


# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



<b>MATA KULIAH</b>	<b>: STATISTIKA</b>
<b>SEMESTER</b>	<b>: GANJIL TAHUN AKADEMIK: 2021/2022</b>
<b>BOBOT</b>	<b>: 3 SKS</b>
<b>DOSEN/TIM DOSEN PENGAMPU</b>	<b>: Prof. Dr. Zulfianti, M.Pd</b>

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN SEJARAH  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2021**

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b> <b>(RPS)</b>
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

<b>Universitas</b>	: Universitas Negeri Jakarta
<b>Fakultas</b>	: Pascasarjana
<b>Program Studi</b>	: S2 Pendidikan Sejarah (S2 PS)
<b>Mata Kuliah</b>	: Statistika
<b>Bobot sks</b>	: 3 sks
<b>Kode Mata Kuliah</b>	:
<b>Kode Seksi</b>	:
<b>Bentuk/Sifat</b>	: (1) Teori (2) Praktikum
<b>Pra-Syarat (jika ada)</b>	:
<b>Semester</b>	: Ganjil
<b>Periode Kuliah</b>	:
<b>Jumlah Pertemuan</b>	: 16 x 150 menit
<b>Jadwal Kuliah</b>	:
<b>Ruang Kuliah</b>	:

#### A. DESKRIPSI MATAKULIAH

Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa pengetahuan dan keterampilan dalam melakukan analisis data hasil penelitian.

Mata kuliah statistika berisi pembahasan mengenai ; Penggunaan statistika dalam penelitian, Penentuan jenis data sesuai dengan variabel penelitian, perbedaan karakteristik teknik statistika yang menjelaskan kecenderungan memusat (tendency central), kelebihan konsep varians dan simpangan baku dibandingkan teknik lain dalam memberikan informasi mengenai penyebaran data, Penafsiran data hasil penelitian yang bersifat deskriptif, Konsep generalisasi, populasi, sampel, dan sampling, Perbedaan parameter dan estimator, konsep-konsep penting (terutama teori peluang/probabilitas dalam pengujian hipotesis, kesalahan dalam pengujian hipotesis,

Perumusan hipotesis penelitian tesis secara baik, Perumusan hipotesis statistik sesuai dengan hipotesis penelitian tesis, pengujian hipotesis asosiatif, dan komparatif pada penelitian tesis, persyaratan analisis bagi penggunaan statistika parametrik, karakteristik statistika parametrik, dan pengujian hipotesis menggunakan statistika non-parametrik.

## **B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEBANKAN DALAM MATAKULIAH**

<b>Ranah</b>	<b>Capaian Pembelajaran Lulusan</b>
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.</li> <li>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.</li> <li>4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li> <li>5. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</li> <li>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</li> <li>8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li> <li>9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</li> </ol>
Keterampilan umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi;</li> <li>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</li> <li>3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang</li> </ol>

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
	keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. 4. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
Pengetahuan	1. Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, manfaat teknologi informasi dalam pendidikan Sejarah dengan prakteknya sebagai pengembang model pendidikan sejarah yang berlandaskan nilai, norma, prinsip, teori, konsep dan fakta sejarah yang objektif untuk menghasilkan solusi dalam peningkatan mutu pendidikan untuk kemaslahatan manusia melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner 2. Mampu melahirkan pengetahuan yang bernilai sejarah sebagai hasil pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam dengan prakteknya sebagai pengembang model inovatif pembelajaran sejarah, pengembang media, disainer pembelajaran sejarah berdasarkan profesi bidang teknologi pendidikan sejarah yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.

### C. BAHAN KAJIAN/POKOK BAHASAN

BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
1) Hubungan antara penelitian dan statistika	- Penggunaan statistika dalam penelitian - Penentuan jenis data sesuai dengan variabel penelitian
2) Teknik statistik deskriptif dalam penelitian pendidikan	- Perbedaan karakteristik teknik statistika yang menjelaskan kecenderungan memusat (tendency central) - kelebihan konsep varians dan simpangan baku dibandingkan teknik lain dalam memberikan informasi mengenai penyebaran data - Penafsiran data hasil penelitian yang bersifat deskriptif
3) Konsep dasar statistika inferensial	- Konsep generalisasi, populasi, sampel, dan sampling - Perbedaan parameter dan estimator - konsep-konsep penting (terutama teori peluang/probabilitas dalam pengujian hipotesis - kesalahan dalam pengujian hipotesis
	- Perumusan hipotesis penelitian tesis secara baik

BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
4) Teknik statistika inferensial yang tepat dalam pengujian hipotesis asosiatif dan komparatif pada penelitian tesis	- Perumusan hipotesis statistik sesuai dengan hipotesis penelitian tesis
	- pengujian hipotesis asosiatif, dan komparatif pada penelitian tesis
5) Teknik statistika yang tepat dalam memeriksa persyaratan penggunaan teknik statistika parametrik	- Persyaratan Analisis Bagi Penggunaan Statistika Parametrik
	- Karakteristik Statistika Parametrik
6) Penggunaan statistika non parametrik dalam pengujian hipotesis	- Pengujian Hipotesis Menggunakan Statistika Non-Parametrik

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

Mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan case-based Learning

Adapun langkah-langkahnya adalah Case-based Learning:

- a. Kasus yang di bahas adalah:
  - Teknik statistika inferensial yang tepat dalam pengujian hipotesis asosiatif dan komparatif pada penelitian tesis
  - Teknik statistika yang tepat dalam memeriksa persyaratan penggunaan teknik statistika parametrik
  - Penggunaan statistika non parametrik dalam pengujian hipotesis
- b. Langkah-langkah pembelajarannya adalah:
  - Dosen menjelaskan materi dan memberikan gambaran tentang materi pembelajaran yang akan dibahas
  - Mahasiswa diminta untuk menemukan dan mencari data di lapangan tentang suatu fenomena yang menjadi permasalahan pembelajaran
  - Mahasiwa menyusun dan merumuskan hipotesis dari dari data diperoleh di lapangan
  - Melakukan pengujian hipotesis menggunakan statistika
- c. Hasil pembelajaran diukur menggunakan instrument:
  - Portofolio

### E. MEDIA PEMBELAJARAN

Perangkat Keras	Perangkat Lunak
Proyektor, Komputer, TV	LMS, Zoom, Google Classroom, Google Meet, Microsoft Teams

### F. TUGAS (TAGIHAN)

Beberapa tagihan pada mata kuliah statistika yaitu;

1. Chapter review
2. Slide presentasi
3. Laporan penelitian kecil (mini research)

### G. PENILAIAN

#### 1. Komponen dan bobot penilaian dalam persentase:

- |                      |      |
|----------------------|------|
| a. Sikap             | 10 % |
| b. Keterampilan umum | 10 % |
| c. Pengetahuan       | 80 % |

#### 2. Strategi penilaian:

- a. Tes
- b. Non-tes

Strategi Penilaian	Aspek yang Dinilai			
	Sikap	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus	Pengetahuan
Tes prestasi ( <i>Achievement test</i> )	○	◐	●	●
Penilaian Kinerja	◐	●	●	●
Portofolio	◐	●	◐	◐
Observasi	●	◐	◐	◐
Survei	●	◐	○	○
Data Longitudinal	◐	●	●	○
Data Administratif	◐	●	●	○
Review Eksternal	○	●	○	○

#### Keterangan:

- Tidak digunakan dalam penilaian
- ◐ Kadang digunakan dalam dalam kasus penilaian tertentu
- Sering digunakan untuk menilai keterampilan yang dimaksud

#### 3. Instrumen

Instrumen Tes untuk UTS dan UAS

#### 4. Kriteria penilaian/kelulusan

Batas nilai lulus jika mendapat nilai B dengan rentang penilaian sebagai berikut:

SKOR	NILAI
$\geq 86$	A
$81 \leq X < 86$	A-
$76 \leq X < 81$	B+
$71 \leq X < 76$	B
$66 \leq X < 71$	B-
$61 \leq X < 66$	C+
$56 \leq X < 61$	C
$51 \leq X < 56$	C-
$46 \leq X < 51$	D
$< 46$	E

#### H. KEBIJAKAN PERKULIAHAN

- a. Kehadiran :
  - Hadir dalam perkuliahan tatap muka minimal 80% dari jumlah pertemuan ideal (lihat aturan akademik universitas).
  - Hadir di kelas tepat waktu sesuai dengan waktu yang ditetapkan/disepakati.
  - Ada pemberitahuan jika tidak hadir dalam perkuliahan tatap muka.
- b. Keterlambatan : Toleransi keterlambatan adalah 30 menit
- c. Tidak mengikuti ujian/tidak menyerahkan tugas : Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian atau tidak menyerahkan tugas tanpa pemberitahuan akan diberikan nilai BL pada ujian/tugas tersebut.
- d. Kecurangan akademik : Mahasiswa wajib mematuhi standar aturan dan kebijakan tentang kejujuran akademik dan menghindari tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian. Tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian akan diberikan nilai E pada ujian tersebut.
- e. Etika di dalam kelas luring :
  - Mahasiswa tidak menggunakan alat komunikasi untuk keperluan yang tidak terkait dengan pembelajaran.

- Mahasiswa tidak membuat kegaduhan yang mengganggu ketertiban pembelajaran.
- f. Etika di dalam kelas daring :
- Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).
  - Mahasiswa wajib menampilkan identitas diri dalam bentuk tulisan, citra, atau video.

## **I. SUMBER (REFERENSI)**

1. Badrujaman, Aip. 2015. Metode Penelitian Lanjutan. Jakarta: LPP Press.
2. Furqon. 2013. Statistika Terapan untuk Penelitian. Jakarta : Alfabeta
3. Hartono. 2008. Statistik Untuk Penelitian. Yogyakarta. Lembaga Studi Filsafat Kemasyarakatan dan Perempuan.
4. Irianto, Agus. (2004), Statistik Konsep Dasar & Aplikasinya. Jakarta : Prenada Media.
5. Purnomo, Windhu. 2006. Uji t Sampel Berpasangan. Handout MK Statistik Parametrik. Surabaya.
6. Shevelson. 1998. Statistical for behavioral science.
7. Sutrisno, Hadi. 1990. Statistika. Yogyakarta: Andi Offset.
8. Wahyono, Teguh. 25 Model Analisis Statistik dengan SPSS 16.
9. Utari, Rahmah Siska, Analisis Varians (makalah). 2014. Universitas Islam Indonesia, Modul ANOVA. 2013.



**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN SEJARAH**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATAKULIAH (MK)	KODE MATAKULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
<b>Statistika</b>		<b>3 SKS</b>	<b>GANJIL</b>	
<b>DOSEN PENGAMPU MATAKULIAH</b>	<b>KOORDINATOR PROGRAM STUDI</b>	<b>OTORISASI/PE NGAWASAN/ GPJM FAKULTAS</b>	<b>WAKIL DEKAN I</b>	<b>TANGGAL REVISI</b>
<b>Prof. Dr. Zulfiati, M.Si</b>	<b>Dr. Kurniawati, M.Si</b>			
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-Program Studi yang Dibebankan pada Matakuliah</b>			
	<b>CPL-1</b>	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.		
	<b>CPL-2</b>	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.		
	<b>CPL-3</b>	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.		
	<b>CPL-4</b>	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;		
	<b>CPL-5</b>	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.		
	<b>CPL-6</b>	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.		
	<b>CPL-7</b>	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		
	<b>CPL-8</b>	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;		
	<b>CPL-9</b>	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.		
	<b>CPL-10</b>	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.		
<b>CPL-11</b>	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan			

	kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi;
<b>CPL-12</b>	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
<b>CPL-13</b>	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
<b>CPL-14</b>	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
<b>CPL-15</b>	Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, manfaat teknologi informasi dalam pendidikan Sejarah dengan prakteknya sebagai pengembang model pendidikan sejarah yang berlandaskan nilai, norma, prinsip, teori, konsep dan fakta sejarah yang objektif untuk menghasilkan solusi dalam peningkatan mutu pendidikan untuk kemaslahatan manusia melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner
<b>CPL-16</b>	Mampu melahirkan pengetahuan yang bernilai sejarah sebagai hasil pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam dengan prakteknya sebagai pengembang model inovatif pembejaraan sejarah, pengembang media, disainer pembelajaran sejarah berdasarkan profesi bidang teknologi pendidikan sejarah yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
<b>Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)</b>	
<b>CPMK-1</b>	Mengidentifikasi hubungan antara penelitian dan statistika
<b>CPMK-2</b>	Menggunakan teknik statistik deskriptif dalam penelitian pendidikan
<b>CPMK-3</b>	Menguasai konsep dasar statistika inferensial
<b>CPMK-4</b>	Menentukan dan menggunakan teknik statistika inferensial yang tepat dalam pengujian hipotesis asosiatif dan komparatif pada penelitian tesis
<b>CPMK-5</b>	Menentukan dan menggunakan teknik statistika yang tepat dalam memeriksa persyaratan penggunaan teknik statistika parametrik
<b>CPMK-6</b>	Penggunaan statistika non parametrik dalam pengujian hipotesis
<b>Sub-Capaian Pembelajaran Matakuliah (Sub-CPMK)</b>	
<b>Sub-CPMK-1.1</b>	Penggunaan statistika dalam penelitian
<b>Sub-CPMK-1.2</b>	Menentukan jenis data sesuai dengan variabel penelitian
<b>Sub-CPMK-2.1</b>	Membedakan karakteristik teknik statistika yang menjelaskan kecenderungan memusat (tendency central)

<b>Sub-CPMK-2.2</b>	Mengidentifikasi kelebihan konsep varians dan simpangan baku dibandingkan teknik lain dalam memberikan informasi mengenai penyebaran data
<b>Sub-CPMK-2.3</b>	Menafsirkan data hasil penelitian yang bersifat deskriptif
<b>Sub-CPMK-3.1</b>	Menguasai Konsep generalisasi, populasi, sampel, dan sampling
<b>Sub-CPMK-3.2</b>	Membedakan parameter dan estimator
<b>Sub-CPMK-3.3</b>	Mengidentifikasi konsep-konsep penting (terutama teori peluang/probabilitas dalam pengujian hipotesis
<b>Sub-CPMK-3.4</b>	Menyadari 2 macam kesalahan dalam pengujian hipotesis
<b>Sub-CPMK-4.1</b>	Merumuskan hipotesis penelitian tesis secara baik
<b>Sub-CPMK-4.2</b>	Merumuskan hipotesis statistik sesuai dengan hipotesis penelitian tesis
<b>Sub-CPMK-4.3</b>	Melakukan pengujian hipotesis asosiatif, dan komparatif dalam penelitian tesis
<b>Sub-CPMK-5.1</b>	Mengidentifikasi persyaratan analisis bagi penggunaan statistika parametrik
<b>Sub-CPMK-5.2</b>	Melakukan pengujian persyaratan penggunaan teknik statistika parametrik
<b>Sub</b>	Melakukan pengujian hipotesis menggunakan statistika non-parametrik



### RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pekan Ke-	Sub-CPMK	Indikator	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran		Alokasi Waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria dan Rubrik	
1-2	Penggunaan statistika dalam penelitian. Menentukan jenis data sesuai dengan variabel penelitian.	Menjelaskan Penggunaan statistika dalam penelitian. Mampu menentukan jenis data sesuai dengan variabel penelitian.	Hubungan antara penelitian dan statistika	<i>Case-based Learning</i>		✓	510 menit			Badrujama n, Aip. 2015. Furqon. 2013. Hartono. 2008. Irianto, Agus. (2004), Purnomo, Windhu. 2006. Shevelson. 1998. Sutrisno, Hadi. 1990 Wahyono, Teguh Utari, Rahmah Siska, Analisis Varians (makalah). 2014.
3-4	Membedakan karakteristik teknik statistika yang	Mampu membedakan karakteristik teknik	Teknik statistika deskriptif dalam penelitian pendidikan	<i>Case-based Learning</i>		✓	510 menit	Tes Non Tes		Badrujama n, Aip. 2015.

	<p>menjelaskan kecenderungan memusat (tendency central). Mengidentifikasi kelebihan konsep varians dan simpangan baku dibandingkan teknik lain dalam memberikan informasi mengenai penyebaran data. Menafsirkan data hasil penelitian yang bersifat deskriptif.</p>	<p>statistika yang menjelaskan kecenderungan memusat (tendency central). Mampu mengidentifikasi kelebihan konsep varians dan simpangan baku dibandingkan teknik lain dalam memberikan informasi mengenai penyebaran data. Mampu menafsirkan data hasil penelitian yang bersifat deskriptif.</p>								<p>Furqon. 2013. Hartono. 2008. Irianto, Agus. (2004), Purnomo, Windhu. 2006. Shevelson. 1998. Sutrisno, Hadi. 1990 Wahyono, Teguh Utari, Rahmah Siska, Analisis Varians (makalah). 2014.</p>
5-6	<p>Menguasai Konsep generalisasi, populasi, sampel, dan sampling. Membedakan parameter dan estimator.</p>	<p>Menjelaskan konsep generalisasi, populasi, sampel, dan sampling. Membedakan parameter dan estimator. Menjelaskan perbedaan parameter dan estimator.</p>	<p>Konsep dasar statistika inferensial</p>	<p><i>Case-based Learning</i></p>		✓	510 menit	<p>Tes Non tes</p>		<p>Badrujama n, Aip. 2015. Furqon. 2013. Hartono. 2008. Irianto, Agus. (2004),</p>

										Purnomo, Windhu. 2006. Shevelson. 1998. Sutrisno, Hadi. 1990 Wahyono, Teguh Utari, Rahmah Siska, Analisis Varians (makalah). 2014.
7	Mengidentifikasi konsep-konsep penting (terutama teori peluang/probabilitas dalam pengujian hipotesis. Menyadari 2 macam kesalahan dalam pengujian hipotesis.	Menjelaskan konsep-konsep penting (terutama teori peluang/probabilitas dalam pengujian hipotesis. Mampu memahami 2 macam kesalahan dalam pengujian hipotesis.	Konsep dasar statistika inferensial	<i>Case-based Learning</i>		✓	510 menit	Tes Non Tes		Badrujama n, Aip. 2015. Furqon. 2013. Hartono. 2008. Irianto, Agus. (2004), Purnomo, Windhu. 2006. Shevelson. 1998. Sutrisno, Hadi. 1990

										Wahyono, Teguh Utari, Rahmah Siska, Analisis Varians (makalah). 2014.
8	UTS					✓				
9-10	Merumuskan hipotesis penelitian tesis secara baik. Merumuskan hipotesis statistik sesuai dengan hipotesis penelitian tesis.	Mampu merumuskan hipotesis penelitian tesis secara baik. Mampu merumuskan hipotesis statistik sesuai dengan hipotesis penelitian tesis.	Teknik statistika inferensial yang tepat dalam pengujian hipotesis asosiatif dan komparatif pada penelitian tesis	<i>Case-based Learning</i>		✓	510 menit	Tes Non Tes		Badrujama n, Aip. 2015. Furqon. 2013. Hartono. 2008. Irianto, Agus. (2004), Purnomo, Windhu. 2006. Shevelson. 1998. Sutrisno, Hadi. 1990 Wahyono, Teguh Utari, Rahmah Siska, Analisis Varians



										(makalah). 2014.
11	Melakukan pengujian hipotesis asosiatif, dan komparatif dalam penelitian tesis.	Mampu melakukan pengujian hipotesis asosiatif, dan komparatif dalam penelitian tesis.	Teknik statistika inferensial yang tepat dalam pengujian hipotesis asosiatif dan komparatif pada penelitian tesis	<i>Case-based Learning</i>		✓	510 menit	Tes Non tes		Badrujama n, Aip. 2015. Furqon. 2013. Hartono. 2008. Irianto, Agus. (2004), Purnomo, Windhu. 2006. Shevelson. 1998. Sutrisno, Hadi. 1990 Wahyono, Teguh Utari, Rahmah Siska, Analisis Varians (makalah). 2014.
12-13	Mengidentifikasi persyaratan analisis bagi penggunaan statistika parametrik. Melakukan pengujian persyaratan	Mampu mengidentifikasi persyaratan analisis bagi penggunaan statistika parametrik.	Teknik statistika yang tepat dalam memeriksa persyaratan penggunaan teknik statistika parametrik			✓				Badrujama n, Aip. 2015. Furqon. 2013.

	penggunaan teknik statistika parametrik	Mampu melakukan pengujian persyaratan penggunaan teknik statistika parametrik								Hartono. 2008. Irianto, Agus. (2004), Purnomo, Windhu. 2006. Shevelson. 1998. Sutrisno, Hadi. 1990 Wahyono, Teguh Utari, Rahmah Siska, Analisis Varians (makalah). 2014.
14-15	Melakukan pengujian hipotesis asosiatif, dan komparatif dalam penelitian tesis. Melakukan pengujian hipotesis menggunakan statistika non-parametrik.	Mampu melakukan pengujian hipotesis asosiatif, dan komparatif dalam penelitian tesis. Mampu melakukan pengujian hipotesis menggunakan statistika non-parametrik.	Statistika non parametrik dalam pengujian hipotesis	<i>Case-based Learning</i>		✓	510 menit	Tes Non tes		Badrujama n, Aip. 2015. Furqon. 2013. Hartono. 2008. Irianto, Agus. (2004), Purnomo, Windhu. 2006.

										Shevelson. 1998. Sutrisno, Hadi. 1990 Wahyono, Teguh Utari, Rahmah Siska, Analisis Varians (makalah). 2014.
16	UAS									

Mengetahui  
Koordinator program studi

Dr. Kurniawati, M.Si

Jakarta, Juni 2021  
Dosen

Prof. Dr. Zulfiati, M.Pd

## LAMPIRAN RPS

### 1. Perkuliahan berbasis hasil penelitian dan/atau P2M

Setelah memasukkan satu bagian dalam RPS tentang relevansi mata kuliah dengan hasil penelitian dan/atau P2M (bila ada), kemudian jelaskan:

- 1) Beberapa bahasan MK ini diambil dari penelitian/P2M pada tahun ... dengan judul ... (sebagaimana tercantum dalam tabel C-Materi) yang tertuang pada pokok bahasan pada pekan ..., yaitu : ... .
- 2) Bentuk pembelajaran yang digunakan dalam MK ini diadopsi dari hasil penelitian/P2M pada tahun ... dengan judul ... (sebagaimana tercantum dalam tabel J-Rincian Rencana Kegiatan), yaitu model pembelajaran ... .
- 3) Instrumen penilaian/evaluasi yang digunakan dalam MK ini diadopsi dari penelitian/P2M pada tahun ... dengan judul ... (sebagaimana tercantum dalam bagian G-Penilaian), yaitu: ... .
- 4) dll, jika ada.

### 2. Tabel Revisi/Catatan Perubahan RPS

Tanggal Penyusunan	Tanggal Revisi	Tim Perevisi	Isi Revisi

3. Peta konsep
4. Materi Ajar (buku, salindia, dll)
5. Skenario Implementasi Metode Pembelajaran
6. Rincian Tugas
7. Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri