


**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**



<b>MATA KULIAH</b>	<b>: TEORI SOSIAL DAN PENELITIAN SEJARAH</b>
<b>SEMESTER</b>	<b>: GANJIL, TAHUN AKADEMIK: 2021 /2022</b>
<b>BOBOT</b>	<b>: 3 SKS</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	<b>: Dr. UMASIH, M.HUM</b>

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2021**

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b> <b>(RPS)</b>
---	--

<b>Universitas</b>	: Universitas Negeri Jakarta
<b>Fakultas</b>	: Pascasarjana
<b>Program Studi</b>	: Pendidikan Sejarah
<b>Mata Kuliah</b>	: Teori Sosial dan Penelitian Sejarah
<b>Bobot sks</b>	: 3 sks
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: PS 504/3
<b>Kode Seksi</b>	:
<b>Bentuk/Sifat</b>	: (1) Teori
<b>Pra-Syarat (jika ada)</b>	:
<b>Semester</b>	: Ganjil 2021/2022
<b>Periode Kuliah</b>	: September - Desember
<b>Jumlah Pertemuan</b>	: 16 pertemuan x 150 menit
<b>Jadwal Kuliah</b>	: Selasa, 08.00-10.40
<b>Ruang Kuliah</b>	:

\*) *coret yang tidak perlu*

#### **A. DESKRIPSI MATAKULIAH**

Mata kuliah ini membahas tentang teori dan konsep dalam ilmu sosial, seperti teori dalam ilmu ekonomi, teori dalam ilmu politik, teori dalam ilmu hubungan internasional, teori dalam ilmu sosiologi, teori dalam ilmu antropologi, teori dalam ilmu Geografi. Ilmu ilmu sosial menjadi ilmu bantu yang dipergunakan dalam melakukan penelitian Sejarah. Sejarah adalah ilmu yang terbuka dan dinamis dimana dalam pengembang dan penelitian ilmu sejarah sangat memerlukan ilmu ilmu lain sebagai ilmu bantu dalam melakukan analisa terhadap suatu peristiwa sejarah yang terjadi dimasa lalu, sehingga analisa sejarah yang dilakukan terhadap suatu peristiwa sejarah sangat komprehensif karena dilihat dari berbagi disiplin ilmu.

**B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEBANKAN  
DALAM MATAKULIAH**

<b>Ranah</b>	<b>Capaian Pembelajaran Lulusan</b>
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</li> <li>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li> <li>4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</li> </ol>
Keterampilan umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi;</li> <li>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</li> <li>3. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</li> </ol>
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melahirkan pengetahuan yang bernilai sejarah sebagai hasil pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam dengan prakteknya sebagai pengembang model inovatif pembelajaran sejarah, pengembang media, disainer pembelajaran sejarah berdasarkan profesi bidang teknologi pendidikan sejarah yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</li> <li>2. Mampu menerapkan solusi permasalahan pendidikan sejarah yang sesuai dengan kebutuhan pengembangan kurikulum pendidikan sejarah yang dapat mewariskan nilai-nilai perjuangan bangsa yang dapat menumbuhkan nasionalisme dan patriotisme melalui penelitian yang teruji dan memiliki kebaruan dan mendapatkan pengakuan di tingkat nasional dan Internasional.</li> </ol>

<b>Ranah</b>	<b>Capaian Pembelajaran Lulusan</b>
Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang pendidikan sejarah dengan melakukan penelitian sebagai upaya pengembangan literasi sejarah dan literasi digital;</li> <li>2. Mampu mendesimenasikan hasil penelitian dan pengembangan di bidang pendidikan sejarah bersifat kekinian dengan pendekatan inter dan multi disipliner yang diakui oleh komunitas pendidikan sejarah di tingkat nasional dan Internasional</li> </ol>

### C. BAHAN KAJIAN/POKOK BAHASAN

<b>BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN</b>	<b>SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN</b>
1. Struktur, perkembangan, jenis pendekatan dalam ilmu sosial	1.1. Struktur dan perkembangan ilmu-ilmu sosial
	1.2. Jenis-jenis pendekatan dalam ilmu sosial
2. Fakta, konsep, generalisasi dan teori Ilmu Sejarah	2.1. Fakta dan konsep dalam ilmu sejarah
	2.2. Generalisasi dan teori dalam ilmu sejarah
3. Struktur, konsep, generalisasi, teori Ilmu Geografi, ekonomi, antropologi dan sosiologi	3.1. Struktur, konsep, generalisasi, teori Ilmu Geografi, ekonomi, antropologi dan sosiologi
	3.2. Struktur, konsep, generalisasi, teori Ilmu Ekonomi
	3.3. Struktur, konsep, generalisasi, teori Antropologi
	3.4. Struktur, konsep, generalisasi, teori Sosiologi
4. Struktur, konsep, generalisasi dan teori Ilmu Politik, Ilmu Hukum, Psikologi Sosial, dan Ilmu Komunikasi	4.1. Struktur, konsep, generalisasi dan teori Ilmu Politik
	4.2. Struktur, konsep, generalisasi dan teori Ilmu Hukum
	4.3. Struktur, konsep, generalisasi dan teori Psikologi Sosial
	4.4. Struktur, konsep, generalisasi dan teori Ilmu Komunikasi
5. Penggunaan teori Ilmu-ilmu Sosial dalam penelitian sejarah	5.1. Teori Ilmu-ilmu sosial sebagai pisau analisis dalam penelitian sejarah
	5.2. Interpretasi fakta historis dengan menggunakan teori ilmu-ilmu sosial

#### **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)**

*Metode atau strategi pembelajaran yang digunakan dalam matakuliah ini dengan berpusat pada mahasiswa (student centeredness) yaitu Case-Based Learning.*

##### ***Bentuk Pembelajaran***

*Mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan cooperative learning dan project-based learning:*

##### ***1) Cooperative Learning***

- Topik yang dibahas melalui *cooperative learning* antara lain (a) teori dan konsep ekonomi; (b) teori dan konsep sosiologi; (c) teori dan konsep antropologi; (d) teori dan konsep ilmu politik; (e) teori dan konsep hubungan internasional; (f) teori dan konsep geografi; (h) teori dan konsep Sumber Daya Alam; (i)
- Langkah-langkah pembelajarannya adalah:
  - a. Dosen memilih materi yang akan dibahas, kemudian mahasiswa menetapkan salah satu subtopik menarik yang akan dibahas.
  - b. Dosen menyampaikan beberapa teknik cooperative learning, kemudian mahasiswa memilih salah satu teknik tersebut melalui musyawarah atau voting.
  - c. Setelah menetapkan teknik cooperative learning, setiap mahasiswa berbagi tanggungjawab di dalam group masing-masing.
  - d. Mahasiswa mengumpulkan informasi mengenai subtopik yang telah mereka pilih dan merancang bagaimana melakukan analisis terhadap temuan serta bagaimana mensintesis seluruh informasi yang telah didapatkan.
  - e. Mahasiswa memilih ketua dan juru bicara kelompoknya, kemudian merancang apa yang mereka harapkan, mengalokasikan waktu untuk aktivitas kelompok, dan menetapkan kriteria produk yang dihasilkan.
  - f. Selama proses cooperative learning, mahasiswa mencari sumber pada perpustakaan atau sumber lainnya yang dapat diakses, kemudian menginformasikan ke masing-masing anggota kelompoknya dan dosen tentang perkembangan tugas yang sedang dibuat, menyampaikan problem apa yang dihadapi dan apa langkah berikutnya yang akan dilakukan.
  - g. Setelah selesai mengumpulkan semua informasi, mahasiswa berdiskusi melakukan analisis dan sintesis terhadap temuan yang didapatkan masing-masing anggota kelompok.
  - h. Setiap kelompok membuat laporan hasil kerja kelompok yang siap untuk dipresentasikan.
  - i. Ketua kelompok atau juru bicara kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok yang didalamnya mencakup tentang tanggungjawab setiap anggota kelompok, sumber data, teknik analisis data, problem yang

ditemui dan solusinya. Boleh juga anggota kelompok untuk menyampaikan laporan dari masing-masing yang mereka kerjakan.

- j. Selesai presentasi kelompok, kelompok lainnya atau dosen mengajukan pertanyaan terhadap kelompok yang presentasi.

## 2) *Project-based learning*

- *Proyek yang dikerjakan adalah: Artikel teori sosial dan penelitian sejarah*
- *langkah-langkah pembelajarannya adalah:*
  - a. Mahasiswa mendalami materi perkuliahan sampai pertemuan ke-10
  - b. Pada pertemuan ke-11 pembentukan kelompok yang terdiri dari dua orang
  - c. Dosen menyampaikan bentuk proyek yang akan dibuat oleh kelompok
  - d. Setiap kelompok mendiskusikan rencana proyek.
  - e. Setiap kelompok mengidentifikasi masalah yang dijadikan proyek kelompok.
  - f. Setiap kelompok menjelaskan pentingnya proyek dan relevansinya dengan perkuliahan, setidaknya terdapat 4 konsep yang mesti dijelaskan kelompok.
  - g. Setiap kelompok menjelaskan minimal 4 konsep yang terdapat dalam proyek yang punya relevansi dalam kehidupan nyata mahasiswa saat ini.
  - h. Dosen memberikan masukan dan kritikan terhadap proyek yang akan dibuat kelompok mahasiswa.
  - i. Setiap kelompok membuat ikhtisar proyek, menjelaskan skenario dan bentuk aktivitas setiap anggota kelompok.
  - j. Setiap kelompok membuat rencana kerja proyek mulai dari judul, alasan-alasan membuat proyek, rumusan masalah, mencari sumber atau data, dan jadwal waktu proyek.
  - k. Setiap kelompok membuat laporan proyek

## E. MEDIA PEMBELAJARAN

*Tuliskan media pembelajaran yang digunakan dalam matakuliah ini.*

Perangkat Keras	Perangkat Lunak
<i>proyektor, komputer, laptop, smartphone</i>	<i>LMS, Zoom, Google Classroom, Google Meet, Microsoft Teams</i>

## F. TUGAS (TAGIHAN)

*Tuliskan produk akademik yang dihasilkan melalui matakuliah ini berupa makalah, dan artikel.*

## G. PENILAIAN

### 1. Komponen dan bobot penilaian dalam persentase:

(Komponen dan bobot penilaian terkait dengan CPMK yang ada dalam butir B).

- |                        |     |
|------------------------|-----|
| a. Sikap               | 20% |
| b. Keterampilan umum   | 20% |
| c. Keterampilan khusus | 25% |
| d. Pengetahuan         | 35% |

-

### 2. Strategi penilaian:

- Tes (*tertulis untuk UTS dan UAS*).
- Non-tes (*observasi selama proses pembelajaran dan presentasi*).

Strategi Penilaian	Aspek yang Dinilai			
	Sikap	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus	Pengetahuan
Tes prestasi ( <i>Achievement test</i> )	○	●	●	●
Penilaian Kinerja	●	●	●	●
Portofolio	●	●	●	●
Observasi	●	●	●	●
Survei	●	●	○	○
Data Longitudinal	●	●	●	○
Data Administratif	●	●	●	○
Review Eksternal	○	●	○	○

Esdal, Lars. *Defining & Measuring Student-Centered Outcomes*. Education Evolving, 2018, pp. 19.

#### Keterangan:

- Tidak digunakan dalam penilaian
  - Kadang digunakan dalam dalam kasus penilaian tertentu
  - Sering digunakan untuk menilai keterampilan yang dimaksud
- Sikap (mencakup Keterampilan Abad ke-21 yang sesuai dengan komponen dari Permendikbud: *Communication, Collaboration, Critical thinking, Creative thinking, Computational logic, Compassion dan civic responsibility*)
  - Keterampilan Umum (Mencakup Keterampilan Abad ke-21 dan Literasi digital)

- Strategi penilaian disesuaikan dengan aktivitas yang dilakukan mahasiswa dalam matakuliah.
3. Instrumen: *tuliskan jenis tes (misalnya pilihan ganda atau esai), instrumen dan rubrik penilaian produk akademik/portofolio yang digunakan. (Lampirkan instrumen dan rubrik penilaian dalam dokumen RPS ini).*

**Rubrik** merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.

**Tujuan penilaian menggunakan rubrik:**

- Memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa;
- dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

**Rubrik dapat bersifat** menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu atau suatu capaian pembelajaran tertentu.

**Portofolio** merupakan instrument/dokumen penilaian hasil belajar yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan pencapaian CPL mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

4. Kriteria penilaian/kelulusan

Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah ini apabila memiliki nilai akhir minimal C berdasarkan rentang penilaian berikut ini:

Tingkat Penguasaan (%)	Huruf	Angka	Keterangan
86 – 100	A	4,0	Lulus
81 – 85	A-	3,7	Lulus
76 – 80	B+	3,3	Lulus
71 – 75	B	3,0	Lulus
66 – 70	B-	2,7	Lulus
61 – 65	C+	2,3	Lulus
56 – 60	C	2,0	Lulus
51 – 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1,0	Belum Lulus
0 – 45	E	0,0	Belum Lulus



## H. KEBIJAKAN PERKULIAHAN

- a. Kehadiran : *Mahasiswa yang tidak hadir, baik dengan pemberitahuan atau tidak, lebih dari 20% dari total pertemuan dianggap tidak lulus dan mendapat nilai E.*
- b. Keterlambatan :  
.
- *Keterlambatan masuk kelas selama 15 menit diizinkan mengikuti perkuliahan, bila kelas dimulai pukul 8.*
  - *Keterlambatan masuk kelas lebih dari 1-15 menit tidak diizinkan mengikuti perkuliahan, bila kelas dimulai pukul 9 dan seterusnya.*
  - *Keterlambatan penyerahan tugas selama 1-7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapat pengurangan nilai sebanyak 20 poin dari total 1-100 poin.*
  - *Keterlambatan penyerahan tugas selama lebih dari 7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapatkan nilai 0.)*
  -
- c. Tidak mengikuti ujian/tidak menyerahkan tugas : *Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian atau tidak menyerahkan tugas tanpa pemberitahuan akan diberikan nilai D pada ujian/tugas tersebut.*
- d. Kecurangan akademik : *Mahasiswa wajib mematuhi standar aturan dan kebijakan tentang kejujuran akademik dan menghindari tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian. Tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian akan diberikan nilai E pada ujian tersebut.*
- e. Etika di dalam kelas luring :  
.
- *Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).*
  - *Mahasiswa tidak menggunakan alat komunikasi untuk keperluan yang tidak terkait dengan pembelajaran.*
  - *Mahasiswa tidak membuat kegaduhan yang mengganggu ketertiban pembelajaran.*

- f. Etika di dalam :  
 kelas daring
- Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).
  - Mahasiswa wajib menampilkan identitas diri dalam bentuk tulisan, citra, atau video.

## I. SUMBER (REFERENSI)

**Referensi Utama:** (ditulis dengan menggunakan gaya penulisan MLA)

1. Bank, James A. 1985. *Teaching Strategies for The Social Studies, Inquiry, Valuing, and Decision Making*. New York & London: Longman.
2. Budiardjo, Miriam. 2008. *Dasar Dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
3. Haviland, William A. 1985. *Antropologi Jilid 1 dan 2* (Penterj. Sukadijo). Jakarta: Erlangga.
4. Horton, Paul B and Chester L. Hunt. 1984. *Sosiologi Jilid 1 dan 2 Edisi Keenam*. Jakarta: Erlangga.
5. Koentjaraningrat. 1987. *Sejarah Teori Antropologi I*. Jakarta: Gramedia.
6. Koentjaraningrat. 1990. *Sejarah Teori Antropologi II*. Jakarta: Gramedia.
7. Koentjaraningrat. 2011. *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: Aksara Baru.
8. Kuntowijoyo, 2014. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jakarta: Gramedia
9. Marsh, Colin, 1991. *Teaching Social Studies*. New York: Prentice Hall.
10. Melsen, Van, 1992. *Ilmu Pengetahuan dan Tanggung Jawab Kita*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
11. Qadir, C.A, 1995. *Ilmu Pengetahuan dan Metodenya*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
12. Sarwono, Sarlito W. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
13. Suparlan, Parsudi, 1982. *Pengetahuan Budaya, Ilmu Ilmu Sosial, dan Pengkajian Masalah-Masalah Agama*. Jakarta: Pusat Penelitian dan Pengembangan Lektur Agama Badan Litbang Agama, Departemen Agama.
14. Sztompka, *Sosiologi Perubahan Sosial*. Jakarta: Prenada Media, 2004.
15. Sunarto, Kamanto. 2000. *Pengantar Sosiologi Edisi Kedua*. Jakarta: Lembaga Penerbit FEUI.
16. Syaifudin, Achmad Fedyani. *Antropologi Kontemporer*. Jakarta: Media Persada. 2005.
17. Wirawan, I. B. *Teori Teori Sosial Dalam Tiga Paradigma*. Jakarta: Kencana, 2014.



**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATAKULIAH (MK)	KODE MATAKULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUN AN
Teori Sosial dan Penelitian Sejarah		3 SKS	Ganjil	12 Juni 2021
DOSEN PENGAMPU MATAKULIAH	KOORDINATOR PROGRAM STUDI	OTORISASI/PENGAWASAN/ GPJM FAKULTAS	WAKIL DEKAN I	TANGGAL REVISI
Dr. Umasih, M.Hum	Dr. Kurniawati, M.Si	(nama lengkap)	(nama lengkap)	
<b>CPL-Program Studi yang Dibebankan pada Matakuliah</b> ( <i>tuliskan CPL yang relevan dengan matakuliah saja</i> )				
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-1</b>	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;		
	<b>CPL-2</b>	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
	<b>CPL-3</b>	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi		
	<b>CPL-4</b>	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data		
	<b>CPL-5</b>	Mampu melahirkan pengetahuan yang bernilai sejarah sebagai hasil pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam dengan prakteknya sebagai pengembang model inovatif pembelajaran sejarah, pengembang media, disainer pembelajaran sejarah berdasarkan profesi bidang teknologi pendidikan sejarah yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.		
	<b>CPL-6</b>	Mampu menerapkan solusi permasalahan pendidikan sejarah yang sesuai dengan kebutuhan pengembangan kurikulum pendidikan sejarah yang dapat mewariskan nilai-nilai perjuangan bangsa yang dapat menumbuhkan		

	nasionalisme dan patriotisme melalui penelitian yang teruji dan memiliki kebaruan dan mendapatkan pengakuan di tingkat nasional dan Internasional.
<b>CPL-7</b>	Mampu menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang pendidikan sejarah dengan melakukan penelitian sebagai upaya pengembangan literasi sejarah dan literasi digital;
<b>Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)</b>	
<b>CPMK-1</b>	Menganalisis struktur, perkembangan, jenis pendekatan dalam ilmu sosial
<b>CPMK-2</b>	Menganalisis fakta, konsep, generalisasi dan teori Ilmu Sejarah
<b>CPMK-3</b>	Menganalisis struktur, konsep, generalisasi, teori Ilmu Geografi, ekonomi, antropologi dan sosiologi
<b>CPMK-4</b>	Menganalisis struktur, konsep, generalisasi dan teori Ilmu Politik, Ilmu Hukum, Psikologi Sosial, dan Ilmu Komunikasi
<b>CPMK-5</b>	Menganalisis penggunaan teori Ilmu-ilmu Sosial dalam penelitian sejarah
<b>Sub-Capaian Pembelajaran Matakuliah (Sub-CPMK) (uraian dari CPMK berbasis pertemuan/tatap muka)</b>	
<b>Sub-CPMK-1.1</b>	Menjelaskan struktur dan perkembangan ilmu-ilmu sosial
<b>Sub-CPMK-1.2</b>	Menganalisis jenis-jenis pendekatan dalam ilmu sosial
<b>Sub-CPMK-2.1</b>	Menganalisis fakta dan konsep dalam ilmu sejarah
<b>Sub-CPMK-2.2</b>	Menganalisis generalisasi dan teori dalam ilmu sejarah
<b>Sub-CPMK-3.1</b>	Menganalisis struktur, konsep, generalisasi, teori Ilmu Geografi
<b>Sub-CPMK-3.2</b>	Menganalisis struktur, konsep, generalisasi, teori Ilmu Ekonomi
<b>Sub-CPMK-3.3</b>	Menganalisis struktur, konsep, generalisasi, teori Ilmu Antropologi
<b>Sub-CPMK-3.4</b>	Menganalisis struktur, konsep, generalisasi, teori Ilmu Sosiologi
<b>Sub-CPMK-4.1</b>	Menganalisis struktur, konsep, generalisasi, teori Ilmu Politik
<b>Sub-CPMK-4.2</b>	Menganalisis struktur, konsep, generalisasi, teori Ilmu Hukum
<b>Sub-CPMK-4.3</b>	Menganalisis struktur, konsep, generalisasi, teori Psikologi Sosial



## RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pekan Ke-	Sub-CPMK	Indikator	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran		Alokasi Waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria dan Rubrik	
1	1.1.Menjelaskan struktur dan perkembangan ilmu-ilmu sosial 1.2.Menganalisis jenis-jenis pendekatan dalam ilmu sosial	1. Menjelaskan struktur ilmu-ilmu sosial 2. Menjelaskan perkembangan ilmu-ilmu sosial 3. Menganalisis jenis-jenis pendekatan ilmu sosial	1. Menjelaskan struktur ilmu-ilmu sosial 2. Menjelaskan perkembangan ilmu-ilmu sosial 3. Menganalisis jenis-jenis pendekatan ilmu sosial	Ceramah dan diskusi		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel
2	2.1.Menganalisis fakta dan konsep dalam ilmu sejarah	1. Menganalisis fakta dalam ilmu sejarah 2. Menganalisis konsep dalam ilmu sejarah	1. Fakta dalam ilmu sejarah 2. Konsep dalam ilmu sejarah	Cooperative Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel
3	2.2.Menganalisis generalisasi dan teori dalam ilmu sejarah	1. Menganalisis generalisasi dalam ilmu sejarah 2. Menganalisis teori dalam ilmu sejarah	1. Generalisasi dalam ilmu sejarah 2. Teori dalam ilmu sejarah	Cooperative Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel
4	3.1.Menganalisis struktur, konsep, generalisasi, teori Ilmu Geografi	1. Menganalisis struktur ilmu geografi 2. Menganalisis konsep ilmu geografi 3. Menganalisis generalisasi ilmu geografi 4. Menganalisis teori ilmu geografi	1. Struktur ilmu geografi 2. Konsep ilmu geografi 3. Generalisasi ilmu geografi 4. Teori ilmu geografi	Cooperative Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel

5	3.2.Menganalisis struktur, konsep, generalisasi, teori Ilmu Ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis struktur ilmu ekonomi</li> <li>2. Menganalisis konsep ilmu ekonomi</li> <li>3. Menganalisis generalisasi ilmu ekonomi</li> <li>4. Menganalisis teori ilmu ekonomi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktur ilmu ekonomi</li> <li>2. Konsep ilmu ekonomi</li> <li>3. Generalisasi ilmu ekonomi</li> <li>4. Teori ilmu ekonomi</li> </ol>	Cooperati ve Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel
6	3.3.Menganalisis struktur, konsep, generalisasi, teori Ilmu Antropologi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis struktur ilmu antropologi</li> <li>2. Menganalisis konsep ilmu antropologi</li> <li>3. Menganalisis generalisasi ilmu antropologi</li> <li>4. Menganalisis teori ilmu antropologi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktur ilmu antropologi</li> <li>2. Konsep ilmu antropologi</li> <li>3. Generalisasi ilmu antropologi</li> <li>4. Teori ilmu antropologi</li> </ol>	Cooperati ve Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel
7	3.4.Menganalisis struktur, konsep, generalisasi, teori Ilmu Sosiologi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis struktur ilmu sosiologi</li> <li>2. Menganalisis konsep ilmu sosiologi</li> <li>3. Menganalisis generalisasi ilmu sosiologi</li> <li>4. Menganalisis teori ilmu sosiologi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktur ilmu sosiologi</li> <li>2. Konsep ilmu sosiologi</li> <li>3. Generalisasi ilmu sosiologi</li> <li>4. Teori ilmu sosiologi</li> </ol>	Cooperati ve Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>									
9	4.1.Menganalisis struktur, konsep, generalisasi, teori Ilmu Politik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis struktur ilmu politik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktur ilmu politik</li> </ol>	Cooperati ve Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menganalisis konsep ilmu politik</li> <li>3. Menganalisis generalisasi ilmu politik</li> <li>4. Menganalisis teori ilmu politik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Konsep ilmu politik</li> <li>3. Generalisasi ilmu politik</li> <li>4. Teori ilmu politik</li> </ol>							
10	4.2.Menganalisis struktur, konsep, generalisasi, teori Ilmu Hukum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis struktur ilmu hukum</li> <li>2. Menganalisis konsep ilmu hukum</li> <li>3. Menganalisis generalisasi ilmu hukum</li> <li>4. Menganalisis teori ilmu hukum</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktur ilmu hukum</li> <li>2. Konsep ilmu hukum</li> <li>3. Generalisasi ilmu hukum</li> <li>4. Teori ilmu hukum</li> </ol>	Cooperati ve Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel
11	4.3.Menganalisis struktur, konsep, generalisasi, teori Psikologi Sosial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis struktur psikologi sosial</li> <li>2. Menganalisis konsep psikologi sosial</li> <li>3. Menganalisis generalisasi psikologi sosial</li> <li>4. Menganalisis teori psikologi sosial</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktur psikologi sosial</li> <li>2. Konsep psikologi sosial</li> <li>3. Generalisasi psikologi sosial</li> <li>4. Teori psikologi sosial</li> </ol>	Cooperati ve Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel
12	4.4.Menganalisis struktur, konsep, generalisasi, teori Ilmu Komunikasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis struktur ilmu komunikasi</li> <li>2. Menganalisis konsep ilmu komunikasi</li> <li>3. Menganalisis generalisasi ilmu komunikasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktur ilmu komunikasi</li> <li>2. Konsep ilmu komunikasi</li> <li>3. Generalisasi ilmu komunikasi</li> <li>4. Teori ilmu komunikasi</li> </ol>	Cooperati ve Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel



		4. Menganalisis teori ilmu komunikasi								
13	5.1.Menganalisis teori Ilmu-ilmu sosial sebagai pisau analisis dalam penelitian sejarah	1. Menganalisis keterkaitan teori sosial dengan penelitian sejarah 2. Menganalisis teori sosial sebagai pisau analisis dalam penelitian sejarah	1. Teori sosial dan peneltian sejarah 2. Teori sosial sebagai pisau analisis dalam penelitian sejarah	Cooperati ve Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel
14-15	5.2.Menganalisis interpretasi fakta historis dengan menggunakan teori ilmu-ilmu sosial	1. Menganalisis interpretasi fakta sejarah melalui pendekatan ilmu-ilmu sosial 2. Menganalisis penggunaan teori-teori sosial dalam penelitian sejarah	1. Interpretasi fakta sejarah melalui pendekatan ilmu-ilmu sosial 2. Penggunaan teori-teori sosial dalam penelitian sejarah	Cooperati ve Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>									

## LAMPIRAN RPS

### 1. Perkuliahan berbasis hasil penelitian dan/atau P2M

Setelah memasukkan satu bagian dalam RPS tentang relevansi mata kuliah dengan hasil penelitian dan/atau P2M (bila ada), kemudian jelaskan:

- 1) Beberapa bahasan MK ini diambil dari penelitian/P2M pada tahun 2000 dengan judul Telaah Kurikulum Sejarah SMA Tahun 1975-1994 (sebagaimana tercantum dalam tabel C-Materi) yang tertuang pada pokok bahasan pada pekan ke 5-7 yaitu : Kurikulum 1975,
- 2) Bentuk pembelajaran yang digunakan dalam MK ini diadopsi dari hasil penelitian/P2M pada tahun ... dengan judul ... (sebagaimana tercantum dalam tabel J-Rincian Rencana Kegiatan), yaitu model pembelajaran ... .
- 3) Instrumen penilaian/evaluasi yang digunakan dalam MK ini diadopsi dari penelitian/P2M pada tahun ... dengan judul ... (sebagaimana tercantum dalam bagian G-Penilaian), yaitu: ... .
- 4) dll, jika ada.

### 2. Tabel Revisi/Catatan Perubahan RPS

Tanggal Penyusunan	Tanggal Revisi	Tim Perevisi	Isi Revisi

### 3. Peta konsep

#### 4. Materi Ajar (buku, salindia, dll)

- 4.1. Struktur dan perkembangan ilmu-ilmu sosial
- 4.2. Jenis-jenis pendekatan dalam ilmu sosial
- 4.3. Fakta dan konsep dalam ilmu sejarah
- 4.4. Generalisasi dan teori dalam ilmu sejarah
- 4.5. Struktur, konsep, generalisasi, teori Ilmu Geografi, ekonomi, antropologi dan sosiologi
- 4.6. Struktur, konsep, generalisasi dan teori Ilmu Politik, Ilmu Hukum, Psikologi Sosial, dan Ilmu Komunikasi
- 4.7. Teori Ilmu-ilmu sosial sebagai pisau analisis dalam penelitian sejarah
- 4.8. Interpretasi fakta historis dengan menggunakan teori ilmu-ilmu social

**5. Skenario Implementasi Metode Pembelajaran**

**6. Rincian Tugas**

**PETUNJUK TUGAS LAPORAN ANALISIS BACAAN**

Mata kuliah	:	Teori Sosial dan Penelitian Sejarah
Semester	:	Genap
Sks	:	3 sks
Tugas ke	:	1 s.d 13
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Setiap minggu pertemuan
Waktu penyerahan tugas	:	Dikumpulkan setiap presentasi kelompok mulai pertemuan ke 2 s.d 15
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan kurikulum pembelajaran sejarah
Uraian tugas	:	Membuat laporan analisis mengenai tema-tema teori sosial dan penelitian sejarah dari berbagai sumber. Ketentuan laporan analisis saudara sebagai berikut; <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan yang berisi masalah apa yang saudara analisis (250 kata).</li> <li>2. Pembahasan yang berisi uraian saudara mengenai masalah yang saudara analisis dengan menggunakan teori sosial yang saudara dapatkan dari berbagai sumber (2000 kata).</li> <li>3. Kesimpulan (500 kata)</li> <li>4. Daftar Pustaka (APA Style gunakan Mendeley)</li> </ol>
Kriteria penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian jumlah kata</li> <li>2. Ketepatan konsep atau teori yang digunakan dalam menganalisis</li> <li>3. Sumber tidak boleh dari blog pribadi, harus dalam bentuk artikel atau buku</li> <li>4. Referensi minimal 10 dan relevan dengan masalah yang dibahas</li> <li>5. Ketepatan menggunakan sitasi APA style dengan aplikasi Mendeley</li> <li>6. Mengumpulkan tepat waktu</li> </ol>

### PETUNJUK TUGAS ARTIKEL

Mata kuliah	:	Teori Sosial dan Penelitian Sejarah
Semester	:	Genap
Sks	:	3 sks
Tugas ke	:	1 s.d 13
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Mulai minggu ke-11 s.d minggu pelaksanaan UAS
Waktu penyerahan tugas	:	Dikumpulkan pada minggu pelaksanaan UAS
Uraian tugas	:	<p>Membuat artikel tentang teori sosial dan penelitian sejarah yang sudah pernah saudara pelajari dari berbagai sumber. Ketentuan penulisan esai atau artikel saudara sebagai berikut;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abstrak (250 kata)</li> <li>2. Pendahuluan yang berisi alasan-alasan dan masalah apa yang saudara analisis (1500 kata).</li> <li>3. Pembahasan yang berisi uraian saudara mengenai masalah yang saudara analisis dengan menggunakan teori sosial yang saudara dapatkan dari berbagai sumber (10000 kata).</li> <li>4. Kesimpulan (1000 kata)</li> <li>5. Daftar Pustaka (APA Style gunakan Mendeley)</li> </ol>
Kriteria penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian jumlah kata</li> <li>2. Ketepatan konsep atau teori yang digunakan dalam menganalisis</li> <li>3. Sumber tidak boleh dari blog pribadi, harus dalam bentuk artikel atau buku</li> <li>4. Ketepatan menggunakan sitasi APA style dengan aplikasi Mendeley</li> <li>5. Mengumpulkan tepat waktu</li> </ol>

## 7. Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

### LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi : .....

Mata kuliah : .....

Semester : .....

Nama mahasiswa : .....

Tugas/produk : Presentasi dalam diskusi kelas

Tanggal penilaian : .....

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobot x skor)
1	Kemampuan berkomunikasi	10		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	30		
4	Penggunaan media	10		
5	Sikap (tampilan/semangat/keramahan/kerjasama)	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang; 2= kurang; 3= cukup; 4= baik; 5= sangat baik

Jakarta, ..... 2021

Penilai,

.....

### LEMBAR PENILAIAN PRODUK

Program studi : .....  
 Mata kuliah : .....  
 Semester : .....  
 Nama mahasiswa : .....  
 Tugas/produk : .....  
 Tanggal penilaian : .....

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobot x skor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Penggunaan konsep atau teori (relevansi teori)	20		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	30		
4	Orisinalitas karya	20		
5	Kebaruan	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang; 2= kurang; 3= cukup; 4= baik; 5= sangat baik

Jakarta, ..... 2021

Penilai,

.....

### LEMBAR PENILAIAN SIKAP/KEPRIBADIAN

Program studi : .....

Mata kuliah : .....

Semester : .....

Nama mahasiswa : .....

Tugas/produk : .....

Tanggal penilaian : .....

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Skor (1-5)	Nilai (bobot x skor)
1	Keaktifan	20		
2	Kejujuran	20		
3	Disiplin	20		
4	Tanggung jawab	20		
5	Kerjasama	20		
	Jumlah	100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang; 2= kurang; 3= cukup; 4= baik; 5= sangat baik

Jakarta, ..... 2021

Penilai,

.....

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri