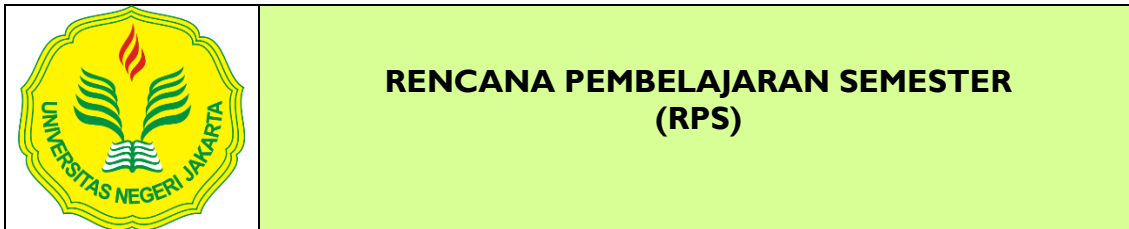




RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NAMA PROGRAM STUDI: DOKTOR PAUD

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
TIM PENYUSUN | PROF. DR.M. SYARIF SUMANTRI & DR. ELINDRA YETTI,M.PD



Universitas	: Universitas Negeri Jakarta
Fakultas	: PPs
Program Studi	: Doktor PAUD
Mata Kuliah	: Kawasan Penelitian PAUD
Bobot sks	: 3 sks
Kode Mata Kuliah	: -
Kode Seksi	: 99209133
Bentuk/Sifat	: (1) Teori (2) Seminar (3) Praktikum*)
Pra-Syarat (jika ada)	: -
Semester	: I
Periode Kuliah	: Ganjil
Jumlah Pertemuan	: 16/ 24 / 32 pertemuan*) x 150 menit
Jadwal Kuliah	: [Hari], [Jam]
Ruang Kuliah	: Virtual

*) coret yang tidak perlu

A. DESKRIPSI MATAKULIAH

Mata kuliah ini bertujuan untuk mengkaji artikel penelitian sesuai dengan issue dan trend penelitian, serta mampu memecahkan permasalahan di bidang Pendidikan Anak Usia Dini melalui pendekatan inquiry-based learning dan project-based learning. Kajian mt kuliah ini meliputi: ruang lingkup kawasan penelitian PAUD, peta jalan penelitian, dan state of the art penelitian PAUD. keterkaitan matakuliah ini dengan profil lulusan program studi PAUD sebagai cendikia yang mampu memecahkan problematika PAUD.



B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEKANKAN DALAM MATAKULIAH

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
Sikap	<ol style="list-style-type: none">1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
Keterampilan umum	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.3. Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia dengan mengikutsertakan aspek keekonomian melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka menghasilkan penyelesaian masalah teknologi pada industri yang relevan, atau seni menerapkan keilmuan sesuai bidang Pendidikan Anak Usia Dini.
Pengetahuan	Mampu menganalisis kawasan penelitian yang relevan dengan Pendidikan Anak Usia Dini sebagai dasar dalam memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni.
Keterampilan Khusus	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru melalui penelitian untuk kemajuan praktik pendidikan anak usia dini dan rekomendasi kebijakan PAUD, serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang menerapkan nilai humaniora dan pendidikan multikultural di bidang Pendidikan Anak Usia Dini berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;



C. BAHAN KAJIAN/POKOK BAHASAN

BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
1. Menganalisis issue- issue terkini penelitian PAUD di tingkat Nasional dan Internasional	Issue psikologis
	Issue ekonomi dan politik
	Issue yuridis
	Isu sosial budaya
2. Merumuskan kawasan penelitian PAUD di tingkat nasional dan Internasional	Teknologi Pendidikan
	Pendidikan Lingkungan
	Psikologi dan neuropedagogik
	Olah raga, kesehatan, dan gizi
3. Menemukan topik penelitian PAUD terbaru sebagai penelitian disertasi	Literasi/bahasa
	Matematika AUD
	Sains AUD
	Seni AUD
	Peran keluarga dan masrakat/PAUD terintegrasi/parenting
	Pengelolaan PAUD
	Perlindungan anak
	Pengasuhan anak
	Kesejahteraan sosial dan kesetaraan PAUD
	Pengembangan profesionalisme guru
	Kebijakan PAUD

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

Team-Based Project Learning, Case-Based Learning, Cooperative Learning, Flipped Classroom

Bentuk Pembelajaran

Mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan case-based Learning/project-based learning, Flipped Classroom

1) Case-based Learning

Lampirkan instrumen penilaian dan/atau rubrik penilaiannya

1) Project-based learning

- Proyek yang dikerjakan adalah:
- Melakukan analisis kebutuhan program PAUD di masyarakat t
- Subproyek/tugas pendukung pengerjaan proyek adalah:
 - a. Menyusun instrument pengumpul data
 - b. Mengkaji artikel relevan



- langkah-langkah pembelajarannya adalah:
 - a. mengidentifikasi tema penelitian PAUD termutakhir 2 tahun terakhir melalui menelusuran tema konferensi nasional dan internasional baik dalam negeri maupun luar negeri
 - b. mahasiswa membuat pelaporan melalui grafik kecenderungan tema trend issue PAUD
 - c. terakhir mempresentasikan dan memformulasikan tema yang akan diteliti.
- Hasil pembelajaran diukur menggunakan instrumen:
 - a. portofolio
 - b. pengamatan

Lampirkan instrumen penilaian dan/atau rubrik penilaiannya

2. Model Flipp Classroom

Pertemuan	Kegiatan	Sumber/strategi Sinkron/Asinkron
1 s/d 4	Mahasiswa menyaksikan tayangan video/artikel yang relevan dengan wawasan PAUD melalui kanal youtube	http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=4&sid=cb070af5-bdeb-4522-aa82-c5d27b0d988a%40sessionmgr103&bdata=jNpdGU9ZWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#AN=150576834&db=a9h https://www.youtube.com/watch?v=3vpUPV6uCRI
	Mahasiswa mencermati tujuan pembelajaran/kuliah yang akan dicapai.	Lihat Rencana Kuliah
	Dosen menyampaikan secara garis besar materi yang akan dipelajari. <ul style="list-style-type: none">1. konsep dasar pendidikan sebagai landasan filosofis PAUD2. Perkembangan AUD3. Kurikulum PAUD4. Analisis Kebijakan AUD	Platform : <ul style="list-style-type: none">1. Zoom2. Google classroom3. LMS4. Email5. WA



	Mahasiswa membuat rangkuman dari Video dan artikel .	Tugas Individu
5 s/d 10	<p>Dosen membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2 -3 orang. Membahas video/artikel yang telah dipelajari dilakukan diskusi dan paparan kelompok. Mahasiswa dan melakukan diskusi untuk menguatkan konsep. Mahasiswa menyelesaikan tugas pemecahan masalahnya dari temuan hasil diskusi hari ini.</p> <p>Mahasiswa kembali berdiskusi dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah/projek berdasarkan hasil temuan problematika PAUD</p> <p>Mahasiswa menuliskan ide atau gagasannya terkait rancangan proyek dalam menyelesaikan masalah problematika PAUD</p> <p>Setiap kelompok mempresentasikan kembali hasil diskusi rencana proyek Inovasi dan kelompok lain diminta untuk mekritis serta memberi solusinya UTS</p> <p>Mahasiswa mempelajari sejumlah topic dari literature dan artikel relevan serta video terkait wawasan PAUD untuk pertemuan selanjutnya. Mahasiswa ditugaskan untuk menganalisis dalam bentuk midmapping</p>	<p>Via zoom/google meet</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yJtRitVKsaY</p> <p>http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=5&sid=cb070af5-bdeb-4522-aa82-c5d27b0d988a%40sessionmgr103&bdata=jN NpdGU9ZWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#AN=I48041200&db=a9h</p>
11 s/d 12	UAS (Presentasi draft/prototype artikel yang akan dipublikasikannya)	

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Tuliskan media pembelajaran yang digunakan dalam matakuliah ini.

Perangkat Keras	Perangkat Lunak
I. Komputer	I. LMS, Zoom, Google Classroom, Google Meet, Microsoft Teams

F. TUGAS (TAGIHAN)

makalah, laporan, rancangan topik riset berdasarkan hasil analisis artikel, desain proposal disertai



G. PENILAIAN

1. Komponen dan bobot penilaian dalam persentase:
(Komponen dan bobot penilaian terkait dengan CPMK yang ada dalam butir **B**).

- a. Sikap 20 %
- b. Keterampilan umum 15%
- c. Keterampilan khusus 40 %
- d. Pengetahuan 25 %

Catatan:

Penilaian menjadi hak prerogatif dosen dengan memperhatikan karakteristik MK dan bobot CPL (S, KU, KK, & P) yang dibebankan pada MK tersebut.

2. Strategi penilaian:

- a. Tes Kinerja.
- b. Non-tes *produk akademik draft desain disertasi dan artikel publikasi, partisipasi, dan presentasi*).

Strategi Penilaian	Aspek yang Dinilai			
	Sikap	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus	Pengetahuan
Tes prestasi (Achievement test)	○	●	●	●
Penilaian Kinerja	●	●	●	●
Portofolio	●	●	●	●
Observasi	●	●	●	●
Survei	●	●	○	○
Data Longitudinal	●	●	●	○
Data Administratif	●	●	●	○
Review Eksternal	○	●	○	○

Esdal, Lars. Defining & Measuring Student-Centered Outcomes. Education Evolving, 2018, pp. 19.

Keterangan:

- Tidak digunakan dalam penilaian
- Kadang digunakan dalam dalam kasus penilaian tertentu
- Sering digunakan untuk menilai keterampilan yang dimaksud

- Sikap (mencakup Keterampilan Abad ke-21 yang relevan)
- Keterampilan Umum (Mencakup Keterampilan Abad ke-21 dan Literasi digital yang relevan)



- Strategi penilaian disesuaikan dengan aktivitas yang dilakukan mahasiswa dalam matakuliah.
 - Keterampilan Abad ke-21 menyesuaikan Permendikbud yang terdiri atas 6 C, yaitu: *Communication, Collaboration, Critical thinking, Creative thinking, Computational logic, Compassion* dan *Civic responsibility*.
3. Instrumen: *tuliskan jenis tes (misalnya pilihan ganda atau esai), instrumen dan rubrik penilaian produk akademik/portofolio yang digunakan. (Lampirkan instrumen dan rubrik penilaian dalam dokumen RPS ini)*

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.

Tujuan penilaian menggunakan rubrik:

- Memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa;
- dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Rubrik dapat bersifat menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu atau suatu capaian pembelajaran tertentu.

Portofolio merupakan instrument/dokumen penilaian hasil belajar yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan pencapaian CPL mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

4. Kriteria penilaian/kelulusan

Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah ini apabila memiliki nilai akhir minimal C berdasarkan rentang penilaian berikut ini:

Tingkat Penguasaan (%)	Huruf	Angka	Keterangan
86 – 100	A	4,0	Lulus
81 – 85	A-	3,7	Lulus
76 – 80	B+	3,3	Lulus



Tingkat Penguasaan (%)	Huruf	Angka	Keterangan
71 – 75	B	3,0	Lulus
66 – 70	B-	2,7	Lulus
61 – 65	C+	2,3	Lulus
56 – 60	C	2,0	Lulus
51 – 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1,0	Belum Lulus
0 – 45	E	0,0	Belum Lulus

H. KEBIJAKAN PERKULIAHAN

- a. Kehadiran : Mahasiswa yang tidak hadir *atp* maya, baik dengan pemberitahuan atau tidak, lebih dari 20% dari total pertemuan dianggap tidak lulus dan mendapat nilai E.)
- b. Keterlambatan :
- Keterlambatan masuk kelas selama menit diizinkan mengikuti perkuliahan, bila kelas dimulai pukul 8.
 - Keterlambatan masuk kelas lebih dari 1-15 menit tidak diizinkan mengikuti perkuliahan, bila kelas dimulai pukul 9 dan seterusnya.
 - Keterlambatan penyerahan tugas selama 1-7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapat pengurangan nilai sebanyak 20 poin dari total 1-100 poin.
 - Keterlambatan penyerahan tugas selama lebih dari 7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapatkan nilai 0.
- c. Tidak mengikuti ujian/tidak menyerahkan tugas : Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian atau tidak menyerahkan tugas tanpa pemberitahuan akan diberikan nilai D pada ujian/tugas tersebut.)
- d. Kecurangan akademik : Mahasiswa wajib mematuhi standar aturan dan kebijakan tentang kejujuran akademik dan menghindari tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian. Tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian akan diberikan nilai E pada ujian tersebut.
- e. Etika di dalam kelas luring :
- Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).



- Mahasiswa tidak menggunakan alat komunikasi untuk keperluan yang tidak terkait dengan pembelajaran.
 - Mahasiswa tidak membuat kegaduhan yang mengganggu ketertiban pembelajaran.
- f. Etika di dalam kelas daring :
- Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).
 - Mahasiswa wajib menampilkan identitas diri dalam bentuk tulisan, citra, atau video.

I. SUMBER (REFERENSI)

- Pia Rebello Brrito dkk (2013). *Handbook of early childhood development research and ITS impact on global policy*. London : Oxford
- George S Morrison (2018). *Early Childhood Education Today (14th Edition)* 14th Edition. Publisher: Pearson;
- Chris Pascal (Editor), Tony Bertram (Editor), Marika Veisson (2018). *Early Childhood Education and Change in Diverse Cultural Contexts (EECERA Collection of Research in Early Childhood Education)* 1st Edition, Kindle Edition
Publisher: Routledge; 1 edition.
- Morrison. G (2018). *Early Childhood Education Today (14th Edition)* 14th Edition, Publisher: Pearson; 14 edition (March 18, 2018)
5. Jeffrey Trawick-Smith (2018). *Early Childhood Development: A Multicultural Perspective, Loose-Leaf Version (7th Edition)* 7th Edition
6. Buku lain yang relevan.



Lampiran I

PETUNJUK UAS

Mata kuliah	:	Wawasan Penelitian PAUD
Semester	:	I
Sks	:	3
Tugas ke	:	I
Tujuan UAS	:	Membekali mahasiswa dalam memahami kawasan PAUD secara komprehensif Mampu menyusun artikel meta analisis berdasarkan kajian literatur review wawaasan PAUD Mahasiswa terampil mengkomonikasiakna daam forum ilmilan Inernasional
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke 8 dan 9
Waktu penyerahan tugas	:	Minggu ke 10
Uraian tugas	:	Mahasiswa menetapkan topic rencan mini riset sesuai dengan mintanya Mahasis di tugaskan mengkaji sejumlah artikel relevan dengan tema yang dilihnnya minimal 40 artikel Mahasiswa menyusun rancangan artikel dan memulai dari metode penelitiannya Mahasiswa menyusun instrument penelitiannya Mahasiswa mengambil data biak primenr atau sekouder Mahasiswa menganalisis data yang telah terkumpul Mahasiswa mulai mendesai rancangan artikelnya dengan pola "IMRAD" Mahasiswa berkonsutasi dengan pemingbing atau dosesn yang relvan Mahasiswa mencoba mengirimkan artikelnnya baik forum nasional dan atau Internasional atau jurnal nasional sinta 3, 4 dan 5
Kriteria penilaian	:	<ol style="list-style-type: none">1. Relevansi2. Kontribusi3. Organisasi Artikel4. Submit, Accepted, Publish




Lampiran 2

PETUNJUK TUGAS

Mata kuliah	:	Wawasan Penelitian PAUD
Semester	:	I
Sks	:	3
Tugas ke	:	I
Tujuan tugas	:	Membekali mahasiswa dalam memahami kawasan PAUD secara komprehensif Mampu menjelaskan kaitan antar topic relevan dengan PAUD Mampu menemukenali <i>state of the art</i> dari suatu gagasan yang diminati
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Minggu ke 3 dan 5
Waktu penyerahan tugas	:	Akhir September
Uraian tugas	:	Mahasiswa wajib melakukan penyusunan peta konsep keterkaitan konsep/topic/tema PAUD dari berbagai perspektif Mahasiswa menganalisis tema2 PAUD berbasis Seminar dan konferensi Internasional termuthahir Mahasiswa mengnalisis menggunakan matrik/mind map/tabel
Kriteria penilaian	:	Ketajaman dan kedalalaman analisis, tepat, logis, memiliki aspek kebaruan



 UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA FAKULTAS PP_s UNJ PROGRAM STUDI DOKTOR PAUD				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
MATAKULIAH (MK) Kawasan Penelitian PAUD	KODE MATAKULIAH	BOBOT (SKS) 3	SEMESTER I	10/8/21
DOSEN PENGAMPU MATAKULIAH	KOORDINATOR PROGRAM STUDI	OTORISASI/PENGAW ASAN/ GPJM FAKULTAS	WAKIL DEKAN I	TANGG AL REVISI
M. Syarif Sumantri	Prof. Dr. Elindra Yeti, MPd	Prof. Dr. Herlina Usman	Prof. Dr. Ivan Hanafi	
CPL-Program Studi yang Dibebankan pada Matakuliah <i>(tuliskan CPL yang relevan dengan matakuliah saja)</i>				
Capaian Pembelajaran	CPL-1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik		
	CPL-2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.		
	CPL-3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.		
	CPL-4	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.		



	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia dengan mengikutsertakan aspek keekonomian melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka menghasilkan penyelesaian masalah teknologi pada industri yang relevan, atau seni menerapkan keilmuan sesuai bidang Pendidikan Anak Usia Dini.
CPL-5	Mampu menganalisis kawasan penelitian yang relevan dengan Pendidikan Anak Usia Dini sebagai dasar dalam memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni.
CPL-6	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru melalui penelitian untuk kemajuan praktik pendidikan anak usia dini dan rekomendasi kebijakan PAUD, serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang menerapkan nilai humaniora dan pendidikan multikultural di bidang Pendidikan Anak Usia Dini berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	
CPMK-1	Menganalisis issue-issue terkini penelitian PAUD di tingkat Nasional dan Internasional
CPMK-2	Merumuskan kawasan penelitian PAUD di tingkat nasional dan Internasional
CPMK-3	Menemukan topik penelitian PAUD terbaru sebagai penelitian disertasi
Sub-Capaian Pembelajaran Matakuliah (Sub-CPMK) (uraian dari CPMK berbasis pertemuan/tatap muka)	
Sub-CPMK-1.1	Mampu menganalisis issue psikologi dalam PAUD
Sub-CPMK-1.2	Mampu menganalisis issue ekonomi dan politik dalam PAUD
Sub-CPMK-1.3	Mampu menganalisis issue yuridis dalam PAUD
Sub-CPMK-1.4	Mampu menganalisis issue sosial dan budaya dalam PAUD
Sub-CPMK-2.1	Mampu merumuskan kawasan penelitian terkait teknologi pendidikan
Sub-CPMK-2.2	Mampu merumuskan Kawasan penelitian terkait Pendidikan lingkungan
Sub-CPMK-2.3	Mampu merumuskan Kawasan penelitian terkait Psikologi dan Neuropedagogik
Sub-CPMK-2.4	Mampu merumuskan Kawasan penelitian terkait olah raga, Kesehatan, dan gizi
Sub-CPMK-3.1	Mampu menemukan topik penelitian



Korelasi CPMK dan Sub-CPMK (beri tanda <input type="checkbox"/> atau arsiran)							
	Sub-CPMK-1.1	Sub-CPMK-1.2	Sub-CPMK-1.3	Sub-CPMK-1.4	Sub-CPMK-2.1-2.2	Sub-CPMK-2.3-2.4	Sub-CPMK-3.1
CPMK-1	V	V	V	V			
CPMK-2					V	V	
CPMK-3							V



RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN



Pekan Ke-	Sub-CPMK	Indikator	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran		Alokasi Waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria dan Rubrik	
1	Konsep dasar pendidikan sebagai landasan filosofis PAUD	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar pendidikan sebagai landasan filosofis PAUD	Konsep dasar pendidikan sebagai landasan filosofis PAUD	PBL		v	1xptm	Kinerja		
1	ruang lingkup Kawasan Pendidikan anak usia dini berdasarkan kajian penelitian terdahulu dan terkini	Mahasiswa dapat mengkritisi ruang lingkup Kawasan Pendidikan anak usia dini berdasarkan kajian penelitian terdahulu dan terkini	Kawasan Pendidikan anak usia dini berdasarkan kajian penelitian terdahulu dan terkini	PBL		v	1xptm	Self asesmen		
2	Sosial budaya Pendidikan anak usia dini	Mahasiswa dapat menjelaskan Sosial budaya Pendidikan anak usia dini	Sosial budaya Pendidikan anak usia dini	PJBI		v	1xptm	Kinerja		
3	Perkembangan anak usia dini	Mahasiswa dapat menelaah Perkembangan anak usia dini	Perkembangan anak usia dini	PJBL		v	1xptm	Kinerja		



4	Peran keluarga dan lingkungan	Mahasiswa dapat menjelaskan Peran keluarga dan lingkungan	Peran keluarga dan lingkungan	PBL		v	lxptm	Kinerja		
5	Anak berkesulitan belajar		Anak berkesulitan belajar	Studi kasus		v	lxptm	Kinerja		
6	Kurikulum PAUD	Mahasiswa dapat merinci Kurikulum PAUD	Kurikulum PAUD	PBL		v	lxptm	Self assesmen		
7	pembelajaran Lirerasi PAUD	Mahasiswa dapat menjelaskan pembelajaran Lirerasi PAUD	Literasi/bahasa pada AUD	PBL		v	lxptm	Evalusi diri		
8	pembelajaran Sains dan matematika pada AUD	Mahasiswa dapat memperjelas pembelajaran Sains dan matematika pada AUD	Sains dan matematika pada AUD	Studi kasus		v	lxptm	Evalusi diri		
9	Pembelajaran seni untuk anak usia dini	Mahasiswa dapat memperjelas pembelajaran seni pada AUD	seni untuk anak usia dini	Studi kasus		v	lxptm	Evalusi diri		
10	Pengembangan profesi pendidik PAUD	Mahasiswa dapat menunjukan perbedaan ragam Pengembangan profesi pendidik PAUD	Pengembangan profesi pendidik PAUD	Studi kasus		v	lxptm	Evalusi diri		



11	Analisis pengelolaan dan Kebijakan PAUD	Mahasiswa dapat menjelaskan Analisis pengelolaan dan Kebijakan PAUD	Analisis pengelolaan dan Kebijakan PAUD	Studi kasus		v	1xptm	Kinerja		
12	Kesejahteraan dan keadilan social dalam penyelenggaraan PAUD	Mahasiswa dapat menjelaskan Kesejahteraan dan keadilan social dalam penyelenggaraan PAUD	Mahasiswa dapat menjelaskan Kesejahteraan dan keadilan social dalam penyelenggaraan PAUD	PBL		v	1xptm	Kinerja		
13-16	Menemukan topik penelitian	Mahasiswa dapat menemukan topik penelitian dan fakta masalah	Topik dan masalah penelitian	PBL		V	1xptm	Kinerja		



LAMPIRAN RPS

I. Perkuliahan berbasis hasil penelitian dan/atau P2M

Setelah memasukkan satu bagian dalam RPS tentang relevansi mata kuliah dengan hasil penelitian dan/atau P2M (bila ada), kemudian jelaskan:

- 1) Beberapa bahasan MK ini diambil dari penelitian/P2M pada tahun 2019-2021 dengan judul 'Tari Pendidikan Berbasis Stimulus Otak Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini'(sebagaimana tercantum dalam tabel C-Materi) yang tertuang pada pokok bahasan pada pekan 9, yaitu : seni untuk anak usia dini. Salah satu bahan ajar yg digunakan mahasiswa adalah dari hasil penelitian dosen berjudul Pengembangan Kreativitas Seni Anak Usia Dini (Dr. Elindra, M.Pd dkk)
- 2) Bentuk pembelajaran yang digunakan dalam MK ini diadopsi dari hasil penelitian/P2M pada tahun ... dengan judul ... (sebagaimana tercantum dalam tabel J-Rincian Rencana Kegiatan), yaitu model pembelajaran
- 3) Instrumen penilaian/evaluasi yang digunakan dalam MK ini diadopsi dari penelitian/P2M pada tahun ... dengan judul ... (sebagaimana tercantum dalam bagian G-Penilaian), yaitu:
- 4) dll, jika ada.

2. Tabel Revisi/Catatan Perubahan RPS

Tanggal Penyusunan	Tanggal Revisi	Tim Perevisi	Isi Revisi

3. Peta konsep

4. Materi Ajar (buku, salindia, dll)



5. Skenario Implementasi Metode Pembelajaran

6. Rincian Tugas

7. Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.



10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

