


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



MATA KULIAH	: Statistika Lanjutan
SEMESTER	: Genap (114) TAHUN AKADEMIK: 2021/2022
BOBOT	: 3 SKS
DOSEN/TIM DOSEN PENGAMPU	: Tim Dosen

**PROGRAM STUDI PASCA SARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

	<h2 style="margin: 0;">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</h2> <h3 style="margin: 0;">(RPS)</h3>
---	---

Universitas	: Universitas Negeri Jakarta
Fakultas	: Pascasarjana
Program Studi	: Doktor PAUD
Mata Kuliah	: Statistika Lanjutan
Bobot sks	: 3 sks
Kode Mata Kuliah	: 99009133
Kode Seksi	:
Bentuk/Sifat	: (1) Teori (2) Seminar (3) Praktikum*
Pra-Syarat (jika ada)	: -
Semester	: 1 (Ganjil)
Periode Kuliah	: September - Desember
Jumlah Pertemuan	: 16/24/32 pertemuan*) 1 x 150 menit
Jadwal Kuliah	:
Ruang Kuliah	: Daring (Zoom dan LMS UNJ)

*) coret yang tidak perlu

A. DESKRIPSI MATAKULIAH

Mata kuliah ini bertujuan untuk mengkaji sebagai berikut: (1) pengenalan statistika lanjut; (2) konsep data, populasi, sampel, teknik sampling, Uji Persyaratan Analisis dan hipotesis; (3) Pengantar Analisis Multivariat; (4) Analisis Faktor (5) Regresi Linear Ganda; Analisis Jalur; (6) Analisis Manova; (7) Analisis Diskriminan varians; Analisis Cluster; (8) konsep Lisrel dan SEM

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

SIKAP	
S-1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri serta menginternalisasi semangat kemandirian
KETERAMPILAN UMUM	
KU-3	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia dengan mengikutsertakan aspek keekonomian melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka menghasilkan penyelesaian masalah teknologi pada industri yang relevan, atau seni menerapkan keilmuan sesuai bidang Pendidikan Anak Usia Dini.
PENGETAHUAN	
P-1	Mampu menganalisis kritis teori PAUD dalam metodologi penelitian untuk menyelesaikan masalah penelitian dalam bidang pendidikan anak usia dini sebagai dasar dalam melaksanakan penelitian yang kreatif, inovatif dan teruji berbasis multikultural;
KETERAMPILAN KHUSUS	
KK-1	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru melalui penelitian untuk kemajuan praktik pendidikan anak usia dini dan rekomendasi kebijakan PAUD, serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang menerapkan nilai humaniora dan pendidikan multikultural di bidang Pendidikan Anak Usia Dini berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;

C. BAHAN KAJIAN/POKOK BAHASAN

BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
1. Pengantar Statistika (Review)	1.1 Pengertian dan Kriteria Statistika
	1.2 Klasifikasi Data
	1.3 Sampel, Populasi dan Teknik Sampling
	1.4 Variabel
	1.5 Uji Persyaratan Analisis
	1.6 Hipotesis
2. Pengantar Analisis Multivariat	2.1 Pengertian Analisis Multivariat
	2.2 Beberapa konsep dasar dalam analisis multivariat
	2.3 Klasifikasi teknik analisis multivariat
	2.4 Tahapan analisis multivariate
3. Penanganan dan Pentransformasian Data	3.1 Pemeriksaan data dengan menggunakan grafik
	3.2 Missing data
	3.3 Outliers
	3.4 Menguji asumsi analisis multivariat
	3.5 Melibatkan data non-metrik dengan variabel dummy

BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
4. Analisis Faktor (<i>Factor Analysis</i>)	4.1 Pengertian analisis faktor (<i>Factor Analysis</i>)
	4.2 Tahapan analisis faktor
	4.3 Aplikasi analisis faktor sesuai materi bidang Pendidikan anak usia dini.
	4.4 Interpretasi dan Implikasi hasil Analisis Faktor
5. Regresi Linier Ganda (<i>Multiple Linear Regression</i>)	5.1 Pengertian Regresi Linier Ganda (3 atau lebih variabel X)
	5.2 Tahapan Analisis Regresi Linier Ganda
	5.3 Aplikasi analisis regresi ganda sesuai materi bidang Pendidikan anak usia dini.
	5.4 Interpretasi dan Implikasi hasil analisis Regresi Linear Ganda
	5.5 Analisis Lisrel dan SEM (<i>Structural Equation Modelling</i>)
6. Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>)	6.1 Pengertian Analisis Jalur 3 atau lebih variabel X
	6.2 Tahapan Analisis Jalur
	6.3 Aplikasi analisis Jalur sesuai bidang Pendidikan anak usia dini.
	6.4 Interpretasi dan Implikasi hasil/output Analisis Jalur
7. Regresi Logistik Ganda (<i>Multiple Logistic Regression</i>)	7.1 Pengertian regresi logistic
	7.2 Proses analisis regresi logistik ganda
	7.3 Aplikasi analisis regresi logistik ganda sesuai materi bidang Pendidikan anak usia dini.
	7.4 Interpretasi dan Implikasi hasil analisis Regresi logistik
8. Manova (<i>Multivariate Analysis Of Variance</i>)	8.1 Pengertian Anova dan Manova
	8.2 Tahapan analisis Manova
	8.3 Aplikasi manova sesuai materi bidang Pendidikan anak usia dini.
	8.4 Interpretasi dan Implikasi hasil Analisis Manova
9. Analisis Statistika Multivariat Lanjutan	Pengertian, Konsep dan Aplikasi contoh kasus pada bidang Pendidikan anak usia dini, dalam kasus :
	9.1 Conjoint Analysis
	9.2 Analisis Diskriminan
	9.3 Analisis Cluster

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

1. Kegiatan pembelajaran ini dilaksanakan dengan pendekatan *blended learning*. Para mahasiswa didorong dan difasilitasi untuk aktif mencari dan memperoleh kemampuan yang diharapkan, baik pengetahuan, keterampilan, maupun sikap melalui berbagai sumber belajar.
2. Metode atau strategi:
Direct learning, indirect learning, case base learning dan *project base learning*
3. Terdapat 2 (dua) model pembelajaran daring yang dilaksanakan, yaitu:
 - a. *Synchronous*
Interaksi/komunikasi secara langsung antara dosen dan mahasiswa (*live*) dengan memanfaatkan media *video conference* atau interaksi melalui *chatting*.

Dosen menjelaskan dan atau mempresentasikan materi, baik penyajian materi yang dirancang secara khusus oleh dosen maupun berupa penjelasan atau komentar terhadap pemaparan mahasiswa.

- b. *Asynchronous*
Interaksi/komunikasi secara tidak langsung antara dosen dan mahasiswa. Mahasiswa secara mandiri melakukan eksplorasi, penemuan dan pengkajian terhadap konsep-konsep atau materi yang telah ditetapkan. Bentuknya berupa pemaparan makalah, latihan soal yang berkaitan dengan materi.
4. Untuk pembelajaran luar jaringan dilaksanakan secara tatap muka pada kondisi yang memungkinkan sesuai kebijakan Pemerintah.
5. Untuk mencapai CPMK/Sub CPMK mata kuliah Analisis Data Kategorik menggunakan pendekatan pembelajaran *direct learning*, *indirect learning*, *case based learning* (CBL) dan *project base learning* (PBL)

Skenario pelaksanaan pembelajaran

Cased Based Learning

1. **Tujuan Project** adalah terampil dalam menganalisis data penelitian yang bersifat multivariat.
 - a) **Sub CPMK**
 - (1) Menentukan jenis data penelitian yang termasuk analisis multivariat.
 - (2) Mengaplikasikan konsep analisis multivariat pada contoh penelitian secara simulasi.
 - (3) Menjelaskan interpretasi hasil penelitian multivariat.
 - b) **Tahap Pengerjaan:**
 - (1) Mahasiswa diminta mencari literature sesuai materi analisis statistika lanjutan yang sudah disampaikan.
 - (2) Menganalisis penelitian multivariat sesuai tahapan dan konsep.
 - (3) Menyampaikan interpretasi hasil analisis data yang diperoleh.
 - c) **Keluaran tugas**
Laporan analisis
 - d) **Penilaian Produk**
Hasil analisis artikel dan interpretasinya, serta kemampuan penguasaan materi, dan kemampuan mengomunikasikan hasil interpretasi.

Project-Base Learning

1. Tujuan project ini adalah merencanakan suatu kasus untuk model penelitian yang proses analisisnya bersifat multivariat. Project ini bersifat tugas kelompok.
 - a) **Sub CPMK**
 - (1) Memahami konsep dan penelitian multivariate.
 - (2) Menentukan jenis data penelitian yang termasuk uji multivariate.
 - (3) Mengaplikasikan konsep analisis multivariate menggunakan data pada contoh penelitian secara simulasi.

(4) Mampu menginterpretasikan analisis multivariate.

b) Tahap Pengerjaan:

- (1) Secara berkelompok menentukan judul penelitian yang variabel-variabelnya menggunakan analisis multivariate.
- (2) Mendiskusikan ketepatan penelitian multivariate yang ditentukan dengan materi yang diberikan.
- (3) Menyiapkan data (simulasi) yang sesuai untuk jenis penelitian tersebut.
- (4) Melakukan analisis statistik multivariate.
- (5) Menyampaikan interpretasi analisis multivariate sesuai prinsip dan konsep.

c) Keluaran tugas yang dihasilkan dalam bentuk softcopy makalah proposal penelitian dan bahan presentasi dalam bentuk PPT.

d) Penilaian project:

- (1) Kualitas dan kelengkapan proposal, dan
- (2) Unjuk kerja presentasi sesuai dengan rubrik terlampir.

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Perangkat Keras	Perangkat Lunak
1. Komputer/ Laptop	1. Microsoft Teams
2. Handphone	2. WhatsApp Group
	3. Zoom Meeting

Media dalam bentuk PPT dari setiap materi ajar

F. TUGAS (TAGIHAN)

Produk akademik yang dihasilkan melalui mata kuliah ini adalah:

1. Tugas kelompok : dalam bentuk *project base learning* dan
2. Tugas individu : dalam bentuk *case base learning*.

G. PENILAIAN

1. Komponen dan bobot penilaian dalam persentase:

- a. Sikap : 10%
- b. Keterampilan umum : 20%
- c. Keterampilan khusus: 40%
- d. Pengetahuan : 30%

2. Strategi penilaian:

Penilaian tes berupa penyelesaian soal dan *case based learning*, dan penilaian non tes berupa penilaian proyek. Selain itu, dilakukan pula observasi untuk menilai partisipasi atau keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran.

	Aspek yang Dinilai
--	---------------------------

Strategi Penilaian	Sikap	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus	Pengetahuan
Penilaian Product	●	●	●	●
Penilaian Project	●	●	●	●
Observasi	●	●	●	●

Esdal, Lars. *Defining & Measuring Student-Centered Outcomes*. Education Evolving, 2018, pp. 19.

Keterangan:

- Tidak digunakan dalam penilaian
- Kadang digunakan dalam kasus penilaian tertentu
- Sering digunakan untuk menilai keterampilan yang dimaksud

3. Instrumen:

- a. Instrumen penilaian case learning dalam bentuk rubrik penilaian
- b. Instrumen penilaian project dalam bentuk rubrik penilaian
- c. Lembar Observasi (untuk menilai sikap dan perilaku selama mengikuti kuliah)

4. Kriteria penilaian/kelulusan

Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah ini apabila memiliki nilai akhir minimal C berdasarkan rentang penilaian berikut ini:

Tingkat Penguasaan (%)	Huruf	Angka	Keterangan
86 – 100	A	4,0	Lulus
81 – 85	A-	3,7	Lulus
76 – 80	B+	3,3	Lulus
71 – 75	B	3,0	Lulus
66 – 70	B-	2,7	Lulus
61 – 65	C+	2,3	Lulus
56 – 60	C	2,0	Lulus
51 – 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1,0	Belum Lulus
0 – 45	E	0,0	Belum Lulus

H. KEBIJAKAN PERKULIAHAN

- a. Kehadiran :
 - Hadir dalam perkuliahan tatap muka minimal 80% dari jumlah pertemuan ideal.
 - Setiap mahasiswa harus aktif dan partisipatif dalam perkuliahan.
 - Harus ada pemberitahuan jika tidak hadir dalam perkuliahan tatap muka.

- b Keterlambatan : • Hadir di kelas tepat waktu sesuai dengan waktu yang ditetapkan/disepakati.
 • Toleransi keterlambatan adalah 15 menit. Jika melewati batas waktu toleransi maka dianggap absen atau tidak hadir, namun tetap boleh mengikuti perkuliahan.
- c. Tidak mengikuti ujian/tidak menyerahkan tugas : • Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian atau tidak menyerahkan tugas tanpa pemberitahuan akan diberikan nilai D pada ujian/tugas tersebut.
- d Kecurangan akademik : • Mahasiswa wajib mematuhi standar aturan dan kebijakan tentang kejujuran akademik dan menghindari tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian. Tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian akan diberikan nilai E pada ujian tersebut.
- e. Etika di dalam kelas luring : • Mahasiswa wajib menggunakan pakaian yang rapi dan sopan.
 • Mahasiswa tidak diperkenankan menggunakan alat komunikasi untuk keperluan yang tidak terkait dengan pembelajaran.
 • Mahasiswa tidak membuat kegaduhan yang mengganggu ketertiban pembelajaran.
 • Meminta izin (dengan cara mengangkat tangan) jika ingin berbicara, bertanya, menjawab, meninggalkan kelas atau keperluan lain.
- f Etika di dalam kelas daring : • Selama perkuliahan berlangsung, kamera dalam kondisi on.
 • Selama perkuliahan berlangsung, microphone dalam kondisi mati, sampai diizinkan untuk menghidupkan microphone untuk berbicara/bertanya/menjawab.
 • Meminta izin (dengan cara meninggalkan komentar di kolom chat) jika ingin berbicara, bertanya, menjawab, meninggalkan kelas atau keperluan lain.
 • Berpakaian rapih dan sopan.
 • Apabila proses diskusi dilakukan menggunakan platform non-tatap maya, maka mahasiswa harus aktif dalam proses diskusi. Mahasiswa yang tidak berpartisipasi secara aktif dalam proses diskusi, dianggap tidak hadir.

I. SUMBER (REFERENSI)

Referensi Utama

1. Byrne, B.M. (1998) Structural Equation Modeling with LISREL, PRELIS and SIMPLIS: Basic Concepts, Applications, and Programming. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
2. Hair, Joseph F.J., Black, W.C., Babin, B.J., Anderson, R.E. (2010) Multivariate Data Analysis, New Jersey: Pearson Education Inc.
3. Johnson, R.A., Wichern, D.W. (2002) Applied Multivariate Statistical Analysis. New Jersey: Pearson Education Inc.
4. Montgomery, D.C. (1991) Design and Analysis of Experiments. New York: John Wiley & Sons.
5. Suyono (2015) Analisis Regresi untuk Penelitian. Yogyakarta: Deepublish.



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH (MK)	KODE MATAKULIAH	BOBOT (SKS)			SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Statistika Lanjutan		3			Satu	
DOSEN PENGAMPU MATAKULIAH	KOORDINATOR PROGRAM STUDI	OTORISASI/PENGAWASAN/ GPJM FAKULTAS			WAKIL DEKAN I	TANGGAL REVISI
(Dr. Ir. Mahdiyah, M.Kes)	(Dr. Elindra Yetti, M.Pd.)	(Dr. Herlina., M.Pd)			(Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Pd.)	
Capaian Pembelajaran	CPL-Program Studi yang Dibebankan pada Matakuliah (tuliskan CPL yang relevan dengan matakuliah saja)					
	S-2	Mampu memilih model-model evaluasi dengan tepat untuk memberi solusi permasalahan yang sesuai dengan penelitian bidang Pendidikan anak usia dini.yang teruji dan memiliki kebaruan serta mendapatkan pengakuan di tingkat nasional dan Internasional.				
	KU-3	Mampu menerapkan keilmuan bidang Pendidikan anak usia dini.secara profesional dan berkelanjutan melalui penelitian, pengembangan literasi dan numerasi.				
	P-1	Mampu mengevaluasi permasalahan pendidikan dalam bidang Pendidikan anak usia dini., menganalisis teori secara kritis dan menentukan metodologi penelitian yang sesuai untuk memecahkan masalah penelitian dalam bidang evaluasi, pengukuran, atau penilaian pendidikan dengan pendekatan interdisipliner.				
	KK-1	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru melalui penelitian untuk kemajuan praktik bidang Pendidikan anak usia dini.dan rekomendasi kebijakan PAUD, serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang menerapkan nilai humaniora dan pendidikan multikultural di bidang Pendidikan anak usia dini.berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;				
	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)					
CPMK-1	Memahami konsep konsep-konsep dasar, teknik, dan tahapan analisis multivariat					

CPMK-2	Mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam melakukan analisis data multivariat dengan menggunakan paket software analisis statistik dan menginterpretasikan hasil analisis multivariat	
Sub-Capaian Pembelajaran Matakuliah (Sub-CPMK) (uraian dari CPMK berbasis pertemuan/tatap muka)		
Sub-CPMK-1.1	Memahami konsep-konsep dasar analisis multivariat	
Sub-CPMK-1.2	Memahami klasifikasi dan tipe-tipe teknik multivariat	
Sub-CPMK-1.3	Memahami tahapan analisis multivariat	
Sub-CPMK-2.1	Memeriksa missing data, outlier, dan asumsi dalam analisis multivariat.	
Sub-CPMK-2.2	Melakukan analisis faktor dengan menggunakan SPSS dan menginterpretasikan hasilnya.	
Sub-CPMK-2.3	Melakukan analisis regresi linier ganda dengan menggunakan SPSS dan menginterpretasikan hasilnya.	
Sub-CPMK-2.4	Melakukan analisis Lisrel dan SEM (<i>Structural Equation Modelling</i>)	
Sub-CPMK-2.5	Melakukan conjoint analysis faktor dengan menggunakan SPSS dan menginterpretasikan hasilnya.	
Sub-CPMK-2.6	Melakukan analisis diskriminan dengan menggunakan SPSS dan menginterpretasikan hasilnya.	
Sub-CPMK-2.7	Melakukan analisis regresi logistik dengan menggunakan SPSS dan menginterpretasikan hasilnya.	
Sub-CPMK-2.8	Melakukan analisis MANOVA dengan menggunakan SPSS dan menginterpretasikan hasilnya.	
Sub-CPMK-2.9	Melakukan analisis cluster dengan menggunakan SPSS dan menginterpretasikan hasilnya.	
Sub-CPMK-2.10	Melakukan analisis multidimensional scalling dengan menggunakan SPSS dan menginterpretasikan hasilnya.	
Sub-CPMK-2.11	Melakukan analisis korespondensi dengan menggunakan SPSS dan menginterpretasikan hasilnya.	
Korelasi CPMK dan Sub-CPMK (beri tanda \checkmark atau arsiran)		
	CPMK-1	CPMK-2
Sub-CPMK-1.1	\checkmark	
Sub-CPMK-1.2	\checkmark	
Sub-CPMK-1.3	\checkmark	
Sub-CPMK-2.1		\checkmark
Sub-CPMK-2.2		\checkmark
Sub-CPMK-2.3		\checkmark
Sub-CPMK-2.4		\checkmark
Sub-CPMK-2.5		\checkmark
Sub-CPMK-2.6		\checkmark
Sub-CPMK-2.7		\checkmark
Sub-CPMK-2.8		\checkmark
Sub-CPMK-2.9		\checkmark
Sub-CPMK-2.10		\checkmark
Sub-CPMK-2.11		\checkmark

	Sub-CPMK-2.12		√
--	----------------------	--	---

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Minggu ke-	Sub CPMK	Indikator	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Moda		Alokasi waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria dan Rubrik	
1 & 2	Memahami konsep-konsep dasar statistika, variabel, sampel, populasi dan uji persyaratan analisis. Memahami karakteristik statistika. Memahami klasifikasi data.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian dan kriteria statistika • Memahami pengertian dan konsep dasar sampel, populasi, teknik sampling, variabel, uji persyaratan analisis dan hipotesis. • Mampu mengklasifikasikan data 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan kriteria statistika • Klasifikasi data • Sampel, populasi, dan teknik sampling • Variable • Uji persyaratan analisis • Hipotesis 	<p>Synchronous:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tatap maya presentasi dosen • Tanya jawab • Diskusi <p>Asynchronous:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari materi, <p><i>Direct learning</i></p>		√	450'	Observasi	Rubrik	
3	Memahami konsep-konsep dasar analisis multivariat. Memahami klasifikasi dan tipe-tipe teknik multivariate Memahami tahapan analisis multivariat	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian analisis multivariat • Memahami konsep dasar dalam analisis multivariat • Mengklasifikasikan teknik-teknik multivariat • Menjelaskan beberapa tipe multivariat • Memahami tahapan analisis multivariat 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian analisis multivariate • Konsep dasar dalam analisis multivariate • Klasifikasi teknik analisis multivariate • Tahapan analisis multivariat 	<p>Synchronous:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tatap maya presentasi dosen • Tanya jawab • Diskusi <p>Asynchronous:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari materi, <p><i>Direct learning</i></p>		√	450'	Observasi	Rubrik	
4 & 5	Memeriksa missing data, outlier, dan asumsi dalam analisis Multivariat	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memeriksa data dengan menggunakan grafik 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemeriksaan data dengan menggunakan grafik • Missing data 	<p>Synchronous:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tatap maya presentasi dosen • Tanya jawab • Diskusi 		√	450'	Observasi	Rubrik	

Minggu ke-	Sub CPMK	Indikator	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Moda		Alokasi waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria dan Rubrik	
		<ul style="list-style-type: none"> Memahami missing data dan outliers Mampu menguji asumsi analisis multivariate Mampu melibatkan data non-metrik dengan variabel dummy 	<ul style="list-style-type: none"> Outliers Menguji asumsi analisis multivariate Melibatkan data non-metrik dengan variabel dummy 	<p><i>Asynchronous:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mempelajari materi, <p><i>Direct learning</i></p>						
6	Melakukan analisis faktor dengan menggunakan SPSS dan menginterpretasikan hasilnya	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian analisis faktor Memahami tahapan analisis faktor Mampu mengaplikasikan analisis faktor sesuai materi PAUD Mampu melakukan interpretasi dan implikasi pada hasil analisis faktor 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian analisis faktor (Factor Analysis) Tahapan analisis faktor Aplikasi analisis faktor sesuai materi PAUD Interpretasi dan implikasi hasil analisis faktor 	<p><i>Synchronous:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tatap maya presentasi dosen Tanya jawab <p><i>Asynchronous:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mempelajari materi, <p><i>Direct learning</i></p>		√	450'	Observasi	Rubrik	
7	Melakukan analisis regresi linier ganda dengan menggunakan SPSS dan menginterpretasikan hasilnya	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian regresi linier ganda Memahami proses analisis regresi Mengaplikasikan analisis regresi dalam bidang pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian regresi linier ganda (3 atau lebih variabel X) Tahapan analisis regresi linier ganda Aplikasi analisis regresi 	<p><i>Synchronous:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tatap maya presentasi dosen Tanya jawab <p><i>Asynchronous:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mempelajari materi. 		√	150'	Kinerja	Rubrik	

Minggu ke-	Sub CPMK	Indikator	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Moda		Alokasi waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria dan Rubrik	
			ganda sesuai materi PAUD <ul style="list-style-type: none"> • Interpretasi dan implikasi hasil analisis regresi linier ganda 	<i>Direct learning and indirect learning,</i>						
8	Ujian Tengah Semester									
9	Melakukan analisis Jalur (path analysis) dengan menggunakan SPSS dan menginterpretasikan hasilnya	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian analisis jalur • Memahami tahapan analisis jalur • Mampu mengaplikasikan analisis jalur sesuai materi PAUD • Mampu melakukan interpretasi dan implikasi hasil analisis analisis jalur 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian analisis jalur (3 atau lebih variabel X) • Tahapan analisis jalur • Aplikasi analisis analisis jalur sesuai materi PAUD • Interpretasi dan implikasi hasil analisis jalur 	<p>Synchronous: Tatap maya (presentasi dosen dan diskusi)</p> <p>Asynchronous: Mempelajari materi,</p> <p><i>Direct learning</i></p>		√	150'	Produk	Rubrik	
10 & 11	Melakukan analisis regresi logistik ganda dengan menggunakan SPSS dan menginterpretasikan hasilnya	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian regresi logistik • Memahami proses analisis regresi logistik ganda • Mengaplikasikan analisis regresi logistik sesuai materi PAUD • Mampu melakukan interpretasi dan implikasi hasil analisis regresi logistik 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian regresi logistik • Proses analisis regresi logistik ganda • Aplikasi analisis regresi logistik ganda sesuai materi PAUD • Interpretasi dan implikasi analisis regresi logistik 	<p>Synchronous: Tatap maya (presentasi dosen dan diskusi)</p> <p>Asynchronous: Mempelajari materi,</p> <p><i>Direct learning</i></p>		√	150 menit	Produk	Rubrik	

Minggu ke-	Sub CPMK	Indikator	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Moda		Alokasi waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria dan Rubrik	
12 & 13	Melakukan analisis MANOVA dengan menggunakan SPSS dan menginterpretasikan hasilnya	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Manova Memahami tahapan Manova Mengaplikasikan Manova dalam bidang pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Manova Tahapan Manova Aplikasi Manova 	<p><i>Synchronous:</i> Tatap maya (presentasi dosen dan diskusi)</p> <p><i>Asynchronous:</i> Mempelajari materi,</p> <p><i>Direct learning</i></p>		√	150 menit	Produk	Rubrik	
14 & 15	Melakukan analisis conjoint dengan menggunakan SPSS dan menginterpretasikan hasilnya	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian, conjoint analysis, analisis diskriminan dan analisis cluster Mampu mengaplikasikan penggunaan conjoint analysis, analisis diskriminan dan analisis cluster untuk contoh kasus pada PAUD 	<ul style="list-style-type: none"> Conjoint analysis Analisis diskriminan Analisis cluster 	<p><i>Synchronous:</i> Tatap maya (presentasi dosen dan diskusi)</p> <p><i>Asynchronous:</i> Mempelajari materi,</p> <p><i>Direct learning</i></p>		√	150 menit	Produk	Rubrik	
16	Ujian Akhir Semester									

LAMPIRAN RPS

1. Perkuliahan berbasis hasil penelitian dan/atau P2M

2. Tabel Revisi/Catatan Perubahan RPS

Tanggal Penyusunan	Tanggal Revisi	Tim Perevisi	Isi Revisi
7 Agustus 2021			•

3. Peta konsep



4. Materi ajar (buku, silindia, dll)

a. Buku ajar:

1. Byrne, B.M. (1998) Structural Equation Modeling with LISREL, PRELIS and SIMPLIS: Basic Concepts, Applications, and Programming. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
2. Hair, Joseph F.J., Black, W.C., Babin, B.J., Anderson, R.E. (2010) Multivariate Data Analysis, New Jersey: Pearson Education Inc.
3. Johnson, R.A., Wichern, D.W. (2002) Applied Multivariate Statistical Analysis. New Jersey: Pearson Education Inc.
4. Montgomery, D.C. (1991) Design and Analysis of Experiments. New York: John Wiley & Sons.
5. Suyono (2015) Analisis Regresi untuk Penelitian. Yogyakarta: Deepublish.

b. Artikel Hasil Penelitian

1. Pengaruh Pola Asuh dan Kekerasan Verbal terhadap Kepercayaan Diri (Self-Confidence) | Vega | Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini

5. Skenario Model Pembelajaran

Skenario pembelajaran dalam masa pandemic covid-19 dilakukan Secara full daring baik Secara sinkronus maupun asinkronus

1. Rincian tugas

a. Tugas Case Base learning 1

Tugas Project 1	
Mata kuliah	: Statistika Lanjutan
Semester	: 114
Sks	: 3 SKS
Tugas ke	: 1
Tujuan tugas	: Terampil dalam menganalisis data penelitian yang bersifat multivariate
Waktu Pelaksanaan Tugas	: Pertemuan ke 3
Waktu Penyerahan Tugas	: 1 minggu setelah pemberian tugas
Uraian Tugas	: Mahasiswa diminta mencari literature sesuai materi analisis multivariate yang sudah disampaikan. Menganalisis data sesuai tahapan dan konsep. Menyampaikan interpretasi hasil analisis multivariate yang diperoleh.

b. Tugas Project Base learning 1

Tugas Project 1	
Mata kuliah	: Statistika Lanjutan
Semester	: 114
Sks	: 3 SKS
Tugas ke	: 2
Tujuan tugas	: Mahasiswa mampu merencanakan suatu kasus untuk model penelitian yang proses analisisnya menggunakan analisis multivariate. Project ini bersifat tugas kelompok.
Waktu Pelaksanaan Tugas	: Pertemuan ke 9
Waktu Penyerahan Tugas	: 2 minggu setelah pemberian tugas
Uraian Tugas	: Secara berkelompok menentukan judul penelitian yang variabel-variabelnya menggunakan analisis multivariate. Mendiskusikan ketepatan penelitian multivariate yang ditentukan dengan materi yang diberikan. Menyiapkan data (simulasi) yang sesuai untuk jenis penelitian tersebut.

	Melakukan analisis statistik multivariate.
	Menyampaikan interpretasi analisis multivariate sesuai prinsip dan konsep.

c. Rubrik Penilaian Tugas Project 2

No	Aspek/Indikator	Skor				Ket
		4	3	2	1	
1	Kelengkapan Proposal penelitian	Sangat lengkap	Lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap	
	a. Abstrak (berisi: tujuan, metode dan hasil Sementara)					
	b. pendahuluan (Latar belakang masalah, identifikasi masalah, Rumusan Masalah, kebaruan penelitian, dan Tujuan penelitian)					
	c. Kajian Teori (kajian teori dari berbagai textbook dan jurnal, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan Hipotesis penelitian)					
	d. Metodologi penelitian (rencana waktu penel, metode penelitian, pengambilan sampel, perlakuan penelitian, kontrol validasi internal dan eksternal, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data)					
	e. Daftar Pustaka					
	f. Lampiran draf instrumen penelitian					
2	Kualitas isi proposal	Sangat sesuai	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai	
	a. Kesesuaian judul dengan metode penelitian eksperimen					
	b. Kesesuaian rasional latar belakang dengan kajian teori					
	c. Kesesuaian hipotesis dengan rumusan masalah					
	d. Kesesuaian metode penelitian eksperimen dengan teknik analisis data					
	e. Kebaruan penelitian					
3	Presentasi	Sangat baik	Baik	Kurang baik	Tidak baik	

	a. Penampilan diri (tegas dan santun)					
	b. Penguasaan materi					
	c. Rasional jawaban yang jelas					
	d. Tampilan PPT yang menarik					
	Jumlah					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yg diperoleh}}{60} \times 100\% = \text{Nilai project 2}$$

2. Kisi-kisi dan instrument penilaian

Kisi-kisi instrument penilaian

No	Aspek/indikator	Jenis soal*)	Bentuk**)	ket
1	Sikap (10%)			
	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Observasi, kinerja	Tugas, lisan	
2	Keterampilan Umum (20%)			
	a. Memiliki kemampuan mengomunikasikan gagasan, mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan	Proyek	Tugas	
	b. Memiliki kemampuan bekerjasama	Produk	Tugas kelompok	
3	Keterampilan Khusus (40%)			
	Terampil analisis data dan intrepetrasinya sesuai dengan tujuan penelitian	Produk	Tugas individu	
4	Pengetahuan (30%)			
	a. Mampu mengevaluasi permasalahan pendidikan, menganalisis teori secara kritis dan menentukan metodologi penelitian yang sesuai untuk memecahkan masalah penelitian dalam bidang evaluasi, pengukuran, atau penilaian pendidikan	Produk, kinerja	UTS, UAS, Tugas	
	b. Mampu menerapkan keilmuan PEP secara profesional dan berkelanjutan melalui penelitian, pengembangan literasi dan numerasi	Produk, kinerja	UTS, UAS, tugas	

Ket.

*) Jenis soal (PG, Uraian, Kinerja, Proyek, portofolio, produk, observasi)

***) Bentuk soal (Quis, UTS, UAS, Tugas, lisan)

