

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



PROGRAM STUDI	:	Doktor PAUD
MATA KULIAH	:	Filsafat Ilmu
BOBOT	:	3 sks
DOSEN PENGAMPU	:	Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi. dan tim

**PROGRAM STUDI DOSKTOR PAUD  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2021**



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

<b>Universitas</b>	:	Universitas Negeri Jakarta (UNJ)
<b>Fakultas</b>	:	Pascasarjana
<b>Program Studi</b>	:	Doktor
<b>Mata Kuliah</b>	:	Filsafat Ilmu
<b>Bobot/SKS</b>	:	3 SKS
<b>Kode Mata Kuliah</b>	:	99009113
<b>Sifat</b>	:	(1)Teori (2) Seminar (3) Praktikum-*)
<b>Pra-Syarat (jikaada)</b>	:	-
<b>Semester</b>	:	I (Ganjil)
<b>Periode Kuliah</b>	:	Agustus – Desember
<b>Jumlah Pertemuan Tatap Muka/ Praktek</b>	:	13 x 150 menit / 3 x 170 menit
<b>Jadwal Kuliah</b>	:	
<b>Ruang</b>	:	
<b>Dosen Pengampu</b>	:	Prof. Dr. Yuviarti,M.Psi. dan tim

\*) coret yang tidak perlu

### A. DESKRIPSI

Filsafat Ilmu merupakan mata kuliah yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa program doktor (S3) Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta. Tujuannya agar mahasiswa memiliki daya kritis, kreatif dan inovatif dalam memahami secara komprehensif keilmuan prodi. dengan mengkaji: Filsafat ilmu pengetahuan, Landasan Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Ilmu Pengetahuan, Aliran-aliran dalam filsafat. Teori kebenaran Induktif dan Deduktif, Positivisme dan Postpositivisme, Teori kritis dan Konstruktivisme, Paradigma sains masa depan, Tokoh-tokoh Filosof Timur, Ilmu pendidikan dalam perspektif Filsafat Ilmu, Penelitian dalam Perspektif Filsafat Ilmu, Penilaian pendidikan sebagai Interdisipliner, transdisiplin dan multidisiplin. Etika Profesi dan Aksiologis Ilmu Pengetahuan.

Pembelajaran diselenggarakan dengan menggunakan pendekatan yang berpusat pada mahasiswa, yaitu inquiry-based learning dan project-based learning dengan metode pemecahan kasus (case method) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (team based project).

**B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEBANKAN DALAM MATAKULIAH**

<b>RANAH</b>	<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN</b>
<b>SIKAP</b>	1) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (S-1);
	2) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S-2);
	3) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-3) dan;
	4) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S-4);
<b>KETERAMPILAN UMUM</b>	1) Memiliki kemampuan mengomunikasikan gagasan dan hasil penelitian, mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan (KU-1)
	2) Memiliki kemampuan bekerjasama, mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga sesuai dengan etika profesi (KU-2)
<b>PENGETAHUAN</b>	Mampu menganalisis kritis teori PAUD dalam metodologi penelitian untuk menyelesaikan masalah penelitian dalam bidang pendidikan anak usia dini sebagai dasar dalam melaksanakan penelitian yang kreatif, inovatif dan teruji berbasis multikultural;
<b>KETERAMPILAN KHUSUS</b>	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru melalui penelitian untuk kemajuan praktik pendidikan anak usia dini dan rekomendasi kebijakan PAUD, serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang menerapkan nilai humaniora dan pendidikan multikultural di bidang Pendidikan Anak Usia Dini berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;

**C. BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN**

<b>BAHAN KAJIAN/POKOK BAHASAN</b>	<b>SUB-BAHAN KAJIAN/SUB-POKOK BAHASAN</b>
1. Hakekat Filsafat Ilmu pengetahuan, landasan, aliran-aliran dan teori kebenaran induktif & Deduktif.	1.1 Filsafat ilmu pengetahuan,
	1.2 Landasan Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Ilmu Pengetahuan,
	1.3 Aliran-aliran dalam filsafat
	1.4 Teori kebenaran berdasarkan Induktif,
	1.5 Teori kebenaran berdasarkan Deduktif
2. Filsafat ilmu Positivisme, Postpositivisme dan Paradigma struktur	2.1 Filsafat Ilmu : Positivisme dan teori Kritik
	2.2 Post positivisme, teori kritis dan Konstruktivisme (Karl. R., Poper, Toulmin)

BAHAN KAJIAN/POKOK BAHASAN	SUB-BAHAN KAJIAN/SUB-POKOK BAHASAN
revolusi sains di masa depan.	2.3 Paradigma sains menurut Thomas Khun, Paul Fieyerabend dan Imre Lakatos
	2.4 Tokoh-tokoh filosof timur,
	2.5 Membangun Paradigma Science masa depan,
3. Perspektif filsafat ilmu dalam pendidikan, penelitian dan penilaian serta etika profesi secara keilmuan.	3.1 Disiplin Ilmu pendidikan dalam perspektif Filsafat Ilmu
	3.2 Penelitian dalam Perspektif Filsafat Ilmu,
	3.3 Membangun penilaian pendidikan sebagai Interdisipliner, transdisiplin dan multidisiplin
	3.4 Etika Profesi dalam Perspektif Filsafat Ilmu

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

Strategi perkuliahan yang digunakan adalah secara inquiri atau terpusat kepada mahasiswa (*student centeredness*). Metode pembelajaran yang digunakan adalah *Project-based Learning/Team-Based Project Learning, Case-Based Learning, Cooperative Learning, Blended Learning, dan Problem-Based Learning*.

##### **Bentuk Pembelajaran**

*Mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan case-based Learning/project-based learning/lainnya.*

##### **1) Case-based Learning**

- Review proposal penelitian tentang komponen/elemen yang diperlukan dalam suatu perencanaan penelitian

Langkah-langkah pembelajarannya adalah:

- a. Membentuk kelompok dengan jumlah anggota 2 – 3 orang
  - b. Mahasiswa diberikan 2 proposal penelitian dengan masing-masing 1 proposal penelitian kuantitatif dan 1 proposal penelitian kualitatif.
  - c. Melakukan analisis dan mengkomparasi setiap proposal tentang komponen/elemen yang ada baik dalam penelitian kuantitatif maupun kualitatif.
  - d. Membuat laporan tentang analisis dan perbedaan proposal penelitian kuantitatif dan kualitatif.
  - e. Mempresentasikan hasil temuan kelompoknya
- Hasil pembelajaran diukur menggunakan instrumen: Non Tes (Rubrik terlampir)

##### **2) Project-based learning**

##### **Menyusun proposal penelitian kuantitatif atau penelitian kualitatif**

- Subproyek/tugas pendukung pengerjaan proyek adalah:
  - a. Membuat sistematika proposal
  - b. Menyusun bagian pendahuluan

- c. Menyusun bagian kajian Pustaka dan penelitian yg relevan
- d. Menyusun bagian Metodologi Penelitian
- e. Membuat daftar pustaka
- Langkah-langkah pembelajarannya adalah:
  - a. menentukan menentukan topik penelitian yang akan dibuat proposalnya
  - b. mencari teori atau hasil penelitian yang sesuai untuk variable yang dipilih
  - c. mengkonstruk instrumen penelitian sesuai dengan langkah-langkah pembuatannya
  - d. membuat laporan
- Hasil pembelajaran diukur menggunakan instumen: Non tes (Rubrik terlampir)

### **Membuat artikel ilmiah sesuai topik penelitian yang dibuat**

- Subproyek/tugas pendukung pengerjaan proyek adalah:
  - a. Mensubmit artikel pada jurnal yang relevan
- Langkah-langkah pembelajarannya adalah:
  - a. membuat artikel ilmiah berdasarkan topik penelitian yang dibuat
  - b. memilih jurnal yang relevan dengan topik penelitian
  - c. mensubmit artikel
- Hasil pembelajaran diukur menggunakan instumen: Non tes (Rubrik terlampir)

## **E. MEDIA PEMBELAJARAN**

Pendukung pembelajaran dan media yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah:

<b>Perangkat Keras</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Media</b>
1. Komputer	1. <i>Zoom</i> atau <i>Google Meet</i>	1. Video pembelajaran
2. TV	2. <i>Whatsapp group</i>	2. Buku/e-book/jurnal
3. LCD/Infocus	PPT	3. LMS dengan <i>platform Ms. Teams</i>

## **F. TUGAS (TAGIHAN)**

Dalam perkuliahan ini, mahasiswa diwajibkan untuk menyelesaikan dan mengumpulkan tugas sebagai berikut:

- i. Membuat paper dan PPT utk presentasi sesuai topik masing-masing
- ii. Laporan hasil mereview proposal penelitian
- iii. Laporan pembuatan proposal penelitian
- iv. Membuat artikel ilmiah

## **G. PENILAIAN**

- 1. Komponen dan bobot penilaian dalam persentase:
  - a. Sikap 20%
  - b. Keterampilan umum 20%
  - c. Pengetahuan 30%
  - d. Keterampilan khusus 30%
- 2. Strategi penilaian:

- a. Tes prestasi, berupa tes esai
  - b. Non-tes, berupa penilaian kinerja dan observasi
3. Instrumen: tes esai, rubrik penilaian, dan rubrik presentasi

Strategi Penilaian	Aspek yang Dinilai			
	Sikap	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus	Pengetahuan
Tes prestasi (Achievement test)	○	●	●	●
Penilaian Kinerja	●	●	●	●
Observasi	●	●	●	●

Esdal, Lars. *Defining & Measuring Student-Centered Outcomes*. Education Evolving, 2018, pp. 19.

**Keterangan:**

- Tidak digunakan dalam penilaian
- Kadang digunakan dalam dalam kasus penilaian tertentu
- Sering digunakan untuk menilai keterampilan yang dimaksud

4. Kriteria penilaian/kelulusan

Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah ini apabila memiliki nilai akhir minimal C berdasarkan rentang penilaian berikut ini:

Tingkat Penguasaan (%)	Huruf	Angka	Keterangan
86 – 100	A	4,0	Lulus
81 – 85	A-	3,7	Lulus
76 – 80	B+	3,3	Lulus
71 – 75	B	3,0	Lulus
66 – 70	B-	2,7	Lulus
61 – 65	C+	2,3	Lulus
56 – 60	C	2,0	Lulus
51 – 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1,0	Belum Lulus
0 – 45	E	0,0	Belum Lulus

**H. KEBIJAKAN PERKULIAHAN**

Peraturan yang berlaku pada mata kuliah ini adalah:

- I. Kehadiran : I.1. Mahasiswa yang tidak hadir lebih dari 20% dari total pertemuan, dengan tidak ada pemberitahuan, dianggap tidak lulus dan mendapatkan nilai E.

2. Keterlambatan : 2.1 Toleransi keterlambatan hadir di kelas adalah 15 menit. Jika sudah melewati batas waktu toleransi, maka tidak diperkenankan untuk masuk kelas  
2.2 Keterlambatan penyerahan tugas selama 1-7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapat pengurangan nilai sebanyak 20 poin dari total 1-100 poin.  
2.3 Keterlambatan penyerahan tugas 7 hari lebih dari tenggat waktu yang telah ditetapkan, maka tugas tidak akan diproses dan mendapatkan nilai 0.
3. Tidak mengikuti ujian/tidak menyerahkan tugas : 3.1. Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian atau tidak menyerahkan tugas tanpa pemberitahuan/keterangan apapun akan diberikan nilai D pada ujian/tugas tersebut.
4. Kecurangan akademik : 1.1. Mahasiswa wajib mematuhi standar aturan dan kebijakan tentang kejujuran akademik, menghindari tindakan plagiarisme, serta kecurangan dalam ujian/tugas. Bila terbukti melakukan tindakan kecurangan akademik, maka ujian/tugas tersebut tidak akan dinilai.
5. Etika di dalam kelas *luring* : 5.1. Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).  
5.2. Mahasiswa tidak menggunakan alat komunikasi untuk keperluan yang tidak terkait dengan pembelajaran.  
5.3. Mahasiswa tidak membuat kegaduhan yang mengganggu ketertiban pembelajaran.
6. Etika di dalam kelas *daring* : 6.1. Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).  
6.2. Mahasiswa wajib menampilkan identitas diri dalam bentuk tulisan, citra, atau video.  
6.3. Mahasiswa tidak diperkenankan mengaktifkan suara saat dosen sedang memberikan materi  
6.4. Saat ingin mengajukan pertanyaan, mahasiswa dapat memberi tanda dengan menggunakan *emoticon raise hand* atau menuliskan pertanyaannya di fitur *chat*

## I. SUMBER (REFERENSI)

1. Akhyar Yusuf Lubis dan Donny Gahral Adian (2011) Filsafat Ilmu Pengetahuan, Koekoesan, Jakarta
2. Amsal bakhtiar, (2013), Filsafat Ilmu, PT. Raja Grafindo Persada Jakarta
3. C.A. Van Peursen (1990) Fakta Nilai dan Peristiwa : Tentang Hubungan antara Pengetahuan dan Etika. PT. Gramedia
4. Jujun S. Suriaumantri. (1986) *Sebuah Kumpulan Karangan Tentang Hakikatl lmu*, Jakarta: Yayasan. Obor.
5. Karl. R. Popper (1980) *The Logic of Scientific Discovery*, London, UnwinHyman
6. Kattsoff, Louis. (2007). *Pengantar Filsafat*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya.

7. Kuipers, Theo A (ed). (2007). *General Philosophy of Science*, New York, Elsevier.
8. Lechte, Jhon. (2001). *50 Filsuf Kontemporer*. Yogyakarta: Kanisius.
9. Lubis, S. (2012). *Filsafat Ilmu dan Penelitian*, Medan: PT. Sofmedia
10. Psillos, Stathis. (2007). *Philosophy of Science A - Z*, Edinburgh: Edinburgh University Press.
11. Semiawan, Conny, et al. (2007). *Panorama Filsafat Ilmu Landasan Perkembangan Ilmu Sepanjang Zaman*. Jakarta: Teraju.
12. Semiawan, Conny R. dkk (2010) *Spirit Inovasi Dalam Filsafat Ilmu*
13. Thomas S. Khun (1996) *The Structure of Scientific Revolutions*. Chicago. The University of Chicago Press.
14. Muslih, M. (2005). *Filsafat Ilmu: Kajian atas Asumsi Dasar Paradigma dan Kerangka Teori Ilmu Pengetahuan*. Yogyakarta: Belukar
15. Noeng Muhadjir, (2001) *Filsafat Ilmu : Positivisme, Post Positivisme dan Post Modernisme*
16. Tim Dosen Fakultas Filsafat UGM, *Pengantar Filsafat Ilmu*, Yogyakarta, 1997
17. T.M. Soerjanto Poespowardojo dan Alexander Seran, (2015), *Filsafat Ilmu Pengetahuan*, Gramedia , Jakarta
18. Louis O. Kattsoff, (1995), *Pengantar Filsafat*, Tiara Wacana Yogya





**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATAKULIAH (MK)	KODE MATAKULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Filsafat Ilmu		3 (Tiga)	Ganjil	24 September 2021
<b>DOSEN PENGAMPU MATAKULIAH</b>	<b>KOORDINATOR PROGRAM STUDI</b>	<b>OTORISASI/PENG AWASAN/ GPJM FAKULTAS</b>	<b>WAKIL DIREKTUR 1</b>	<b>TANGGAL REVISI</b>
<b>1. Prof.Dr. Yufiarti, M.Psi.</b> <b>2. Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Pd., M.Si.</b>	<b>Dr. Elindra Yetti, M.Pd.</b>	<b>Dr. Hj. Herlina, M.Pd</b>	<b>Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Pd</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-Program Studi yang Dibebankan pada Matakuliah (tuliskan CPL yang relevan dengan matakuliah saja)</b>			
	<b>CPL-1</b>	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika (S-1);		
	<b>CPL-2</b>	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S-2);		
	<b>CPL-3</b>	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-3) dan;		
	<b>CPL-4</b>	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S-4);		
	<b>CPL-5</b>	Memiliki kemampuan mengomunikasikan gagasan dan hasil penelitian, mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan (KU-1)		

<b>CPL-6</b>	Memiliki kemampuan bekerjasama, mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga sesuai dengan etika profesi (KU-2)
<b>CPL-7</b>	Mampu mengevaluasi permasalahan pendidikan, menganalisis teori secara kritis dan menentukan metodologi penelitian yang sesuai untuk memecahkan masalah penelitian dalam bidang evaluasi, pengukuran, atau penilaian pendidikan (P-1)
<b>CPL-8</b>	Terampil membuat perencanaan penelitian, menyusun butir instrumen, analisis data dan intrepetrasinya sesuai dengan tujuan penelitian (KK-1)
<b>Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)</b>	
<b>CPMK-1</b>	Mendeskripsikan Hakekat Filsafat Ilmu pengetahuan, landasan, aliran-aliran dan teori kebenaran induktif & Deduktif.
<b>CPMK-2</b>	Menguraikan Filsafat ilmu Positivisme, Postpositivisme dan Paradigma struktur revolusi sains di masa depan.
<b>CPMK-3</b>	Menerapkan Perspektif filsafat ilmu dalam pendidikan, penelitian dan penilaian serta etika profesi secara keilmuan.
<b>Sub-Capaian Pembelajaran Matakuliah (Sub-CPMK) (uraian dari CPMK berbasis pertemuan/tatap muka)</b>	
<b>Sub-CPMK-1.1</b>	Menjelaskan Filsafat ilmu pengetahuan,
<b>Sub-CPMK-1.2</b>	Menguraikan Landasan Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Ilmu Pengetahuan,
<b>Sub-CPMK-1.3</b>	Menjelaskan Aliran-aliran dalam filsafat
<b>Sub-CPMK-1.4</b>	Mendeskripsikan Teori kebenaran berdasarkan induktif,
<b>Sub-CPMK-1.5</b>	Mendeskripsikan Teori kebenaran berdasarkan Deduktif
<b>Sub-CPMK-2.1</b>	Menguraikan Filsafat Ilmu : Positivisme, Variasi dan Kritik
<b>Sub-CPMK-2.2</b>	Menguraikan Postpositivisme, teori kritis dan Konstruktivisme (Karl. R., Poper, Toulmin)
<b>Sub-CPMK-2.3</b>	Mendeskripsikan Paradigma sains menurut Thomas Khun, Paul Feyerabend dan Imre Lakatos
<b>Sub-CPMK-2.4</b>	Mengidentifikasi Tokoh-tokoh filosof timur,
<b>Sub-CPMK-2.5</b>	Membangun Paradigma Science masa depan,

	<b>Sub-CPMK-3.1</b>	Menerapkan Ilmu pendidikan dalam perspektif Filsafat Ilmu													
	<b>Sub-CPMK-3.2</b>	Menerapkan Penelitian dalam Perspektif Filsafat Ilmu,													
	<b>Sub-CPMK-3.3</b>	Menerapkan penilaian pendidikan sebagai Interdisipliner, transdisiplin dan multidisiplin													
	<b>Sub-CPMK-3.4</b>	Menerapkan Etika Profesi dalam Perspektif Filsafat Ilmu													
		Sub-CPM K 1.1	Sub-CPM K 1.2	Sub-CPM K 1.3	Sub-CPM K 1.4	Sub-CPM K 1.5	Sub-CPM K 2.1	Sub-CPM K 2.2	Sub-CPM K 2.3	Sub-CPM K 2.4	Sub-CPM K 2.5	Sub-CPM K 3.1	Sub-CPMK 3.2	Sub-CPMK 3.3	
	<b>CPMK-1</b>	V	V	v											
	<b>CPMK-2</b>				v	v	v	v	v	v					
	<b>CPMK-3</b>										V	v	v	V	v

### RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pekan Ke-	Sub-CPMK	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Indikator	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran		Alokasi Waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria & Rubrik	
1	Menjelaskan Filsafat ilmu pengetahuan,	Overview Filsafat ilmu pengetahuan,	Mampu menjelaskan Filsafat ilmu pengetahuan,	Diskusi penugasan		v	300	Tes esai	Rubrik	1-10
2	Menguraikan Landasan Ontologi, Epistimologi dan Aksiologi Ilmu Pengetahuan,	Landasan Ontologi, Epistimologi dan Aksiologi Ilmu Pengetahuan,	Mampu menguraikan Landasan Ontologi, Epistimologi dan Aksiologi Ilmu Pengetahuan,	Diskusi Penugasan		v	150	Tes esai	rubrik	1-10

Pekan Ke-	Sub-CPMK	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Indikator	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran		Alokasi Waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria & Rubrik	
3	Menjelaskan Aliran-aliran dalam filsafat	Aliran-aliran dalam filsafat	Mampu menjelaskan Aliran-aliran dalam filsafat	Diskusi penugasan		v	150	Tes esai	rubrik	1-10
4	Mendeskripsikan Teori kebenaran berdasarkan induktif,	Teori kebenaran berdasarkan induktif,	Mampu mendeskripsikan Teori kebenaran berdasarkan induktif,	Diskusi penugasan		v	150	Tes esai	rubrik	1-10
5	Mendeskripsikan Teori kebenaran berdasarkan Deduktif	Teori kebenaran berdasarkan Deduktif	Mampu mendeskripsikan Teori kebenaran berdasarkan Deduktif	Diskusi penugasan		v	150	nontes	rubrik	1-10
6	Menguraikan Filsafat Ilmu : Positivisme, Variasi dan Kritik	Filsafat Ilmu : Positivisme, dan Kritik	Mampu menguraikan Filsafat Ilmu : Positivisme, Variasi dan Kritik	Diskusi penugasan		v	150	nontes	rubrik	1-10
7	Menguraikan Postpositivisme, teori kritis dan Konstruktivisme (Karl. R., Poper, Toulmin)	Postpositivisme, teori kritis dan Konstruktivisme (Karl. R., Poper, Toulmin)	Mampu menguraikan Postpositivisme, teori kritis dan Konstruktivisme (Karl. R., Poper, Toulmin)	Diskusi penugasan		v	150	nontes	rubrik	1-10
<b>8</b>	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>									
9	Mendeskripsikan Paradigma sains menurut Thomas Khun, Paul Feyerabend dan Imre Lakatos	Paradigma sains menurut Thomas Khun, Paul Feyerabend dan Imre Lakatos	Mampu mendeskripsikan Paradigma sains menurut Thomas Khun, Paul	Diskusi penugasan		v	150	nontes	rubrik	1-10

Pekan Ke-	Sub-CPMK	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Indikator	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran		Alokasi Waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria & Rubrik	
			Fieyerabend dan Imre Lakatos							
10	Mengidentifikasi Tokoh-tokoh filosof timur,	Tokoh-tokoh filosof timur,	Mampu mengidentifikasi Tokoh-tokoh filosof timur,	Diskusi Penugasan		v	150	nontes	rubrik	1-10
11	Membangun Paradigma Science masa depan,	Paradigma Science masa depan,	Mampu membangun Paradigma Science masa depan,	Diskusi penugasan		v	150	nontes	rubrik	1-10
12	Penerapan Ilmu pendidikan dalam perspektif Filsafat Ilmu	Ilmu pendidikan dalam perspektif Filsafat Ilmu	Mampu menerapkan Ilmu pendidikan dalam perspektif Filsafat Ilmu	Studi Kasus		v	510	nontes	rubrik	1-18
13	Mendeskripsikan Penelitian dalam Perspektif Filsafat Ilmu,	Penelitian dalam Perspektif Filsafat Ilmu,	Mampu mendeskripsikan Penelitian dalam Perspektif Filsafat Ilmu,	Praktek		v	510	nontes	rubrik	1-18
14	Membangun penilaian pendidikan sebagai Interdisipliner, transdisiplin dan multidisiplin	Penilaian pendidikan sebagai Interdisipliner, transdisiplin dan multidisiplin	Mampu membangun penilaian pendidikan sebagai Interdisipliner, transdisiplin dan multidisiplin	Praktek		v	510	nontes	rubrik	1-18
15	Menerapkan Etika Profesi dalam Perspektif Filsafat Ilmu	Etika Profesi dalam Perspektif Filsafat Ilmu	Mampu menerapkan Etika Profesi dalam Perspektif Filsafat Ilmu	Praktek		v	510	nontes	rubrik	1-18
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>									

## LAMPIRAN RPS

### 1. Rubrik Mereview Proposal Penelitian

No	Aspek	Skor dan Kriteria		
		3	2	1
1	Jumlah Proposal	5 Proposal	4-3 Proposal	<3 artikel
2	Sistematika laporan (laporan lengkap: sampul, kata pengantar, daftar isi, pendahuluan (latar belakang dan tujuan, identifikasi jurnal, analisis jurnal, kesimpulan, daftar pustaka	Laporan lengkap dan setiap komponen/elemen dideskripsikan dengan baik	Laporan lengkap namun tidak setiap komponen/elemen dideskripsikan dengan baik	Laporan tidak lengkap dan tidak setiap komponen/elemen dideskripsikan dengan baik
3	Tata tulis (penggunaan huruf kapital, huruf miring, tanda baca) dan bahasa	Tata tulis benar dan menggunakan bahasa yang benar serta baku	Salah satunya, tata tulis tidak benar atau bahasa tidak baku	Tata tulis tidak benar dan bahasa tidak baku
4	Pendahuluan	Uraian latar belakang, perumusan masalah dan tujuan review diuraikan secara lengkap	Uraian latar belakang, perumusan masalah dan tujuan review kurang lengkap	Uraian latar belakang, rumusan masalah kurang lengkap dan tujuan tidak relevan
5	Tinjauan Pustaka	Landasan teori, hasil penelitian relevan dan kerangka konsep secara lengkap dan tepat	Landasan teori, hasil penelitian relevan dan kerangka konsep kurang lengkap tetapi sudah tepat	Landasan teori, hasil penelitian relevan dan kerangka konsep kurang lengkap dan tidak tepat
5	Metodologi Penelitian	Rumusan masalah, landasan teori tepat dan sesuai metode penelitian yang diuraikan.	Rumusan masalah, landasan teori tepat dan kurang sesuai metode penelitian.	Rumusan masalah, landasan teori kurang tepat dan tidak sesuai metode penelitian.
6	Hasil Review	Kesesuaian antara topik dengan rumusan masalah, teori, dan metode penelitian	Kurang sesuai antara topik, rumusan masalah, teori dan metode penelitian	Tidak sesuai antara topik, rumusan masalah, teori, dan metode penelitian

7	Ketepatan waktu	Tugas dikumpulkan tepat waktu atau sebelum batas waktu	Tugas dikumpulkan lewat satu hari setelah batas waktu	Tugas dikumpulkan lewat dua hari dari batas waktu
---	-----------------	--	---	---

## 2. Rubrik Penilaian Makalah/Laporan

No	Aspek	Skor dan Kriteria		
		3	2	1
1	Sistematika laporan (laporan lengkap: sampul, kata pengantar, daftar isi, pendahuluan (latar belakang dan tujuan), identifikasi jurnal, analisis jurnal, kesimpulan, daftar pustaka)	Laporan lengkap dan terorganisasi dengan baik	Laporan lengkap namun tidak terorganisasi dengan baik	Laporan tidak lengkap dan tidak terorganisasi dengan baik
2	Tata tulis (penggunaan huruf kapital, huruf miring, tanda baca) dan bahasa	Tata tulis benar dan menggunakan bahasa yang benar serta baku	Salah satunya, tata tulis tidak benar atau bahasa tidak baku	Tata tulis tidak benar dan bahasa tidak baku
3	Pendahuluan	Uraian latar belakang dan tujuan tugas diuraikan secara lengkap	Uraian latar belakang dan tujuan tugas kurang lengkap	Uraian latar belakang kurang lengkap dan tidak relevan
4	Hasil dan Pembahasan	Hasil analisis dan pembahasan tepat sesuai konteks	Hasil analisis tepat, namun pembahasan kurang tepat	Hasil analisis dan pembahasan tidak tepat
5	Kesimpulan	Kesimpulan sesuai dengan tujuan, teori, dan pembahasan	Kesimpulan kurang sesuai salah satunya	Kesimpulan tidak sesuai dengan tujuan, teori, dan pembahasan
6	Referensi	3 tahun terakhir	5 tahun terakhir	>5 tahun terakhir
7	Ketepatan waktu	Tugas dikumpulkan tepat waktu atau sebelum batas waktu	Tugas dikumpulkan lewat satu hari setelah batas waktu	Tugas dikumpulkan lewat dua hari dari batas waktu

### 3. Rubrik Penilaian Presentasi

No	Aspek	Skor dan Kriteria		
		3	2	1
1	Komunikasi	Lancar dan baik	Kurang lancar	Tidak ada komunikasi
2	Sistematika penyampaian	sistematis	Kurang sistematis	Tidak sistematis
3	Wawasan	Luas	Sedang	Kurang
4	Interaksi	Baik	Sedang	Kurang
5	Antusiasme	Antusias	Kurang antusias	Tidak antusias
6	Penampilan	Baik	Cukup	Kurang
7	Menanggapi pertanyaan	Baik	Cukup	Kurang

### 4. Rubrik Penilaian Slide

No	Aspek	Skor dan Kriteria		
		3	2	1
1	Kesesuaian dengan materi	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
2	Pesan (singkat, padat, dan jelas)	Slide berisi poin-poin	Slide berisi poin-poin singkat, namun informasi kurang jelas	Slide terlalu panjang dan susah untuk dimengerti
3	Kemudahan untuk dibaca	Ukuran tulisan dan pemilihan warna sesuai	Ukuran tulisan dan pemilihan warna kurang sesuai sehingga menyulitkan untuk dibaca	Ukuran tulisan dan pemilihan warna tidak sesuai sehingga tidak dapat dibaca
4	Desain slide	Menarik	Kurang menarik	Tidak menarik
5	Urutan slide	Terstruktur dengan baik	Kurang terstruktur dengan baik	Tidak terstruktur dengan baik



## 5. Perkuliahan berbasis hasil penelitian dan/atau P2M

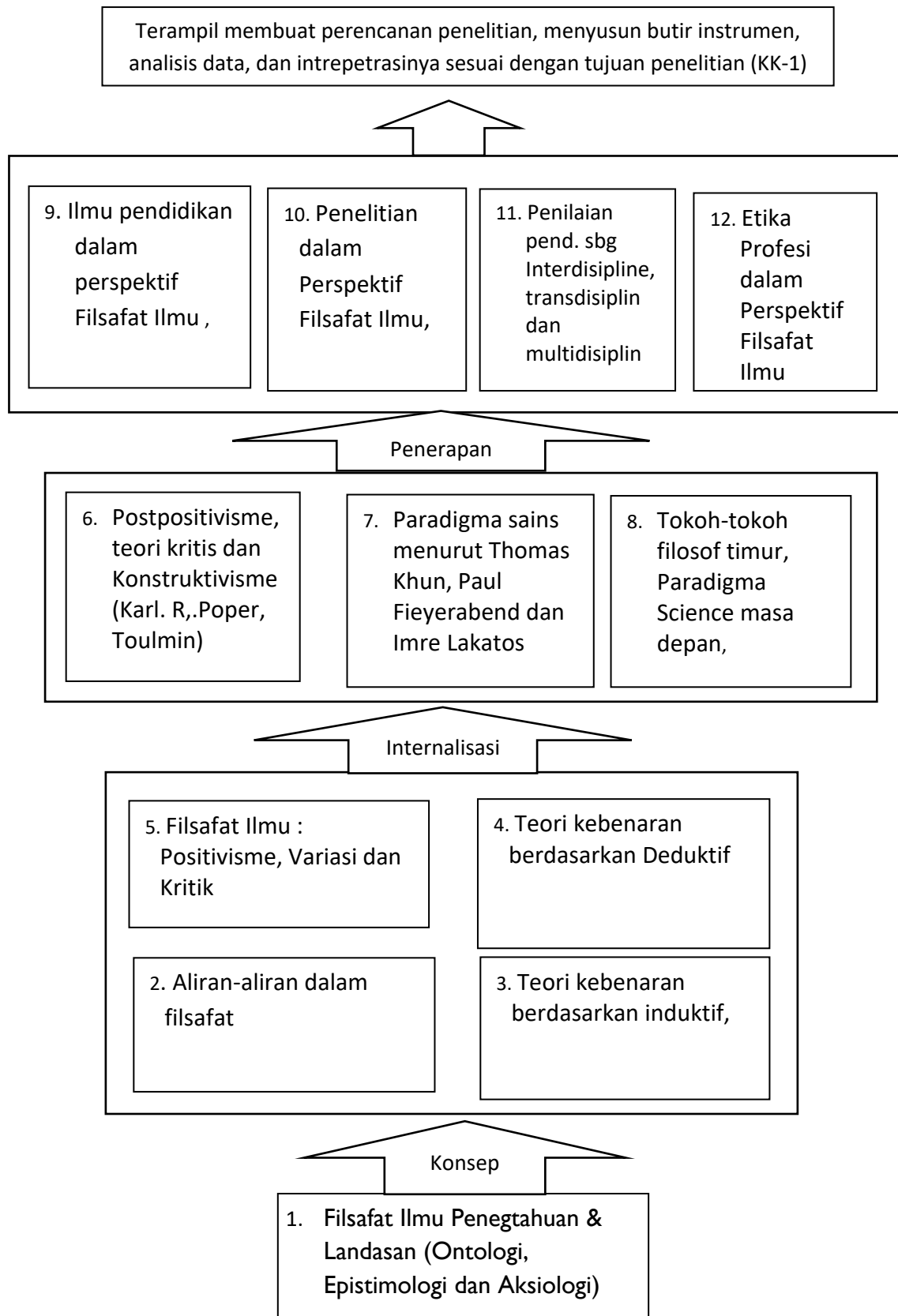
Beberapa bahasan mata kuliah ini diambil dari hasil penelitian dan/atau P2M dengan judul:

1. Pembentukan Karakter Anak Melalui Budaya Nalo pada Anak Usia Dini, Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini.
2. The Importance of Social Competences Transformation towards Early Age Children in Jakarta, dapat diakses pada link [47ae7f33e55d261ab2ec6ee2c712f6f9c115.pdf \(semanticscholar.org\)](https://www.semanticscholar.org/paper/47ae7f33e55d261ab2ec6ee2c712f6f9c115)

## 6. Tabel Revisi/Catatan Perubahan RPS

Tanggal Penyusunan	Tanggal Revisi	Tim Perevisi	Isi Revisi

## 7. Peta konsep

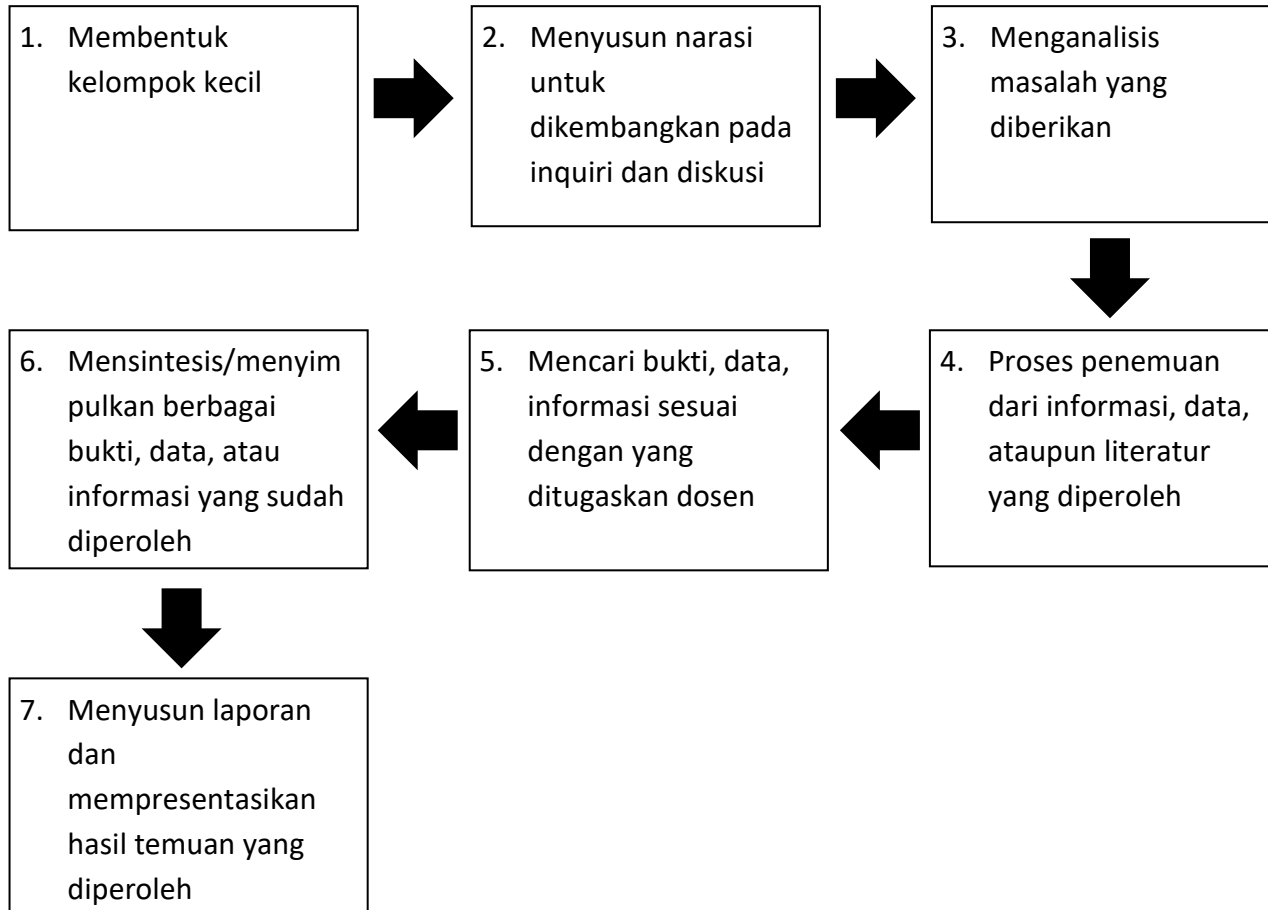


8. Materi Ajar (buku, salindia, dll);

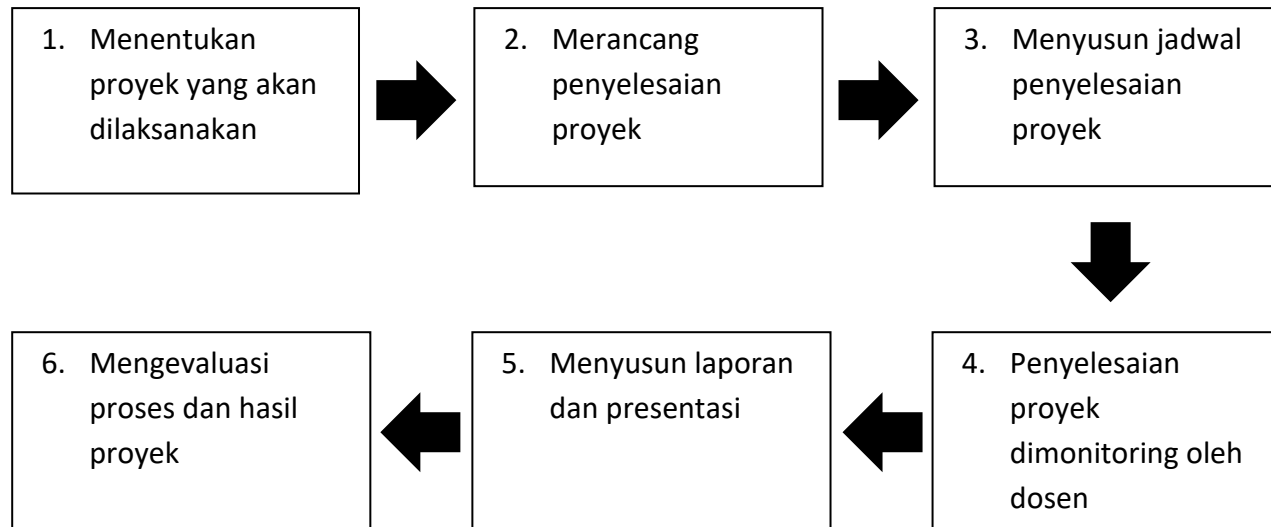
9. Skenario Implementasi Metode Pembelajaran

Secara umum, berikut adalah langkah-langkah pembelajaran berbasis:

a. *Cased-based learning*



*b. Project-based learning*



## 10. Rincian Tugas

### PETUNJUK TUGAS 1

Mata kuliah	:	Filsafat Ilmu
Semester	:	Gasal
Sks	:	3 SKS
Tugas ke	:	1 (satu)
Tujuan tugas	:	Mahasiswa dapat: 1. Meriview prpenelitian kualitatif dan kuantitatif 2. Mempresentasikan hasil temuan kelompoknya
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Pertemuan ke-2
Waktu penyerahan tugas	:	Pertemuan ke-4
Uraian tugas	:	Berikut adalah tahapan pengerjaan tugas ke-1: 1. Membentuk kelompok dengan jumlah anggota 2 – 3 orang 2. Mahasiswa diminta mencari 3 proposal penelitian kualitatif dan kuantitatif 3. Melakukan riview dan mengkomparasikan 4. Membuat laporan tentang hasil review proposal penelitian kualitatif dan kuantitatif. 5. Mempresentasikan hasil temuan kelompoknya
Kriteria penilaian	:	Menggunakan lembar rubrik sebagai alat bantu penilaiannya. Poin yang diperoleh tergantung dari kelengkapan dan kualitas dari apa yang dikerjakan. Rentang nilai yang akan diperoleh adalah 0 – 100

### PETUNJUK TUGAS 2

Mata kuliah	:	Filsafat Ilmu
Semester	:	Gasal
Sks	:	3 SKS
Tugas ke	:	2 (dua)
Tujuan tugas	:	Mahasiswa dapat: 1. Menyusun proposal penelitian kualitatif 2. Menyusun proposal penelitian kuantitatif
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Pertemuan ke-8
Waktu penyerahan tugas	:	Pertemuan ke-11
Uraian tugas	:	Berikut adalah tahapan pengerjaan tugas ke-2: 1. menentukan topik proposal penelitian 2. mencari teori yang sesuai untuk atribut/variable yang dipilih 3. menyusun proposal penelitian sesuai dengan langkah-langkah pembuatannya 4. membuat laporan

Kriteria penilaian	:	Menggunakan lembar rubrik sebagai alat bantu penilaiannya. Poin yang diperoleh tergantung dari kelengkapan dan kualitas dari apa yang dikerjakan. Rentang nilai yang akan diperoleh adalah 0 – 100
--------------------	---	--

### PETUNJUK TUGAS 3

Mata kuliah	:	Filsafat Ilmu
Semester	:	Gasal
Sks	:	3 SKS
Tugas ke	:	3 (tiga)
Tujuan tugas	:	Mahasiswa dapat: 1. Membuat artikel ilmiah 2. Mensubmit artikel ilmiah ke jurnal terkait
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Pertemuan ke-11
Waktu penyerahan tugas	:	Pertemuan ke-16
Uraian tugas	:	Berikut adalah tahapan pengerjaan tugas ke-3: 1. Membuat artikel ilmiah berdasarkan literatur review yang dibuat 2. Memilih jurnal yang relevan dengan bahasan (minimal Sinta 4) 3. Mensubmit artikel
Kriteria penilaian	:	Menggunakan lembar rubrik sebagai alat bantu penilaiannya. Poin yang diperoleh tergantung dari kelengkapan dan kualitas dari apa yang dikerjakan. Rentang nilai yang akan diperoleh adalah 0 – 100

#### 11. Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

##### Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Based Learning dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri