidikan
- 2) Menjelaskan kaitan strategi pembelajaran dengan teori dan konsep orientasi baru paedagogik
- 3) Menjelaskan tentang konsep orientasi paedagogik tradisional
- 4) Menjelaskan tentang konsep orientasi paedagogik kritis
- 5) Menjelaskan tentang konsep orientasi paedagogik transformatif

- 6) Menjelaskan tentang konsep orientasi paedagogik modern
- 7) Menjelaskan tentang landasan psikologi dalam paedagogik
- 8) Menjelaskan tentang landasan antropologi
- 9) Menjelaskan tentang landasan filosofis/ideology
- 10) Menjelaskan tentang landasan sosiologi
- 11) Menjelaskan tentang landasan IPTEK
- 12) Menjelaskan tentang landasan Religius/spiritualism
- 13) Menjelaskan teori dan konsep tentang orientasi baru paedagogik
- 14) Menjelaskan tentang pendekatan transdisiplinalitas IPTEK, AGAMA dan paradigma baru paedagogik
- 15) Menganalisis teori orientasi baru paedagogik dengan pendekatan transdisiplinalitas
- 16) Menganalisis teori orientasi baru paedagogik dengan pendekatan transdisiplinalitas
- 17) Menganalisis konsep orientasi baru paedagogik dengan pendekatan transdisiplinalitas
- 18) Menjelaskan konsep pelayanan prima dalam pendidikan berbasis pengetahuan
- 19) Menjelaskan tentang aplikasi dari konsep mutu pendidikan
- 20) Menganalisis tentang konsep dan aplikasi keberbakatan
- 21) Menumbuhkembangkan kreativitas pada peserta pendidikan
- 22) Menganalisis dengan pendekatan SWOT tentang pendidikan
- 23) Mengidentifikasi berbagai masalah dan tantangan tentang penyelenggaraan pendidikan
- 24) Memberikan alternative pemecahan masalah dalam memberikan rekomendasi kebijakan pendidikan
- 25) Menganalisis kebijakan pendidikan masa depan berbasis multicultural
- 26) Mengidentifikasi kebutuhan-kebutuhan pendidikan berdasarkan relevansi kebijakan masa depan berbasis multicultural
- 27) Mengevaluasi penerapan kebijakan pendidikan masa depan berbasis multicultural

- 28) memberikan alternatif pemecahan dalam implementasi kebijakan pendidikan masa depan berbasis multicultural
- 29) Menjelaskan konsep pendidikan berkarakter
- 30) Pembentukan karakter dalam berbagai disiplin ilmu
- 31) Mengaplikasikan konsep dan nilai karakter dalam berbagai program pembelajaran
- 32) Menjelaskan konsep paradigma baru pembelajaran dalam pedagogik
- 33) Menganalisis konsep-konsep dan nilai paradigma baru pembelajaran dalam pedagogic
- 34) Menerapkan konsep dan nilai paradigma baru pembelajaran dalam pedagogik untuk masing-masing disiplin ilmu
- 35) Menganalisis berbagai keunggulan dalam pendidikan
- 36) Melakukan evaluasi diri dalam rangka mempersiapkan daya saing pendidikan
- 37) Memanfaatkan peluang dan kesempatan dalam berdaya saing pendidikan
- 38) Turut serta berkompetisi dalam kancah daya saing global pendidikan

8. Model/Strategi/Metode Pembelajaran

Untuk mencapai lulusan yang memiliki kompetensi seperti yang diharapkan, maka metode pembelajaran yang diterapkan yaitu dengan menggunakan pendekatan inquiry/ekspositori dan discovery serta penilaian dilakukan untuk mengukur kemampuan dari tingkat pemahaman sampai dengan tingkat Evaluasi.

9. Materi Pembelajaran atau Pokok Bahasan atau Topik

POKOK BAHASAN

- 1) Hakikat pendidikan dan ilmu pendidikan (pedagogik), strategi pembelajaran dengan teori dan konsep orientasi baru paedagogik
- 2) Konsep orientasi paedagogik tradisional, konsep orientasi paedagogik kritis, konsep orientasi paedagogik transformatif, konsep orientasi paedagogik modern
- 3) Landasan psikologi dalam paedagogik, landasan antropologi, landasan filosofis/ideology, landasan sosiologi, landasan IPTEK, landasan Religius/spiritualizm

- 4) Teori dan konsep tentang orientasi baru paedagogik, pendekatan transdisiplinalitas IPTEK, AGAMA dan paradigma baru paedagogik
- 5) Konsep pelayanan prima dalam pendidikan berbasis pengetahuan dan aplikasi dari konsep mutu pendidikan
- 6) Konsep dan aplikasi keberbakatan, Menumbuhkembangkan kreativitas pada peserta pendidikan dan pendekatan SWOT tentang pendidikan
- 7) Berbagai masalah dan tantangan tentang penyelenggaraan pendidikan serta alternative pemecahan masalah dalam memberikan rekomendasi kebijakan pendidikan
- 8) Kebijakan pendidikan masa depan berbasis multicultural, kebutuhan-kebutuhan pendidikan berdasarkan relevansi kebijakan masa depan berbasis multicultural
- 9) Konsep pendidikan berkarakter, pembentukan karakter dalam berbagai disiplin ilmu dan nilai karakter dalam berbagai program pembelajaran
- 10) Menjelaskan konsep paradigma baru pembelajaran dalam pedagogik dan nilai paradigma baru pembelajaran dalam pedagogic dan untuk masing-masing disiplin ilmu
- 11) Berbagai keunggulan dalam pendidikan
- 12) Evaluasi diri dalam rangka mempersiapkan daya saing pendidikan, peluang dan kesempatan dalam berdaya saing pendidikan dan turut serta berkompetisi dalam kancah daya saing global pendidikan

Buku Sumber

- , 2007. *Preparing Teachers for a Changing World; what Teachers should learn and be able to do*, New York; Jossey Bass,
- , 2007. *Teaching as the learning profession; Handbook of policy and practice*, New York; Jossey Bass, A. Wiley Imprint.
- Abdillah, F., 1987, **Memasyarakatkan Ide-Ide Baru**. Surabaya: Usaha Nasional.
- Adisusilo, 2000, **Pendidikan Nilai dalam Ilmu-Ilmu Sosial-Humaniora**, Yogyakarta: Kanisius
- Argyris, Chris. 1999. *On Organizational Learning, Second Edition*. Massachusetts : Blackwell Publishers Ltd.

- Argyris, Sounder J. 2003 **Strategy Change and Defensive Routines**, London: Pitman Publishing.
- [Becker, Gary S. 2003, **Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education.** Chicago, University of Chicago Press.](#)
- Belasco, James A. 1990. **Teaching The Elephant to Dance: The Manager's Guide To Empowering Change** (San Diego, California: A Plume Books.
- Buitendant, Shelby T., 1987, **School Organization Quality and Management Problems**. New york: Columbia University Press
- Burke, Joseph C. and associates. 2005. *Achieving Accountability in Higher Education : Balancing Public, Academic, and Market Demands*. San Fransisco : John Willey & Sons, Inc.
- Chaolin, Charles C. 2006. **Attitude Measurement**. New York : Columbia Univercity Press
- Clark W. Holoway dan James D. Hancock, 2008. **Consumer Praticce of the Poor**. New York: McGraw-Hill Book Company
- Cliffman, Ben N., 1990, **Training's Conception**. New York: Reinhold Publishing Corporation.
- Duderstadt, James J. 2002. *A University fot the 21st Century*. Michigan : The University of Michigan Press.
- Ellis, A., Cogan, J. Howey, KR 1996 **Introduction to the Foundation of education**, New Jersey: Prentice-Hall
- Fred R. Davis, 2005. **Strategic Management**. Englewood, Cliffs, New Jersey: Prentice hall
- Hamond, Linda Darling, 2007. *Powerful Teacher Education; Lessons From Exemplary Program 's*, New York; Jossey Bass, A Wiley Imprint.
- Jackson, Susan E., Michael A. Hitt and Angelo S. DeNisi. 2002. *Managing Knowledge for Sustained Competitive Advantage: Designing Strategies for Effective Human Resource Management*, New Jersey: Jossey-Bass A. Wiley Imprint.
- James W. Cortada, 2006. **Total Quality Managemant: Terapan dalam Manajemen Sistem Informasi**, Terjemahan Andi. Yogyakarta: Andi.
- Jane C. Conrad, 2001. **Satisfaction, Service and Quality for Buyer**. Homewood, Illinois: Richad d. Irwin
- Jauch Gluck, Kaufman dan Walleck, 1982. **Managing the Image**. Califonia: Books
- Lodge, George C. 2005. *Managing Globalization in the Age of Interdependence*. Golden Books Center: Kuala Lumpur.
- Madhakomala, 2000. **Makalah Kosumerisme Pendidikan**. Jakarta: UHAMKA
- Norman, Glen Judith. 2002. **Network analysis**. NY: Free Press
- Robertson, Roland, 2001. Globalization : Social theory and global culture, *Democracy & Nature: international Journal of inclusive democracy*, 7(2).

Stamatis, D. H. 1996. *Total Quality Service: Principle, Practices, and Implementation*. Singapore: SS. Mubarak & Brother Pte. Ltd.
 Tom D. Mouton, 2004. *Social Marketing*. Colombus, Ohio: Ronald Press.
 Usher R. & Edward 1994. *Postmodern and education*, New York: Routledge

Catatan:

- dalam keseluruhan pelaksanaan aktivitas, mahasiswa diharuskan memenuhi etika akademik. Usaha menyontek dalam bentuk apapun akan mendapatkan sanksi berupa ketidaklulusan dalam matakuliah ini.
- Tidak ada nilai perbaikan. Nilai achievement mahasiswa adalah nilai dari hasil pekerjaan yang diserahkan

H . SISTIM PENILAIAN

A. Ujian Tengah Semester	25
B. Ujian Akhir Semester	25
C. Analisis Kasus	15
E. Presentasi hasil kajian	20
F. Tugas Mingguan	15

Jumlah	100

- Kontribusi pemikiran dari mahasiswa dalam pengembangan konsep diberi penghargaan 15%
- Mahasiswa yang melanggar kode etik akademik dinyatakan tidak lulus dalam mata kuliah ini.

Kriteria penilaian didasarkan atas persyaratan berikut;

Rentang penilaian

SKOR PRESENTASE	SKOR
91 – 100	$3,8 \leq A \leq 4,0$
81 – 90	$3,5 \leq A - \leq 3,7$
76 – 80	$3,2 \leq B + \leq 3,4$
71 – 75	$2,8 \leq B \leq 3,1$
61 – 70	$2,5 \leq B - \leq 2,7$
56 – 60	$2,2 \leq C + \leq 2,4$
	BL

10. STRATEGI

STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Kuliah ini diselenggarakan dalam 16 kali pertemuan dan mengutamakan penguasaan topik/pokok bahasan yang telah disepakati ketika membicarakan kontrak kuliah ini. Apabila ada perkembangan baru, topik/pokok bahasan yang telah disepakati dapat diperkaya
2. Analisis Kasus: Menganalisis kasus yang berkaitan dengan mata kuliah ini yaitu pendidikan berbasis keberbakatan, Kreativitas dalam pedagogik, Pengembangan kurikulum masa depan, kebijakan pendidikan dan budaya, Pendidikan dalam menyongsong perubahan, pengelolaan pengetahuan yang terkait dengan pedagogik, dan Daya saing pengetahuan dalam pedagogik. , yang semua ini dalam praktik sehari-hari di lapangan yang . Kasus yang dipilih dianalisis berdasarkan teori-teori yang dipelajari dalam mata kuliah ini dengan menguraikan secara jelas konsep-konsep/teori-teori yang dipakai, alasan terjadinya kasus, alternatif-alternatif pemecahan, serta rekomendasi atau kritik jika kasus telah dipecahkan.
3. Kajian setiap pokok bahasan berdasarkan materi yang diberikan dengan ditambah sumber buku lain yang mendukung matakuliah ini dan dengan referensi yang ada.

Kajian disusun berdasarkan KTI dengan mengungkap latar belakang masalah berjumlah antara 600-800 kata berdasarkan factual data/ kontekstual dan pembahasan/ hasil kajian lapangan yang berupa pemecahan masalah berkisar antara 2000- 3000 kata. Kajian didukung dengan minimal tiga referensi 2 buku wajib dan satu buku pendukung di luar referensi yang ada ini.
4. Pendekatan yang diterapkan dalam mata kuliah ini ialah pendekatan pembelajaran orang dewasa (*andragogy/adult learning*) dengan menggunakan lebih banyak teknik diskusi, kajian daripada ceramah. Dengan berbasis pada pengalaman pribadi (dari hasil membaca dan

praktik sehari-hari dalam aplikasi di lapangan), mahasiswa diharapkan secara aktif memberikan pendapat atau mengajukan suatu kasus atau masalah untuk dikaji (sistem pembelajaran berbasis problem solving).

5. Presentasi Pokok Bahasan: Dalam penyajian/presentasi kelompok, mahasiswa diwajibkan menyusun dan membagikan *handout* berisi materi pokok bahasan serta menyajikan dengan power point dengan memberikan contoh-contoh yang aktual.

6. Sebagai dasar penilaian, dalam mata kuliah ini dilakukan Ujian Tengah Semester (UTS), Ujian Akhir Semester (UAS), Analisis Kasus, Presentasi pokok bahasan, Tugas Mingguan. UTS dan UAS: UTS diselenggarakan pada pertemuan ke-8 dan mencakup semua pokok bahasan yang dibahas sebelumnya. UAS diselenggarakan pada pertemuan ke-16 mencakup keseluruhan pokok bahasan yang dibahas dalam satu semester. Soal UTS dan UAS dalam bentuk esai.

11. JADWAL PERTEMUAN

PERTEMUAN	POKOK BAHASAN	TAGIHAN
1	a) Pembagian kelompok, rencana tugas dan penjelasan RKPPS/CLO Kajian tentang: b) Hakikat pendidikan dan ilmu pendidikan (pedagogik), strategi pembelajaran dengan teori dan konsep orientasi baru pedagogik	Handout dan presentasi dosen pembina
2	Kajian tentang: Konsep orientasi pedagogik tradisional, konsep orientasi pedagogik kritis, konsep orientasi pedagogik transformatif, konsep orientasi pedagogik modern	Handout dan presentasi dosen pembina, diskusi mhs
3	Kajian tentang: Landasan psikologi dalam pedagogik, landasan antropologi, landasan	Handout dan presentasi dosen

	filosofis/ideology, landasan sosiologi, landasan IPTEK, landasan Religius/spiritualizm	pembina, diskusi mhs
4	Kajian tentang: Teori dan konsep tentang orientasi baru pedagogik,	Handout dan presentasi dosen pembina, diskusi mhs
5	Kajian tentang: Pendekatan transdisiplinalitas IPTEK, AGAMA dan paradigma baru pedagogik	Makalah + power point +presentasi Mahasiswa
6	Kajian tentang: a. Konsep pelayanan prima dalam pendidikan berbasis pengetahuan b. Aplikasi dari konsep mutu pendidikan	Makalah + power point +presentasi Mahasiswa
7	Kajian tentang: a. Konsep dan aplikasi keberbakatan, Menumbuhkembangkan kreativitas pada peserta pendidikan b. Pendekatan SWOT tentang pendidikan	Makalah + power point +presentasi Mahasiswa
8	Ujian tengah semester (UTS)	Dosen
9	Kajian tentang: a. Berbagai masalah dan tantangan tentang penyelenggaraan pendidikan b. alternative pemecahan masalah dalam memberikan rekomendasi kebijakan pendidikan	Makalah + power point +presentasi Mahasiswa
10	Kajian tentang: a. Kebijakan pendidikan masa depan berbasis multicultural, b. Kebutuhan-kebutuhan pendidikan berdasarkan relevansi kebijakan masa depan berbasis multicultural	Makalah + power point +presentasi Mahasiswa

11	<p>Kajian tentang:</p> <p>Konsep pendidikan berkarakter, pembentukan karakter dalam berbagai disiplin ilmu dan nilai karakter dalam berbagai program pembelajaran</p>	<p>Makalah + power point +presentasi Mahasiswa</p>
12	<p>Kajian tentang:</p> <p>konsep paradigma baru pembelajaran dalam pedagogik dan nilai paradigma baru pembelajaran dalam pedagogic dan untuk masing-masing disiplin ilmu</p>	<p>Makalah + power point +presentasi Mahasiswa</p>
13	<p>Kajian tentang:</p> <p>Berbagai keunggulan dalam pendidikan</p>	<p>Makalah + power point +presentasi Mahasiswa</p>
14	<p>Kajian tentang:</p> <p>Evaluasi diri dalam rangka mempersiapkan daya saing pendidikan, peluang dan kesempatan dalam berdaya saing pendidikan</p>	<p>Makalah + power point +presentasi Mahasiswa</p>
15	<p>Kajian tentang:</p> <p>Turut serta berkompetisi dalam kancah daya saing global pendidikan (Daya saing pengetahuan dalam pedagogik: Managing knowledge for sustained competitive advantage</p>	<p>Makalah + power point +presentasi Mahasiswa</p>
16	Ujian akhir semester (UAS)	Dosen

