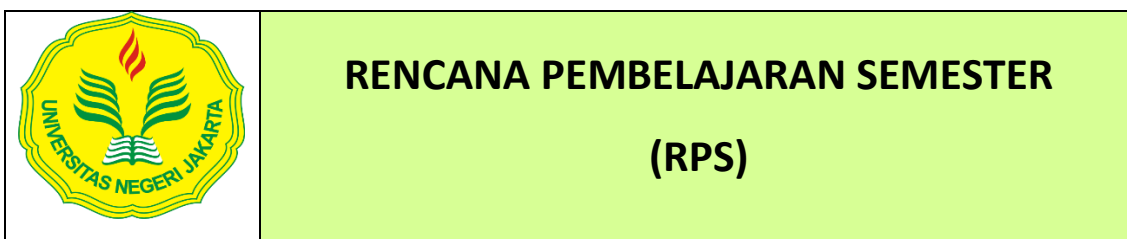


# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



<b>MATA KULIAH</b>	<b>: PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN SEJARAH</b>
<b>SEMESTER</b>	<b>: GANJIL, TAHUN AKADEMIK: 2021 /2022</b>
<b>BOBOT</b>	<b>: 3 SKS</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	<b>: Dr. UMASIH, M.HUM</b>

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2021**



<b>Universitas</b>	: Universitas Negeri Jakarta
<b>Fakultas</b>	: Pascasarjana
<b>Program Studi</b>	: Pendidikan Sejarah
<b>Mata Kuliah</b>	: Pengembangan Kurikulum Pendidikan Sejarah
<b>Bobot sks</b>	: 3 sks
<b>Kode Mata Kuliah</b>	:
<b>Kode Seksi</b>	:
<b>Bentuk/Sifat</b>	: (1) Teori
<b>Pra-Syarat (jika ada)</b>	:
<b>Semester</b>	: Ganjil 2021/2022
<b>Periode Kuliah</b>	: September - Desember
<b>Jumlah Pertemuan</b>	: 16 pertemuan x 150 menit
<b>Jadwal Kuliah</b>	: [Hari], [Jam]
<b>Ruang Kuliah</b>	:

\*) coret yang tidak perlu

#### **A. DESKRIPSI MATAKULIAH**

*Mata kuliah ini membahas tentang konsep kurikulum, kebijakan-kebijakan kurikulum di Indonesia, perkembangan kurikulum sejarah untuk pendidikan dasar dan menengah di Indonesia sejarah kemerdekaan hingga diberlakukannya kurikulum 2013 beserta revisinya, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), pengembangan kurikulum perguruan tinggi mengacu KKNI dan SNPT, kurikulum pendidikan sejarah di negara lain.*

**B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEBANKAN  
DALAM MATAKULIAH**

<b>Ranah</b>	<b>Capaian Pembelajaran Lulusan</b>
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</li> <li>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik <i>(tambahan dari SNPG)</i>.</li> </ol>
Keterampilan umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</li> <li>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;</li> <li>3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora</li> </ol>
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis landasan filosofis, konsep, teori dan prinsip pendidikan sejarah dan ilmu sejarah.</li> <li>2. Mengkaji landasan yuridis dan empiris kurikulum pendidikan sejarah</li> <li>3. Menganalisis desain kurikulum pendidikan sejarah yang kreatif dan inovatif</li> </ol>
Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan landasan filosofis, konsep, teori dan prinsip pengembangan kurikulum pendidikan sejarah untuk pendidikan dasar dan menengah</li> <li>2. Mampu melakukan kajian landasan yuridis dan empiris pengembangan kurikulum pendidikan sejarah untuk pendidikan dasar dan menengah</li> <li>3. Mampu membuat desain kurikulum pendidikan sejarah untuk pendidikan dasar dan menengah yang kreatif dan inovatif</li> <li>4. Mampu mendesain kurikulum untuk Program Studi Pendidikan Sejarah di Perguruan Tinggi sesuai dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).</li> </ol>

### C. BAHAN KAJIAN/POKOK BAHASAN

BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
1. Teori dan konsep dasar pengembangan kurikulum pendidikan dasar dan menengah di Indonesia	1.1. Teori Pendidikan dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum di Indonesia
	1.2. Mekanisme pengembangan kurikulum
	1.3. Model- model kurikulum
2. Perkembangan kurikulum pendidikan sejarah pada pendidikan dasar dan menengah pasca kemerdekaan hingga kurikulum 2013	2.1. Kebijakan penyusunan kurikulum sejarah di Indonesia pasca kemerdekaan hingga awal Orde Baru
	2.2. Mata pelajaran sejarah dan pendidikan sejarah perjuangan bangsa
	2.3. Kurikulum pendidikan sejarah tahun 1994 (suplemen 1999), kurikulum tahun 2006 dan 2013.
3. Landasan yuridis dan empiris kurikulum pendidikan dasar dan menengah serta pendekatan pengembangan kurikulum pendidikan sejarah hingga revisi Kurikulum 2013	3.1. UU Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab dan pasal-pasal Kurikulum
	3.2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22, 23, dan 24 tahun 2006
	3.3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20, 21, 22, 23 dan 24 tahun 2016
4. Kurikulum 2013 yang direvisi	4.1. Permendikbud Nomor 20 tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan SMA/MA sesuai dengan Kurikulum 2013 yang direvisi
	4.2. Permendikbud Nomor 21 tahun 2016 tentang Standar Isi SMA/MA sesuai dengan Kurikulum 2013 yang direvisi
	4.3. Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 tentang Standard Proses SMA/MA sesuai dengan Kurikulum 2013 yang direvisi
	4.4. Permendikbud Nomor 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian SMA/MA sesuai dengan Kurikulum 2013 yang direvisi
5. Kebijakan dan landasan yuridis pengembangan kurikulum pendidikan sejarah di perguruan tinggi	5.1. Kebijakan-kebijakan penyusunan kurikulum di perguruan tinggi
	5.2. Hakikat Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
	5.3. Penyusunan kurikulum Pendidikan Sejarah dengan mengacu pada KKNI dan SNPT

BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
6. Kurikulum pendidikan sejarah di Negara-negara lain	6.1. Perbedaan kurikulum pendidikan sejarah untuk pendidikan dasar dan menengah Indonesia dengan Negara-negara ASEAN
	6.2. Kurikulum pendidikan sejarah di Negara-negara yang memberikan mata pelajaran sejarah

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

*Metode atau strategi pembelajaran yang digunakan dalam matakuliah ini dengan berpusat pada mahasiswa (student centeredness) yaitu Case-Based Learning.*

##### ***Bentuk Pembelajaran***

*Mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan case-based Learning:*

##### ***Case-based Learning***

- *kasus yang dibahas adalah: a) perkembangan kurikulum pendidikan sejarah b) kurikulum pendidikan sejarah di negara lain.*
- *langkah-langkah pembelajarannya adalah:*
  - a. *Mahasiswa diberikan bahan bacaan mengenai perkembangan kurikulum pendidikan sejarah Indonesia dan negara lain.*
  - b. *Mahasiswa menganalisis bahan bacaan mengenai perkembangan kurikulum pendidikan sejarah di Indonesia dan negara lain.*
  - c. *Mahasiswa membuat laporan hasil bacaan mengenai perkembangan kurikulum pendidikan sejarah di Indonesia dan negara lain.*
  - d. *Mahasiswa menyampaikan hasil analisis dalam forum diskusi di kelas*
  - e. *Evaluasi hasil diskusi*
- *Hasil pembelajaran diukur menggunakan instrumen:*
  - a. *pengamatan*

#### E. MEDIA PEMBELAJARAN

*Tuliskan media pembelajaran yang digunakan dalam matakuliah ini.*

Perangkat Keras	Perangkat Lunak
<i>proyektor, komputer, laptop, smartphone</i>	<i>LMS, Zoom, Google Classroom, Google Meet, Microsoft Teams</i>

#### F. TUGAS (TAGIHAN)

*Tuliskan produk akademik yang dihasilkan melalui matakuliah ini berupa makalah, dan artikel.*

## G. PENILAIAN

### 1. Komponen dan bobot penilaian dalam persentase:

(Komponen dan bobot penilaian terkait dengan CPMK yang ada dalam butir B).

- |                        |     |
|------------------------|-----|
| a. Sikap               | 20% |
| b. Keterampilan umum   | 20% |
| c. Keterampilan khusus | 25% |
| d. Pengetahuan         | 35% |

-

### 2. Strategi penilaian:

- Tes (*tertulis untuk UTS dan UAS*).
- Non-tes (*observasi selama proses pembelajaran dan presentasi*).

Strategi Penilaian	Aspek yang Dinilai			
	Sikap	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus	Pengetahuan
Tes prestasi ( <i>Achievement test</i> )	○	●	●	●
Penilaian Kinerja	●	●	●	●
Portofolio	●	●	●	●
Observasi	●	●	●	●
Survei	●	●	○	○
Data Longitudinal	●	●	●	○
Data Administratif	●	●	●	○
Review Eksternal	○	●	○	○

Esdal, Lars. *Defining & Measuring Student-Centered Outcomes*. Education Evolving, 2018, pp. 19.

### Keterangan:

- Tidak digunakan dalam penilaian
- Kadang digunakan dalam kasus penilaian tertentu
- Sering digunakan untuk menilai keterampilan yang dimaksud

- Sikap (mencakup Keterampilan Abad ke-21 yang sesuai dengan komponen dari Permendikbud: *Communication, Collaboration, Critical thinking, Creative thinking, Computational logic, Compassion dan civic responsibility*)
- Keterampilan Umum (Mencakup Keterampilan Abad ke-21 dan Literasi digital)
- Strategi penilaian disesuaikan dengan aktivitas yang dilakukan mahasiswa dalam matakuliah.

### 3. Kriteria penilaian/kelulusan

Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah ini apabila memiliki nilai akhir minimal C berdasarkan rentang penilaian berikut ini:

Tingkat Penguasaan (%)	Huruf	Angka	Keterangan
86 – 100	A	4,0	Lulus
81 – 85	A-	3,7	Lulus
76 – 80	B+	3,3	Lulus
71 – 75	B	3,0	Lulus
66 – 70	B-	2,7	Lulus
61 – 65	C+	2,3	Lulus
56 – 60	C	2,0	Lulus
51 – 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1,0	Belum Lulus
0 – 45	E	0,0	Belum Lulus

## H. KEBIJAKAN PERKULIAHAN

- a. Kehadiran : *Mahasiswa yang tidak hadir, baik dengan pemberitahuan atau tidak, lebih dari 20% dari total pertemuan dianggap tidak lulus dan mendapat nilai E.*
- b. Keterlambatan :
- *Keterlambatan masuk kelas selama 15 menit diizinkan mengikuti perkuliahan, bila kelas dimulai pukul 8.*
  - *Keterlambatan masuk kelas lebih dari 1-15 menit tidak diizinkan mengikuti perkuliahan, bila kelas dimulai pukul 9 dan seterusnya.*
  - *Keterlambatan penyerahan tugas selama 1-7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapat pengurangan nilai sebanyak 20 poin dari total 1-100 poin.*
  - *Keterlambatan penyerahan tugas selama lebih dari 7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapatkan nilai 0.)*
  -
- c. Tidak mengikuti ujian/tidak : *Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian atau tidak menyerahkan tugas tanpa pemberitahuan akan diberikan nilai D pada ujian/tugas tersebut.*

menyerahkan  
tugas

- d. Kecurangan akademik : *Mahasiswa wajib mematuhi standar aturan dan kebijakan tentang kejujuran akademik dan menghindari tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian. Tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian akan diberikan nilai E pada ujian tersebut.*
- e. Etika di dalam kelas luring :  
  - *Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).*
  - *Mahasiswa tidak menggunakan alat komunikasi untuk keperluan yang tidak terkait dengan pembelajaran.*
  - *Mahasiswa tidak membuat kegaduhan yang mengganggu ketertiban pembelajaran.*
- f. Etika di dalam kelas daring :  
  - *Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).*
  - *Mahasiswa wajib menampilkan identitas diri dalam bentuk tulisan, citra, atau video.*



## I. SUMBER (REFERENSI)

### **Referensi Utama:** *(ditulis dengan menggunakan gaya penulisan MLA)*

1. Hasan, Hamid, *Evaluasi Kurikulum*, Bandung: Rosda, 2009
2. \_\_\_\_\_. *Pendidikan sejarah Indonesia: Isu Dalam Ide dan Pembelajaran*, Bandung: Rizqi, 2012.
3. Idi, Abdullah. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010
4. Mudyahardjo, Redja. *Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi awal tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014
5. Mulyasa, H.E. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Rosda, 2013.

### **Referensi Pendukung:** *(ditulis dengan menggunakan gaya penulisan MLA)*

1. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22, 23 dan 24 tahun 2006
2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67, 68, 69 dan 70 tahun 2013
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20, 21, 22, 23 dan 24 tahun 2016
4. Sukmadinata, Nana Syaodih. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, Bandung: Rosda, 2012.
5. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Undang-undang Sistem Pendidikan
6. Wineburg, Sam. *Berpikir Historis: Memetakan Masa Depan, Mengajarkan Masa Lalu*, Jakarta: Obor, 2006.



**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**  
**PASCASARJANA**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATAKULIAH (MK)	KODE MATAKULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pengembangan Kurikulum Pendidikan Sejarah		3 SKS	Ganjil	12 Juni 2021
DOSEN PENGAMPU MATAKULIAH	KOORDINATOR PROGRAM STUDI	OTORISASI/PENGAWASAN/ GPJM FAKULTAS	WAKIL DEKAN I	TANGGAL REVISI
Dr. Umasih, M.Hum	Dr. Kurniawati, M.Si	(nama lengkap)	(nama lengkap)	
<b>CPL-Program Studi yang Dibebankan pada Matakuliah (tuliskan CPL yang relevan dengan matakuliah saja)</b>				
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-1</b>	Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik ( <i>tambahan dari SNPG</i> ).		
	<b>CPL-2</b>	Mengkaji landasan yuridis dan empiris kurikulum pendidikan sejarah		
	<b>CPL-3</b>	Menganalisis desain kurikulum pendidikan sejarah yang kreatif dan inovatif		
	<b>CPL-4</b>	Mampu menerapkan landasan filosofis, konsep, teori dan prinsip pengembangan kurikulum pendidikan sejarah untuk pendidikan dasar dan menengah		
	<b>CPL-5</b>	Mampu melakukan kajian landasan yuridis dan empiris pengembangan kurikulum pendidikan sejarah untuk pendidikan dasar dan menengah		
	<b>CPL-6</b>	Mampu membuat desain kurikulum pendidikan sejarah untuk pendidikan dasar dan menengah yang kreatif dan inovatif		
	<b>CPL-7</b>	Mampu mendesain kurikulum untuk Program Studi Pendidikan Sejarah di Perguruan Tinggi sesuai dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).		
<b>Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)</b>				
	<b>CPMK-1</b>	Menganalisis landasan teori, konsep dasar pengembangan kurikulum pendidikan dasar dan menengah di Indonesia		
	<b>CPMK-2</b>	Mampu menganalisis kebijakan dan perkembangan kurikulum di Indonesia		

	<b>CPMK-3</b>	Menjelaskan landasan yuridis dan empiris pengembangan kurikulum dan pendekatan pengembangan kurikulum pendidikan sejarah														
	<b>CPMK-4</b>	Merancang desain kurikulum tingkat satuan pendidikan yang mengacu pada Kurikulum 2013 yang direvisi														
	<b>CPMK-5</b>	Menjelaskan landasan yuridis pengembangan kurikulum pendidikan sejarah di perguruan tinggi														
	<b>CPMK-6</b>	Menganalisis kurikulum pendidikan sejarah di Negara-negara lain														
<b>Sub-Capaian Pembelajaran Matakuliah (Sub-CPMK) (uraian dari CPMK berbasis pertemuan/tatap muka)</b>																
	<b>Sub-CPMK-1.1</b>	Menjelaskan teori-teori pendidikan yang relevan dengan pengembangan kurikulum di Indonesia														
	<b>Sub-CPMK-1.2</b>	Menjelaskan kedudukan kurikulum dalam sistem pendidikan dan/atau pembelajaran														
	<b>Sub-CPMK-1.3</b>	Menganalisis model-model kurikulum sesuai dengan teori pendidikan yang diacu														
	<b>Sub-CPMK-2.1</b>	Menganalisis kebijakan penyusunan kurikulum sejarah di Indonesia pasca kemerdekaan hingga awal Orde Baru														
	<b>Sub-CPMK-2.2</b>	Menganalisis kedudukan mata pelajaran sejarah dalam Kurikulum 1984 dan kaitannya dengan Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa														
	<b>Sub-CPMK-2.3</b>	Menganalisis pendidikan sejarah dalam Kurikulum 1994 dan Supelemennya 1999, kurikulum 2006 dan 2013														
	<b>Sub-CPMK-3.1</b>	Menunjukkan landasan yuridis dan empiris pengembangan kurikulum di Indonesia														
	<b>Sub-CPMK-3.2</b>	Menjelaskan penggunaan pendekatan dalam mengembangkan kurikulum pendidikan sejarah tahun 2013														
	<b>Sub-CPMK-4.1</b>	Menjelaskan komponen-komponen perubahan Kurikulum 2013 dan implementasinya dalam pembelajaran sejarah														
	<b>Sub-CPMK-4.2</b>	Menganalisis penggunaan pendekatan pembelajaran sejarah berdasarkan Kurikulum 2013 yang direvisi														
	<b>Sub-CPMK-4.3</b>	Membuat rancangan/desain kurikulum tingkat satuan pendidikan yang mengacu pada Kurikulum 2013 (revisi)														
	<b>Sub-CPMK-5.1</b>	Mengidentifikasi kebijakan-kebijakan penyusunan kurikulum di perguruan tinggi														
	<b>Sub-CPMK-5.2</b>	Menjelaskan hakikat Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)														
	<b>Sub-CPMK-5.3</b>	Mengimplementasikan penyusunan kurikulum Pendidikan Sejarah dengan mengacu pada KKNI dan SNPT														
	<b>Sub-CPMK-6.1</b>	Menjelaskan perbedaan kurikulum pendidikan sejarah untuk pendidikan dasar dan menengah Indonesia dengan Negara-negara ASEAN														
	<b>Sub-CPMK-6.2</b>	Menganalisis kurikulum pendidikan sejarah di Negara-negara yang memberikan mata pelajaran sejarah														
<b>Korelasi CPMK dan Sub-CPMK</b>																
	<b>Sub-CPMK-1.1</b>	<b>Sub-CPMK-1.2</b>	<b>Sub-CPMK-1.3</b>	<b>Sub-CPMK-2.1</b>	<b>Sub-CPMK-2.2</b>	<b>Sub-CPMK-2.3</b>	<b>Sub-CPMK-3.1</b>	<b>Sub-CPMK-3.2</b>	<b>Sub-CPMK-4.1</b>	<b>Sub-CPMK-4.2</b>	<b>Sub-CPMK-4.3</b>	<b>Sub-CPMK-5.1</b>	<b>Sub-CPMK-5.2</b>	<b>Sub-CPMK-5.3</b>	<b>Sub-CPMK-6.1</b>	<b>Sub-CPMK-6.2</b>



### RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pekan Ke-	Sub-CPMK	Indikator	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Bentuk/Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran		Alokasi Waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria dan Rubrik	
1-2	Menjelaskan teori-teori pendidikan yang relevan dengan pengembangan kurikulum di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teori pendidikan klasik dan kritis</li> <li>Teori kurikulum</li> <li>Mekanisme pengembangan kurikulum</li> </ol>	Teori dan konsep dasar pengembangan kurikulum pendidikan dasar dan menengah di Indonesia	Ceramah dan diskusi		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel
3	Menjelaskan kedudukan kurikulum dalam sistem pendidikan dan/atau pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pendidikan/ pembelajaran sebagai sistem</li> <li>Hakikat kurikulum</li> <li>Azas dan prinsip pengembangan kurikulum</li> </ol>	Kedudukan kurikulum dalam sistem pendidikan dan/atau pembelajaran	Case-base Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel
4	Menentukan model kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>7 (tujuh) model pengembangan kurikulum</li> <li>Kurikulum yang relevan dengan kebutuhan Indonesia</li> <li>Model kurikulum pendidikan sejarah</li> </ol>	Model-model kurikulum	Case-base Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel
5	Menunjukkan kedudukan pendidikan sejarah dalam kurikulum di Indonesia pasca kemerdekaan hingga awal Orde Baru	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kurikulum 1947</li> <li>Kurikulum terurai 1952</li> <li>Kurikulum 1958</li> <li>Kurikulum 1964</li> <li>Kurikulum 1975</li> </ol>	Kurikulum pendidikan dasar dan menengah di Indonesia pasca kemerdekaan hingga awal Orde Baru	Case-base Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel
6	Menganalisis kedudukan mata pelajaran sejarah	<ol style="list-style-type: none"> <li>Struktur kurikulum 1984</li> <li>PSPB</li> </ol>	Mata pelajaran sejarah dalam Kurikulum 1984	Case-base Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel

	dalam Kurikulum 1984 dan kaitannya dengan Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa		dan Pendidikan Sejarah Perjuangan							
7	Menganalisis pendidikan sejarah dalam Kurikulum 1994 dan Suplemennya 1999, kurikulum 2006, dan 2013)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kedudukan Sejarah dalam Kurikulum 1994</li> <li>2. Sejarah dalam struktur Kurikulum 2006</li> <li>3. Mata pelajaran sejarah pada Kurikulum 2013</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurikulum 1994 dan suplemennya 1999</li> <li>• Kurikulum 2006</li> <li>• Kurikulum 2013</li> </ul>	Case-base Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel
8	Menunjukkan landasan yuridis dan empiris pengembangan kurikulum di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UU Sisdiknas ps 19, 36, 37 dst</li> <li>2. Permendik-bud RI Nomor 22, 23, 24, tahun 2006 serta 67, 68, 69 dan 70 tahun 2013</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional</li> <li>• Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan</li> </ul>	Case-base Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel
9	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>									
10	Menjelaskan penggunaan pendekatan dalam mengembangkan kurikulum dan perubahan Kurikulum 2013 serta implementasinya dalam pembelajaran sejarah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan subjek akademik, teknologi, humanistic dan rekonstruksi sosial</li> <li>2. Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, Standar Proses, dan Standar Penilaian</li> </ol>	Pendekatan-pendekatan dalam pengembangan kurikulum	Case-base Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel
11	Menganalisis penggunaan pendekatan pembelajaran sejarah berdasarkan Kurikulum 2013 yang direvisi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perennialisme</li> <li>2. Esensialisme</li> <li>3. Rekonstruksi Sosial</li> </ol>	Pendekatan dalam penyusunan kurikulum sejarah	Case-base Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel
12	Membuat rancangan/desain kurikulum tingkat satuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komponen silabus</li> <li>2. Komponen RPP</li> </ol>	Sistematika pembuatan silabus dan RPP	Case-base Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel

	pendidikan yang mengacu pada Kurikulum 2013 (revisi)									
13	Membuat rancangan/desain kurikulum pendidikan sejarah di perguruan tinggi yang mengacu pada KKNI dan SNPT	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komponen silabus</li> <li>2. Komponen RPP</li> </ol>	Sistematika pembuatan silabus dan RPP	Case-base Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel
14	Menganalisis kebijakan dan landasan yuridis pengembangan kurikulum pendidikan sejarah di perguruan tinggi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kebijakan dan landasan yuridis pengembangan kurikulum pendidikan sejarah di perguruan tinggi</li> <li>2. KKNI dan SNPT</li> </ol>	Kebijakan dan landasan yuridis pengembangan kurikulum pendidikan sejarah di perguruan tinggi	Case-base Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel
15	Menganalisis kurikulum pendidikan sejarah di Negara-negara lain	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurikulum pendidikan sejarah di Negara-negara ASEAN</li> <li>2. Kurikulum pendidikan sejarah di Negara-negara lain</li> </ol>	Kurikulum pendidikan sejarah di Negara-negara lain	Case-base Learning		V	150'	Tugas		Buku dan Artikel
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>									

## LAMPIRAN RPS

### 1. Perkuliahan berbasis hasil penelitian dan/atau P2M

Setelah memasukkan satu bagian dalam RPS tentang relevansi mata kuliah dengan hasil penelitian dan/atau P2M (bila ada), kemudian jelaskan:

- 1) Beberapa bahasan MK ini diambil dari penelitian/P2M pada tahun 2000 dengan judul Telaah Kurikulum Sejarah SMA Tahun 1975-1994 (sebagaimana tercantum dalam tabel C-Materi) yang tertuang pada pokok bahasan pada pekan ke 5-7 yaitu : Kurikulum 1975,
- 2) Bentuk pembelajaran yang digunakan dalam MK ini diadopsi dari hasil penelitian/P2M pada tahun ... dengan judul ... (sebagaimana tercantum dalam tabel J-Rincian Rencana Kegiatan), yaitu model pembelajaran ... .
- 3) Instrumen penilaian/evaluasi yang digunakan dalam MK ini diadopsi dari penelitian/P2M pada tahun ... dengan judul ... (sebagaimana tercantum dalam bagian G-Penilaian), yaitu: ... .
- 4) dll, jika ada.

### 2. Tabel Revisi/Catatan Perubahan RPS

Tanggal Penyusunan	Tanggal Revisi	Tim Perevisi	Isi Revisi

### 3. Peta konsep

### 4. Materi Ajar (buku, salindia, dll)

- 4.1. Teori dan konsep dasar pengembangan kurikulum pendidikan dasar dan menengah di Indonesia
- 4.2. Kedudukan kurikulum dalam sistem pendidikan dan/atau pembelajaran
- 4.3. Model-model kurikulum
- 4.4. Kurikulum pendidikan dasar dan menengah di Indonesia pasca kemerdekaan hingga awal Orde Baru
- 4.5. Mata pelajaran sejarah dalam Kurikulum 1984 dan Pendidikan Sejarah Perjuangan
- 4.6. Kurikulum 1994 dan suplemennya 1999; Kurikulum 2006; Kurikulum 2013.
- 4.7. UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
- 4.8. Pendekatan-pendekatan dalam pengembangan kurikulum
- 4.9. Pendekatan dalam penyusunan kurikulum sejarah



- 4.10. Sistematika pembuatan silabus dan RPP  
 4.11. Sistematika pembuatan silabus dan RPP  
 4.12. Kebijakan dan landasan yuridis pengembangan kurikulum pendidikan sejarah di perguruan tinggi  
 4.13. Kurikulum pendidikan sejarah di Negara-negara lain

## 5. Skenario Implementasi Metode Pembelajaran

## 6. Rincian Tugas

### PETUNJUK TUGAS LAPORAN ANALISIS BACAAN

Mata kuliah	:	Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Sejarah
Semester	:	Genap
Sks	:	3 sks
Tugas ke	:	1 s.d 13
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Setiap minggu pertemuan
Waktu penyerahan tugas	:	Dikumpulkan setiap presentasi kelompok mulai pertemuan ke 2 s.d 15
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menganalisis pengembangan kurikulum pembelajaran sejarah
Uraian tugas	:	Membuat laporan analisis mengenai tema-tema pengembangan dan perkembangan kurikulum dari berbagai sumber. Ketentuan laporan analisis saudara sebagai berikut; 1. Pendahuluan yang berisi masalah apa yang saudara analisis (250 kata). 2. Pembahasan yang berisi uraian saudara mengenai masalah yang saudara analisis dengan menggunakan teori sosial yang saudara dapatkan dari berbagai sumber (2000 kata). 3. Kesimpulan (500 kata) 4. Daftar Pustaka (APA Style gunakan Mendeley)
Kriteria penilaian	:	1. Kesesuaian jumlah kata 2. Ketepatan konsep atau teori yang digunakan dalam menganalisis 3. Sumber tidak boleh dari blog pribadi, harus dalam bentuk artikel atau buku 4. Referensi minimal 10 dan relevan dengan masalah yang dibahas 5. Ketepatan menggunakan sitasi APA style dengan aplikasi Mendeley 6. Mengumpulkan tepat waktu

**PETUNJUK TUGAS ARTIKEL**

Mata kuliah	:	Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Sejarah
Semester	:	Genap
Sks	:	3 sks
Tugas ke	:	1 s.d 13
Waktu Pelaksanaan tugas	:	Mulai minggu ke-11 s.d minggu pelaksanaan UAS
Waktu penyerahan tugas	:	Dikumpulkan pada minggu pelaksanaan UAS
Uraian tugas	:	<p>Membuat artikel tentang perkembangan dan pengembangan kurikulum pembelajaran sejarah yang sudah pernah saudara pelajari dari berbagai sumber. Ketentuan penulisan esai atau artikel saudara sebagai berikut;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abstrak (250 kata)</li> <li>2. Pendahuluan yang berisi alasan-alasan dan masalah apa yang saudara analisis (1500 kata).</li> <li>3. Pembahasan yang berisi uraian saudara mengenai masalah yang saudara analisis dengan menggunakan teori sosial yang saudara dapatkan dari berbagai sumber (10000 kata).</li> <li>4. Kesimpulan (1000 kata)</li> <li>5. Daftar Pustaka (APA Style gunakan Mendeley)</li> </ol>
Kriteria penilaian	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian jumlah kata</li> <li>2. Ketepatan konsep atau teori yang digunakan dalam menganalisis</li> <li>3. Sumber tidak boleh dari blog pribadi, harus dalam bentuk artikel atau buku</li> <li>4. Ketepatan menggunakan sitasi APA style dengan aplikasi Mendeley</li> <li>5. Mengumpulkan tepat waktu</li> </ol>

## 7. Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

### LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi : .....

Mata kuliah : .....

Semester : .....

Nama mahasiswa : .....

Tugas/produk : Presentasi dalam diskusi kelas

Tanggal penilaian : .....

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobot x skor)
1	Kemampuan berkomunikasi	10		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	30		
4	Penggunaan media	10		
5	Sikap (tampilan/semangat/keramahan/kerjasama)	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang; 2= kurang; 3= cukup; 4= baik; 5= sangat baik

Jakarta, ..... 2021

Penilai,

.....

### LEMBAR PENILAIAN ARTIKEL

Program studi : .....  
 Mata kuliah : .....  
 Semester : .....  
 Nama mahasiswa : .....  
 Tugas/produk : .....  
 Tanggal penilaian : .....

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobot x skor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Penggunaan konsep atau teori (relevansi teori)	20		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	30		
4	Orisinalitas karya	20		
5	Kebaruan	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang; 2= kurang; 3= cukup; 4= baik; 5= sangat baik

Jakarta, ..... 2021

Penilai,

.....

Program studi : .....  
 Mata kuliah : .....  
 Semester : .....  
 Nama mahasiswa : .....  
 Tugas/produk : .....  
 Tanggal penilaian : .....

No	Aspek yang dinilai	Bobot	Skor (1-5)	Nilai (bobot x skor)
1	Keaktifan	20		
2	Kejujuran	20		
3	Disiplin	20		
4	Tanggung jawab	20		
5	Kerjasama	20		
	Jumlah	100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

1= sangat kurang; 2= kurang; 3= cukup; 4= baik; 5= sangat baik

Jakarta, ..... 2021

Penilai,

.....

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri