

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	:	Konsep Dasar PAUD
BOBOT	:	4 sks
DOSEN PENGAMPU	:	Dr. Yuliani Nurani, M.Pd Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi Niken Pratiwi, M.Pd

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK**  
**USIA DINI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**(RPS)**

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
Konsep Dasar PAUD	11552184	4	1	16 Minggu (Agustus-Desember 2021)	16 Agustus 2021
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Reviewer/Penjaminan Mutu</b>		<b>Ketua Prodi</b>
	Dr. Yuliani Nurani, M.Pd Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi Niken Pratiwi, M.Pd .....		.....		Dr. Yuliani Nurani, M.Pd ..... .....

<b>DESKRIPSI</b>	Mata kuliah Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa untuk memahami Pendidikan Anak Usia Dini secara utuh mulai dari landasan PAUD dan bentuk kelembagaan PAUD di Indonesia. Ruang lingkup mata kuliah ini yaitu hakikat dan landasan penyelenggaraan pendidikan anak usia dini; tujuan, fungsi serta komitmen dan kebijakan pendidikan anak usia dini di Indonesia; basis, pendekatan dan prinsip dalam pendidikan anak usia dini; tokoh pendidikan anak usia dini; pengenalan kurikulum anak usia dini dan kelembagaan pendidikan anak usia dini di Indonesia. Pembelajaran akan dilaksanakan dengan menerapkan pendekatan <i>student centered learning</i> , di antaranya akan dilakukan melalui metode penugasan, <i>case method</i> dan <i>project based learning</i> . Penilaian dilakukan melalui ujian tulis, penilaian tugas/produk, dan penilaian kinerja. Pembelajaran dilaksanakan secara <i>online</i> (dalam jaringan).	
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	
	Sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S.5)</li> <li>2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S.8)</li> </ol>
	Keterampilan umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU.1)</li> </ol>

3

		4. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU.5)
	Pengetahuan	5. Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis, dan empiris pendidikan anak usia dini (P.1) 6. Menguasai teori belajar dan pembelajaran anak usia dini (P.3)

	Keterampilan khusus	7. Memberikan layanan pada anak usia dini sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik perkembangan anak (KK.2)
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
	1	Menjelaskan hakikat dan landasan penyelenggaraan pendidikan anak usia dini
	2	Menjelaskan tujuan, fungsi serta komitmen dan kebijakan pendidikan anak usia dini di Indonesia
	3	Mengidentifikasi basis, pendekatan prinsip, dan asas dalam pendidikan anak usia dini
	4	Mengkaji pemikiran tokoh dan pakar pendidikan anak usia dini
	5	Mengkaji pengembangan kurikulum anak usia dini
	6	Mengkaji Kelembagaan PAUD di Indonesia
<b>MATERI</b>	<b>Pokok Bahasan</b>	<b>Sub-Pokok Bahasan</b>
	1. Menjelaskan hakikat dan landasan penyelenggaraan pendidikan anak usia dini	1.1 Menelaah tentang Hakikat Anak Usia Dini 1.2 Menelaah landasan penyelenggaraan pendidikan anak usia dini 1.3 Menelaah hakikat pendidik anak usia dini 1.4 Menelaah peran LPTK (S1 PGPAUD) dalam menyiapkan pendidik AUD

	2. Menjelaskan tujuan, fungsi serta komitmen dan kebijakan pendidikan anak usia dini di Indonesia	<p>2.1. Menelaah Tujuan, fungsi serta komitmen dan kebijakan pendidikan anak usia dini di Indonesia</p> <p>2.2. Menelaah fungsi pendidikan anak usia dini di Indonesia</p> <p>2.3. Menelaah komitmen dan kebijakan pendidikan anak usia dini di Indonesia</p>
	3. Mengidentifikasi basis, pendekatan prinsip, dan asas dalam pendidikan anak usia dini	<p>3.1. Menelaah basis dalam pendidikan anak usia dini</p> <p>3.2. Menelaah pendekatan dalam pendidikan anak usia dini</p> <p>3.3. Menelaah prinsip dalam pendidikan anak usia dini</p> <p>3.4. Menelaah asas dalam pendidikan anak usia dini</p>

