



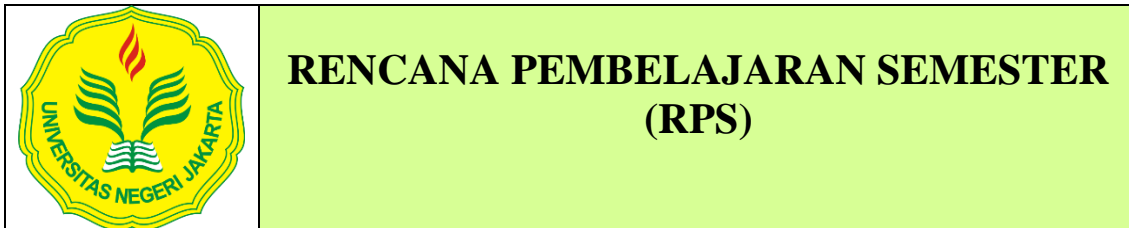
KOMPARASI DAN INOVASI KURIKULUM PAUD

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNJ; Dr. Hapidin, M.Pd & Dr. Yuliani
TIM PENYUSUN | [COMPANY ADDRESS]



13 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)



Universitas	: Universitas Negeri Jakarta
Fakultas	: Pasca Sarjana
Program Studi	: Doktor Pendidikan Anak Usia Dini
Mata Kuliah	: Komparasi dan Inovasi Kurikulum PAUD
Bobot sks	: <u>3</u> sks
Kode Mata Kuliah	: 99209123
Kode Seksi	:
Bentuk/Sifat	: (1) Teori (2) Seminar (3) Praktikum*)
Pra-Syarat (jika ada)	: Perkembangan Anak dalam Multiperspektif Pengembangan Kurikulum PAUD (S-2)
Semester	: Genap (115)
Periode Kuliah	:
Jumlah Pertemuan	: 16/24/32 pertemuan*) x 100 menit
Jadwal Kuliah	: [Hari], [Jam]
Ruang Kuliah	:

*) coret yang tidak perlu

A. DESKRIPSI MATAKULIAH

Kurikulum merupakan jantung dan isu sentral dalam pendidikan anak usia dini (PAUD). Kajian dan rekonstruksi kurikulum telah banyak dilakukan oleh para ahli PAUD. Kurikulum juga menjadi acuan konsep dan kebijakan dari berbagai negara dalam penyelenggaraan layanan PAUD untuk berbagai level usia ada serta kelembagaan. Mata kuliah Komparasi kurikulum PAUD merupakan salah satu kajian strategis bagi calon Doktor (ahli) bidang PAUD. Mata kuliah ini akan memberikan ragam kajian tentang kajian kurikulum PAUD yang dikembangkan para ahli dan kebijakan di berbagai negara. Mahasiswa program Doktor PAUD diberikan kesempatan untuk melakukan komparasi model dan pendekatan kurikulum dari para ahli PAUD serta kebijakan kurikulum di berbagai negara. Hasil kajian komparasi kurikulum tersebut diharapkan akan menjadi pijakan bagi mahasiswa dalam mengembangkan keilmuan serta bentuk inovasi kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan, karakteristik dan tahapan perkembangan anak serta kebutuhan lembaga PAUD dan kebijakan pemerintah.



B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEBANKAN DALAM MATAKULIAH

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
Sikap	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	Lulusan Universitas Negeri Jakarta mampu menunjukkan integritas dan kepedulian terhadap berbagai permasalahan dan perubahan (ULO-2).
Keterampilan umum	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
Pengetahuan	Mampu membandingkan model kurikulum pendidikan anak usia dini di tingkat Nasional dan Internasional sebagai upaya untuk menyelesaikan masalah PAUD dengan menggunakan interdisiplin, multidisiplin, dan transdisipliner.
Keterampilan Khusus	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru melalui penelitian untuk kemajuan praktik pendidikan anak usia dini dan rekomendasi kebijakan PAUD, serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang menerapkan nilai humaniora dan pendidikan multikultural di bidang Pendidikan Anak Usia Dini berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;

C. CPMK dan SUB CPMK

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (SUB CPMK)
Menelaah hakikat komparasi kurikulum PAUD	1.1 Menganalisis Rasional dan Urgensi Komparasi Kurikulum PAUD
	1.2 Menyimpulkan tujuan dan Sasaran Mata Kuliah Komparasi Kurikulum
	1.3 Memetakan lingkup Studi dan komponen Komparasi Kurikulum PAUD



CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (SUB CPMK)
	1.4 Menjelaskan mekanisme Kajian Komparatif Kurikulum PAUD
2. Menyimpulkan hasil kajian dan Komparasi Model serta pendekatan Kurikulum Ahli PAUD	2.1 Menyimpulkan hasil komparasi Filosofi Dasar dalam Pengembangan Kurikulum PAUD
	2.2 Menelaah kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Montessori
	2.3 Menelaah kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Reggio Emilia
	2.4 Menelaah Kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Bermain Kreatif (Diana Trister Dodge)
	2.5 Menelaah kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum The Waraky
	2.6 Menelaah kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Piagetian
	2.7 Menganalisis kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Vygotskian
	2.8 Menganalisis kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Berbasis Kecerdasan Jamak
3. Memetakan hasil kajian dan Komparasi Model serta pendekatan Kurikulum PAUD pada Lintas Negara	3.1 Menjelaskan lingkup dan Komponen Kajian Kurikulum Lintas Negara
	3.2 Memetakan hasil kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Finlandia
	3.3 Menelaah hasil kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Amerika
	3.4 Menyimpulkan hasil kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Inggris
	3.5 Memetakan hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Australia
	3.6 Menelaah hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Turki
	3.7 Menganalisis hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Mesir
	3.8 Menyimpulkan hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Singapore
	3.9 Memetakan hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Jepang
	3.10 Menelaah hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Korea Selatan



CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (SUB CPMK)
	3.11 Menyimpulkan Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di China
4. Mempresentasikan laporan hasil proyek inovasi dan pengembangan kurikulum PAUD pada satuan PAUD dan/atau kebijakan pendidikan pada wilayah tertentu	4.1 Menyampaikan laporan proses dan hasil proyek pengembangan serta inovasi kurikulum sesuai dengan kajian akademik dan analisis kebutuhan,
	4.2 Melakukan presentasi laporan proyek dengan menggunakan teknologi multimedia yang disebarakan pada media daring.

D. BAHAN KAJIAN/POKOK BAHASAN

BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
1. Hakikat Komparasi Kurikulum	1.1 Rasional dan Urgensi Komparasi Kurikulum PAUD
	1.2 Tujuan dan Sasaran Mata Kuliah Komparasi Kurikulum
	1.3 Lingkup Studi dan komponen Komparasi Kurikulum PAUD
	1.4 Mekanisme Kajian Komparatif Kurikulum PAUD
2. Kajian dan Komparasi Model serta pendekatan Kurikulum Ahli PAUD	2.1 Komparasi Filosofi Dasar dalam Pengembangan Kurikulum PAUD
	2.2 Kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Montessori
	2.3 Kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Reggio Emilia
	2.4 Kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Bermain Kreatif (Diana Trister Dodge)
	2.5 Kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum The Waraky
	2.6 Kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Piagetian
	2.7 Kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Vygotkian
	2.8 Kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Berbasis Kecerdasan Jamak
3. Kajian dan Komparasi Model serta pendekatan Kurikulum PAUD pada Lintas Negara	3.1 Lingkup dan Komponen Kajian Kurikulum Lintas Negara
	3.2 Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Finlandia
	3.3 Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Amerika
	3.4 Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Inggris



BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
	3.5 Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Australia
	3.6 Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Turki
	3.7 Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Mesir
	3.8 Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Singapore
	3.9 Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Jepang
	3.10 Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Korea Selatan
	3.11 Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di China

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

Kegiatan difokuskan pada penggunaan pendekatan pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) dan pendekatan pembelajaran proyek (*Project Based Learning*) yang akan banyak memberi kesempatan dan kemerdekaan pada mahasiswa. Kedua pendekatan tersebut diharapkan akan membantu mahasiswa melakukan kegiatan studi eksploratif secara luas, mendalam, kontekstual dan bermakna. Strategi pembelajaran berbasis masalah dilakukan dengan langkah sebagai berikut:

Tahapan Kegiatan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
Tahap 1 Orientasi dan Penetapan masalah	Mahasiswa melakukan diskusi dan konsultasi masalah di lapangan atau kebijakan terkait dengan penggunaan kurikulum. Mahasiswa memilih salah satu pokok masalah yang memberikan kontribusi signifikan bagi pengembangan teori dan praktik baik dalam kurikulum PAUD	Profil masalah, deskripsi masalah dan latar belakang masalah tersebut muncul
Tahap 2 Pengorganisasian alternatif solusi berdasarkan teori	Mahasiswa melakukan studi teoritik terkait dengan kurikulum PAUD dan mengorganisasikannya	Rancangan solusi berdasarkan teori



	dalam bentuk kerangka berpikir untuk melakukan pemecahan masalah. Mahasiswa memilih kerangka konsep untuk memecahkan masalah.	kurikulum yang telah dianalisis
Tahap 3 Melakukan pengujian solusi dengan menggunakan konteks	Mahasiswa melakukan pengujian alternatif solusi konsep kurikulum pada suatu konteks (dapat berupa situasi nyata atau konteks ilustratif)	Bukti proses pengujian (Dokumen foto, video, instrument dsb)
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil pengujian	Mahasiswa membuat laporan hasil pengujian serta mengembangkan disain konsep kurikulum yang inovatif, kreatif dan dapat diadaptasi pada beragam konteks.	Laporan proses dan hasil pengujian alternatif solusi masalah penggunaan kurikulum
Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses serta hasil pemecahan masalah	Mahasiswa melakukan analisis kritis dan mengevaluasi proses dan hasil pengujian alternatif solusi rancangan kurikulum terhadap masalah.	Laporan hasil akhir inovasi kurikulum sebagai solusi terhadap masalah

Selain pendekatan tersebut, sebagai hasil akhir kegiatan perkuliahan mahasiswa akan menjadi manajer (konsultan) proyek kurikulum yang akan dikembangkan pada suatu satuan pendidikan atau pada kebijakan pendidikan di suatu wilayah. Pembelajaran berbasis proyek tersebut akan dilakukan dengan Langkah sebagai berikut:

Tahapan Kegiatan Proyek	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Target Hasil
Tahap 1 Penentuan Proyek berdasarkan kebutuhan	Mahasiswa memilih proyek untuk melakukan inovasi kurikulum PAUD. Mahasiswa melakukan asesmen kebutuhan inovasi kurikulum dengan menggunakan konteks satuan PAUD atau kebijakan pendidikan pada suatu wilayah.	Profil proyek berdasarkan hasil asesmen



Tahap 2 Mengembangkan disain pelaksanaan proyek	Mahasiswa mengembangkan disain proyek berdasarkan kajian keilmuan PAUD dan teori kurikulum PAUD yang sesuai dengan kebutuhan pada sasaran proyek.	Rancangan proyek sesuai teori dan kebutuhan sasaran.
Tahap 3 Menyusun skema dan jadwal proyek	Mahasiswa membuat rincian skema proyek dengan tahapan yang jelas dan terukur. Setiap skema disusun sesuai dengan jadwal yang logis.	Skema dan jadwal proyek
Tahap 4 Melaksanakan dan Monitoring proyek	Mahasiswa melaksanakan proses sesuai dengan skema dan jadwal proyek. Mahasiswa menyampaikan hasil monitoring pelaksanaan proyek.	Laporan monitoring pelaksanaan proyek
Tahap 5 Mempresentasi hasil Proyek	Mahasiswa menyampaikan presentasi proses dan hasil pelaksanaan proyek dalam melakukan inovasi kurikulum	Hasil Laporan, PPT dan video presentasi
Tahap 6 Melakukan Evaluasi dan Refleksi Hasil Proyek	Mahasiswa melakukan analisis hasil evaluasi dari laporan proyek serta membuat rekomendasi sebagai bentuk refleksi.	Hasil evaluasi dan rekomendasi keberlangsung proyek

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Tuliskan media pembelajaran yang digunakan dalam matakuliah ini.

Perangkat Keras	Perangkat Lunak
1. Komputer Jaringan	1. Internet Net Working <i>contoh: LMS, Zoom, Google Classroom, Google Meet, Microsoft Teams</i>
2. LCD	2. Zoom Meeting Program
3. Laptop	3. Microsoft Team



G. TUGAS (TAGIHAN)

Sesuai dengan strategi perkuliahan di atas, mata kuliah ini memiliki tagihan tugas pada mahasiswa sebagai berikut :

Perkuliahan komparasi kurikulum PAUD memiliki beberapa tagihan tugas pada mahasiswa sebagai berikut:

1. Makalah dan PPT kajian kurikulum ahli.
2. Makalah dan PPT kajian kurikulum kebijakan suatu negara
3. Portofolio hasil komparasi kurikulum
4. Laporan hasil analisis masalah (kasus)
5. Laporan Hasil Proyek

H. PENILAIAN

B. PENILAIAN

1. Komponen dan bobot penilaian dalam persentase:

(Komponen dan bobot penilaian terkait dengan CPMK yang ada dalam butir B).

- | | |
|------------------------|------|
| a. Sikap | 20 % |
| b. Keterampilan umum | 10 % |
| c. Keterampilan khusus | 40 % |
| d. Pengetahuan | 30 % |

2. Strategi penilaian:

Metode dan Teknik penilaian mata kuliah ini akan difokuskan pada:

1. Metode Portofolio

Metode ini ditujukan untuk menilai sejumlah tugas yang diberikan pada mahasiswa, diantaranya adalah makalah, PPT dan laporan. Acuan penilaian portofolio yang dipergunakan mencakup aspek (1) struktur analisis yang dipergunakan, (2) gaya ilmiah dalam penulisan, (3) penggunaan rujukan teori, (4) kesimpulan dan temuan serta (5) rujukan referensi.

2. Tes Performansi

Tes performansi ini dipergunakan untuk menelaah dan menyimpulkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan spesifik yang menjadi target dalam



capaian pembelajaran pada mata kuliah. Komponen dalam penilaian performansi ini mencakup (1) penguasaan konsep teoritik, (2) alur berpikir ilmiah yang dikembangkan, (3) keyakinan diri terhadap konsep yang dikembangkan.

3. Kriteria penilaian/kelulusan

Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah ini apabila memiliki nilai akhir minimal C berdasarkan rentang penilaian berikut ini:

Tingkat Penguasaan (%)	Huruf	Angka	Keterangan
86 – 100	A	4,0	Lulus
81 – 85	A-	3,7	Lulus
76 – 80	B+	3,3	Lulus
71 – 75	B	3,0	Lulus
66 – 70	B-	2,7	Lulus
61 – 65	C+	2,3	Lulus
56 – 60	C	2,0	Lulus
51 – 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1,0	Belum Lulus
0 – 45	E	0,0	Belum Lulus

I. KEBIJAKAN PERKULIAHAN

- a. Kehadiran : Mahasiswa mengikuti ujian akhir jika memenuhi minimal kehadiran sebanyak 80%.
Mahasiswa yang hadir kurang dari 80% maka dianggap tidak lulus ujian atau diberikan nilai E
Mahasiswa dapat mengusulkan pergantian ketidak hadirannya dalam bentuk penyerahan portofolio perkuliahan pada hari yang ditinggalkan serta menyajikan pemahamannya terhadap materi tersebut.
- b. Keterlambatan : • Keterlambatan masuk kelas selama menit diizinkan mengikuti perkuliahan, bila kelas dimulai pukul 8.
• Keterlambatan masuk kelas lebih dari 1-15 menit tidak diizinkan mengikuti perkuliahan, bila kelas dimulai pukul 9 dan seterusnya.



- Keterlambatan penyerahan tugas selama 1-7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapat pengurangan nilai sebanyak 20 poin dari total 1-100 poin.
 - Keterlambatan penyerahan tugas selama lebih dari 7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapatkan nilai 0.
 -
- c. Tidak mengikuti ujian/tidak menyerahkan tugas : Mahasiswa menyerahkan tugas dan hasil ujian sesuai dengan batas waktu yang telah ditetapkan/
Mahasiswa yang menyerahkan tugas dan hasil ujian di luar batas waktu yang telah ditentukan dianggap tidak menyerahkan tugas atau tidak mengikuti ujian.
Mahasiswa yang tidak menyerahkan tugas dan hasil ujian maka dianggap tidak lulus serta diberikan nilai D.
- d. Kecurangan akademik : Mahasiswa menyusun dan menyerahkan tugas akademik sesuai dengan kaidah akademik yang berlaku, terutama terkait dengan penggunaan notasi ilmiah.
Mahasiswa yang menyerahkan tugas dan/atau hasil ujian yang tidak sesuai dengan kaidah ilmiah maka diberikan kesempatan untuk memperbaiki dengan satu kali kesempatan. Jika hasilnya tetap tidak sesuai dengan kaidah akademik maka mahasiswa dianggap tidak mampu menyelesaikan tugas.
Mahasiswa yang terbukti melanggar etika akademik (plagiasi) maka diberikan kesempatan untuk memperbaiki sebanyak satu kali kesempatan. Jika tetap memberikan hasil yang sama maka dianggap tidak lulus dalam ujian.
- ...
- e. Etika di dalam kelas luring :
 - Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).
 - Mahasiswa tidak menggunakan alat komunikasi untuk keperluan yang tidak terkait dengan pembelajaran.
 - Mahasiswa tidak membuat kegaduhan yang mengganggu ketertiban pembelajaran.
 - ...)
- f. Etika di dalam kelas daring :
 - Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).



- Mahasiswa wajib menampilkan identitas diri dalam bentuk tulisan, citra, atau video.
- ...)

J. SUMBER (REFERENSI)

Referensi Utama:

Bennet William J., Chester E. Finn Jr, John T.E. Cribb Jr., (1999). *The Educated Child*. New York: The Free Press.

Brewer, Jo An., (2007). *Introduction to Early Childhood Education. Preschool through Primary Grade*. Boston: Pearson Education, Inc.

Choate Joyce S., Etc., (1992) *Curriculum Based Assesment and Programming*. Boston: Allyn and Bacon.

Decker, Celia Anita and John R. Decker. (1992). *Planning and Administering Early Childhood Education Programs*. New York: Merrill Publishing Company.

Docket Sue, Marilyn Fler, (2003). *Play and Pedagogy in Early Childhood*. Southbank Victoria: Thomson Delmar Learning.

Hughes, Fergus P., (2010). *Children, Play and Development*. Los Angeles: Sage, Publication Inc.

Joyce, Bruce, Marhsa Weil and Emily Calhoun (2009). *Models of Teaching*. Terj Achmad Fawaid dan Atelia Mirza. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Jackman, Hilda L., (2009). *Early Education Curriculum. A'Child Connection to the World*. Belmont: Delmar Engage Learning.

Morrison, George S., (2011). *Early Childhood Education Today*. Boston: Person Education International.

Wortham, Sue C., (2006). *Early Childhood Curriculum*. New Jersey: Pearson Education Inc.

Referensi Pendukung:

Essa, Eva L., *Introduction to Early Achildhood Education*. New York: Thomson Delmar Learning.

Gray, Collete and Sean Macbain. (2012). *Learning Theories in Childhood*. Los Angeles: Sage Publicaion Tld.

Karkos Kimberly A., Phyllis Click (2008). *Administration of Programs for Young Children*. New York: Thomson Delmar Learning.


Formal Multiple Intelligences Assessment Instruments for 4-6 Years Old Children
article.scieducationalresearch.com/pdf/education-2-12-6.pdf

Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika melalui Permainan Bingo | Suripatty |
Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini



Pengaruh Bermain Peran Mikro terhadap Kecerdasan Interpersonal | Damayanti |
Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini



 UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA FAKULTAS _PASCA SARJANA PROGRAM STUDI PAUD STRATA-3				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
MATAKULIAH (MK)	KODE MATAKULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Komparasi Kurikulum PAUD				
DOSEN PENGAMPU MATAKULIAH	KOORDINATOR PROGRAM STUDI	OTORISASI/PENGAWASAN/ GPJM FAKULTAS	WAKIL DIREKTUR I	TANGGAL REVISI
(Dr, Hapidin, M.Pd) (Dr. Yuliani Nurani, M.Pd)	(Dr. Elindra Yetti M.Pd)	()	()	
Capaian Pembelajaran	CPL-Program Studi yang Dibebankan pada Matakuliah			
	CPL-1	(P-4) Mampu melakukan kajian kritis dan komparatif terhadap model serta pendekatan kurikulum yang dikembangkan para ahli PAUD, kebijakan pada suatu negara serta praktik baik yang terjadi pada satuan PAUD dan masyarakat.		



	CPL-2	(KK-4) Menyampaikan hasil inovasi kurikulum PAUD yang sesuai dengan kebutuhan anak usia dini, satuan PAUD dan masyarakat sebagai hasil studi komparasi kurikulum dari berbagai perspektif ahli dan kebijakan di berbagai negara.
	CPL-3	
	CPL-...	
	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	
	CPMK-1	1. Menelaah hakikat komparasi kurikulum PAUD
	CPMK-2	2. Menyimpulkan hasil kajian dan Komparasi Model serta pendekatan Kurikulum Ahli PAUD
	CPMK-3	3. Memetakan hasil kajian dan Komparasi Model serta pendekatan Kurikulum PAUD pada Lintas Negara
	CPMK-4	4. Mempresentasikan laporan hasil proyek inovasi dan pengembangan kurikulum PAUD pada satuan PAUD dan/atau kebijakan pendidikan pada wilayah tertentu
	Sub-Capaian Pembelajaran Matakuliah (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK-1.1	1.1 Menganalisis Rasional dan Urgensi Komparasi Kurikulum PAUD
	Sub-CPMK-1.2	1.2 Menyimpulkan tujuan dan Sasaran Mata Kuliah Komparasi Kurikulum
	Sub-CPMK-1.3	1.3 Memetakan lingkup Studi dan komponen Komparasi Kurikulum PAUD
	Sub-CPMK-1.4	1.4 Menjelaskan mekanisme Kajian Komparatif Kurikulum PAUD
	Sub-CPMK-2.1	2.1 Menyimpulkan hasil komparasi Filosofi Dasar dalam Pengembangan Kurikulum PAUD
	Sub-CPMK-2.2	2.2 Menelaah kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Montessori



Sub-CPMK-2.3	2.3 Menelaah kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Reggio Emilia
Sub-CPMK-2.4	2.4 Menelaah Kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Bermain Kreatif (Diana Trister Dodge)
Sub-CPMK-2.5	2.5 Menelaah kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum The Waraky
Sub-CPMK-2.6	2.6 Menelaah kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Piagetian
Sub-CPMK-2.7	2.7 Menganalisis kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Vygotkian
Sub-CPMK-2.8	2.8 Menganalisis kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Berbasis Kecerdasan Jamak
Sub-CPMK-3.1	3.1 Menjelaskan lingkup dan Komponen Kajian Kurikulum Lintas Negara
Sub-CPMK-3.2	3.2 Memetakan hasil kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Finlandia
Sub-CPMK-3.3	3.3 Menelaah hasil kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Amerika
Sub-CPMK-3.4	3.4 Menyimpulkan hasil kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Inggris
Sub-CPMK-3.5	3.5 Memetakan hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Australia
Sub-CPMK-3.6	3.6 Menelaah hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Turki
Sub-CPMK-3.7	3.7 Menganalisis hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Mesir
Sub-CPMK-3.8	3.8 Menyimpulkan hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Singapore



	Sub-CPMK-3.9	3.9 Memetakan hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Jepang							
	Sub-CPMK-3.10	3.10 Menelaah hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Korea Selatan							
	Sub-CPMK-3.11	3.11 Menyimpulkan Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di China							
	Sub-CPMK-4.1	4.1 Menyampaikan laporan proses dan hasil proyek pengembangan serta inovasi kurikulum sesuai dengan kajian akademik dan analisis kebutuhan,							
	Sub-CPMK-4.2	4.2 Melakukan presentasi laporan proyek dengan menggunakan teknologi multimedia yang disebarakan pada media daring.							



RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pekan Ke-	Sub-CPMK	Indikator	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Bentuk/Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran		Alokasi Waktu	Penilaian		Rereferensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria dan Rubrik	
1.	1.1 Menganalisis Rasional dan Urgensi Komparasi Kurikulum PAUD	Mahasiswa menyampaikan portofolio peta kajian yang menggambarkan hasil analisis rasional dan urgensi komparasi kurikulum PAUD	1.1 Rasional dan Urgensi Komparasi Kurikulum PAUD	Presentasi, Diskusi & Resitasi	V	V	30	Portofolio	V	Decker & Decker (1992, 2015). Morisson (2015)
	1.2 Menyimpulkan tujuan dan Sasaran Mata Kuliah Komparasi Kurikulum	Mahasiswa menyampaikan portofolio peta kajian yang menggambarkan tujuan dan sasaran mata kuliah komparasi kurikulum PAUD.	1.2 Tujuan dan Sasaran Mata Kuliah Komparasi Kurikulum	Presentasi, Diskusi & Resitasi	V	V	30	Portofolio	V	
	1.3 Memetakan lingkup Studi dan komponen Komparasi Kurikulum PAUD	Mahasiswa menyusun portofolio peta lingkup studi dan komponen komparasi kurikulum PAUD.	1.3 Lingkup Studi dan komponen Komparasi Kurikulum PAUD	Presentasi, Diskusi & Resitasi	V	V	45	Portofolio	V	
	1.4 Menjelaskan mekanisme Kajian Komparatif Kurikulum PAUD	Mahasiswa menyampaikan portofolio yang menggambarkan mekanisme kajian	1.4 Mekanisme Kajian Komparatif Kurikulum PAUD	Presentasi, Diskusi & Resitasi	V	V	45	Portofolio	V	



		komparasi kurikulum PAUD.								
2.	2.1 Menyimpulkan hasil komparasi Filosofi Dasar dalam Pengembangan Kurikulum PAUD.	Mahasiswa menyampaikan laporan portofolio yang menyimpulkan hasil komparasi filosofi dasar pengembangan kurikulum PAUD berdasarkan aliran model yang menjadi arus utama.	2.1 Komparasi Filosofi Dasar dalam Pengembangan Kurikulum PAUD	Presentasi, Diskusi & Resitasi	V	V	150	Portofolio	V	Decker & Decker (1992, 2015). Morisson (2015).
3.	2.2 Menelaah kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Montessori	Mahasiswa menyampaikan laporan portofolio yang menggambarkan hasil telaah kajian filosofi, model dan pendekatan kurikulum Montessori.	2.2 Kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Montessori	Presentasi, Diskusi & Resitasi	V	V	75	Portofolio & PSA	V	Montessori (2013) Essa (2017)
	2.3 Menelaah kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Reggio Emilia	Mahasiswa menyampaikan laporan portofolio yang menggambarkan hasil telaah kajian filosofi, model dan pendekatan kurikulum Reggio Emilia.	2.3 Kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Reggio Emilia	Presentasi, Diskusi & Resitasi	V	V	75	Portofolio & PSA	V	Decker & Decker (1992, 2015). Morisson (2015).
4.	2.4 Menelaah Kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Bermain Kreatif (Diana Trister Dodge)	Mahasiswa menyampaikan laporan portofolio yang menggambarkan hasil telaah kajian filosofi, model dan pendekatan kurikulum Bermain Kreatif.	2.4 Kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Bermain Kreatif (Diana Trister Dodge)	Presentasi, Diskusi & Resitasi	V	V	75	Portofolio & PSA	V	Decker & Decker (1992, 2015). Morisson (2015).



	2.5 Menelaah kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum The Waraky	Mahasiswa menyampaikan laporan portofolio yang menggambarkan hasil telaah kajian filosofi, model dan pendekatan kurikulum Montessori.	2.5 Kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum The Waraky		V	V	75	Portofolio & PSA	V	
5.	2.6 Menelaah kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Piagetian	Mahasiswa menyampaikan laporan portofolio yang menggambarkan hasil telaah kajian filosofi, model dan pendekatan kurikulum Montessori.	2.6 Kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Piagetian	Presentasi, Diskusi & Resitasi	V	V	50	Portofolio & PSA	V	Decker & Decker (1992, 2015). Morisson (2015).
	2.7 Menganalisis kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Vygotskian	Mahasiswa menyampaikan laporan portofolio yang menggambarkan hasil telaah kajian filosofi, model dan pendekatan kurikulum Montessori.	2.7 Kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Vygotskian		V	V	50	Portofolio & PSA	V	Diana Trister Dodge (2017) Decker & Decker (1992, 2015). Morisson (2015).
	2.8 Menganalisis kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Berbasis Kecerdasan Jamak	Mahasiswa membuat portofolio yang menggambarkan hasil telaah kajian filosofi, model dan pendekatan kurikulum berbasis kecerdasan jamak.	2.8 Kajian Filosofi, Model dan Pendekatan Kurikulum Berbasis Kecerdasan Jamak		V	V	50	Portofolio & PSA	V	Diana Trister Dodge (2017) Decker & Decker (1992, 2015). Morisson (2015).
6	3.1 Menjelaskan lingkup dan Komponen Kajian	Mahasiswa menyampaikan laporan portofolio yang	3.1 Lingkup dan Komponen Kajian	Presentasi, Diskusi & Resitasi	V	V	75	Portofolio & PSA	V	Decker & Decker (1992, 2015).



	Kurikulum Lintas Negara	menjelaskan lingkup dan Komponen Kajian Kurikulum Lintas Negara	Kurikulum Lintas Negara							Morisson (2015).
	3.2 Memetakan hasil kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Finlandia	Mahasiswa menyampaikan laporan portofolio yang memetakan hasil kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Finlandia	3.2 Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Finlandia	Presentasi, Diskusi & Resitasi	V	V	75	Portofolio & PSA	V	Diana Trister Dodge Decker & Decker (1992, 2015). Morisson (2015).
7	3.3 Menelaah hasil kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Amerika	Mahasiswa menyampaikan laporan portofolio yang menggambarkan hasil kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Amerika	3.3 Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Amerika	Presentasi, Diskusi & Resitasi	V	V	75	Portofolio & PSA	V	Decker & Decker (1992, 2015). Morisson (2015).
	3.4 Menyimpulkan hasil kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Inggris	Mahasiswa menyampaikan laporan portofolio yang menyimpulkan hasil kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Inggris	3.4 Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Inggris	Presentasi, Diskusi & Resitasi	V	V	75	Portofolio & PSA	V	Diana Trister Dodge Decker & Decker (1992, 2015). Morisson (2015).
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Mahasiswa menyampaikan laporan hasil analisis kasus dalam penggunaan kurikulum pada satuan PAUD dan kebijakan pendidikan di suatu wilayah.	Analisis Kasus penggunaan kurikulum PAUD	Studi Kasus	V	V	150	Portofolio & PSA	V	



9	3.5 Memetakan hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Australia	Mahasiswa menyampaikan laporan portofolio yang menggambarkan hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Australia	3.5 Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Australia	Presentasi, Diskusi & Resitasi	V	V	75	Portofolio & PSA	V	Diana Trister Dodge (2017) Decker & Decker (1992, 2015). Morisson (2015).
	3.6 Menelaah hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Turki	Mahasiswa menyampaikan laporan portofolio yang menggambarkan hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Turki	3.6 Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Turki	Presentasi, Diskusi & Resitasi	V	V	75	Portofolio & PSA	V	Diana Trister Dodge (2017) Decker & Decker (1992, 2015). Morisson (2015).
10	3.7 Menganalisis hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Mesir	Mahasiswa menyampaikan laporan portofolio yang menggambarkan hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Mesir	3.7 Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Mesir	Presentasi, Diskusi & Resitasi	V	V	75	Portofolio & PSA	V	Diana Trister Dodge (2017) Decker & Decker (1992, 2015). Morisson (2015).
	3.8 Menyimpulkan hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Singapore	Mahasiswa menyampaikan laporan portofolio yang menggambarkan hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Singapore	3.8 Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Singapore	Presentasi, Diskusi & Resitasi	V	V	75	Portofolio & PSA	V	Diana Trister Dodge (2017) Decker & Decker (1992, 2015). Morisson (2015).



11	3.9 Memetakan hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Jepang	Mahasiswa menyampaikan laporan portofolio yang menggambarkan hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Jepang	3.9 Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Jepang	Presentasi, Diskusi & Resitasi	V	V	50	Portofolio & PSA	V	Diana Trister Dodge (2017) Decker & Decker (1992, 2015). Morisson (2015).
	3.10 Menelaah hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Korea Selatan	Mahasiswa menyampaikan laporan portofolio yang menggambarkan hasil Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Korea Selatan	3.10 Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di Korea Selatan	Presentasi, Diskusi & Resitasi	V	V	50	Portofolio & PSA	V	Diana Trister Dodge (2017) Decker & Decker (1992, 2015). Morisson (2015).
	3.11 Menyimpulkan Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di China	Mahasiswa menyampaikan laporan portofolio yang menggambarkan hasil kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di China	3.11 Kajian filosofi, landasan akademik dan kebijakan kurikulum PAUD di China	Presentasi, Diskusi & Resitasi	V	V	50	Portofolio & PSA	V	
12	4.1 Menyampaikan laporan proses dan hasil proyek pengembangan serta inovasi kurikulum sesuai dengan kajian akademik dan analisis kebutuhan,	Mahasiswa menunjukkan hasil laporan proses dan hasil proyek pengembangan serta inovasi kurikulum sesuai dengan kajian akademik dan analisis kebutuhan.	4.1 Laporan proses dan hasil pengembangan dan inovasi kurikulum PAUD	Resitasi	V	V	50	Portofolio & PSA	V	Diana Trister Dodge (2017) Decker & Decker (1992, 2015). Morisson (2015).
13-16	4.2 Melakukan presentasi laporan proyek dengan	Mahasiswa mengkomunikasikan laporan proses dan hasil	4.2 Ujian Akhir Semester Presentasi proses dan hasil	Seminar, Presentasi dan Diskusi	V	V	4 x 150	Portofolio & PSA	V	



	menggunakan teknologi multimedia yang disebarkan pada media daring.	proyek pengembangan serta inovasi kurikulum sesuai dengan kajian akademik dan analisis kebutuhan.	pengembangan dan inovasi kurikulum PAUD.							

