


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



MATA KULIAH	: PENULISAN ARTIKEL DAN JURNAL ILMIAH TERINDEKS (ACADEMIC WRITING)
SEMESTER	: GANJIL TAHUN AKADEMIK: 2021/2022
BOBOT	: 3 SKS
DOSEN/TIM DOSEN PENGAMPU	: Dr. Kurniawati, M.Si

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN SEJARAH
PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
---	--

Universitas	: Universitas Negeri Jakarta
Fakultas	: Pascasarjana
Program Studi	: S2 Pendidikan Sejarah (S2 PS)
Mata Kuliah	: Penulisan Artikel Dan Jurnal Ilmiah Terindeks (<i>Academic Writing</i>)
Bobot sks	: 3 sks
Kode Mata Kuliah	:
Kode Seksi	:
Bentuk/Sifat	: (1) Teori (2) Praktikum
Pra-Syarat (jika ada)	:
Semester	: Ganjil
Periode Kuliah	:
Jumlah Pertemuan	: 16 x 150 menit
Jadwal Kuliah	:
Ruang Kuliah	:

A. DESKRIPSI MATAKULIAH

Mata kuliah penulisan artikel dan jurnal ilmiah terindeks (*academic writing*) bertujuan untuk melatih dan memberikan pedoman dalam penulisan artikel dan jurnal yang terideks dan sesuai dengan rambu-rambu yang sudah ditentukan. Mata kuliah ini juga memberikan pemahaman saat menulis sehingga sebagai langkah awal untuk memenuhi kriteria yang diinginkan oleh para penyunting dan mempermudah akses terhadap publikasi jurnal ilmiah.

Adapun yang dibahas secara umum dalam mata kuliah ini adalah mulai dari mengkaji dan menentukan ide yang menarik dalam menulis artikel dan jurnal, sistematika penulisan artikel, prinsip dasar membuat tulisan, serta menyusun artikel ke dalam bentuk tulisan.

**B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEBANKAN
DALAM MATAKULIAH**

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. 4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 5. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
Keterampilan umum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi; 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, manfaat teknologi informasi dalam pendidikan Sejarah dengan prakteknya sebagai pengembang model pendidikan sejarah yang berlandaskan nilai, norma, prinsip, teori, konsep dan fakta sejarah yang objektif untuk menghasilkan solusi dalam peningkatan mutu pendidikan untuk kemaslahatan manusia melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner. 2. Mampu melahirkan pengetahuan yang bernilai sejarah sebagai hasil pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam dengan prakteknya sebagai pengembang model inovatif pembelajaran sejarah, pengembang media, disainer pembelajaran sejarah berdasarkan profesi bidang teknologi pendidikan sejarah yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mendesimenasikan hasil penelitian dan pengembangan di bidang pendidikan sejarah bersifat kekinian dengan pendekatan inter dan multi disiplin yang diakui oleh komunitas pendidikan sejarah di tingkat nasional dan Internasional.

C. BAHAN KAJIAN/POKOK BAHASAN

BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
1) Pendekatan penulisan artikel ilmiah terindeks	Konsep penulisan artikel ilmiah terindeks
2) Menemukan solusi dari permasalahan penulisan artikel ilmiah terindeks di bidang ilmu pendidikan sejarah berdasarkan teori pedagogis, literasi, teknologi informasi melalui metode ilmiah dengan pendekatan interdisipliner atau multidisiplin berbasis nilai, norma dan etika	Solusi dari permasalahan penulisan artikel terindeks

BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
3) Menghasilkan artikel ilmiah yang terindeks logis, kritis, sistematis dan pamikiran inovatif di bidang keilmuan pendidikan sejarah sehingga menghasilkan karya kreatif, original dan teruji	Menemukan dan mengembangkan ide-ide pikiran dalam menulis artikel ilmiah terindeks terkait kebutuhan ilmu pendidikan sejarah.
	Menulis artikel ilmiah terindeks sesuai dengan bidang ilmu pendidikan sejarah.
	Mengevaluasi naskah artikel
4) Mempublikasikan hasil tulisan artikel bidang ilmu pendidikan sejarah dan mendapatkan pengakuan nasioanl maupun internasional.	Mempublikasikan hasil tulisan artikel bidang ilmu pendidikan sejarah, serta mampu mendapat pengakuan nasioanl maupun internasional.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

Mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan case-based Learning

Case-based Learning

- Kasus yang dibahas adalah:
 - a. Menemukan dan mengembangkan ide-ide pikiran dalam menulis artikel ilmiah terindeks terkait kebutuhan ilmu pendidikan sejarah.
 - b. Menulis artikel ilmiah terindeks sesuai dengan bidang ilmu pendidikan sejarah.
- Langkah-langkah pembelajarannya adalah:
 - a. Dosen menjelaskan materi terkait konsep penulisan artikel ilmiah terindeks
 - b. Mahasiswa secara mandiri menemukan ide-ide terkait bidang ilmu pendidikan sejarah. Kemudian mulai melakukan pengkajian dan menentukan topik kasus yang akan dibahas.
 - c. Mahasiswa menyusun artikel ilmiah terindeks
 - d. Menulis ide-ide yang di dapat kedalam sebuah tulisan artikel ilmiah terindeks.
 - e. Mempublikasikan hasil penelitian ke dalam jurnal nasional maupun internasional.

- Hasil pembelajaran diukur menggunakan instrumen:
 - a. Pengamatan
 - b. Dapat menyusun artikel jurnal terindeks
 - c. Hasil publikasi

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Perangkat Keras	Perangkat Lunak
Proyektor, Komputer, TV	LMS, Zoom, Google Classroom, Google Meet, Microsoft Teams

F. TUGAS (TAGIHAN)

Pada akhir perkuliahan wajib mempublikasikan hasil tulisan karya ilmiah terindeks kedalam jurnal nasional maupun internasional.

G. PENILAIAN

1. Komponen dan bobot penilaian dalam persentase:

- | | |
|------------------------|------|
| a. Sikap | 10 % |
| b. Keterampilan umum | 10 % |
| c. Keterampilan khusus | 10 % |
| d. Pengetahuan | 70 % |

2. Strategi penilaian:

- a. Tes
- b. Non-tes

Strategi Penilaian	Aspek yang Dinilai			
	Sikap	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus	Pengetahuan
Tes prestasi (<i>Achievement test</i>)	○	●	●	●
Penilaian Kinerja	●	●	●	●
Portofolio	●	●	●	●
Observasi	●	●	●	●
Survei	●	●	○	○
Data Longitudinal	●	●	●	○
Data Administratif	●	●	●	○
Review Eksternal	○	●	○	○

Keterangan:

- Tidak digunakan dalam penilaian

- Kadang digunakan dalam dalam kasus penilaian tertentu
- Sering digunakan untuk menilai keterampilan yang dimaksud

3. Instrumen

Dapat menyusun instrumen penelitian yang akan digunakan sebagai instrument tesis

4. Kriteria penilaian/kelulusan

Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah ini apabila memiliki nilai akhir minimal B berdasarkan rentang penilaian berikut ini:

SKOR	NILAI
≥ 86	A
$81 \leq X < 86$	A-
$76 \leq X < 81$	B+
$71 \leq X < 76$	B
$66 \leq X < 71$	B-
$61 \leq X < 66$	C+
$56 \leq X < 61$	C
$51 \leq X < 56$	C-
$46 \leq X < 51$	D
< 46	E

H. KEBIJAKAN PERKULIAHAN

- a. Kehadiran : Hadir dalam perkuliahan tatap muka 5 menit sebelum perkuliahan di mulai dan kehadiran minimal 12 kali (75%) dari jumlah 16 kali pertemuan (100%)
- b. Keterlambatan :
 - Hadir di kelas tepat waktu sesuai dengan waktu yang ditetapkan/disepakati
 - Toleransi keterlambatan adalah 10 menit. Jika melewati batas waktu toleransi maka boleh mengikuti kuliah tanpa mengisi absen
- c. Tidak mengikuti ujian/tidak menyerahkan tugas : Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian atau tidak menyerahkan tugas tanpa pemberitahuan akan diberikan nilai BL pada ujian/tugas tersebut.
- d. Kecurangan akademik : Mahasiswa wajib mematuhi standar aturan dan kebijakan tentang kejujuran akademik dan menghindari tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian. Tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian akan diberikan nilai E pada ujian tersebut.

- e. Etika di dalam kelas luring : • Mahasiswa tidak menggunakan alat komunikasi untuk keperluan yang tidak terkait dengan pembelajaran.
• Mahasiswa tidak membuat kegaduhan yang mengganggu ketertiban pembelajaran.
- f. Etika di dalam kelas daring : • Mahasiswa memakai pakaian yang rapi dan sopan.
• Mahasiswa wajib menampilkan identitas diri dalam bentuk tulisan, citra, atau video.


I. SUMBER (REFERENSI)

Christine B. Feak & John M. Swales. (2012). *Academic Writing for Graduate Students*.

Wallwork, A. (2016). *English for writing research papers*. Springer.

Ellison, C. (2010). *McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers*
Chicago: McGraw-Hill Education.

Lester, J. D., & Lester, J. D. (2012). *Writing research papers: A complete guide*.
Pearson.

		UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA PASCASARJANA PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN SEJARAH		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Penulisan Artikel Dan Jurnal Ilmiah Terindeks (<i>Academic Writing</i>)		3 SKS	GANJIL	
DOSEN PENGAMPU MATAKULIAH	KOORDINATOR PROGRAM STUDI	OTORISASI/PENGAWASAN/ GPJM FAKULTAS	WAKIL DEKAN I	TANGGAL REVISI
Dr. Kurniawati, M.Si	Dr. Kurniawati, M.Si	Dr. Herlina	Prof. Dr. Wardani Rahayu	
CPL-Program Studi yang Dibebankan pada Matakuliah				
Capaian Pembelajaran	CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.		
	CPL-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.		
	CPL-3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.		
	CPL-4	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;		
	CPL-5	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.		
	CPL-6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.		
	CPL-7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		
	CPL-8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik		
	CPL-9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
	CPL-10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.		

CPL-11	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi;
CPL-12	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
CPL-13	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
CPL-14	Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, manfaat teknologi informasi dalam pendidikan Sejarah dengan prakteknya sebagai pengembang model pendidikan sejarah yang berlandaskan nilai, norma, prinsip, teori, konsep dan fakta sejarah yang objektif untuk menghasilkan solusi dalam peningkatan mutu pendidikan untuk kemaslahatan manusia melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner.
CPL-15	Mampu melahirkan pengetahuan yang bernilai sejarah sebagai hasil pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam dengan prakteknya sebagai pengembang model inovatif pembelajaran sejarah, pengembang media, disainer pembelajaran sejarah berdasarkan profesi bidang teknologi pendidikan sejarah yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
CPL-16	Mampu mendesiminasikan hasil penelitian dan pengembangan di bidang pendidikan sejarah bersifat kekinian dengan pendekatan inter dan multi disiplin yang diakui oleh komunitas pendidikan sejarah di tingkat nasional dan Internasional.
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	
CPMK-1	Memahami pendekatan penulisan artikel ilmiah terindeks
CPMK-2	Menemukan solusi dari permasalahan penulisan artikel ilmiah terindeks di bidang ilmu pendidikan sejarah berdasarkan teori pedagogis, literasi, teknologi informasi melalui metode ilmiah dengan pendekatan interdisipliner atau multidisiplin berbasis nilai, norma dan etika
CPMK-3	Menghasilkan artikel ilmiah yang terindeks logis, kritis, sistematis dan pemikiran inovatif di bidang keilmuan pendidikan sejarah sehingga menghasilkan karya kreatif, original dan teruji
CPMK-4	Mempublikasikan hasil tulisan artikel bidang ilmu pendidikan sejarah dan mendapatkan pengakuan nasional maupun internasional.
Sub-Capaian Pembelajaran Matakuliah (Sub-CPMK)	

Sub-CPMK-1.1	Menganalisis konsep penulisan artikel ilmiah terindeks					
Sub-CPMK-2.1	Menghasilkan solusi dari permasalahan penulisan artikel terindeks					
Sub-CPMK-3.1	Menemukan dan mengembangkan ide-ide pikiran dalam menulis artikel ilmiah terindeks terkait kebutuhan ilmu pendidikan sejarah.					
Sub-CPMK-3.2	Menulis artikel ilmiah terindeks sesuai dengan bidang ilmu pendidikan sejarah.					
Sub-CPMK-3.3	Mengevaluasi naskah artikel					
Sub-CPMK-4.1	Mempublikasikan hasil tulisan artikel bidang ilmu pendidikan sejarah, serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional.					
Korelasi CPMK dan Sub-CPMK						
	Sub-CPMK-1.1	Sub-CPMK-2.1	Sub-CPMK-3.1	Sub-CPMK-3.2	Sub-CPMK-3.3	Sub-CPMK-4.1
CPMK-1	✓					
CPMK-2		✓				
CPMK-3			✓	✓	✓	
CPMK-4						✓

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pekan Ke-	Sub-CPMK	Indikator	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran		Alokasi Waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria dan Rubrik	
1-2	Menganalisis konsep penulisan artikel ilmiah terindeks	Menjelaskan konsep penulisan artikel ilmiah terindeks	Konsep penulisan artikel ilmiah terindeks	<i>Ceramah Tanya-jawab Diskusi</i>		✓	150'	Tes Non Tes		Christine B. Feak & John M. Swales. (2012). Wallwork, A. (2016). Ellison, C. (2010). Lester, J. D., & Lester, J. D. (2012).
3-4	Menghasilkan solusi dari permasalahan penulisan artikel terindeks	Menjelaskan solusi dari permasalahan penulisan artikel terindeks	Solusi dari permasalahan penulisan artikel terindeks	<i>Ceramah Tanya-jawab diskusi</i>		✓	150'	Tes Non Tes		Christine B. Feak & John M. Swales. (2012). Wallwork, A. (2016). Ellison, C. (2010). Lester, J. D., & Lester, J. D. (2012).
5-6	Menemukan dan mengembangkan ide-ide pikiran dalam	Mampu menemukan dan mengembangkan	Menemukan dan mengembangkan ide-ide pikiran dalam	<i>Case-based Learning</i>		✓	150'	Tes Non tes		Christine B. Feak & John M.

	menulis artikel ilmiah terindeks terkait kebutuhan ilmu pendidikan sejarah.	ide-ide pikiran dalam menulis artikel ilmiah terindeks terkait kebutuhan ilmu pendidikan sejarah.	menulis artikel ilmiah terindeks terkait kebutuhan ilmu pendidikan sejarah.							Swales. (2012). Wallwork, A. (2016). Ellison, C. (2010). Lester, J. D., & Lester, J. D. (2012).
7	UTS									
8-10	Menulis artikel ilmiah terindeks sesuai dengan bidang ilmu pendidikan sejarah.	Mampu menulis artikel ilmiah terindeks sesuai dengan bidang ilmu pendidikan sejarah.	Menulis artikel ilmiah terindeks sesuai dengan bidang ilmu pendidikan sejarah.	<i>Case-based Learning</i>		✓	150'	Tes Non Tes		Christine B. Feak & John M. Swales. (2012). Wallwork, A. (2016). Ellison, C. (2010). Lester, J. D., & Lester, J. D. (2012).
11-12	Mengevaluasi naskah artikel	Mampu mengevaluasi naskah artikel	Mengevaluasi naskah artikel	<i>Case-based Learning</i>		✓	150'	Non tes Tes		Christine B. Feak & John M. Swales. (2012). Wallwork, A. (2016). Ellison, C. (2010).

										Lester, J. D., & Lester, J. D. (2012).
13-15	Mempublikasikan hasil tulisan artikel bidang ilmu pendidikan sejarah, serta mampu mendapat pengakuan nasioanl maupun internasional.	Mampu mempublikasikan hasil tulisan artikel bidang ilmu pendidikan sejarah, serta mampu mendapat pengakuan nasioanl maupun internasional.	Mempublikasikan hasil tulisan artikel bidang ilmu pendidikan sejarah, serta mampu mendapat pengakuan nasioanl maupun internasional.	<i>Case-based Learning</i>		✓	150'	Tes Non Tes		Christine B. Feak & John M. Swales. (2012). Wallwork, A. (2016). Ellison, C. (2010). Lester, J. D., & Lester, J. D. (2012).
16	UAS									

Mengetahui
Koordinator program studi

Dr. Kurniawati, M.Si

Jakarta, Juni 2021
Dosen

Dr. Kurniawati, M.Si

LAMPIRAN RPS

1. Perkuliahan berbasis hasil penelitian dan/atau P2M

Setelah memasukkan satu bagian dalam RPS tentang relevansi mata kuliah dengan hasil penelitian dan/atau P2M (bila ada), kemudian jelaskan:

- 1) Beberapa bahasan MK ini diambil dari penelitian/P2M pada tahun ... dengan judul ... (sebagaimana tercantum dalam tabel C-Materi) yang tertuang pada pokok bahasan pada pekan ..., yaitu :
- 2) Bentuk pembelajaran yang digunakan dalam MK ini diadopsi dari hasil penelitian/P2M pada tahun ... dengan judul ... (sebagaimana tercantum dalam tabel J-Rincian Rencana Kegiatan), yaitu model pembelajaran
- 3) Instrumen penilaian/evaluasi yang digunakan dalam MK ini diadopsi dari penelitian/P2M pada tahun ... dengan judul ... (sebagaimana tercantum dalam bagian G-Penilaian), yaitu:
- 4) dll, jika ada.

2. Tabel Revisi/Catatan Perubahan RPS

Tanggal Penyusunan	Tanggal Revisi	Tim Perevisi	Isi Revisi

3. Peta konsep
4. Materi Ajar (buku, salindia, dll)
5. Skenario Implementasi Metode Pembelajaran
6. Rincian Tugas
7. Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri