




Rencana Pembelajaran Semester

S3 PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
TIM PENYUSUN | [COMPANY ADDRESS]



| | |
|---|--|
|  | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) |
|---|--|

| | |
|------------------------------|--|
| Universitas | : Universitas Negeri Jakarta |
| Fakultas | : Pascasarjana |
| Program Studi | : S3 pendidikan Anak Usia Dini |
| Mata Kuliah | : Perkembangan anak dalam multi perspektif |
| Bobot sks | : 3 sks |
| Kode Mata Kuliah | : 99209113 |
| Kode Seksi | : 0000 |
| Bentuk/Sifat | : (1) Teori (2) Seminar (3) Praktikum*) |
| Pra-Syarat (jika ada) | : - |
| Semester | : 2/2020-2021 |
| Periode Kuliah | : Januari-juli 2021 |
| Jumlah Pertemuan | : 16/24/32 pertemuan*) x 150 menit |
| Jadwal Kuliah | : [Hari], [Jam] |
| Ruang Kuliah | : - |

*) coret yang tidak perlu

A. DESKRIPSI MATAKULIAH

Mata kuliah ini bertujuan untuk menganalisis perkembangan anak secara holistik dan integratif berdasarkan pendekatan multi perspektif serta mengembangkan pembelajaran melalui berbagai studi dan riset sebagai pijakan untuk membangun ilmu dan praktik PAUD yang inovatif dan teruji. Kajian meliputi analisis aspek perkembangan anak usia dini dalam perspektif agama, antropologi, kesehatan, neurosain, ekologi, dan psikologi. Pembelajaran dilaksanakan dengan menerapkan pendekatan *student centered learning*, di antaranya akan dilakukan melalui metode presentasi, dikusi, penugasan, *case method* dan *project based learning*. Penilaian dilakukan melalui ujian tulis, penilaian tugas/produk, dan penilaian kinerja. Pembelajaran dilaksanakan secara *online* (dalam jaringan).



B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEBANKAN DALAM MATAKULIAH

| Ranah | Capaian Pembelajaran Lulusan |
|---------------------|---|
| Sikap | <ul style="list-style-type: none">• menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8)• menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S-9) |
| Keterampilan umum | <ul style="list-style-type: none">• mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat |
| Pengetahuan | <ul style="list-style-type: none">• Mampu merumuskan perkembangan anak usia dini dalam multiperspektif melalui berbagai studi dan riset sebagai pijakan untuk mengembangkan atau menemukan ilmu dan praktik PAUD yang inovatif dan teruji. |
| Keterampilan Khusus | <ul style="list-style-type: none">• Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dan pendidikan multikultural di bidang Pendidikan Anak Usia Dini, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif; |

C. BAHAN KAJIAN/POKOK BAHASAN

| PIKOK BAHASAN | SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN |
|--|--|
| 1. Teori-teori perkembangan | <ol style="list-style-type: none">1. Teori perkembangan etologi dan sosibiologi,2. psikodinamika,3. psikososial,4. behaviorial,5. teori belajar sosial,6. Pendekatan kognitif,7. Teori perkembangan sosikultural dari Lev Vygotsky |
| 2. Aspek-aspek perkembangan anak usia dini | <ol style="list-style-type: none">8. Perkembangan fisik,9. Perkembangan motorik,10. Perkembangan kognitif,11. Perkembangan bahasa,12. Perkembangan sosial-emosi, dan13. Perkembangan moral-agama |



| PIKOK BAHASAN | SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN |
|--|--|
| 3. perkembangan anak usia dini dalam beragam perspektif. | 14. Perkembangan dan intervensi anak usia dini dari perspektif agama, 15. Perkembangan dan intervensi anak usia dini dari perspektif psikologi, 16. Perkembangan dan intervensi anak usia dini dari perspektif medis/kesehatan, 17. gizi dan perkembangan anak usia dini. 18. Perkembangan dan intervensi anak usia dini dari perspektif neurosain, 19. Perkembangan dan intervensi anak usia dini dari perspektif social, budaya dan seni. 20. Perkembangan dan intervensi anak usia dini dari perspektif hukum, termasuk hak/perlindungan pada anak mulai dari pemberian akte kelahiran sampai pada pencegahan dari berbagai bentuk penelantaran. 21. Hambatan perkembangan anak usia dini (Anak usia dini berkebutuhan khusus) |

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

| | |
|------------|--|
| Pendekatan | student centered learning |
| Metode | ceramah, tanya jawab, diskusi, Team-Based Project Learning, Case-Based Learning, Flipped Classroom |
| Moda | Online learning, dengan menggunakan model synchronous dan asynchronous. |

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- *Laptop*
- *Zoom meeting*
- *Power point*
- *Video*

F. TUGAS (TAGIHAN)

| | |
|---------------------------|--|
| <i>Case method</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>Membuat paper.</i>• <i>Mempresentasikan paper dalam diskusi kelas.</i> |
| <i>Team based project</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>Menulis buku (monografi) secara Bersama (team)</i> |



G. PENILAIAN

1. Komponen dan bobot penilaian dalam persentase:

- a. Sikap 20 %
- b. Keterampilan umum 20%
- c. Keterampilan khusus 30%
- d. Pengetahuan 30 %

2. Strategi penilaian:

- a. Tes tulis.
- b. Penilaian kinerja: penilaian tugas paper dan buku monograf dan penilaian presentasi.

| Strategi Penilaian | Aspek yang Dinilai | | | |
|---|--------------------|-------------------|---------------------|-------------|
| | Sikap | Keterampilan Umum | Keterampilan Khusus | Pengetahuan |
| Tes prestasi (<i>Achievement test</i>) | ○ | ◐ | ● | ● |
| Penilaian Kinerja | ◐ | ● | ● | ● |
| Portofolio | ◐ | ● | ◐ | ◐ |
| Observasi | ● | ◐ | ◐ | ◐ |
| Survei | ● | ◐ | ○ | ○ |
| Data Longitudinal | ◐ | ● | ● | ○ |
| Data Administratif | ◐ | ● | ● | ○ |
| Review Eksternal | ○ | ● | ○ | ○ |

Esdal, Lars. Defining & Measuring Student-Centered Outcomes. Education Evolving, 2018, pp. 19.

Keterangan:

- Tidak digunakan dalam penilaian
- ◐ Kadang digunakan dalam dalam kasus penilaian tertentu
- Sering digunakan untuk menilai keterampilan yang dimaksud

3. Instrumen:

- Naskah soal tulis
- Rubric penilaian makalah/paper.
- Rubric penilaian buku monograf
- Rubric penilaian presentasi dalam disuse kelas.



4. Kriteria penilaian/kelulusan

Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah ini apabila memiliki nilai akhir minimal C berdasarkan rentang penilaian berikut ini:

| Tingkat Penguasaan (%) | Huruf | Angka | Keterangan |
|------------------------|-------|-------|-------------|
| 86 – 100 | A | 4,0 | Lulus |
| 81 – 85 | A- | 3,7 | Lulus |
| 76 – 80 | B+ | 3,3 | Lulus |
| 71 – 75 | B | 3,0 | Lulus |
| 66 – 70 | B- | 2,7 | Lulus |
| 61 – 65 | C+ | 2,3 | Lulus |
| 56 – 60 | C | 2,0 | Lulus |
| 51 – 55 | C- | 1,7 | Belum Lulus |
| 46 – 50 | D | 1,0 | Belum Lulus |
| 0 – 45 | E | 0,0 | Belum Lulus |

H. KEBIJAKAN PERKULIAHAN

- a. Kehadiran : Kehadiran minimal dalam kegiatan tatap muka adalah 80%
- b. Keterlambatan :
 - Keterlambatan masuk kelas selama menit diizinkan mengikuti perkuliahan, bila kelas dimulai pukul 8.
 - Keterlambatan masuk kelas lebih dari 1-15 menit tidak diizinkan mengikuti perkuliahan, bila kelas dimulai pukul 9 dan seterusnya.
 - Keterlambatan penyerahan tugas selama 1-7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapat pengurangan nilai sebanyak 20 poin dari total 1-100 poin.
 - Keterlambatan penyerahan tugas selama lebih dari 7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapatkan nilai 0.)
- c. Tidak mengikuti ujian/tidak menyerahkan tugas : Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian atau tidak menyerahkan tugas tanpa pemberitahuan akan diberikan nilai D pada ujian/tugas tersebut.)
- d. Kecurangan akademik : Mahasiswa wajib mematuhi standar aturan dan kebijakan tentang kejujuran akademik dan menghindari tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian. Tindakan



plagiarisme dan kecurangan dalam ujian akan diberikan nilai E pada ujian tersebut.

- e. Etika di dalam kelas luring : • *Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).*
• *Mahasiswa tidak menggunakan alat komunikasi untuk keperluan yang tidak terkait dengan pembelajaran.*
• *Mahasiswa tidak membuat kegaduhan yang mengganggu ketertiban pembelajaran.*
- f. Etika di dalam kelas daring : • *Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).*
• *Mahasiswa wajib menampilkan identitas diri dalam bentuk tulisan, citra, atau video.*

I. SUMBER (REFERENSI)

Utama:

1. Neil J. Salkind (2004). *An Introduction to Theories of Human Development*. New dwlhi: Sage Publication. (tersedia edisi terjemahan)
2. Matt Jarvis (2009). *Theoretical approaches in psychology (Teori-teori psikologi, edisi ketiga)*. Bandung: Nusa Media.
3. Deborah Deutsch Smith, Naomi Chowdhuri Tyler, (2010) *I ntroduction to Special Education, Making Difference, Seven Rdition, New Jercey*
4. John W. Santrock. (2006). *Life-Span Development*. 10th Edition. Boston: Mc Graw-Hill.
5. Papalia, Diane E., Olds, Sally Wendkos., dan Feldman, Ruth Duskin. (2009). *Human development*. Eleventh Edition. New York: McGraw-Hill.
6. William Crain, 2007. *Teori Perkembangan , Konsep dan Aplikasi*. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.

Pendukung:

7. Elizabeth Hurlock. (1981). *Developmental Psychology: A Life-Span Approach*. New York: McGraw-Hill Education.
8. Frieda Mangunsong. (2011). *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jilid 2. Depok: Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi (LPSP3 UI)
9. James H. Henselin. (2007). *Sosiologi dengan Pendekatan Membumi*. Jakarta: Erlangga.
10. Koentjaraningrat. (2009). *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: Rineka Cipta.





UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
S-3 PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

| MATA KULIAH | KODE | BOBOT (SKS) | SEMESTER | WAKTU | TGL PENYUSUNAN |
|---|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| Psikologi Pendidikan | 00000 | 3 | 2 | 16 Minggu (Februari-Juli 2021) | 30 April 2021 |
| OTORISASI | Dosen Pengampu | | Reviewer/Penjaminan Mutu | | Ketua Prodi |
| | Prof. dr. Fasli Jalal Ph.D. Dr. Asep Supena, M.Psi | | | | Dr. Elidra Yety, M.Pd. |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) | Sikap | 1. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8) 2. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S-9) | | | |
| | Keterampilan umum | 3. mampu mengkomunikasikan ilmu, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat | | | |
| | Pengetahuan | 4. menguasai konsep/teori perkembangan anak usia dini dalam multiperspektif melalui berbagai studi dan riset sebagai pijakan untuk mengembangkan atau menemukan ilmu dan praktik PAUD yang inovatif dan teruji. | | | |
| | Keterampilan khusus | 5. Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dan keilmuan di bidang Pendidikan Anak Usia Dini, | | | |



| | | dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif; |
|---|---|--|
| CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) | CPMK | SUB-CPMK |
| | Menganalisis beragam teori perkembangan | <ol style="list-style-type: none">1. Menganalisis teori perkembangan etologi dan sosibiologi,2. Menganalisis teori perkembangan psikodinamika,3. Menganalisis teori perkembangan psikososial,4. Menganalisis teori perkembangan behavioral,5. Menganalisis teori perkembangan belajar sosial,6. Menganalisis teori perkembangan berbasis Pendekatan kognitif,7. Menganalisis teori perkembangan sosikultural dari Lev Vigotsky |
| | Menganalisis karakteristik perkembangan anak usia dini pada berbagai aspek. | <ol style="list-style-type: none">8. Menganalisis karakteristik perkembangan fisik anak usia dini.9. Menganalisis karakteristik perkembangan motorik anak usia dini.10. Menganalisis karakteristik perkembangan kognitif anak usia dini.11. Menganalisis karakteristik perkembangan bahasa anak usia dini.12. Menganalisis karakteristik perkembangan social-emosi anak usia dini.13. Menganalisis karakteristik perkembangan moral-agama anak usia dini. |
| | Merumuskan karakteristik dan intervensi perkembangan anak usia dini dalam beragam perspektif. | <ol style="list-style-type: none">14. Merumuskan karakteristik dan intervensi Perkembangan anak usia dini dari perspektif agama,15. Merumuskan karakteristik dan intervensi Perkembangan anak usia dini dari perspektif psikologi,16. Merumuskan karakteristik dan intervensi Perkembangan anak usia dini dari perspektif medis/kesehatan,17. Merumuskan karakteristik dan intervensi perkembangan anak usia dini dari perspektif ilmu gizi.18. Merumuskan karakteristik dan intervensi Perkembangan anak usia dini dari perspektif neurosain,19. Merumuskan karakteristik dan intervensi Perkembangan anak usia dini dari perspektif social, budaya dan seni.20. Merumuskan karakteristik dan intervensi Perkembangan anak usia dini dari perspektif hukum. |



21. Merumuskan hambatan perkembangan anak usia dini (Anak usia dini berkebutuhan khusus)

| RINCIAN RENCANA KEGIATAN | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|-------|--------|-------------------------------|---|--|
| Pekan Ke: | Sub-CPMK | Materi (Bahan Kajian) | Indikator Keberhasilan | Metode | Moda | | Alokasi waktu | Media dan sumber belajar | Tugas/ penilaian |
| | | | | | lurng | daring | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (9) |
| 1 | Memahami program pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam satu semester ke depan. | Tujuan, materi, metode, tugas, referensi dan system evaluasi perkuliahan | Mampu menjelaskan tujuan, materi, metode, tugas dan system penilaian dalam perkuliahan. | <p>Synchronous:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka secara online (video conference): presentasi kuliah pengantar <p>Asynchronous:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi. • Membaca/mendalami referensi. • membuat paper ringkas. | V | | TM 150' BT 180' BM 180' | <ul style="list-style-type: none"> • Power point, • Dokumen RPS | Tugas membuat paper ringkas untuk dipresentasikan pada minggu depan. |
| 2-3 | Menguasai konsep perkembangan dari berbagai perspektif/teori | Teori-teori perkembangan. | 1. Menjelaskan pengertian perkembangan dari berbagai perspektif. | <p>Synchronous:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka secara online (video conference): | V | | TM 150' BT 180' BM 180' | Buku, PPT, Video Paper | Tugas membuat paper ringkas, dan bahan paparan untuk |



| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|-------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | 2. Merancang/mende sain intervensi perkembangan AUD berdasarkan teori perkembangan tertentu. | presentasi dan diskusi kelas Asynchronous: <ul style="list-style-type: none">• Mencari referensi.• Membaca/mendalami referensi.• membuat paper ringkas. | | | | | disajikan dalam diskusi kelas. |
| 4-5 | Menguasai karakteristik dan model intervensi perkembangan aspek: fisik, motorik, kognitif, bahasa, sosial- emosi, dan moral. anak usia dini pada berbagai | Aspek-aspek perkembangan anak usia dini dan upaya intervensinya: fisik, motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosi, dan moral | 1. Mampu menjelaskan karakteristik perkembangan AUD pada tiap- tiap aspek yaitu fisik-motorik, kognitif, bahasa, social-emosi dan moral. 2. Mampu merancang/mende sain intervensi perkembangan AUD dini untuk aspek perkembangan tertentu. | Synchronous: <ul style="list-style-type: none">• Tatap muka secara online (video conference): presentasi dan diskusi kelas Asynchronous: <ul style="list-style-type: none">• Mencari referensi.• Membaca/mend alami referensi.• membuat paper ringkas. | V | | TM 150' BT 180' BM 180' | Buku, PPT, Video Paper | Tugas membuat paper ringkas, dan bahan paparan untuk disajikan dalam diskusi kelas. |
| 6 | Menguasai konsep dan intervensi perkembangan anak | Perkembangan dan intervensi | 1. Mampu menjelaskan makna dan urgensi | Synchronous: <ul style="list-style-type: none">• Tatap muka secara online (video | V | | TM 150' BT 180' BM 180' | Buku, PPT, Video | Tugas membuat paper ringkas, dan bahan |



| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|-------------------------------|---------------------------------|--|
| | usia dini dari perspektif agama, | anak usia dini dari perspektif agama | perkembangan dari perspektif agama. 2. Mampu merancang/mendesain intervensi perkembangan AUD dari perspektif agama. | conference): presentasi dan diskusi kelas Asynchronous: • Mencari referensi. • Membaca/mendalami referensi. • membuat paper ringkas. | | | | Paper | paparan untuk disajikan dalam diskusi kelas. |
| 7 | Menguasai konsep dan intervensi perkembangan anak usia dini dari perspektif psikologi, | Perkembangan dan intervensi anak usia dini dari perspektif psikologi, | 1. Mampu menjelaskan makna dan urgensi perkembangan AUD dari perspektif psikologi. 2. Mampu merancang/mendesain intervensi perkembangan AUD dari perspektif psikologi. | Synchronous: • Tatap muka secara online (video conference): presentasi dan diskusi kelas Asynchronous: • Mencari referensi. • Membaca/mendalami referensi. • membuat paper ringkas. | V | | TM 150' BT 180' BM 180' | Buku, PPT, Video Paper | Tugas membuat paper ringkas, dan bahan paparan untuk disajikan dalam diskusi kelas.. |
| 8 | Menguasai konsep dan intervensi perkembangan anak | Perkembangan dan intervensi anak usia dini dari | 3. Mampu menjelaskan makna dan urgensi | Synchronous: • Tatap muka secara online (video | V | | TM 150' BT 180' BM 180' | Buku, PPT, Video | Tugas membuat paper ringkas, dan bahan |



| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|---------------------------------|---|
| | usia dini dari perspektif medis/kesehatan, | perspektif medis/kesehatan, | perkembangan AUD dari perspektif kesehatan. 4. Mampu merancang/mendesain intervensi perkembangan AUD dari perspektif kesehatan. | conference): presentasi dan diskusi kelas Asynchronous: • Mencari referensi. • Membaca/mendalami referensi. • membuat paper ringkas. | | | | Paper | paparan untuk disajikan dalam diskusi kelas. |
| 9 | | | | UTS | | | | | |
| 10 | Memahami urgensi gizi dalam perkembangan anak usia dini dan implementasinya. | gizi dan perkembangan anak usia dini. | 5. Mampu menjelaskan makna dan urgensi gizi dalam perkembangan AUD. 6. Mampu merancang program pengembangan gizi yang seimbang untuk anak usia dini. | Synchronous: • Tatap muka secara online (video conference): presentasi dan diskusi kelas Asynchronous: • Mencari referensi. • Membaca/mendalami referensi. • membuat paper ringkas. | V | | TM 150' BT 180' BM 180' | Buku, PPT, Video Paper | Tugas membuat paper ringkas, dan bahan paparan dalam diskusi kelas. |
| 11 | Menguasai konsep dan intervensi perkembangan anak | Perkembangan dan intervensi | 7. Mampu menjelaskan | Synchronous: | V | | TM 150' BT 180' | Buku, PPT, | Tugas membuat paper ringkas, |



| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|-------------------------------|------------------------|---|
| | usia dini dari perspektif <i>neuroscience</i> , | anak usia dini dari perspektif <i>neuroscience</i> . | makna dan urgensi perkembangan AUD dari perspektif <i>neuroscience</i> . 8. Mampu merancang/mende sain intervensi perkembangan AUD berbasis <i>neuroscience</i> . | <ul style="list-style-type: none">• Tatap muka secara online (video conference): presentasi dan diskusi kelas <p>Asynchronous:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencari referensi.• Membaca/mendalami referensi.• membuat paper ringkas. | | | BM 180' | Video Paper | dan bahan paparan. |
| 12 | Menguasai konsep dan intervensi perkembangan anak usia dini dari perspektif social, budaya dan seni. | Perkembangan dan intervensi anak usia dini dari perspektif social, budaya dan seni. | 9. Mampu menjelaskan makna dan urgensi perkembangan AUD dari perspektif social-budaya dan seni. 10. Mampu merancang/mende sain intervensi perkembangan AUD dari sosial-budaya dan atau seni. | <p>Synchronous:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tatap muka secara online (video conference): presentasi dan diskusi kelas <p>Asynchronous:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencari referensi.• Membaca/mendalami referensi.• membuat paper ringkas. | V | | TM 150' BT 180' BM 180' | Buku, PPT, Video Paper | Tugas membuat paper ringkas, dan bahan paparan untuk disajikan dalam diskusi kelas. |



| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|---------------------------------|---|
| 13 | Menguasai konsep dan intervensi perkembangan anak usia dini dari perspektif hukum, termasuk hak/perlindungan pada anak mulai dari pemberian akte kelahiran sampai pada pencegahan dari berbagai bentuk penelantaran. | Perkembangan dan intervensi anak usia dini dari perspektif hukum, termasuk hak/perlindungan pada anak mulai dari pemberian akte kelahiran sampai pada pencegahan dari berbagai bentuk penelantaran. | 11. Mampu menjelaskan makna dan urgensi perkembangan AUD dari perspektif hukum. 12. Mampu merancang/mende sain program pengembangan atau perlindungan anak dari perspektik hukum. | Synchronous: <ul style="list-style-type: none">• Tatap muka secara online (video conference): presentasi dan diskusi kelas Asynchronous: <ul style="list-style-type: none">• Mencari referensi.• Membaca/mendalami referensi.• membuat paper ringkas. | V | | TM 150' BT 180' BM 180' | Buku, PPT, Video Paper | Tugas membuat paper ringkas, dan bahan paparan untuk disajikan dalam diskusi kelas. |
| 14-15 | Menguasai konsep dan intervensi perkembangan anak usia dini berkebutuhan khusus | Hambatan perkembangan anak usia dini (Anak usia dini berkebutuhan khusus) | 1. Mampu menjelaskan konsep anak usia dini berkebutuhan khusus. 2. Mampu Mengkatagori jenis/raga manak berkebutuhan khusus. 3. Mampu mendesain/merancang program intervensi dini | Synchronous: <ul style="list-style-type: none">• Tatap muka secara online (video conference): presentasi dan diskusi kelas Asynchronous: <ul style="list-style-type: none">• Mencari referensi.• Membaca/mendalami referensi.• membuat paper ringkas. | V | | TM 150' BT 180' BM 180' | Buku, PPT, Video Paper | Tugas membuat paper ringkas, dan bahan paparan untuk disajikan dalam diskusi kelas. |



| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|
| | | | untuk AUD berkebutuhan khusus. | | | | | | |
| 16 | | | | <i>UAS</i> | | | | | |



LAMPIRAN RPS

1. Perkuliahan berbasis hasil penelitian dan/atau P2M

Setelah memasukkan satu bagian dalam RPS tentang relevansi mata kuliah dengan hasil penelitian dan/atau P2M (bila ada), kemudian jelaskan:

- 1) Bentuk pembelajaran yang digunakan dalam MK ini diadopsi dari hasil penelitian/P2M berjudul: Local food supplementation and psychosocial stimulation improve linear growth and cognitive development among Indonesian infants aged 6 to 9 months | Asia Pacific Journal of Clinical Nutrition (informit.org) dan Pembentukan Karakter Anak melalui Budaya Nalo pada Anak Usia Dini | Nafsia | Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini

2. Tabel Revisi/Catatan Perubahan RPS

| Tanggal Penyusunan | Tanggal Revisi | Tim Perevisi | Isi Revisi |
|--------------------|----------------|--------------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

3. Peta konsep

4. Materi Ajar (buku, salindia, dll)

5. Skenario Implementasi Metode Pembelajaran

6. Rincian Tugas

7. Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian



Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

