


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



MATA KULIAH	: KOLOKIUUM SEJARAH	PENDIDIKAN
SEMESTER	: GANJIL TAHUN 2021/2022	AKADEMIK:
BOBOT	: 3 SKS	
DOSEN/TIM DOSEN PENGAMPU	: Dr. Kurniawati, M.Si	

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN SEJARAH
PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
---	--

Universitas	: Universitas Negeri Jakarta
Fakultas	: Pascasarjana
Program Studi	: S2 Pendidikan Sejarah (S2 PS)
Mata Kuliah	: Kolokium Pendidikan Sejarah
Bobot sks	: 3 sks
Kode Mata Kuliah	:
Kode Seksi	:
Bentuk/Sifat	: (1) Teori (2) Praktikum (3) Seminar
Pra-Syarat (jika ada)	:
Semester	: Ganjil
Periode Kuliah	:
Jumlah Pertemuan	: 14 x 150 menit
Jadwal Kuliah	:
Ruang Kuliah	:

A. DESKRIPSI MATAKULIAH

Adapun tujuan dari mata kuliah kolium pendidikan sejarah adalah Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis topik penelitian terbaru sesuai dengan rencana penelitian, serta mampu menentukan posisi penelitian yang akan dilaksanakan.

Mata kuliah kolokium pendidikan sejarah ialah kegiatan belajar yang dilakukan dalam bentuk seminar guna membahas penelitian bertaraf lanjutan (KBBI) . Mahasiswa mengumpulkan dan mencari beberapa jurnal sesuai dengan masalah penelitian yang akan diangkat ke dalam tesis masing-masing. Adapun kegiatan kolokium yang dilakukan di program studi S2 pendidikan sejarah adalah kolokium penelitian yaitu kegiatan penyampaian hasil penelaahan atas sumber-sumber bacaan primer berupa: prosiding/artikel jurnal/buku yang relevan dan terbaru.

**B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEBAHKAN
DALAM MATAKULIAH**

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. 4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 5. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
Keterampilan umum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi; 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
	4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
Pengetahuan	1. Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, manfaat teknologi informasi dalam pendidikan Sejarah dengan prakteknya sebagai pengembang model pendidikan sejarah yang berlandaskan nilai, norma, prinsip, teori, konsep dan fakta sejarah yang objektif untuk menghasilkan solusi dalam peningkatan mutu pendidikan untuk kemaslahatan manusia melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner.
Keterampilan Khusus	1. Mampu menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang pendidikan sejarah dengan melakukan penelitian sebagai upaya pengembangan literasi sejarah dan literasi digital;

C. BAHAN KAJIAN/POKOK BAHASAN

BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
1) Menganalisis dan mensintesis 30 artikel jurnal terindeks, kemudian mengaitkan hasil kajian literatur dengan tema penelitian yang berisi objek, sampel, metode, fokus dan subfokus, serta temuan. Selanjutnya, melakukan penelitian lapangan dan penulisan artikel hasil penelitian;	1. Mensintesis 30 artikel jurnal terindeks 2. Kajian literatur dengan tema penelitian yang berisi objek, sampel, metode, fokus dan subfokus, serta temuan.

BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
2) Memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni dalam bidang keahliannya melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, transdisipliner tentang penelitian-penelitian terbaru;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni dalam bidang keahliannya melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, transdisipliner. 2. Mengembangkan penelitian-penelitian terbaru
3) Mengembangkan keilmuan Pendidikan Sejarah atau praktek profesionalnya melalui riset-riset unggulan hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review 30 artikel terkait penelitian dengan bidang pendidikan sejarah
4) Mengelola dan memimpin riset dan pengembangan di bidang Pendidikan Sejarah yang bermanfaat bagi kemaslahatan manusia serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional melalui mata kuliah kolokium.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan penelitian sesuai topik penelitian atau kajian yang kontemporer terkait kawasan penelitian pendidikan sejarah.

BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
5) Mendapatkan pengakuan nasional maupun internasional pada profesinya secara berkelanjutan dalam bidang Pendidikan Sejarah dengan melakukan penelitian sebagai tindakan reflektif dan evaluatif.	1. Mendesiminasikan hasil penelitian bidang pendidikan sejarah sebagai hasil berpikir ilmiah (Hipotetico Deduktico dan Verificatif) serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

Mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan case-based Learning

Adapun langkah-langkahnya adalah Case-based Learning:

- a. Kasus yang di bahas adalah:
 - Menganalisis dan mensintesis 30 artikel jurnal terindeks, kemudian mengaitkan hasil kajian literatur dengan tema penelitian yang berisi objek, sampel, metode, fokus dan subfokus, serta temuan. Selanjutnya, melakukan penelitian lapangan dan penulisan artikel hasil penelitian.
 - Memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni dalam bidang keahliannya melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, transdisipliner tentang penelitian-penelitian terbaru.
- b. Langkah-langkah pembelajarannya adalah:
 - Mahasiswa mencari dan menemukan berbagai sumber-sumber bacaan primer berupa: prosiding, artikel jurnal dan buku yang relevan dan terbaru. Kemudian mengaitkan hasil temuan sumber bacaan tersebut dengan tema penelitian tesis.
 - Setelah mendapat beberapa sumber bacaan berupa prosiding dan artikel jurnal, mahasiswa meyampaikan hasil penelaahan melalui seminar dan diskusikan bersama dosen mata kuliah, pembimbing dan mahasiswa lainnya. Dan menghubungkan hasil sumber bacaan tersebut dengan penelitian tesis.
 - Membuat laporan kerja sebagai tes tertulis
- c. Hasil pembelajaran diukur menggunakan instrument:
 - Seminar
 - Portofolio

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Perangkat Keras	Perangkat Lunak
Proyektor, Komputer, TV	LMS, Zoom, Google Classroom, Google Meet, Microsoft Teams

F. TUGAS (TAGIHAN)

Beberapa tagihan pada mata kuliah statistika yaitu;

1. Chapter review
2. Laporan kerja tentang review 30 artikel

G. PENILAIAN

1. Komponen dan bobot penilaian dalam persentase:

- | | |
|------------------------|------|
| a. Sikap | 10 % |
| b. Keterampilan umum | 10 % |
| c. Keterampilan khusus | 10 % |
| d. Pengetahuan | 70 % |

2. Strategi penilaian:

- a. Tes
- b. Non-tes

Strategi Penilaian	Aspek yang Dinilai			
	Sikap	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus	Pengetahuan
Tes prestasi (<i>Achievement test</i>)	○	●	●	●
Penilaian Kinerja	●	●	●	●
Portofolio	●	●	●	●
Observasi	●	●	●	●
Survei	●	●	○	○
Data Longitudinal	●	●	●	○
Data Administratif	●	●	●	○
Review Eksternal	○	●	○	○

Keterangan:

- Tidak digunakan dalam penilaian
- Kadang digunakan dalam dalam kasus penilaian tertentu
- Sering digunakan untuk menilai keterampilan yang dimaksud

3. Instrumen

Instrumen Tes untuk UTS dan UAS

4. Kriteria penilaian/kelulusan

Batas nilai lulus jika mendapat nilai B dengan rentang penilaian sebagai berikut:

SKOR	NILAI
≥ 86	A
$81 \leq X < 86$	A-
$76 \leq X < 81$	B+
$71 \leq X < 76$	B
$66 \leq X < 71$	B-
$61 \leq X < 66$	C+
$56 \leq X < 61$	C
$51 \leq X < 56$	C-
$46 \leq X < 51$	D
< 46	E

H. KEBIJAKAN PERKULIAHAN

- a. Kehadiran :
 - Hadir dalam perkuliahan tatap muka minimal 80% dari jumlah pertemuan ideal (lihat aturan akademik universitas).
 - Hadir di kelas tepat waktu sesuai dengan waktu yang ditetapkan/disepakati.
 - Ada pemberitahuan jika tidak hadir dalam perkuliahan tatap muka.
- b. Keterlambatan : Toleransi keterlambatan adalah 30 menit
- c. Tidak mengikuti ujian/tidak menyerahkan tugas : Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian atau tidak menyerahkan tugas tanpa pemberitahuan akan diberikan nilai BL pada ujian/tugas tersebut.
- d. Kecurangan akademik : Mahasiswa wajib mematuhi standar aturan dan kebijakan tentang kejujuran akademik dan menghindari tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian. Tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian akan diberikan nilai E pada ujian tersebut.
- e. Etika di dalam kelas luring :
 - Mahasiswa tidak menggunakan alat komunikasi untuk keperluan yang tidak terkait dengan pembelajaran.
 - Mahasiswa tidak membuat kegaduhan yang mengganggu ketertiban pembelajaran.
- f. Etika di dalam kelas daring :
 - Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).

- Mahasiswa wajib menampilkan identitas diri dalam bentuk tulisan, citra, atau video.

I. SUMBER (REFERENSI)

1. Badrujaman, Aip. 2015. Metode Penelitian Lanjutan. Jakarta: LPP Press.
2. Furqon. 2013. Statistika Terapan untuk Penelitian. Jakarta : Alfabeta
3. Hartono. 2008. Statistik Untuk Penelitian. Yogyakarta. Lembaga Studi Filsafat Masyarakat dan Perempuan.
4. Irianto, Agus. (2004), Statistik Konsep Dasar & Aplikasinya. Jakarta : Prenada Media.
5. Purnomo, Windhu. 2006. Uji t Sampel Berpasangan. Handout MK Statistik Parametrik. Surabaya.
6. Shevelson. 1998. Statistical for behavioral science.
7. Sutrisno, Hadi. 1990. Statistika. Yogyakarta: Andi Offset.
8. Wahyono, Teguh. 25 Model Analisis Statistik dengan SPSS 16.
9. Utari, Rahmah Siska, Analisis Varians (makalah). 2014. Universitas Islam Indonesia, Modul ANOVA. 2013.

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN SEJARAH**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH (MK)	KODE MATAKULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Kolokium Pendidikan Sejarah		3 SKS	GANJIL	
DOSEN PENGAMPU MATAKULIAH	KOORDINATOR PROGRAM STUDI	OTORISASI/PE NGAWASAN/ GPJM FAKULTAS	WAKIL DEKAN I	TANGGAL REVISI
Dr. Kurniawati, M.Si	Dr. Kurniawati, M.Si			
Capaian Pembelajaran	CPL-Program Studi yang Dibebankan pada Matakuliah			
	CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.		
	CPL-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.		
	CPL-3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.		
	CPL-4	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;		
	CPL-5	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.		
	CPL-6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.		
	CPL-7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		
	CPL-8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;		
	CPL-9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.		
CPL-10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.			

CPL-11	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi;
CPL-12	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
CPL-13	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
CPL-14	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
CPL-15	Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, manfaat teknologi informasi dalam pendidikan Sejarah dengan prakteknya sebagai pengembang model pendidikan sejarah yang berlandaskan nilai, norma, prinsip, teori, konsep dan fakta sejarah yang objektif untuk menghasilkan solusi dalam peningkatan mutu pendidikan untuk kemaslahatan manusia melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner.
CPL-16	Mampu menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang pendidikan sejarah dengan melakukan penelitian sebagai upaya pengembangan literasi sejarah dan literasi digital;
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	
CPMK-1	Mengembangkan pengetahuan baru menganalisis dan mensintesis 30 artikel jurnal terindeks, kemudian mengaitkan hasil kajian literatur dengan tema penelitian yang berisi objek, sampel, metode, fokus dan subfokus, serta temuan. Selanjutnya, melakukan penelitian lapangan dan penulisan artikel hasil penelitian
CPMK-2	Mampu Memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni dalam bidang keahliannya melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, transdisipliner tentang penelitian-penelitian terbaru;
CPMK-3	Mampu mengembangkan keilmuan Pendidikan Sejarah atau praktek profesionalnya melalui riset-riset unggulan hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji;

	CPMK-4	Mampu mengelola dan memimpin riset dan pengembangan di bidang Pendidikan Sejarah yang bermanfaat bagi kemaslahatan manusia serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional melalui mata kuliah kolokium;
	CPMK-5	Mendapatkan pengakuan nasional maupun internasional pada profesinya secara berkelanjutan dalam bidang Pendidikan Sejarah dengan melakukan penelitian sebagai tindakan reflektif dan evaluatif.
Sub-Capaian Pembelajaran Matakuliah (Sub-CPMK)		
	Sub-CPMK-1.1	Menganalisis dan mensintesis 30 artikel jurnal terindeks
	Sub-CPMK-1.2	Mengaitkan kajian literatur dengan tema penelitian yang berisi objek, sampel, metode, fokus dan subfokus, serta temuan.
	Sub-CPMK-2.1	Memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni dalam bidang keahliannya melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, transdisipliner.
	Sub-CPMK-2.2	Mengembangkan penelitian-penelitian terbaru
	Sub-CPMK-3.1	Mereview 30 artikel terkait penelitian dengan bidang pendidikan sejarah
	Sub-CPMK-4.1	Melakukan penelitian sesuai topik penelitian atau kajian yang kontemporer terkait kawasan penelitian pendidikan sejarah.
	SubCPMK-5.1	Mendesiminasiikan hasil penelitian bidang pendidikan sejarah sebagai hasil berpikir ilmiah (Hipotetico Deduktico dan Verificatif) serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional.

Korelasi CPMK dan Sub CPMK

	Sub-CPMK-1.1	Sub-CPMK-1.2	Sub-CPMK-2.1	Sub-CPMK-2.2	Sub-CPMK-3.1	Sub-CPMK-4.1	Sub-CPMK-5.1
CPMK-1	✓	✓					
CPMK-2			✓	✓			
CPMK-3					✓		

CPMK-4						✓	
CPMK-5							✓

8-11	Mereview 30 artikel terkait penelitian dengan bidang pendidikan sejarah	Menjelskan dan mereview 30 artikel terkait penelitian dengan bidang pendidikan sejarah	Artikel terkait penelitian dengan bidang pendidikan sejarah			✓				
12	Melakukan penelitian sesuai topik penelitian atau kajian yang kontemporer terkait kawasan penelitian pendidikan sejarah.	Mampu melakukan penelitian sesuai topik penelitian atau kajian yang kontemporer terkait kawasan penelitian pendidikan sejarah.	Penelitian sesuai topik penelitian atau kajian yang kontemporer terkait kawasan penelitian pendidikan sejarah.	<i>Case-based Learning</i>		✓	150 menit	Tes Non Tes		
13	Mendesiminasiikan hasil penelitian bidang pendidikan sejarah sebagai hasil berpikir ilmiah (Hipotetico Deduktico dan Verificatif) serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional.	Menjelaskan hasil penelitian bidang pendidikan sejarah sebagai hasil berpikir ilmiah (Hipotetico Deduktico dan Verificatif) serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional.	Hasil penelitian bidang pendidikan sejarah sebagai hasil berpikir ilmiah (Hipotetico Deduktico dan Verificatif) serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional.	<i>Case-based Learning</i>		✓	150 menit	Tes Non tes		
14	UAS									

Mengetahui
Koordinator program studi

Jakarta, Juni 2021
Dosen

Dr. Kurniawati, M.Si

Dr. Kurniawati, M.Si

LAMPIRAN RPS

1. Perkuliahan berbasis hasil penelitian dan/atau P2M

Setelah memasukkan satu bagian dalam RPS tentang relevansi mata kuliah dengan hasil penelitian dan/atau P2M (bila ada), kemudian jelaskan:

- 1) Beberapa bahasan MK ini diambil dari penelitian/P2M pada tahun ... dengan judul ... (sebagaimana tercantum dalam tabel C-Materi) yang tertuang pada pokok bahasan pada pekan ..., yaitu :
- 2) Bentuk pembelajaran yang digunakan dalam MK ini diadopsi dari hasil penelitian/P2M pada tahun ... dengan judul ... (sebagaimana tercantum dalam tabel J-Rincian Rencana Kegiatan), yaitu model pembelajaran
- 3) Instrumen penilaian/evaluasi yang digunakan dalam MK ini diadopsi dari penelitian/P2M pada tahun ... dengan judul ... (sebagaimana tercantum dalam bagian G-Penilaian), yaitu:
- 4) dll, jika ada.

2. Tabel Revisi/Catatan Perubahan RPS

Tanggal Penyusunan	Tanggal Revisi	Tim Perevisi	Isi Revisi

3. Peta konsep
4. Materi Ajar (buku, salindia, dll)
5. Skenario Implementasi Metode Pembelajaran
6. Rincian Tugas
7. Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri