



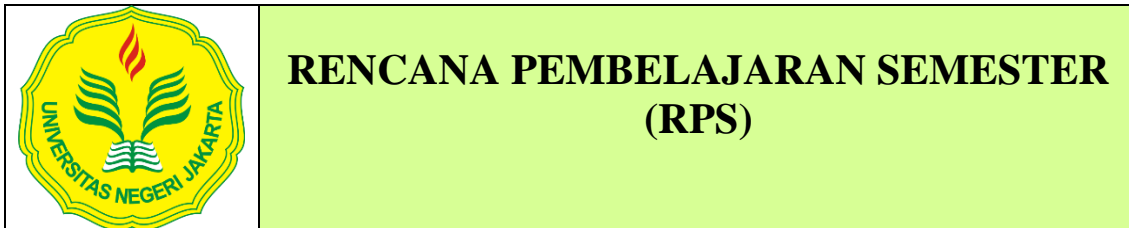
RPS Pengembangan Pendidik PAUD

DOKTOR PAUD

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PROF. DR. MS SUMANTRI & TIM PENYUSUN |



13 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)



Universitas	: Universitas Negeri Jakarta
Fakultas	: Pascasarjana
Program Studi	: Doktor PAUD
Mata Kuliah	: Pengembangan Pendidik PAUD
Bobot sks	: 3 sks
Kode Mata Kuliah	:
Kode Seksi	:
Bentuk/Sifat	: (1) Teori (2) Seminar (3) Praktikum*)
Pra-Syarat (jika ada)	:
Semester	: 114
Periode Kuliah	: Maret - Juni 2021
Jumlah Pertemuan	: 16 pertemuan*) x 150 menit
Jadwal Kuliah	: [Rabu], [14.00-16.30]
Ruang Kuliah	: Online

*) coret yang tidak perlu

A. DESKRIPSI MATAKULIAH

Mata kuliah ini mengkaji dan mengeksplorasi berbagai konsep, perspektif dan melakukan analisis kritis serta memodelkan strategi yang efektif tentang pengembangan profesional pendidik anak usia dini yang berkaitan dengan kepemimpinan, advokasi dan keterampilan pendidik di berbagai setting lembaga Pendidikan Anak Usia Dini dalam keterampilan, perilaku praktisi dan disposisi berdasarkan kajian hasil penelitian dan literatur pengembangan profesional tentang berbagai bentuk/pendekatan pengembangan profesional, pertimbangan proses pengembangan profesional berdasarkan karakteristik peserta, pendidikan berkualitas, profesionalisme kerja, etika, dan evolusi bidang PAUD, juga hubungan dan keberlanjutan program yang menopang bidang Pendidikan Anak Usia Dini.



1. Memuat ringkasan bahan kajian, metode/pendekatan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (misalnya: *inquiry-based learning*, *project-based learning*), dan keterkaitan matakuliah ini dengan profil lulusan program studi.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEBANKAN DALAM MATAKULIAH

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
Sikap	<ol style="list-style-type: none">1. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.3. Lulusan Universitas Negeri Jakarta mampu menunjukkan integritas dan kepedulian terhadap berbagai permasalahan dan perubahan (ULO-2).
Keterampilan umum	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu menganalisis kritis teori PAUD dalam metodologi penelitian untuk menyelesaikan masalah penelitian dalam bidang pendidikan anak usia dini sebagai dasar dalam melaksanakan penelitian yang kreatif, inovatif dan teruji berbasis multikultural;2. Mampu menelaah dan memberikan rekomendasi berbagai sistem kebijakan PAUD sebagai dasar dalam melakukan penelitian untuk mengembangkan atau menemukan keilmuan baru dalam teori dan praktik Pendidikan anak usia dini. yang inovatif dan teruji.
Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru melalui penelitian untuk kemajuan praktik pendidikan anak usia dini dan rekomendasi kebijakan PAUD, serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang menerapkan nilai humaniora dan pendidikan multikultural di bidang



Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
	<p>Pendidikan Anak Usia Dini berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;</p> <p>2. Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa, jurnal/prosiding atau langsung kepada masyarakat;</p>

C. BAHAN KAJIAN/POKOK BAHASAN

BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
1. Sejarah Pengembangan Pendidik PAUD	- Sejarah Lembaga PAUD di Indonesia dan International
	- Sejarah Lembaga Penghasil Pendidik PAUD
	- Sejarah Regulasi tentang Pendidikan dan Pendidik PAUD
	- Sejarah Pengembangan Pendidik PAUD di berbagai negara
2. Jenis Pendidik PAUD	- Caregiver
	- Assistent Teacher
	- Teacher
	- Teacher Ahli
3. Kompetensi umum/dasar Pendidik PAUD/profil pendidik PAUD	- Kompetensi Profesional
	- Kompetensi Personal
	- Kompetensi Sosial
	- Kompetensi Pendidikan
4. Lembaga penghasil Pendidik PAUD	- Perguruan Tinggi
	- Lembaga Kursus
	- Lembaga Pelatihan
5. Lembaga yang berperan terhadap Pendidik PAUD (formal/non formal/asosiasi)	- Berbagai organisasi Profesi bidang PAUD di Indonesia
	- Organisasi Profesi PAUD di berbagai Negara
Kebijakan tentang Pendidik PAUD Kajian komparatif pengembangan Pendidik PAUD	- Kebijakan dan Pengaruhnya pada PAUD di Indonesia
	- Kebijakan dan Pengaruhnya pada PAUD di Berbagai negara
	- Tahap 1 Survival
	- Tahap 2 Consolidation



BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
Tahap perkembangan Guru PAUD/ Pengembangan diri Pendidik PAUD	- Tahap 3 Renewal
	- Tahap 4 Maturation
	- Kebutuhan pengembangan pendidik sesuai Tahapan
Model/Strategi efektif pengembangan Pendidik PAUD	- Pre-service training (Prajabatan)
	- in-service training (dalam jabatan)
	- Pengalaman Lapangan atau Magang
Pengaruh Pengembangan Profesional terhadap Kualitas Pendidikan Anak Usia Dini	1. Pengaruh Pengembangan Profesional terhadap Kualitas Pendidikan Anak Usia Dini di Finlandia
	2. Pengaruh Pengembangan Profesional terhadap Kualitas Pendidikan Anak Usia Dini di Swedia
	3. Pengaruh Pengembangan Profesional terhadap Kualitas Pendidikan Anak Usia Dini di Portugal
	4. Pengaruh Pengembangan Profesional terhadap Kualitas Pendidikan Anak Usia Dini di Yunani

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

1. Kegiatan pembelajaran Pengembangan Pendidik PAUD dilaksanakan dengan pendekatan *blended learning*. Para mahasiswa didorong dan difasilitasi untuk aktif mencari dan memperoleh kemampuan yang diharapkan, baik pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Presentasi atau ekspositori dosen hanya dipergunakan pada penjelasan dan pemahaman gagasan kunci atau *key concept* dan selebihnya pada proses pendalaman dan perluasan proses perkuliahan dilakukan oleh mahasiswa melalui kegiatan penugasan mandiri/kelompok, diskusi, workshop dan *field study* (kunjungan lapangan) serta mengerjakan proyek kelompok/berpasangan.
2. Metode atau strategi:
Direct learning dan *indirect learning*
3. Terdapat 2 (dua) model pembelajaran daring yang dilaksanakan, yaitu:
 - a. *Synchronous*
Interaksi/komunikasi secara langsung antara dosen dan mahasiswa (*live*) dengan memanfaatkan media *video conference* atau interaksi melalui *chatting*. Bentuk kegiatan pembelajaran ini dapat berbentuk ceramah/persentasi, diskusi, atau tanya jawab.
 - b. *Asynchronous*
Interaksi/komunikasi secara tidak langsung antara dosen dan mahasiswa. Bentuk kegiatan pembelajaran dapat berbentuk membaca buku, mengerjakan tugas mengerjakan soal.
4. Untuk pembelajaran luar jaringan dilaksanakan secara tatap muka pada kondisi yang memungkinkan sesuai kebijakan Pemerintah



5. Kegiatan pembelajaran ini difokuskan pada penggunaan pendekatan pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning) dan pendekatan pembelajaran proyek (Project Based Learning) yang akan banyak memberi kesempatan dan kemerdekaan pada mahasiswa. Kedua pendekatan tersebut diharapkan akan membantu mahasiswa melakukan kegiatan studi eksploratif secara luas, mendalam, kontekstual dan bermakna.

a. Case-based Learning

- 1) Kasus yang dibahas adalah **praktik baik** dalam pengembangan pendidik PAUD pada konteks Indonesia.
- 2) Langkah-langkah pembelajaran :
 - a) Analisis artikel tentang pengembangan Pendidik PAUD dari jurnal terakreditasi dan bereputasi
 - b) Permasalahan yang terjadi dalam pengembangan Pendidik meliputi **kendala dan perubahan** yang dihasilkan
 - c) Menciptakan kegiatan/**aksi intervensi** yang inovasi dalam pengembangan Pendidik PAUD
- 3) Hasil Pembelajaran diukur menggunakan
 - a) Portofolio

b. Project-based learning

- 1) Proyek yang dikerjakan adalah penelitian mini tentang pengembangan Pendidik Anak Usia Dini
- 2) Langkah-langkah pembelajaran :
 - a) Mengelola riset dan pengembangan Pendidik PAUD dengan memilih, menganalisis penelitian relevan
 - b) mendesiminasikan dan mempublikasikan hasil penelitian bidang Pengembangan Pendidik Anak Usia Dini pada jurnal terakreditasi
- 3) Hasil Pembelajaran diukur menggunakan
 - a) Artikel yang terpublikasi di jurnal terakreditasi

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Perangkat Keras	Perangkat Lunak
1. Komputer/ Laptop	1. Zoom
2. Handphone	2. Google Classroom
	3. WhatsApp

F. TUGAS (TAGIHAN)

Produk akademik yang dihasilkan melalui mata kuliah ini adalah:

1. Tugas individu dalam bentuk menganalisis artikel tentang pengembangan pendidik



2. Tugas kelompok dalam bentuk penanganan kasus dalam pengembangan kompetensi pendidik PAUD

G. PENILAIAN

1. Komponen dan bobot penilaian dalam persentase:

- a. Sikap : 10%
- b. Keterampilan umum : 20%
- c. Keterampilan khusus: 30%
- d. Pengetahuan : 40%

2. Strategi penilaian:

Penilaian tes berupa penyelesaian soal, dan penilaian non tes dalam bentuk observasi untuk menilai partisipasi atau keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran.

Strategi Penilaian	Aspek yang Dinilai			
	Sikap	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus	Pengetahuan
Penilaian Kinerja	●	●	●	●
Observasi	●	●	●	●

Esdal, Lars. *Defining & Measuring Student-Centered Outcomes*. Education Evolving, 2018, pp. 19.

Keterangan:

- Tidak digunakan dalam penilaian
- Kadang digunakan dalam dalam kasus penilaian tertentu
- Sering digunakan untuk menilai keterampilan yang dimaksud

3. Instrumen:

- a. Instrumen penilaian tes, penilaian kinerja dalam bentuk rubrik penilaian
- b. Lembar Observasi (untuk menilai sikap dan perilaku selama mengikuti kuliah)

4. Kriteria penilaian/kelulusan

Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah ini apabila memiliki nilai akhir minimal C berdasarkan rentang penilaian berikut ini:

Tingkat Penguasaan (%)	Huruf	Angka	Keterangan
86 – 100	A	4,0	Lulus
81 – 85	A-	3,7	Lulus
76 – 80	B+	3,3	Lulus



Tingkat Penguasaan (%)	Huruf	Angka	Keterangan
71 – 75	B	3,0	Lulus
66 – 70	B-	2,7	Lulus
61 – 65	C+	2,3	Lulus
56 – 60	C	2,0	Lulus
51 – 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1,0	Belum Lulus
0 – 45	E	0,0	Belum Lulus

H. KEBIJAKAN PERKULIAHAN

- a. Kehadiran : • Mahasiswa yang tidak hadir, baik dengan pemberitahuan atau tidak, lebih dari 20% dari total pertemuan dianggap tidak lulus dan mendapat nilai E.
- b. Keterlambatan : • Keterlambatan masuk kelas selama 1-30 menit diizinkan mengikuti perkuliahan.
• Keterlambatan penyerahan tugas selama 1-3 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapat pengurangan nilai dari total poin yang diperoleh.
• Keterlambatan penyerahan tugas selama lebih dari 7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapatkan nilai 0.
- c. Tidak mengikuti ujian/tidak menyerahkan tugas : • Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian atau tidak menyerahkan tugas tanpa pemberitahuan akan diberikan nilai D pada ujian/tugas tersebut.
- d. Kecurangan akademik : • Mahasiswa wajib mematuhi standar aturan dan kebijakan tentang kejujuran akademik dan menghindari tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian. Tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian akan diberikan nilai E pada ujian tersebut.
- e. Etika di dalam kelas luring : • Mahasiswa wajib menggunakan pakaian yang rapi dan sopan.
• Mahasiswa tidak diperkenankan menggunakan alat komunikasi untuk keperluan yang tidak terkait dengan pembelajaran.
• Mahasiswa tidak membuat kegaduhan yang mengganggu ketertiban pembelajaran.



I. SUMBER (REFERENSI)

Referensi Utama: (ditulis dengan menggunakan gaya penulisan MLA)

1. Brown Christopher P., Mary Benson McMullen and Nancy File., Editor (2019), *The Wiley Handbook of Early Childhood Care and Education.*, New Jersey :Wiley Blackwell
2. Couse, Leslie J., Susan L. Recchia., Editor.(2016), *Handbook of Early Childhood Teacher Education*, New York : Routledge
3. Gregoriadis, Athanasios, Vasilis Gramatikopoulos, Evridiki Zachopoulou. Editor (2018)., *Professional Development and Quality in Early Childhood Education (Comparative European Perspectives).*,Switzerland: Palgrave McMillan

Referensi Pendukung:

1. Chesla, Elizabeth and Jelena Matic (2002), *early childhood education/ preschool teacher career starter*, New York: Learning Express.
2. Dhieni., Nurbiana., Sri Wulan., Andini Diana Juliati, Lusianawati Eka Putri., *Pemetaan Kompetensi Pendidik PAUD Level III KKNI.*, Pascasarjana UNJ: Jakarta., 2019
3. Dhieni., Nurbiana., Sri Wulan., Nurjannah., Andini Diana Juliati, Lusianawati Eka Putri., *Studi Analisis Kompetensi Pendidik PAUD Level III KKNI di Indonesia.*, Pascasarjana UNJ: Jakarta., 2020
4. Diaz , Carlos F., Carol Marra Pelletier and Eugene Frovenzo Jr. (2006), *Touch The Future Teach!.*, Boston: Pearson Education.
5. Gordon, Ann Miles & kathryn W. Browne (2008), *Beginnings & Beyond Foundations in Early Childhood Education 7th Ed*, New York:Thomson Delmar
6. Mevorach, Miriam and Mordechai Miron. (2011), *Master's Programs in Israeli Colleges of Education: A new Learning Opportunity in Early Childhood Education*, *Journal of Early Childhood Teacher Education*, National Association of Early Childhood Teacher Educators: Taylor & Francis.
7. Morrison, George S (2012)., *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)* Edisi kelima. Jakarta: Indeks,
8. Nutbrown, Cathy and Peter Clough (2014)., *Early Childhood Education (History, Philosophy and Experience).*,California: Sage
9. Son, Seung-Hee Claire, Kyong-Ah Kwon, Hyun- Jeon and Soo-Young Hong (2013)“*Head Start Classrooms and Children’s School readiness Benefit from Teachers’ Qualifications and Ongoing Training*” Digitalcommons@university Nebraska-Lincoln: CYFS,





 UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA PASCASARJANA PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
MATAKULIAH (MK)	KODE MATAKULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANG GAL PENY USUN AN
Pengembangan Pendidik PAUD		3	genap	2 Agustu s
DOSEN PENGAMPU MATAKULIAH	KOORDINATOR PROGRAM STUDI	OTORISASI/PENGAWA SAN/ GPJM FAKULTAS	WAKIL DEKAN I	TANG GAL REVIS I
Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi Dr. Karnadi, M.Si	Dr. Elindra Yetti, M.Pd	Dr. Herlina, M.Pd	Prof. Dr. Wardani Rahayu, M. Si	
Capaian Pembelajaran	CPL-Program Studi yang Dibebankan pada Matakuliah (<i>tuliskan CPL yang relevan dengan matakuliah saja</i>)			
	Sikap	1. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.		



		<ol style="list-style-type: none">2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.3. Lulusan Universitas Negeri Jakarta mampu menunjukkan integritas dan kepedulian terhadap berbagai permasalahan dan perubahan (ULO-2).
Ketrampilan Umum		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
Pengetahuan		<ol style="list-style-type: none">1. Mampu menganalisis kritis teori PAUD dalam metodologi penelitian untuk menyelesaikan masalah penelitian dalam bidang pendidikan anak usia dini sebagai dasar dalam melaksanakan penelitian yang kreatif, inovatif dan teruji berbasis multikultural;2. Mampu menelaah dan memberikan rekomendasi berbagai sistem kebijakan PAUD sebagai dasar dalam melakukan penelitian untuk mengembangkan atau menemukan keilmuan baru dalam teori dan praktik Pendidikan anak usia dini. yang inovatif dan teruji.
Ketrampilan Khusus		<ol style="list-style-type: none">1. Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru melalui penelitian untuk kemajuan praktik pendidikan anak usia dini dan rekomendasi kebijakan PAUD, serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang menerapkan nilai humaniora dan pendidikan multikultural di bidang Pendidikan Anak Usia Dini berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;2. Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa, jurnal/prosiding atau langsung kepada masyarakat;
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)		
CPMK-1		Sejarah Pengembangan Pendidik PAUD
CPMK-2		Jenis Pendidik PAUD
CPMK-3		Kompetensi umum/dasar Pendidik PAUD/profil pendidik PAUD



CPMK-4	Lembaga penghasil Pendidik PAUD
CPMK-5	Lembaga yang berperan terhadap Pendidik PAUD (formal/non formal/asosiasi)
CPMK-6	Kebijakan tentang Pendidik PAUD Kajian komparatif pengembangan Pendidik PAUD
CPMK-7	Tahap perkembangan Guru PAUD/ Pengembangan diri Pendidik PAUD
CPMK-8	Model/Strategi efektif pengembangan Pendidik PAUD
CPMK-9	Pengaruh Pengembangan Profesional terhadap Kualitas Pendidikan Anak Usia Dini
Sub-Capaian Pembelajaran Matakuliah (Sub-CPMK) (uraian dari CPMK berbasis pertemuan/tatap muka)	
Sub-CPMK-1.1	Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah Lembaga PAUD di Indonesia dan International
Sub-CPMK-1.2	Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah Lembaga Penghasil Pendidik PAUD
Sub-CPMK-1.3	Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah Regulasi tentang Pendidikan dan Pendidik PAUD
Sub-CPMK-1.4	Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah Pengembangan Pendidik PAUD di berbagai negara
Sub-CPMK-2.1	Mahasiswa mampu memahami tentang jenis pendidik Caregiver
Sub-CPMK-2.2	Mahasiswa mampu memahami tentang jenis pendidik Assistent Teacher
Sub-CPMK-2.3	Mahasiswa mampu memahami tentang jenis pendidik Teacher
Sub-CPMK-2.4	Mahasiswa mampu memahami tentang jenis pendidik Teacher Ahli
Sub-CPMK-3.1	Mahasiswa mampu menganalisis Kompetensi Profesional
Sub-CPMK-3.2	Mahasiswa mampu menganalisis Kompetensi Personal
Sub-CPMK-3.3	Mahasiswa mampu menganalisis Kompetensi Sosial
Sub-CPMK-3.3	Mahasiswa mampu menganalisis Kompetensi Pendidikan
Sub-CPMK-4.1	Mahasiswa mampu menjelaskan lembaga penghasil pendidik di Perguruan Tinggi
Sub-CPMK-4.2	Mahasiswa mampu menjelaskan lembaga penghasil pendidik di Lembaga Kursus
Sub-CPMK-4.3	Mahasiswa mampu menjelaskan lembaga penghasil pendidik di Lembaga Pelatihan
Sub-CPMK-5.1	Mahasiswa mampu memahami Berbagai organisasi Profesi bidang PAUD di Indonesia
Sub-CPMK-5.2	Mahasiswa mampu menganalisis Organisasi Profesi PAUD di berbagai Negara
Sub-CPMK-6.1	Mahasiswa mampu menganalisis Kebijakan dan Pengaruhnya pada PAUD di Indonesia
Sub-CPMK-6.2	Mahasiswa mampu menganalisis Kebijakan dan Pengaruhnya pada PAUD di Berbagai negara
Sub-CPMK-7.1	Mahasiswa mampu mengembangkan pendidik PAUD sesuai Tahap 1 Survival
Sub-CPMK-7.2	Mahasiswa mampu mengembangkan pendidik PAUD sesuai Tahap 2 Consolidation



	Sub-CPMK-7.3	Mahasiswa mampu mengembangkan pendidik PAUD sesuai Tahap 3 Renewal						
	Sub-CPMK-7.4	Mahasiswa mampu mengembangkan pendidik PAUD sesuai Tahap 4 Maturation						
	Sub-CPMK-7.5	Mahasiswa mampu menganalisis Kebutuhan pengembangan pendidik sesuai Tahapan						
	Sub-CPMK-8.1	Mahasiswa mampu menciptakan strategi pengembangan pendidik pada in-service training (dalam jabatan)						
	Sub-CPMK-8.2	Mahasiswa mampu menciptakan strategi pengembangan pendidik pada Pre-service training (Prajabatan)						
	Sub-CPMK-8.3	Mahasiswa mampu menciptakan strategi pengembangan pendidik melalui Pengalaman Lapangan atau Magang						
	Sub-CPMK-9.1	Mahasiswa mampu menganalisis Pengaruh Pengembangan Profesional terhadap Kualitas Pendidikan Anak Usia Dini di Finlandia						
	Sub-CPMK-9.2	Mahasiswa mampu menganalisis Pengaruh Pengembangan Profesional terhadap Kualitas Pendidikan Anak Usia Dini di Swedia						
	Sub-CPMK-9.3	Mahasiswa mampu menganalisis Pengaruh Pengembangan Profesional terhadap Kualitas Pendidikan Anak Usia Dini di Portugal						
	Sub-CPMK-9.4	Mahasiswa mampu menganalisis Pengaruh Pengembangan Profesional terhadap Kualitas Pendidikan Anak Usia Dini di Yunani						
	Korelasi CPMK dan Sub-CPMK (beri tanda \surd atau arsiran)							
			Sub-CPMK-1.2	Sub-CPMK-1.3	Sub-CPMK-...			
	CPMK-1							
	CPMK-2							
	CPMK-3							
	CPMK-...							

Pre-ser
(Prajab



RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN



Pekan Ke-	Sub-CPMK	Indikator	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran		Alokasi Waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria dan Rubrik	
	Memahami mekanisme perkuliahan		<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Penjelasan materi yang akan dipelajari• Mekanisme pembelajaran daring• Membuat kelas virtual• Menyepakati hal-hal yang lain			√	TM: 60' PT: 40' BM: 50'			



1. Tabel Revisi/Catatan Perubahan RPS

Tanggal Penyusunan	Tanggal Revisi	Tim Perevisi	Isi Revisi



2. Peta konsep
3. Materi Ajar (buku, salindia, dll)
4. Skenario Implementasi Metode Pembelajaran
5. Rincian Tugas
6. Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.



9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

