

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



| | |
|-------------------------------------|--|
| MATA KULIAH | : ANALISIS DATA KUALITATIF |
| SEMESTER | : 1 (Ganjil) TAHUN AKADEMIK:2020/2021 |
| BOBOT | : 3 SKS |
| DOSEN/TIM DOSEN PENGAMPU | : Prof. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd Yuli Rahmawati, M.Sc.,PhD |

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| | |
|------------------------------|---|
| Universitas | : Universitas Negeri Jakarta |
| Fakultas | : Pascasarjana |
| Program Studi | : S3 Pendidikan Anak Usia Dini |
| Mata Kuliah | : Analisis Data Kualitatif |
| Bobot sks | : 3 sks |
| Kode Mata Kuliah | : 99209423 |
| Kode Seksi | : |
| Bentuk/Sifat | : (1) Teori (2) Seminar (3) Praktikum * |
| Pra-Syarat (jika ada) | : |
| Semester | : 1 (Ganjil) |
| Periode Kuliah | : 16 minggu |
| Jumlah Pertemuan | : 16/ 24/32 pertemuan*) x 510 menit |
| Jadwal Kuliah | : |
| Ruang Kuliah | : Zoom Meeting (Online) |

*) coret yang tidak perlu

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Kompetensi mahasiswa yang akan dibangun dalam mata kuliah ini adalah mahasiswa perkuliahan ini mengkaji tentang prinsip dasar, teknik, software analisis data, pengecekan keabsahan data, representasi data serta publikasi dalam penelitian kualitatif, khususnya dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini. Pada akhirnya mahasiswa mampu mempresentasikan data dalam bentuk hasil penelitian kualitatif baik dalam bentuk laporan maupun jurnal. Metode pembelajaran dilakukan dengan pendekatan berbasis proyek,

sehingga mahasiswa melakukan analisis data penelitian kualitatif hingga menyusun publikasi ilmiah. Penilaian pencapaian kompetensi mahasiswa menggunakan observasi (kinerja), hasil laporan uji coba (portofolio), dan sumatif. Pada akhirnya mahasiswa mampu membuat laporan hasil analisis data penelitian kualitatif. Metode pembelajaran dilakukan dengan pendekatan berbasis proyek, sehingga mahasiswa melakukan proyek analisis data penelitian kualitatif hingga menyusun laporan. Penilaian pencapaian kompetensi mahasiswa menggunakan observasi (kinerja), hasil laporan uji coba (portofolio), dan sumatif.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

| RANAH | CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN |
|--------------------------|---|
| SIKAP | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious dalam menangani masalah-masalah anak usia dini. 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas sebagai advokator hukum dan perlindungan anak berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kebijakan, hukum dan perlindungan anak berdasarkan Pancasila; 4. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat orang lain dalam penanganan masalah kebijakan, hukum dan perlindungan anak. 5. Bekerja sama dengan ahli atau lembaga lain yang memiliki kewenangan dalam hukum dan perlindungan anak serta memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 6. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dalam penanganan masalah anak sesuai keahliannya secara mandiri; dan 7. Taat hukum dan disiplin dalam menjalankan tugas sebagai advokator hukum dan perlindungan anak |
| KETERAMPILAN UMUM | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui kajian konsep dan empirik dalam bidang kebijakan, hukum dan perlindungan anak sesuai dengan keahlian pada bidang pendidikan anak usia dini untuk memberikan program serta prosedur advokasi secara tepat dan benar. 2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah anak usia dini yang berhadap dengan masalah pribadi, sosial, |

| RANAH | CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN |
|----------------------------|--|
| | <p>dan hukum (peradilan) melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;</p> <p>3. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik dalam bidang kebijakan, hukum dan perlindungan anak secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta menkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;</p> |
| PENGETAHUAN | <p>1. Mampu menganalisis kritis teori metodologi penelitian untuk menyelesaikan masalah penelitian dalam bidang pendidikan anak usia dini sebagai dasar dalam melaksanakan penelitian yang kreatif, inovatif dan teruji berbasis multikultural;</p> <p>2. Mampu menganalisis kawasan penelitian yang relevan dengan Pendidikan Anak Usia Dini sebagai dasar dalam memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni.</p> <p>3. mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa, jurnal/prosiding atau langsung kepada masyarakat;</p> |
| KETERAMPILAN KHUSUS | <p>1. Memilih metode penelitian kualitatif yang tepat dalam bidang pendidikan anak usia dini</p> <p>2. Menginterpretasikan hasil analisis dengan menggunakan <i>tool-tool software</i> estatistika dan pengukuran sesuai dengan tujuan penelitian;</p> <p>3. Memiliki kemampuan melakukan inovasi dan mengikuti perkembangan penelitian dalam bidang pendidikan anak usia dini sebagai dasar dalam pengembangan diri berkelanjutan.</p> |

C. BAHAN KAJIAN/POKOK BAHASAN

| BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN | SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN |
|--|---|
| 1. Menganalisis karakteristik, paradigma, metodologi penelitian kualitatif, serta etika penelitian berdasarkan hasil evaluasi terhadap permasalahan pendidikan | Paradigma penelitian, konsep, dan karakteristik penelitian kualitatif |
| | Metodologi Penelitian Kualitatif dan Etika Penelitian |
| 2. Menganalisis teknik analisis data dan software analisis data kualitatif | Ragam teknik analisis data kualitatif |
| 3. Mengklasifikan jenis pengecekan keabsahan data kualitatif | Interpretasi data kualitatif |
| 4. Menyusun laporan pengumpulan data penelitian kualitatif | Laporan penelitian kualitatif |

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

Pembelajaran dilaksanakan melalui:

1. Diskusi: dosen menjelaskan dan atau mempresentasikan materi, baik penyajian materi yang dirancang secara khusus oleh dosen maupun berupa penjelasan atau komentar terhadap pemaparan mahasiswa.
2. *Project Based Learning*: proyek pengumpulan dan analisa data kualitatif dan menyusun laporan hasil penelitian kualitatif

E. MEDIA PEMBELAJARAN

| Perangkat Keras | Perangkat Lunak |
|-------------------------|--|
| 1. Papan dan Alat Tulis | 1. LMS |
| 2. Speaker / Earphone | 2. Zoom/Google Meet/Microsoft Teams |
| 3. Pointer | 3. Google Classroom |
| 4. LCD | 4. Wikipedia, Kahoot, Edmodo, Alkana, dan Moodle |
| 5. Laptop | 5. Powerpoint |
| | 6. Video simulasi |

F. TUGAS (TAGIHAN)

Ada 2 (dua) tugas utama yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama perkuliahan (1 semester), yaitu:

1. Tugas Individu
2. Tugas Kelompok

G. PENILAIAN

1. Komponen dan bobot penilaian dalam persentase:

- a. Presentasi 20%
- b. Keaktifan Diskusi 10%
- c. Uji Kompetensi CPMK 1-2 25%
- d. Uji Kompetensi CPMK 3-4 25%
- e. Laporan Akhir 20%

2. Strategi penilaian:

a. Tes

Tes Tulis (UTS dan UAS)

b. Non-tes

Penilaian kinerja (rangkuman, presentasi, peran serta dalam diskusi dan partisipasi dalam perkuliahan)

Penilaian projek

| Strategi Penilaian | Aspek yang Dinilai | | | |
|--------------------|--------------------|-------------------|---------------------|-------------|
| | Sikap | Keterampilan Umum | Keterampilan Khusus | Pengetahuan |
| Tes Tulis | ○ | ◐ | ● | ● |
| Penilaian Kinerja | ◐ | ● | ● | ● |
| Portofolio | ◐ | ● | ◐ | ◐ |
| Observasi | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Survei | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Data Longitudinal | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Data Administratif | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Review Eksternal | ○ | ○ | ○ | ○ |

Esdal, Lars. *Defining & Measuring Student-Centered Outcomes*. Education Evolving, 2018, pp. 19.

Keterangan:

- Tidak digunakan dalam penilaian
- ◐ Kadang digunakan dalam kasus penilaian tertentu
- Sering digunakan untuk menilai keterampilan yang dimaksud

3. Instrumen

- a. Lembar/soal tes UTS dan UAS (Piliha ganda/essai)

- b. Skala penilaian/rubrik untuk menilai makalah, dan presentasi dalam diskusi,
- c. Pengamatan perilaku selama mengikuti perkuliahan

4. Kriteria penilaian/kelulusan

Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah Analisis Data Kualitatif apabila memiliki nilai akhir minimal B berdasarkan rentang penilaian berikut ini:

| Tingkat Penguasaan (%) | Huruf | Angka | Keterangan |
|------------------------|-------|-------|-------------|
| 86 – 100 | A | 4,0 | Lulus |
| 81 – 85 | A- | 3,7 | Lulus |
| 76 – 80 | B+ | 3,3 | Lulus |
| 71 – 75 | B | 3,0 | Lulus |
| 66 – 70 | B- | 2,7 | Lulus |
| 61 – 65 | C+ | 2,3 | Lulus |
| 56 – 60 | C | 2,0 | Lulus |
| 51 – 55 | C- | 1,7 | Belum Lulus |
| 46 – 50 | D | 1,0 | Belum Lulus |
| 0 – 45 | E | 0,0 | Belum Lulus |

H. KEBIJAKAN PERKULIAHAN

- a. Kehadiran : Mahasiswa yang tidak hadir, baik dengan pemberitahuan atau tidak, lebih dari 20% dari total pertemuan dianggap tidak lulus dan mendapat nilai E.
- b. Keterlambatan :
 - Keterlambatan masuk kelas selama menit diizinkan mengikuti perkuliahan, bila kelas dimulai pukul 8.
 - Keterlambatan masuk kelas lebih dari 1-15 menit tidak diizinkan mengikuti perkuliahan, bila kelas dimulai pukul 9 dan seterusnya.
 - Keterlambatan penyerahan tugas selama 1-7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapat pengurangan nilai sebanyak 20 poin dari total 1-100 poin.
 - Keterlambatan penyerahan tugas selama lebih dari 7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapatkan nilai 0.
- c. Tidak mengikuti ujian/tidak : Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian atau tidak menyerahkan tugas tanpa pemberitahuan akan diberikan nilai D pada ujian/tugas tersebut.

- menyerahkan tugas
- d Kecurangan akademik : Mahasiswa wajib mematuhi standar aturan dan kebijakan tentang kejujuran akademik dan menghindari tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian. Tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian akan diberikan nilai E pada ujian tersebut.
- e Etika di dalam kelas luring :
 - Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).
 - Mahasiswa tidak menggunakan alat komunikasi untuk keperluan yang tidak terkait dengan pembelajaran.
 - Mahasiswa tidak membuat kegaduhan yang mengganggu ketertiban pembelajaran.
- f. Etika di dalam kelas daring :
 - Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).
 - Mahasiswa wajib menampilkan identitas diri dalam bentuk tulisan, citra, atau video.

I. SUMBER (REFERENSI)

Referensi Utama:

1. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. *Handbook of qualitative research*. 2008. London: Sage Publications.
2. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. *Introduction: The discipline and practice of qualitative research*. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The landscape of qualitative research*. 2008. Thousand Oaks, California: Sage Publications.
3. Willis, J. W. *Foundation of qualitative research: Interpretive and critical approaches*. 2007. Thousand Oaks: Sage Publications.
4. Creswell, John W. *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Second Edition. 2007. Thousand Oaks, California, Sage Publication/
5. Creswell, John W. *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Third Edition. 2008. Upper Saddle L.R. Gay., GeoffreyRiver, New Jersey: Pearson Education.
6. Miles, B., Matthew dan Huberman, A., Michael. *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods*. 1992. Beverly Hills, London: SAGE Publications.
7. Uwe Flick. *The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis*. 2014. SAGE Publications Ltd
8. Pat Bazeley & Kristi Jackson. *Qualitative Data Analysis With NVIVO*. 2003. SAGE Publications Ltd

9. Carl F Auerbach. ***Qualitative Data: An Introduction to Coding and Analysis***. 2003. New York University Press
10. Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, Johnny Saldaña. ***Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook***. 2013. SAGE Publications Ltd
11. Pat Bazeley. ***Qualitative Data Analysis Practical Strategies***. 2013. SAGE Publications Ltd
12. Rachelle Winkle-Wagner, Jamila Lee-Johnson, and Ashley N. Gaskew. ***Critical Theory And Qualitative Data Analysis In Education***. 2019. Routledge

Referensi Pendukung:

1. Chang, R. ***Kimia Dasar: Konsep-konsep Inti***. 2008. Erlangga.



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATAKULIAH (MK) | KODE MATAKULIAH | BOBOT (SKS) | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN |
|--|---------------------------|---|----------------|--------------------|
| Analisis Data Kualitatif | | 3 | 1 (Ganjil) | |
| DOSEN PENGAMPU MATAKULIAH | KOORDINATOR PROGRAM STUDI | OTORISASI/PENGAWASAN/ GPJM | WAKIL DIREKTUR | TANGGAL REVISI |
| Prof. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd Yuli Rahmawati, M.Sc.,PhD | | | | |
| CPL-Program Studi yang Dibebankan pada Matakuliah | | | | |
| Capaian Pembelajaran | CPL-1 | 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan 3. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan | | |
| | CPL-2 | Menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi yang berada dibawah tanggungjawabnya | | |
| | CPL-3 | Mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset serta mendesiminasikan hasil-hasil penelitian di bidang evaluasi, pengukuran, dan penilaian pendidikan yang dapat menghantarkan perolehan hak kekayaan intelektual (HAKI) | | |
| | CPL-4 | 1. Memilih metode penelitian kualitatif yang tepat dalam bidang evaluasi pendidikan | | |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | <p>2. Menginterpretasikan hasil analisis dengan menggunakan <i>tool-tool software</i> estatistika dan pengukuran sesuai dengan tujuan penelitian;</p> <p>3. Memiliki kemampuan melakukan inovasi dan mengikuti perkembangan penelitian dalam bidang evaluasi pendidikan sebagai dasar dalam pengembangan diri berkelanjutan.</p> | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK) | | | | | | |
| CPMK-1 | Menganalisis karakteristik, paradigma, metodologi penelitian kualitatif, serta etika penelitian berdasarkan hasil evaluasi terhadap permasalahan pendidikan | | | | | |
| CPMK-2 | Menganalisis teknik analisis data dan software analisis data kualitatif | | | | | |
| CPMK-3 | Mengklasifikasi jenis pengecekan keabsahan data kualitatif | | | | | |
| CPMK-4 | Menyusun laporan pengumpulan data penelitian kualitatif | | | | | |
| Sub-Capaian Pembelajaran Matakuliah (Sub-CPMK) | | | | | | |
| Sub-CPMK-1.1 | Menganalisis karakteristik paradigma dan metodologi, serta etika penelitian kualitatif | | | | | |
| Sub-CPMK-2.1 | Menganalisis ragam teknik pengumpulan data kualitatif dan menyusun instrumen penelitian kualitatif | | | | | |
| Sub-CPMK-2.2 | Teknik Analisis Data Kualitatif | | | | | |
| Sub-CPMK-2.3 | Menganalisis data dengan software penelitian kualitatif | | | | | |
| Sub-CPMK-3.1 | Menganalisis interpretasi data kualitatif | | | | | |
| Sub-CPMK-4.1 | Menganalisis dan menyusun laporan hasil penelitian kualitatif | | | | | |
| Korelasi CPMK dan Sub-CPMK | | | | | | |
| | Sub-CPMK-1.1 | Sub-CPMK-2.1 | Sub-CPMK-2.2 | Sub-CPMK-2.3 | Sub-CPMK-3.1 | Sub-CPMK-4.1 |
| CPMK-1 | ? | | | | | |
| CPMK-2 | | ? | ? | ? | ? | |
| CPMK-3 | | | | ? | ? | |
| CPMK-4 | | | | | | ? |

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Pekan Ke- | Sub-CPMK | Indikator | Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan | Bentuk/Metode Pembelajaran | Moda Pembelajaran | | Alokasi Waktu | Penilaian | | Referensi |
|-----------|--|--|--|--|-------------------|--------|---------------|--------------------|---------------------|---|
| | | | | | Luring | Daring | | Strategi | Kriteria dan Rubrik | |
| 1-2 | Menganalisis karakteristik paradigma dan metodologi, serta etika penelitian kualitatif | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis karakteristik penelitian kualitatif 2. Mengkaji prinsip paradig penelitian kualitatif | <ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik penelitian kualitatif 2. Prinsip paradig penelitian kualitatif 3. Metodologi penelitian kualitatif 4. Etika Penelitian | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis karakteristik penelitian kualitatif 2. Analisis paradigma penelitian kualitatif dalam beberapa jurnal | | | 510 | Kinerja Portofolio | | <ul style="list-style-type: none"> • Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2008). <i>Handbook of qualitative research</i>. London: Sage Publications. • Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2008). Introduction: The discipline and practice of qualitative research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), <i>The landscape of qualitative research</i>. Thousand Oaks, California: Sage Publications. • Willis, J. W. (2007). <i>Foundation of qualitative</i> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|-----|--------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | <i>research: Interpretive and critical approaches.</i> Thousand Oaks: Sage Publications. |
| 3-4 | Menganalisis ragam teknik pengumpulan data kualitatif dan menyusun instrumen penelitian kualitatif | 1. Menganalisis berbagai ragam pengumpulan data kualitatif 2. Menyusun instrumen data penelitian kualitatif | 1. Ragam teknik pengumpulan data kualitatif (Jurnal Peneliti, Wawancara, Observasi, Catatan lapangan, Analisis Dokumen, Reflektif Jurnal, dll) 2. Penyusunan instrumen penelitian kualitatif | 1. Analisis kelebihan dan kekurangan teknik pengumpulan data kualitatif 2. Menyusun instrumen penelitian kualitatif | | | 510 | Kinerja Portofolio | | <ul style="list-style-type: none"> • Creswell, John W. (2007). <i>Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches</i>. Second Edition. Thousand Oaks, California, Sage Publication/ • Creswell, John W. (2008). <i>Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research</i>. Third Edition. Upper Saddle |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|---|--|--|------|--------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | <p>L.R. Gay., GeoffreyRiver, New Jersey: Pearson Education.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thomas, Murray R. (2003). Blending Qualitative and Quantitative: Research Methods in Theses and Dissertations. Thousand Oaks, California: Corwing Press, Inc. • Silverston, Louise B., dan Auerbach, Carl F. (2003). Qualitative Data. New York: New York University Press. |
| 5-7 | Teknik Analisis Data Kualitatif | 1. Menganalisis berbagai teknik analisis data kualitatif | 1. Ragam analisis data kualitatif (Analisis Domain dan | 1. Melakukan koding dan kategorisasi 2. Menganalisis data dari | | | 1530 | Kinerja Portofolio | | <ul style="list-style-type: none"> • Uwe Flick. (2014). The SAGE Handbook of Qualitative |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|------|--------------------|--|---|
| | | 2. Menerapkan prosedur analisis data kualitatif | Analisis Taksonomi, Pendekatan Miles dan Huberman, Content Analisis, dll) 2. Jenis-jenis teknik analisis data berdasarkan prinsip analisis 3. Prosedur analisis data | berbagai sumber data | | | | | | <p>Data Analysis. SAGE Publications Ltd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pat Bazeley & Kristi Jackson. (2003). Qualitative Data Analysis With NVIVO. SAGE Publications Ltd • Carl F Auerbach. (2003). Qualitative Data: An Introduction to Coding and Analysis. New York University Press |
| 8 | Uji Kompetensi 1-2 | | | | | | | | | |
| 9-11 | Menganalisis data dengan software penelitian kualitatif | 1. Memahami software penelitian kualitatif 2. Menganalisis data dengan software kualitatif | 1. Software analisis data kualitatif 2. Jenis-jenis software 3. Workshop penggunaan software analisis data kualitatif | 1. Menganalisis jenis-jenis software 2. Menganalisis data kualitatif dengan salah satu software kualitatif | | | 1530 | Kinerja Portofolio | | <ul style="list-style-type: none"> • Uwe Flick. (2014). The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis. SAGE Publications Ltd • Pat Bazeley & Kristi Jackson. (2003). |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|-----|--------------------|--|---|
| | | | | | | | | | | <p>Qualitative Data Analysis With NVIVO. SAGE Publications Ltd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carl F Auerbach. (2003). <i>Qualitative Data: An Introduction to Coding and Analysis</i>. New York University Press |
| 12 | Menganalisis interpretasi data kualitatif | Menginterpretasi data kualitatif | Teknik interpretasi data kualitatif | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis ragam interpretasi data 2. Menginterpretasi data kualitatif | | | 510 | Kinerja Portofolio | | <ul style="list-style-type: none"> • Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2008). <i>Handbook of qualitative research</i>. London: Sage Publications. • Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2008). Introduction: The discipline and practice of qualitative research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), <i>The landscape of</i> |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|-------------------------------|--|--|--|------|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | <p><i>qualitative research</i>. Thousand Oaks, California: Sage Publications.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Willis, J. W. (2007). <i>Foundation of qualitative research: Interpretive and critical approaches</i>. Thousand Oaks: Sage Publications |
| 13-15 | Menganalisis dan menyusun laporan hasil penelitian kualitatif | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis berbagai jenis laporan hasil penelitian kualitatif dalam bentuk laporan dan jurnal 2. Menyusun laporan hasil penelitian kualitatif | Laporan penelitian kualitatif | Menyusun laporan penelitian kualitatif | | | 1530 | Kinerja Portofolio dan laporan | | <ul style="list-style-type: none"> • Creswell, John W. (2007). <i>Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches</i>. Second Edition. Thousand Oaks, California, Sage Publication/ • Creswell, John W. (2008). <i>Educational</i> |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | <p>research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Third Edition. Upper Saddle L.R. Gay., GeoffreyRiver, New Jersey: Pearson Education.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marshall, Catherine., dan Rossman, Gretchen B. (1998). Designing Qualitative Research. New bury Park, California: SAGE Publications |
| 16 | | | | | | | | | | Pencapaian Pembelajaran 4-6 |