4

	4. Mengkaji pemikiran tokoh dan pakar Pendidikan anak usia dini	<p>4.1. Mengkaji pemikiran tokoh pendidikan anak usia dini dan model pendidikannya</p> <p>4.2. Mengkaji pemikiran tokoh pendidikan mancanegara</p> <p>4.3. Mengkaji pemikiran tokoh pendidikan di Indonesia</p>
	5. Mengkaji pengembangan kurikulum anak usia dini	<p>5.1. Menelaah tentang istilah kurikulum PAUD</p> <p>5.2. Menelaah tentang tujuan pengembangan kurikulum PAUD</p> <p>5.3. Menelaah tentang batasan kurikulum PAUD</p> <p>5.4. Menelaah tentang pendekatan dalam pengembangan kurikulum PAUD</p>

	6. Mengkaji Kelembagaan PAUD di Indonesia	6.1. Menelaah tentang Taman Kanak-Kanak 6.2. Menelaah tentang Kelompok Bermain 6.3. Menelaah tentang Taman Penitipan Ana 6.4. Menelaah tentang Pos PAUD
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	Pedekatan	<i>Student centered learning</i>
	Metode/strategi	Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, <i>cased method, project based learning.</i>
	Kegiatan	Pembelajaran daring ( <i>online learning</i> ): <i>Model Synchronous dan Asynchronous.</i>
	Tugas	Membuat paper, presentasi paper, analisis kasus, tugas project secara kelompok.
<b>PENILAIAN</b>	Metode/teknik	Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap
	Instrument	Soal tulis, Skala Penilaian ( <i>rating scale</i> ), Rubrik ( <i>Rubric</i> )
<b>REFERENSI</b>	Utama	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Catron, Carol.E dan Jan Allen. <i>Early Childhood Curriculum: A Creative Play Model</i>, 2<sup>nd</sup> Edition. New Jersey: Merrill Publ., 1999.</li> <li>2. Day, Barbara. <i>Early Childhood Education: Developmental and Experiential Teaching and Learning</i>. USA: MacMillan College Publishing Company, 1994</li> <li>3. Dodge, Diane Trister dan Laura J. Colker. <i>Creative Curriculum for Early Childhood</i> . Washington, DC: Teaching Strategies., 2000.</li> </ol>

5

		4. Essa, Eva L. <i>Introduction to Early Childhood Education 4 Ed.</i> Canada: Delm Learning, 2011
	Pendukung	5. Coughlin, Pamela A dkk. <i>Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak.</i> Washington, DC: Children's Resources International, Inc., 2000. 6. Nurani, Yuliani, <i>Konsep Dasar Baru Pendidikan Anak Usia Dini</i> , Jakarta, Indeks, 2019 7. Peraturan Pemerintah No.137 Tahun 2014 tentang Standar PAUD Nasional, 2014 8. Peraturan Pemerintah No.146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD, 2014
<b>MATA KULIAH SYARAT</b>	Tidak Ada	

RINCIAN KEGIATAN						
Minggu Ke:	Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Materi (Bahan Kajian)	Indikator Keberhasilan	Metode	Sumber/Media	Penilaian/Tugas
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Menelaah tentang Hakikat Anak Usia Dini	Pengertian anak usia dini, ciri-ciri anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan tentang hakikat anak usia dini</li> <li>• Membandingkan pengertian hakikat anak usia dini dari beberapa referensi</li> <li>• Menyimpulkan tentang hakikat anak usia dini</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri anak usia dini</li> </ul>	<p><i>Synchronous:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>: Ceramah tentang hakikat anak.</li> </ul> <p><i>Asynchronous:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari referensi.</li> <li>• Membaca/mendala mi referensi.</li> <li>• membuat paper ringkas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku</li> <li>• Teks bacaan,</li> <li>• Power point,</li> <li>• video</li> </ul>	<p><b><u>Tugas untuk minggu depan:</u></b> Membuat tulisan ringkas yang tentang hakikat anak</p>



2	Menelaah landasan penyelenggaraan pendidikan anak usia dini	Landasan penyelenggaraan PAUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan tentang landasan penyelenggaraan PAUD</li> <li>• Menyimpulkan landasan penyelenggaraan PAUD</li> <li>• Mengidentifikasi landasan penyelenggaraan PAUD</li> </ul>	<p><b><i>Asynchronous:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku/paper/teks bacaan.</li> <li>• <i>Membuat tulisan/paper.</i></li> </ul>	Buku 1 dan 2 Teks bacaan, <i>Power point</i> , Video	<p><b><u>Tugas:</u></b> Membuat tulisan (paper mini) yang berisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian landasan penyelenggaraan PAUD.</li> <li>• Ruang lingkup kajian PAUD.</li> </ul>
---	---	-------------------------------	---	---	--	---

3	Menelaah tujuan dan fungsi pendidikan anak usia dini di Indonesia	Tujuan pendidikan anak usia dini di Indonesia, fungsi pendidikan anak usia dini di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan beberapa referensi tentang tujuan dan fungsi pendidikan anak usia dini di Indonesia,</li> <li>• Mengidentifikasi tujuan dan fungsi pendidikan anak usia dini di Indonesia,</li> <li>• Menyimpulkan tujuan dan fungsi pendidikan anak usia dini di Indonesia,</li> </ul>	<p><b>Synchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>: Ceramah tentang hakikat anak.</li> </ul> <p><b>Asynchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku/paper/teks bacaan.</li> <li>• Nonton video</li> </ul>	Buku Power point, Video,	<p><b><u>Tugas:</u></b></p> <p>Membuat makalah kelompok tentang tujuan pendidikan anak usia dini di Indonesia, fungsi pendidikan anak usia dini di Indonesia</p>
---	---	--	--	--	--------------------------------	--

4	Menelaah hakikat pendidik anak usia dini dan peran LPTK (S1 PGPAUD) dalam menyiapkan pendidik AUD	Hakikat pendidik anak usia dini, dan peran LPTK (S1 PGPAUD) dalam menyiapkan pendidik AUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menjelaskan pengertian pendidik anak usia dini, • membandingkan beberapa referensi tentang karakteristik pendidik anak usia dini,</li> </ul>	<p><b>Asynchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku/paper/teks bacaan.</li> <li>• Tugas.</li> <li>• Tugas analisis kasus</li> </ul>	Buku. Power point,	Tugas: Menganalisa kondisi pendidik anak usia dini dan peran LPTK
---	---	---	---	---	-----------------------	--

7

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• menjelaskan tentang peran LPTK (S1 PGPAUD) dalam menyiapkan pendidik AUD</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

5	Menelaah komitmen dan kebijakan pendidikan anak usia dini di Indonesia	komitmen dan kebijakan pendidikan anak usia dini di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menjelaskan komitmen dan kebijakan pendidikan anak usia dini,</li> <li>• mengidentifikasi komitmen dan kebijakan pendidikan anak usia dini,</li> <li>• menjelaskan komitmen dan kebijakan pendidikan anak usia dini,</li> </ul>	<p><b><i>Asynchronous:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku/paper/teks bacaan.</li> <li>• Tugas.</li> </ul>	Buku. Power point,	Tugas: Membuat infografis tentang komitmen dan kebijakan pendidikan anak usia dini .
---	--	---	--	--	-----------------------	---

6-7	Menelaah basis dan pendekatan, prinsip, dan asas dalam pendidikan anak usia dini	basis dan pendekatan dalam pendidikan anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> <li>• membandingkan istilah basis, pendekatan, prinsip, dan asas dalam pendidikan anak usia dini</li> <li>• mengidentifikasi basis, pendekatan, prinsip, dan asas dalam pendidikan anak usia dini</li> <li>• menjelaskan basis, pendekatan, prinsip, dan asas dalam pendidikan anak usia dini</li> </ul>	<p><b>Synchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>: Ceramah tentang hakikat anak.</li> </ul> <p><b>Asynchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari referensi.</li> <li>• Membaca/mendalami referensi.</li> <li>• membuat paper ringkas..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku.</li> <li>• Power point.</li> </ul>	Tugas: Membuat tulisan dan paparan tentang basis, pendekatan, prinsip, dan asas dalam pendidikan anak usia dini
-----	--	--	---	--	---	---

8

8	<b>UTS</b>
---	------------

9-12	Mengkaji pemikiran tokoh pendidikan mancanegara dan tokoh Pendidikan Indonesia tentang PAUD	Tokoh PAUD di mancanegara, tokoh PAUD di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan pemikiran tokoh PAUD melalui pengkajian literatur tentang pemikiran tokoh PAUD di mancanegara dan Indonesia</li> <li>• Mengidentifikasi pemikiran tokoh PAUD melalui pengkajian literatur tentang pemikiran tokoh PAUD di mancanegara dan Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pemikiran tokoh PAUD melalui pengkajian literatur tentang pemikiran tokoh PAUD di mancanegara</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Synchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya melalui <i>zoom meeting</i>: Ceramah tentang hakikat anak.</li> </ul> <p><b>Asynchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari referensi. • Membaca/mendalami referensi. membuat paper ringkas..</li> </ul>	Buku. Power point,	Tugas: Membuat tulisan dan infografis tentang pemikiran tokoh pendidikan mancanegara dan tokoh Pendidikan Indonesia tentang PAUD
------	---	--	--	--	--------------------	--

			<p>dan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyimpulkan pemikiran tokoh PAUD melalui pengkajian literatur tentang pemikiran tokoh PAUD di mancanegara dan Indonesia</li></ul>			
--	--	--	---	--	--	--

13	Menelaah tentang istilah, Batasan, dan pendekatan kurikulum PAUD	Istilah kurikulum, Batasan kurikulum, dan pendekatan kurikulum PAUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian kurikulum, batasan kurikulum, dan pendekatan kurikulum PAUD</li> <li>• Mengidentifikasi kurikulum, batasan kurikulum, dan pendekatan kurikulum PAUD</li> <li>• Menjelaskan kurikulum, batasan kurikulum, dan pendekatan kurikulum PAUD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dan membaca literatur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku.</li> <li>• Power point.</li> <li>• Video</li> </ul>	<p>Tugas:</p> <p>Membuat tulisan (paper mini) yang berisi:</p> <p>Istilah kurikulum, Batasan kurikulum, dan pendekatan kurikulum PAUD</p>
----	--	---	---	--	--	---



14-15	Menelaah tentang kelembagaan PAUD	Kelembagaan Taman Kanak-Kanak, Kelompok Bermain, Taman Penitipan Anak, dan Pos PAUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan penyelenggaraan lembaga Taman Kanak-Kanak, Kelompok Bermain, Taman Penitipan Anak, dan Pos PAUD</li> <li>• Mengidentifikasi penyelenggaraan lembaga Taman Kanak-Kanak, Kelompok Bermain, Taman Penitipan Anak, dan Pos PAUD</li> <li>• Menjelaskan penyelenggaraan lembaga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dan membaca literatur.</li> <li>• Melakukan pengamatan terbatas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku</li> <li>• PPT</li> </ul>	Tugas Project : Melakukan pengamatan terbatas pada Lembaga PAUD dan mengidentifikasi kesesuaian penyelenggaraan Lembaga PAUD dengan pendekatan dan pemikiran tokoh PAUD. Hasil pengamatan terbatas direkam (video) dan dibuat laporan
-------	-----------------------------------	---	--	---	---	---

			<p>Taman Kanak-Kanak, Kelompok Bermain, Taman Penitipan Anak, dan Pos PAUD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisa penyelenggaraan lembaga Taman Kanak-Kanak, Kelompok Bermain, Taman Penitipan Anak, dan Pos PAUD</li> <li>• Menyimpulkan penyelenggaraan lembaga Taman Kanak-Kanak, Kelompok Bermain, Taman Penitipan Anak, dan Pos PAUD</li> </ul>			<p>pengamatan serta dipresentasikan. Catatan: Tugas project disampaikan kepada mahasiswa pada minggu/pertemuan ke-12.</p>
<b>16</b>	<b>UAS</b>					



## LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas sehingga jelas bagi mahasiswa.
- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH**

Program Studi	:	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Mata Kuliah	:	Konsep Dasar PAUD
Bobot	:	4 sks

<b>CPMK</b>	<b>SUB-CPMK</b>
1. Menjelaskan hakikat dan landasan penyelenggaraan pendidikan anak usia dini	1.1 Menelaah tentang Hakikat Anak Usia Dini 1.2 Menelaah landasan penyelenggaraan pendidikan anak usia dini 1.3 Menelaah hakikat pendidik anak usia dini 1.4 Menelaah peran LPTK (S1 PGPAUD) dalam menyiapkan pendidik AUD
2. Menjelaskan tujuan, fungsi serta komitmen dan kebijakan pendidikan anak usia dini di indonesia	2.1 Menelaah Tujuan, fungsi serta komitmen dan kebijakan pendidikan anak usia dini di Indonesia 2.2 Menelaah fungsi pendidikan anak usia dini di Indonesia 2.3 Menelaah komitmen dan kebijakan pendidikan anak usia dini di Indonesia

<p>3. Mengidentifikasi basis, pendekatan prinsip, dan asas dalam pendidikan anak usia dini</p>	<p>3.1 Menelaah basis dalam pendidikan anak usia dini  3.2 Menelaah pendekatan dalam pendidikan anak usia dini  3.3 Menelaah prinsip dalam pendidikan anak usia dini  3.4 Menelaah asas dalam pendidikan anak usia dini</p>
<p>4. Mengkaji pemikiran tokoh dan pakar pendidikan anak usia dini</p>	<p>4.1 Mengkaji pemikiran tokoh pendidikan anak usia dini dan model pendidikannya  4.2 Mengkaji pemikiran tokoh pendidikan mancanegara  4.3 Mengkaji pemikiran tokoh pendidikan di Indonesia</p>
<p>5. Mengkaji pengembangan kurikulum anak usia dini</p>	<p>5.1 Menelaah tentang istilah kurikulum PAUD  5.2 Menelaah tentang batasan kurikulum PAUD</p>

	<p>5.3 Menelaah tentang tujuan pengembangan kurikulum PAUD</p> <p>5.4 Menelaah tentang pendekatan dalam pengembangan kurikulum PAUD</p>
<p>6. Mengkaji Kelembagaan PAUD di Indonesia</p>	<p>6.1 Menelaah tentang Taman Kanak-Kanak</p> <p>6.2 Menelaah tentang Kelompok Bermain</p> <p>6.3 Menelaah tentang Taman Penitipan Anak</p> <p>6.4 Menelaah tentang Pos PAUD</p>

## PETA KONSEP/MATERI

Mata Kuliah/SKS : Konsep Dasar PAUD/4 sks



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.





**BOBOT PENILAIAN**

<b>KOMPONEN</b>	<b>BOBOT (%)</b>
Tugas-1	5
Tugas-2 ( <i>case based</i> )	15
Tugas-3 ( <i>case based</i> )	15
Tugas-4 ( <i>project based</i> )	25
UTS	20
UAS	20

**KITERIA KELULUSAN**

<b>TINGKAT PENGUASAAN (%)</b>	<b>HURUF</b>	<b>ANGKA</b>	<b>KETERANGAN</b>
86 – 100	A	4	Lulus
81 - 85	A-	3,7	Lulus
76 - 80	B+	3,3	Lulus
71 - 75	B	3,0	Lulus

66 - 70	B-	2,7	Lulus
61 - 65	C+	2,3	Lulus
56 - 60	C	2,0	Lulus
51 - 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 - 50	D	1	Belum Lulus
0 - 45	E	0	Belum Lulus

17

### PETUNJUK TUGAS I

Mata kuliah	:	Konsep Dasar PAUD
Semester	:	1
Sks	:	4 SKS
Tugas ke	:	1
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat, landasan, tujuan, dan basis, pendekatan, prinsip, dan asas dalam pendidikan anak usia dini
Waktu Pelaksanaan tugas	:	1 minggu
Waktu penyerahan	:	Sebelum pelaksanaan UTS

tugas	
Uraian tugas	Berdasarkan materi yang telah anda pelajari dari beberapa pertemuan, maka anda ditugaskan untuk membuat resume materi yang telah anda pahami terkait dengan hal berikut : 1. Hakikat PAUD, landasan penyelenggaraan PAUD 2. Hakikat Pendidik PAUD 3. Basis, pendekatan, prinsip, dan asas dalam PAUD
Kriteria penilaian	: 1. Mahasiswa mampu membuat resume pada setiap materi yang diajarkan pada setiap pertemuan 2. Mahasiswa mampu membuat kesimpulan dari hasil resume yang telah dibuat

CATATAN:

Jika tugas membutuhkan uraian atau prosedur yang lebih rumit, maka dapat dituangkan ke dalam panduan atau pedoman pelaksanaan tugas. Misalnya “pedoman tugas praktikum”, ‘pedoman tugas studi kasus’, ‘pedoman tugas observasi’ dan

**PETUNJUK TUGAS II**

Mata kuliah	:	Konsep Dasar Moral dan Agama
Semester	:	1
Sks	:	2 SKS
Tugas ke	:	1
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengaruh penanaman moral dan agama terhadap sikap pikir dan tindakan anak
Waktu Pelaksanaan tugas	:	2 minggu
Waktu penyerahan tugas		Awal desember
Uraian tugas	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bacalah dengan cermat “Pedoman Penyusunan Makalah Portofolio bagi Mahasiswa“.</li> <li>2. Buatlah Makalah dengan rincian sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Batang tubuh (Bab Pendahuluan, Bab Isi, Bab Kesimpulan)</li> <li>- Daftar Pustaka</li> <li>- Klipping Portofolio (Bahan referensi yang digunakan)</li> <li>- boleh dengan sistem footnote ataupun end-note.</li> </ul> </li> <li>3. Makalah diketik dengan huruf TNR 12, spasi 1,5 dan dijilid rapi</li> </ol>
	4	.

Kriteria penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mahasiswa mampu mengkaji tentang berbagai pendekatan dalam pengembangan kurikulum PAUD</li><li>2. Mahasiswa mampu membuat makalah sesuai dengan pedoman yang diberikan</li></ol>
--------------------	---	---

CATATAN:

Jika tugas membutuhkan uraian atau prosedur yang lebih rumit, maka dapat dituangkan ke dalam panduan atau pedoman pelaksanaan tugas. Misalnya “pedoman tugas praktikum”, ‘pedoman tugas studi kasus’, ‘pedoman tugas observasi’ dan

### PETUNJUK TUGAS III

Mata kuliah	:	Konsep Dasar PAUD
Semester	:	1
Sks	:	4 SKS
Tugas ke	:	4
Tujuan tugas	:	Menelaah tentang Kelembagaan PAUD
Waktu Pelaksanaan tugas		Desember 2021
Waktu penyerahan tugas		Desember 2021
Uraian tugas		Lakukanlah pengamatan di sebuah lembaga PAUD (TK,KB, TPA, atau Pos PAUD) secara berkelompok untuk melihat pendekatan dan model pembelajaran pada anak usia dini. Setelah melakukan pengamatan, buatlah laporan dengan kriteria sebagai berikut : 1. Profil lembaga 2. Data guru 3. Data siswa 4. Kegiatan pembelajaran 5. Analisis lapangan secara individu 6. dokumentasi

Kriteria penilaian :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengamati pendekatan dan model pembelajaran di lembaga PAUD</li> <li>2. Mahasiswa mampu membuat analisis lapangan</li> <li>3. Mahasiswa mampu membuat laporan hasil observasi</li> <li>4. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil observasi</li> </ol>
----------------------	---

**CATATAN:**

Jika tugas membutuhkan uraian atau prosedur yang lebih rumit, maka dapat dituangkan ke dalam panduan atau pedoman pel s ug s. M s l y “pe m ug s p um”, ‘pe m ug s s u sus’, ‘pe m ug s bse v s’

**LEMBAR PENILAIAN  
PRESENTASI**

Program studi : .....

Mata kuliah : .....

Semester : ..... Nama

mahasiswa : .....

Tugas/produk : presentasi dalam diskusi kelas

Tanggal penilaian : .....

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		



3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

J , .....Desembe 1

Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN**  
**HASIL KARYA**

Program studi : .....

Mata kuliah : .....

Semester : ..... Nama

mahasiswa : .....

Tugas/produk : .....

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		

Jumlah	100		
Nilai rata-rata (akhir)			

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

J , .....Desembe 1  
Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN**  
**SIKAP/KEPRIBADIAN**

Program studi : .....

Mata kuliah : .....

Semester : ..... Nama

mahasiswa : .....

Tugas/produk : .....

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Disiplin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

J , .....Desembe 1  
Penilai,

.....