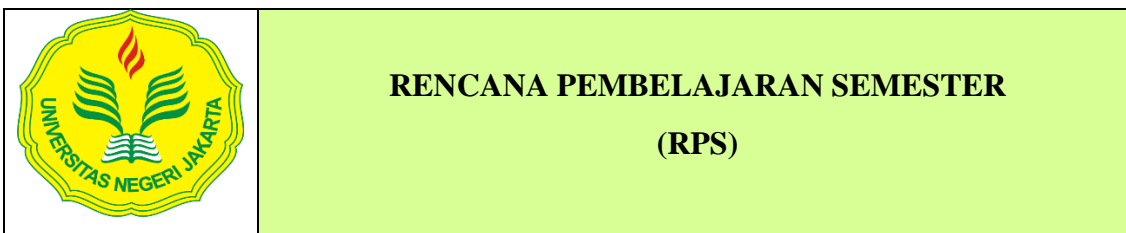


**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**



<b>MATA KULIAH</b>	<b>: LANDASAN PENDIDIKAN</b>
<b>SEMESTER</b>	<b>: Ganjil (115) TAHUN AKADEMIK 2021/2022</b>
<b>BOBOT</b>	<b>: 3 SKS</b>
<b>DOSEN/TIM DOSEN PENGAMPU</b>	<b>: PROF. DR. HAFID ABBAS DR.SOFIA HARTATI, M.SI. PROF. DR. NETI KARNATI, M.PD DR. SITI ZULAIKHA, M.PD.</b>

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2021**



<b>Universitas</b>	: Universitas Negeri Jakarta
<b>Fakultas</b>	: Pasca Sarjana
<b>Program Studi</b>	: Pendidikan Sejarah
<b>Mata Kuliah</b>	: Landasan Ilmu Pendidikan
<b>Bobot sks</b>	: 3 sks
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: 99008013
<b>Kode Seksi</b>	: -
<b>Bentuk/Sifat</b>	: (1) Teori (2) Seminar (3) Praktikum*)
<b>Pra-Syarat (jika ada)</b>	: -
<b>Semester</b>	: Ganjil 20021/2022
<b>Periode Kuliah</b>	: Juli – Desember 2021
<b>Jumlah Pertemuan</b>	: 16/ <del>24</del> / <del>32</del> pertemuan*) @50 menit
<b>Jadwal Kuliah</b>	:
<b>Ruang Kuliah</b>	: Daring dengan Zoom Meeting dan LMS UNJ

\*) *coret yang tidak perlu*

#### **A. DESKRIPSI MATAKULIAH**

Mata kuliah ini bertujuan supaya mahasiswa memiliki pemahaman dan pengembangan melalui kemampuan dalam menjelaskan, membedakan, memberikan contoh, menganalisis serta, mengkritisi konsep pendidikan, dan mengkaitkannya dengan realitas praktis pendidikan sehari-hari. Mata kuliah ini secara konstruktif memberikan pengalaman belajar, mengkondisikan untuk melakukan pengkajian dan tindakan terbimbing dalam upaya pemilikan wawasan dasar ilmu pendidikan yang dapat dijadikan titik pijak dalam melaksanakan aktifitas pendidikan. Ruang lingkup matakuliah ini meliputi: hakikat pendidikan, hakikat ilmu pendidikan, hakikat dan keterkaitan manusia dengan pendidikan, landasan, azas dan prinsip-prinsip pendidikan, perjalanan sejarah pendidikan di dunia dan Indonesia, permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan, konsep dan pengembangan karir tenaga pendidik dan kependidikan serta isu-isu terkini dalam ilmu pendidikan.

Pembelajaran akan dilaksanakan dengan menerapkan pendekatan *student center learning*, di antaranya akan dilakukan melalui metode penugasan, *case methode* dan *project based learning*. Penilaian dilakukan melalui ujian tulis, penilaian tugas/produk, dan penilaian kinerja. Pembelajaran dilaksanakan secara *online* (dalam jaringan). Mahasiswa didorong dan difasilitasi untuk aktif mencari dan menemukan pengetahuan serta memperoleh keterampilan dan sikap

## B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEBANKAN DALAM MATAKULIAH

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8)</li> <li>2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S-9)</li> </ol>
Keterampilan umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (KU-1)</li> <li>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; (KU-2)</li> </ol>
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menganalisis dan mengembangkan konsep, teori, prinsip dan landasan pendidikan secara kritis dan menentukan yang sesuai untuk memecahkan masalah pendidikan pada bidang keahliannya. (P-1)  Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, manfaat teknologi informasi dalam pendidikan Sejarah dengan prakteknya sebagai pengembang model pendidikan sejarah yang berlandaskan nilai, norma, prinsip, teori, konsep dan fakta sejarah yang objektif untuk menghasilkan solusi dalam peningkatan mutu pendidikan untuk kemaslahatan manusia melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner</li> <li>2. Mampu menerapkan konsep, teori dan prinsip pendidikan secara profesional dan berkelanjutan melalui penelitian, pengembangan literasi dan numerasi; (P2)  Mampu melahirkan pengetahuan yang bernilai sejarah sebagai hasil pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam dengan prakteknya sebagai pengembang model inovatif pembelajaran sejarah, pengembang media, disainer pembelajaran sejarah berdasarkan profesi bidang teknologi pendidikan sejarah yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</li> </ol>

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
Keterampilan Khusus	1. Mampu menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang Pendidikan sejarah dengan melakukan penelitian sebagai upaya pengembangan literasi sejarah dan literasi digital

### 3. POKOK BAHASAN

POKOK BAHASAN	SUB-POKOK BAHASAN
1. Hakikat pendidikan	<p>1.1. Pengertian pendidikan dalam berbagai perspektif (pedagogik, psikologi, sosiologi, antropologi, ideologi/politik, ekonomi)</p> <p>1.2. Pendidikan sebagai suatu sistem. Yakni suatu kesatuan dari beberapa unsur dalam rangka mencapai tujuan yang diinginkan yang terdiri atas input, proses, dan output/outcome.</p> <p>1.3. Komponen-komponen pendidikan, mencakup : tujuan, peserta didik, pendidik, materi, Interaksi edukatif, metoda, penilaian, lingkungan, dan alat pendidikan (keluarga, sekolah dan masyarakat)</p> <p>1.4. Jalur, jenjang, dan jenis pendidikan. Jalur (Formal, Non Formal, dan Informal), Jenjang (pendidikan dasar, menengah, dan tinggi), jenis (pendidikan umum, pendidikan kejuruan, pendidikan luar biasa, pendidikan kedinasan, pendidikan keagamaan)</p> <p>1.5. Enam pilar pendidikan. <i>Learning to know, learning to do, learning to be, learning live together, learning how to learn, learning throughout life..</i></p>
2. Hakikat Ilmu pendidikan	<p>2.1. Konsep pendidikan sebagai ilmu</p> <p>2.2. Ontologi ilmu pendidikan</p> <p>2.3. Epistemologi ilmu pendidikan</p> <p>2.4. Aksiologi ilmu pendidikan</p> <p>2.5. Aliran-aliran konvensional pendidikan: nativisme, naturalisme, empirisme, dan konvergensi, serta aliran lainnya yang terkait</p> <p>2.6. Asas-asas pendidikan</p>
3. Hakikat dan Keterkaitan manusia dengan pendidikan	<p>3.1. Esensi manusia dari berbagai perspektif : eksistes, psikoanalitik, humanistik, behavioristik, dan pancasila.</p> <p>3.2. Dimensi-dimensi esensi manusia sebagai makhluk: filosofis, individu, sosial, susila dan beragama</p> <p>3.3. Potensi, sifat, keunikan, dinamika, dan hak azasi manusia</p> <p>3.4. Upaya pendidikan dan sosok manusia yang diharapkan (seutuhnya)</p>

POKOK BAHASAN	SUB-POKOK BAHASAN
4. Sejarah pendidikan di dunia dan Indonesia	3.5. Sejarah pendidikan Dunia (. Zaman Realisme, Zaman Rasionalisme, Zaman Naturalisme, Zaman Developmentalisme, Zaman Nasionalisme, Zaman Liberalisme, Positivisme, dan Individualisme, dan . Zaman Sosialisme 3.6. Sejarah pendidikan Indonesia - Pra kemerdekaan - awal kemerdekaan: pendidikan masa pendudukan Belanda, pendidikan masa pendudukan Jepang, Pendidikan NU, pendidikan Muhammadiyah, NU, INS Kayu Tanam, Taman Siswa, pendidikan Katolik dan Kristen, pendidikan Hindu-Budha. - Masa kemerdekaan : orde lama, orde pembangunan/baru, dan orde reformasi
5. Permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan.	5.6. Masalah pemerataan pendidikan 5.7. Masalah mutu pendidikan 5.8. Masalah efisiensi pendidikan 5.9. Masalah relevansi pendidikan
6. Landasan Ilmu Pendidikan	6.1. Landasan filsafat dalam pendidikan 6.2. Landasan psikologis dalam pendidikan 6.3. Landasan sosiologis dalam Pendidikan 6.4. Landasan Yuridis dalam Pendidikan 6.5. Landasan Religius dalam Pendidikan 6.6. Landasan Ekonomi dalam Pendidikan
7. Konsep dan pengembangan karir tenaga pendidik dan kependidikan	7.1. Konsep pendidik dan tenaga kependidikan 7.2. Pengembangan karir pendidik 7.3. Profesionalisme guru di Indonesia
8. Isu -Isu Pendidikan Terkini	7.1. Pendidikan inklusi 7.2. Pendidikan multi budaya 7.3. Pendidikan karakter 7.4. Pendidikan berbasis Masyarakat

#### 4. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

Metode atau strategi pembelajaran yang digunakan dalam matakuliah ini dengan berpusat pada mahasiswa (*student centeredness*). Yaitu *Project-based Learning*, *Cooperative Learning*, dan *Problem-based Learning*.

#### Skenario pelaksanaan pembelajaran :

##### *Cased Based Learning*

1. **Tujuan Pembelajaran *Cased Based Learning* ini** adalah terampil mereview dan mengkritisi berbagai permasalahan yang telah diidentifikasi sebelumnya melalui penugasan kelompok yang terkait dengan sub pokok bahasan yang ditentukan.

- a) **Sub CPMK**

- (1) Menganalisis konsep Esensi manusia dari berbagai perspektif : eksistes, psikoanalitik, humanistik, behavioristik, dan Pancasila
  - (2) Menganalisis konsep potensi, sifat, keunikan, dinamika, dan hak azasi manusia.
  - (3) Menganalisis upaya pendidikan dan sosok manusia yang diharapkan
- b) **Tahap Pengerjaan:**
- (1) Diberikan tugas mengidentifikasi permasalahan terkait Manusia dan Pendidikan dari berbagai perspektif
  - (2) Setiap kelompok melakukan review dan kritisi terhadap permasalahan yang telah teridentifikasi
  - (3) Setiap kelompok menyusun alternatif strategi pemecahan masalah atas masalah yang telah direview dan di kritisi dalam bentuk laporan kelompok
- c) **Keluaran tugas**  
Laporan kelompok
- d) **Penilaian Produk**  
Hasil analisis laporan kelompok dan kemampuan mengidentifikasi masalah, penguasaan materi, kemampuan mengomunikasikan gagasan, mengambil keputusan tentang alternatif strategi pemecahan masalah dan kemampuan bekerjasama.

***Project-base learning (tugas individu dan UAS)***

1. Tujuan Pembelajaran berbasis project ini adalah merancang kegiatan observasi/penelitian kepada komunitas tertentu yang akan menjadi dasar dari penyusunan artikel. Rancangan disusun berdasarkan permasalahan-permasalahan pendidikan yang dapat ditemukan dari berbagai sumber dan data di lapangan, dan dilanjutkan dengan menyusun rancangan observasi/penelitian yang sesuai dengan tema yang ditentukan untuk setiap individu.
  - a) Sub CPMK
    - (1) Pemerataan Pendidikan
    - (2) Mutu Pendidikan
    - (3) Efisiensi Pendidikan
    - (4) Relevansi Pendidikan
  - b) Tahap Pengerjaan:
    - (1) Menetapkan Tema Project (Observasi/Penelitian)
    - (2) Menyusun abstrak
    - (3) Menyusun pendahuluan (latar belakang masalah, identifikasi masalah, Rumusan Masalah, kebaruan penelitian, dan Tujuan penelitian)
    - (4) Mencari sumber kajian dan menyusun kajian Teori (kajian teori dari berbagai textbook dan jurnal, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan Hipotesis penelitian)
    - (5) Menetapkan metode penelitian dalam metodologi penelitian (rencana waktu penel, metode penelitian, pengambilan sampel, perlakuan penelitian, kontrol validasi internal dan eksternal, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data)
    - (6) Menyusun daftar Pustaka
    - (7) Menyusun draf artikel terkait tema sesuai dengan project observasi/penelitian

- c) Keluaran tugas yang dihasilkan dalam bentuk softcopy draft artikel dan bahan presentasi dalam bentuk PPT.
- d) Penilaian project:
  - (1) kualitas dan kelengkapan draft artikel
  - (2) unjuk kerja presentasi sesuai dengan rubrik terlampir

## 5. MEDIA PEMBELAJARAN

Perangkat Keras	Perangkat Lunak
Laptop, Proyektor, komputer, TV	LMS, Zoom, Google Classroom, Google Meet, Microsoft Teams

Media dalam bentuk PPT dari setiap materi ajar

## 6. TUGAS (TAGIHAN)

Makalah yang dipresentasikan, review Jurnal, dan Laporan Hasil Observasi

## 7. PENILAIAN

1. Komponen dan bobot penilaian dalam persentase:  
(Komponen dan bobot penilaian terkait dengan CPMK yang ada dalam butir B).
  - a. Sikap :10%
  - b. Keterampilan umum :30%
  - c. Keterampilan khusus :10%
  - d. Pengetahuan :50%
2. Strategi penilaian:
  - o Tes
  - o Non-tes

Strategi Penilaian	Aspek yang Dinilai			
	Sikap	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus	Pengetahuan
Tes prestasi (Achievement test)	○	●	●	●
Penilaian Kinerja	●	●	●	●
Portofolio	●	●	●	●
Observasi	●	●	●	●
Survei	●	●	○	○
...				

Esdal, Lars. *Defining & Measuring Student-Centered Outcomes. Education Evolving*, 2018, pp. 19.

### Keterangan:

- Tidak digunakan dalam penilaian
- Kadang digunakan dalam dalam kasus penilaian tertentu
- Sering digunakan untuk menilai keterampilan yang dimaksud

- Sikap (mencakup Keterampilan Abad ke-21 yang sesuai dengan komponen dari Permendikbud: *Communication, Collaboration, Critical thinking, Creative thinking, Computational logic, Compassion* dan *civic responsibility*)
  - Keterampilan Umum (Mencakup Keterampilan Abad ke-21 dan Literasi digital)
  - Strategi penilaian disesuaikan dengan aktivitas yang dilakukan mahasiswa dalam matakuliah.
3. Instrumen: Tes yang akan diberikan dapat berbentuk pilihan ganda atau esai dan instrumen atau rubrik penilaian produk akademik/portofolio. (instrumen dan rubrik penilaian terlampir).
4. Kriteria penilaian/kelulusan  
Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah ini apabila memiliki nilai akhir minimal C berdasarkan rentang penilaian berikut ini:

Tingkat Penguasaan (%)	Huruf	Angka	Keterangan
86 – 100	A	4,0	Lulus
81 – 85	A-	3,7	Lulus
76 – 80	B+	3,3	Lulus
71 – 75	B	3,0	Lulus
66 – 70	B-	2,7	Lulus
61 – 65	C+	2,3	Lulus
56 – 60	C	2,0	Lulus
51 – 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1,0	Belum Lulus
0 – 45	E	0,0	Belum Lulus

## 8. KEBIJAKAN PERKULIAHAN

- a. Kehadiran : Mahasiswa yang tidak hadir, baik dengan pemberitahuan atau tidak, lebih dari 20% dari total pertemuan dianggap tidak lulus dan mendapat nilai E.
- b. Keterlambatan :
- Keterlambatan masuk kelas selama menit diizinkan mengikuti perkuliahan, bila kelas dimulai pukul 8.
  - Keterlambatan masuk kelas lebih dari 1-15 menit tidak diizinkan mengikuti perkuliahan, bila kelas dimulai pukul 9 dan seterusnya.
  - Keterlambatan penyerahan tugas selama 1-7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapat pengurangan nilai sebanyak 20 poin dari total 1-100 poin.



- Keterlambatan penyerahan tugas selama lebih dari 7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapatkan nilai 0.)
- c. Tidak mengikuti ujian/tidak menyerahkan tugas : Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian atau tidak menyerahkan tugas tanpa pemberitahuan akan diberikan nilai D pada ujian/tugas tersebut.)
- d. Kecurangan akademik : Mahasiswa wajib mematuhi standar aturan dan kebijakan tentang kejujuran akademik dan menghindari tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian. Tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian akan diberikan nilai E pada ujian tersebut.)
- e. Etika di dalam kelas luring :
  - Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).
  - Mahasiswa tidak menggunakan alat komunikasi untuk keperluan yang tidak terkait dengan pembelajaran.
  - Mahasiswa tidak membuat kegaduhan yang mengganggu ketertiban pembelajaran.
- f. Etika di dalam kelas daring :
  - Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).
  - Mahasiswa wajib menampilkan identitas diri dalam bentuk tulisan, citra, atau video.

## 9. SUMBER (REFERENSI)

- Allan C. Ornstein, et al, Foundation of Education, 11th Edition. Cengage Learning, 2011.*
- Amin Abdullah, Pendidikan Multikultural. 2005
- B. Suryosubroto. Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan. Rineka Cipta, Jakarta, 2010
- Edgar Morin, Tujuh Materi Penting Dalam Dunia Pendidikan. Yogyakarta: Kanisius, 2005.
- Firdaus M. Yunus. Pendidikan Berbasis Realitas sosial. Jogjakarta: Logung pustaka, 2005.
- H.A.R Tilaar, Perubahan Sosial dan Pendidikan, Pengantar Pedagogik Transformatif Untuk Indonesia, Grasindo, Jakarta, 2002
- Hamdani, Dasar-Dasar Kependidikan, Pustaka Setia, Bandung, 2011
- Made Pidarta, Landasan Pendidikan, Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia, Rineka Cipta, Jakarta, 2009.
- M. Fuad Ihsan. Dasar-Dasar Kependidikan. Rineka Cipta, 2011
- M. Suardi, Pengantar Pendidikan Teori dan Aplikasi, PT Indeks, Jakarta, 2012

- Peters, M. (Ed.). *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory* (Springer):  
<https://link.springer.com/referencework/10.1007/978-981-287-532-7>
- Peters, M. (Ed.) (2017). *Encyclopedia of Philosophy and Theory of Education*.  
Singapore: Springer. (also online)
- Smeyers, P. (Ed.) (2018). *International Handbook of Philosophy of Education*.  
Singapore: Springer. (also online).
- Slamet Iman Santoso, *Pendidikan dari masa ke masa*, Inti Idayu Press, Jakarta, 1987
- Sudarwan Danim. *Pengantar Kependidikan*, Alfabeta, Bandung, 2010
- Tatang S. Ilmu Pendidikan, Pustaka Setia, Bandung 2012
- Thalib Kasan, *Dasar-Dasar Pendidikan*, Studia Pres, Jakarta, 2009
- Tirtarahardja dan S.L. La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 2008
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional serta peraturan terkait lainnya.
- Vlieghe, J. (2018). Bernard Stiegler and the future of education in a digitized world. In Smeyers, P. (Ed.). *International Handbook of Philosophy of Education* (pp.417-428). Dordrecht: Springer.



**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATAKULIAH (MK)	KODE MATAKULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
<b>DOSEN PENGAMPU MATAKULIAH</b>	<b>KOORDINATOR PROGRAM STUDI</b>  (nama lengkap)	<b>OTORISASI/PENGAWASAN/ GPJM FAKULTAS</b>  (nama lengkap)	<b>WAKIL DIR. I</b>  (nama lengkap)	<b>TANGGAL REVISI</b>
<b>Sub-CPMK-1.1</b>	Memahami Aksiologi ilmu pendidikan			
<b>CPL-1</b>	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S-9)			
<b>CPL-2</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (KU-1) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; (KU-2)			

<b>CPL-3</b>	Mampu menganalisis dan mengembangkan konsep, teori, prinsip dan landasan pendidikan secara kritis dan menentukan yang sesuai untuk memecahkan masalah pendidikan pada bidang keahliannya. (P-1) Mampu menerapkan konsep, teori dan prinsip pendidikan secara profesional dan berkelanjutan melalui penelitian, pengembangan literasi dan numerasi; (P2)
<b>CPL-4</b>	Terampil mengkritisi semua permasalahan dan perkembangan praktek pendidikan sesuai bidang keahliannya .(KK-1)
<b>Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)</b>	
<b>CPMK-1</b>	Menguasai pendalaman konsep teoretik dan prinsip tentang pendidikan, dan kaitannya dengan pengembangan manusia;
<b>CPMK-2</b>	Menguasai tentang hakikat ilmu Pendidikan
<b>CPMK-3</b>	Menguasai hakikat dan keterkaitan dengan pendidikan
<b>CPMK-4</b>	Menguasaia pengetahuan tentang perjalanan sejarah pendidikan di dunia dan di Indonesia
<b>CPMK-5</b>	Mengkritisi permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan
<b>CPMK-6</b>	Menguasai berbagai landasan pendidikan dalam praksis pendidikan
<b>CPMK-7</b>	Menguasai pengetahuan konsep dan pengembangan karir tenaga pendidik dan kependidikan
<b>CPMK-8</b>	Menggambarkan isu-isu pendidikan terkini (pendidikan inklusi, pendidikan karakter, pendidikan multi budaya dan lain-lain)
<b>Sub-Capaian Pembelajaran Matakuliah (Sub-CPMK) (uraian dari CPMK berbasis pertemuan/tatap muka)</b>	
<b>Sub-CPMK-1.1</b>	Mampu memahami pengertian, fungsi dan teoretik tentang pendidikan.
<b>Sub-CPMK-1.1</b>	Mampu menganalisis tentang.komponen-komponen pendidikan
<b>Sub-CPMK-1.1</b>	Mampu menjelaskan tentang jalur, jenjang, dan jenis pendidikan
<b>Sub-CPMK-1.1</b>	Mampu menganalisis tentang Enam pilar pendidikan UNESCO . <i>Learning to know, learning to do, learning to be, learning live together, learning ehow to learn,learning</i>
<b>Sub-CPMK-2-1</b>	Memahami konsep pendidikan sebagai ilmu
<b>Sub-CPMK-2.2</b>	Memahami ontologi ilmu pendidikan

<b>Sub-CPMK-2-3</b>	Memahami Epistemologi ilmu pendidikan
<b>Sub-CPMK-2-4</b>	Menjelasakan Aliran-aliran pendidikan: nativisme, naturalisme, empirisme, dan konvergensi, serta aliran lain yang terkait
<b>Sub-CPMK-2-5</b>	Menjelaskan Asas-asas pendidikan; Pendidikan untuk semua, long live education, azas kemandirian dan belajar dan azas pendidikan pancasila.
<b>Sub-CPMK-3-1</b>	Menjelaskan tentang Esensi manusia dari berbagai perspektif : eksistensi , psikoanalitik, humanistik, behavioristik, dan pancasila.
<b>Sub-CPMK-3-2</b>	Menjelaskan tentang dimensi-dimensi manusia sebagai makhluk: filosofis, individual, sosial, susila dan beragama
<b>Sub-CPMK-3-3</b>	Menganalisis Potensi, sifat, keunikan, dinamika, dan hak azasi manusia
<b>Sub-CPMK-3-4</b>	Memahami upaya – upaya pendidikan dan sosok manusia yang diharapkan (seutuhnya)
<b>Sub-CPMK-4.1</b>	Mendeskripsikan Sejarah pendidikan Dunia ( zaman realisme, zaman rasionalisme, zaman naturalisme, zaman developmentalisme, zaman nasionalisme, liberisme dan sosialisme.
<b>Sub-CPMK-4.2</b>	Mendeskripsikan Sejarah pendidikan Indonesia - Pra kemerdekaan - awal kemerdekaan: pendidikan masa pendudukan Belanda, pendidikan masa pendudukan jepang, Pendidikan NU, pendidikan Muhammadiyah, pendidikan INS Kayu Tanam, Taman Siswa, pendidikan Katolik dan Kristen, pendidikan Hindu-Budha. - Masa kemerdekaan : orde lama, orde pembangunan/baru, dan orde reformasi
<b>Sub-CPMK-5 - 1</b>	Mengidentifikasi masalah pemerataan pendidikan
<b>Sub-CPMK-5 -2</b>	Mendeskripsikan masalah mutu pendidikan
<b>Sub-CPMK-5 - 3</b>	Mendeskripsikan masalah efisiensi pendidikan
<b>Sub-CPMK-5 - 4</b>	Mendeskripsikan masalah relevansi pendidikan
<b>Sub-CPMK-6-1</b>	Memahami landasan filsafat dalam pendidikan
<b>Sub-CPMK-6-2</b>	Memahami landasan Sosiologis pendidikan
<b>Sub-CPMK-6-3</b>	Memahami landasan Psychologis pendidikan
<b>Sub-CPMK-6-4</b>	Memahami Landasan religiuss pendidikan.
<b>Sub-CPMK-6-5</b>	Memahami landasan ekonomi dalam pendidikan

<b>Sub-CPMK-6-6</b>	Memahami landasan Yuridis dalam pendidikan						
<b>Sub-CPMK-7.1</b>	Memahami konsep pendidik dan tenaga kependidikan						
<b>Sub-CPMK-7.2</b>	Mendeskripsikan pengembangan karier pendidik						
<b>Sub-CPMK-7.3</b>	Memahami profesionalisme guru di Indonesia						
<b>Sub-CPMK-8.1</b>	Memahami konsep , tujuan, latar belakang, dasar hukum, dan sejarah implementasi pendidikan inklusi di Indonesia						
<b>Sub-CPMK-8.2</b>	Memahami konsep, jenis karakter dan proses pendidikan karakter						
<b>Sub-CPMK-8.3</b>	Memahami konsep, tujuan, latar belakang, sasaran dan implementasi pendidikan berbasis multibudaya						
<b>Sub-CPMK-8.4</b>	Memahami konsep pendidikan berbasis Masyarakat						
<b>Korelasi CPMK dan Sub-CPMK (beri tanda Ö atau arsiran)</b>							
	<b>CPMK 1</b>	<b>CPMK 2</b>	<b>CPMK 3</b>	<b>CPMK 4</b>	<b>CPMK 5</b>	<b>CPMK 6</b>	<b>CPMK 7 CPMK</b>
<b>SUB CPMK-1</b>							
<b>SUB CPMK-2</b>							
<b>SUB CPMK-3</b>							
<b>SUB CPMK-4</b>							
<b>SUB CPMK-5</b>							
<b>SUB CPMK-6</b>							
<b>SUB CPMK-7</b>							

### RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pekan Ke-	Sub-CPMK	Indikator	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Bentuk/Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran		Alokasi Waktu	Penilaian		Rerefere nsi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria dan Rubrik	
1	Memahami dan RPS (kontrak perkuliahan) dan konsep, fungsi dan terori pendidikan.	Memahami RPS Mata kuliah LP. Mampu menganalisis pengertian pendidikan dari berbagai perspektif. Mampu mendeskripsikan fungsi-fungsi pendidikan. Mendeskripsikan teori tentang pendidikan.	Pembahasan RPS Pengertian, fungsi dan teoretik tentang pendidikan.	<p><b>Synchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya presentasi dosen</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul> <p><b>Asynchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi,</li> <li>• <i>Direct learning</i></li> </ul>	-	v	150'	-	-	-
2	Mahasiswa memahami pendidikan sebagai sistem.	Mampu menjelaskan pendidikan sebagai sistem. Mampu menganalisis tentang.komponen-komponen pendidikan, Mampu mengsinthesakan tentang jalur, jenjang, dan jenis pendidikan	Pendidikan sebagai sistem. Komponen-komponen pendidikan, Jalur, jenjang, dan jenis pendidikan. Enam pilar pendidikan menurut UNESCO. <i>Learning to know, learning to do,</i>	<p><b>Synchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya presentasi dosen</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul> <p><b>Asynchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi,</li> </ul>	-	v	150'	-	-	-

		Mampu menganalisis tentang Enam pilar pendidikan. <i>Learning to know, learning to do, learning to be, learning live together, learning how to learn, learning</i>	<i>learning to be, learning live together, learning how to learn, learning</i>	<i>Direct learning</i>						
3	Mahasiswa memahami Hakikat Ilmu Pendidikan	pendidikan sebagai ilmu ontologi ilmu pendidikan epistemologi ilmu pendidikan aksiologi ilmu pendidikan	ilmu Ontologi ilmu pendidikan Epistemologi ilmu pendidikan Aksiologi ilmu pendidikan	<b><i>Synchronous:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya presentasi dosen</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul> <b><i>Asynchronous:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi,</li> <li>• <i>Direct learning</i></li> </ul>	-	v	150'	-	-	-
4	Mahasiswa Memahami aliran-aliran pendidikan lama dan azas-azas pendidikan.	Menjelaskan perbedaan aliran pendidikan Menjelaskan masing masing aliran pendidikan lama. Menjelaskan azas-azas pendidikan.	Aliran-aliran pendidikan: nativisme, naturalisme, empirisme, dan konvergensi, serta aliran lainnya yang terkait. Azas-azas pendidikan (pendidikan untuk semua, pendidikan	<b><i>Synchronous:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya presentasi dosen</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul> <b><i>Asynchronous:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi,</li> </ul>	-	v	150'	-	-	-



			sepanjang hay.at, pendidikan pancasila, kemandirian belajar)	<i>Direct learning</i>						
5	Mahasiswa Memahami hakikat dan keterkaitan manusia dengan pendidikan	Menganalisis tentang esensi manusia Menganalisis dimensi esensi manusia Mengevaluasi potensi, sifat, dinamika dan hak azazi manusia. Mengidentifikasi upaya pendidikan dan sosok manusia yang diharapkan (seutuhnya)	Esensi manusia Dimensi esensi manusia Potensi, sifat, dinamika manusia. Hak azazi manusia dalam pendidikan. Upaya pendidikan dan sosok manusia yang diharapkan (seutuhnya).	<b><i>Synchronous:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya presentasi dosen</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul> <b><i>Asynchronous:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi,</li> <li>• <i>Direct learning</i></li> </ul>	-	v	150'	-	-	-
6	Mendeskripsikan Sejarah pendidikan Dunia dan Indonesia.	Mendeskripsikan sejarah pendidikan Dunia (. Zaman Realisme, Zaman Rasionalisme, Zaman Naturalisme, Zaman Developmentalisme, Zaman Nasionalisme, Zaman Liberalisme, Positivisme, dan	Sejarah pendidikan Dunia (. Zaman Realisme, Zaman Rasionalisme, Zaman Naturalisme, Zaman Developmentalisme, Zaman Nasionalisme, Zaman Liberalisme, Positivisme, dan Individualisme, dan . Zaman Sosialisme	<b><i>Synchronous:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya presentasi dosen</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul> <b><i>Asynchronous:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi,</li> </ul>	-	v	150'	-	-	-

	<p>Individualisme, dan . Zaman Sosialisme</p> <p>Mendeskripsikan sejarah pendidikan Indonesia - Pra kemerdekaan - awal kemerdekaan: pendidikan masa pendudukan Belanda, pendidikan masa pendudukan Jepang, Pendidikan NU, pendidikan Muhammadiyah, NU, INS Kayu Tanam, Taman Siswa, pendidikan Katolik dan Kristen, pendidikan Hindu-Budha. - Masa kemerdekaan : orde lama, orde pembangunan/baru, dan orde reformasi</p>	<p>Sejarah pendidikan Indonesia - Pra kemerdekaan - awal kemerdekaan: pendidikan masa pendudukan Belanda, pendidikan masa pendudukan Jepang, Pendidikan NU, pendidikan Muhammadiyah, NU, INS Kayu Tanam, Taman Siswa, pendidikan Katolik dan Kristen, pendidikan Hindu-Budha. - Masa kemerdekaan : orde lama, orde pembangunan/baru, dan orde reformasi</p>	<p><i>Direct learning</i></p>						
--	---	---	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

7	Mendeskripsikan permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan.	Mengidentifikasi berbagai contoh masalah pemerataan pendidikan yang terjadi di Indonesia. Mengidentifikasi berbagai contoh masalah mutu pendidikan yang terjadi di Indonesia. Mengidentifikasi berbagai contoh masalah efisien pendidikan yang terjadi di Indonesia. Mengidentifikasi berbagai contoh masalah relevansi pendidikan yang terjadi di Indonesia.	Masalah pemerataan pendidikan Masalah mutu pendidikan Masalah efisiensi pendidikan Masalah relevansi pendidikan di Indonesia.	<p><b>Synchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya presentasi dosen</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul> <p><b>Asynchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi,</li> </ul> <p><i>Direct learning</i></p>	-	v	150'	-	-	-
8	UJIAN TENGAH SEMESTER									
9	Mendeskripsikan konsep dan implementasi landasan	Mendeskripsikan landasan filsafat dalam pendidikan	landasasan filsafat dalam pendidikan Landasan psikologis dalam pendidikan	<p><b>Synchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya presentasi dosen</li> </ul>	-	v	150'	-	-	-

	Ilmu Pendidikan	Mendeskripsikan landasan psikologis dalam pendidikan Mendeskripsikan landasan sosiologis dalam pendidikan.	Landasan sosiologis dalam Pendidikan .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab</li> </ul> <p><i>Asynchronous:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi,</li> <li>• <i>Direct learning</i></li> </ul>						
10	Landasan Ilmu Pendidikan	Mendeskripsikan landasan Yuridis dalam Pendidikjan Mendeskripsikan landasan Religius dalam Pendidikjan. Mendeskripsikan landasan Ekonomi dalam Pendidikan.	Landasan Yuridis dalam Pendidikjan Landasan Religius dalam Pendidikjan Landasan Ekonomi dalam Pendidikan	<p><i>Synchronous:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya presentasi dosen</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul> <p><i>Asynchronous:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi,</li> </ul> <p><i>Direct learning</i></p>	-	v	150'	-	-	

11	Konsep dan pengembangan karir tenaga pendidik dan kependidikan	Menjelaskan konsep pendidik dan tenaga kependidikan Mendeskripsikan pengembangan karir pendidik Mengidentifikasi profesionalisme guru di Indonesia	Konsep pendidik dan kependidikan. Pengembangan karir. Profesionalisme guru di Indonesia.	<p><b>Synchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya presentasi dosen</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul> <p><b>Asynchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi,</li> </ul> <p><i>Direct learning</i></p>	-	v	150'	-	-	
12	Sertifikasi guru dan UU Guru dan Dosen.	Menjelaskan pengertian sertifikasi guru Mendiskripska tujuan sertifikasi guru Mendeskripsikan syarat sertifikasi guru Menjelaskan tunjangan profesi guru PNS dan non PNS.	Pengertian sertifikasi guru Tujuan sertifikasi guru Syarat sertifikasi guru Tunjangan profesi guru PNS dan non PNS.	<p><b>Synchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya presentasi dosen</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul> <p><b>Asynchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi,</li> </ul> <p><i>Direct learning</i></p>	-	v	150'	-	-	

13	Isu -Isu Pendidikan Terkini	Pendidikan inklusi Pendidikan multi budaya	Pendidikan inklusi Pendidikan multi budaya	<p><b>Synchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya presentasi dosen</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul> <p><b>Asynchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi,</li> </ul> <p><i>Direct learning</i></p>	-	v	150'	-	-	
14	Isu-isu pendidikan terkini	Mendeskripsikan pendidikan karakter Mendeskripsikan pendidikan berbasis Masyarakat	Pendidikan karakter Pendidikan berbasis Masyarakat	<p><b>Synchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya presentasi dosen</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul> <p><b>Asynchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi,</li> </ul> <p><i>Direct learning</i></p>	-	v	150'	-	-	
15		Mereview semua materi		<p><b>Synchronous:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap maya presentasi dosen</li> </ul>	-	v	150'	-	-	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab</li> </ul> <p><i>Asynchronous:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari materi,</li> </ul> <p><i>Direct learning</i></p>						
16				<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>						

***BOBOT SKS = (Jumlah teori 13 x 150 menit) + (Jumlah jam praktek 13 x 200 menit) = 1950 + 2600 = 4550 (75,83 Jam)***





## LAMPIRAN

### 1.. Tabel Revisi/Catatan Perubahan RPS

<b>Tanggal Penyusunan</b>	<b>Tanggal Revisi</b>	<b>Tim Perevisi</b>	<b>Isi Revisi</b>
6 – 12 Sept 2021	13 Sept 2021	Prof. Hafid Abbas Dr. Sofia Hartati Prof. Dr. Neti Karnati, M. Pd Dr. Siti Zulaikha, S. Ag., M. Pd	1. Penegasan Ruang Lingkup dan Pentingnya mempelajari LIP 2. Penambahan uraian tentang Skenario Pembelajaran Problem Based Learning 3. Penambahan uraian tentang Skenario Project Based Learning
14 – 19 Sept 2021	20 Sept 2021	Prof. Hafid Abbas Dr. Sofia Hartati Prof. Dr. Neti Karnati, M. Pd Dr. Siti Zulaikha, S. Ag., M. Pd	1. Penambahan materi konsep dan pengembangan karier pendidik dan tenaga kependidikan 2. Pembuatan peta konsep mata kuliah LIP.

## 2. Peta konsep Mata Kuliah Landasan Ilmu Pendidikan di Pasca Sarjana UNJ

