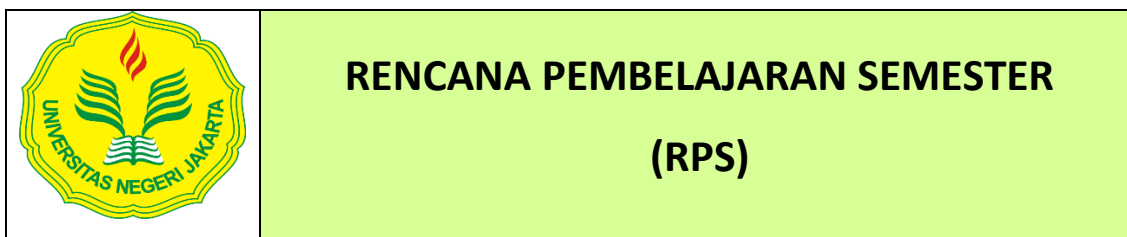


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



MATA KULIAH	: ISU-ISU KONTEMPORER DALAM SEJARAH INDONESIA
SEMESTER	: Ganjil TAHUN AKADEMIK: 2021/2022
BOBOT	: 3 SKS
DOSEN/TIM DOSEN PENGAMPU	: 1. Dr. Anhar Gonggong 2. Dr. Kurniawati, M.Si

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Universitas	: Universitas Negeri Jakarta
Fakultas	: Pascasarjana
Program Studi	: Pendidikan Sejarah
Mata Kuliah	: Isu-Isu Kontemporer dalam Sejarah Indonesia
Bobot sks	: 3 sks
Kode Mata Kuliah	:
Kode Seksi	:
Bentuk/Sifat	: (1) Teori (2) Seminar (3) Pratikum*)
Pra-Syarat (jika ada)	:
Semester	: Ganjil
Periode Kuliah	: 2021/2022
Jumlah Pertemuan	: 16 pertemuan*) 3 x 150 menit
Jadwal Kuliah	:
Ruang Kuliah	:

A. DESKRIPSI MATAKULIAH

Mata kuliah ini membahas data dan fakta sejarah bangsa Indonesia dari kolonial hingga reformasi dengan penekanan pada arti penting memahami proses masa lalu, masa kini dan masa depan sebagai satu kesatuan waktu yang berkesinambungan. Materi kuliah bersifat tematis dengan memadukan pendekatan diakronis dan sinkronis. Pembahasan setiap tema dilakukan secara komprehensif berdasarkan pendekatan multidimensional yang meliputi aspek kehidupan sosial, budaya, ekonomi, religi dan politik. Tema perkuliahan diawali dengan pembahasan masa kolonial diakhiri dengan pembahasan tentang gerakan reformasi di Indonesia yang sangat mempengaruhi perkembangan seluruh aspek kehidupan bangsa Indonesia.

**B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEBANKAN
DALAM MATAKULIAH**

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila 4. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik 5. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 8. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
Keterampilan umum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan dalam jurnal ilmiah terakreditasi 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan teori pedagogi, literasi, manfaat teknologi informasi dalam Pendidikan Sejarah dengan praktiknya sebagai pengembang model pendidikan sejarah yang berlandaskan nilai, norma, prinsip, teori, konsep dan fakta sejarah yang objektif untuk menghasilkan solusi dalam peningkatan mutu pendidikan untuk kemaslahatan manusia melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner 2. Mampu melahirkan pengetahuan yang bernilai sejarah sebagai hasil pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam dengan praktiknya sebagai pengembang media, desainer pembelajaran sejarah berdasarkan profesi bidang teknologi pendidikan sejarah yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mendesiminasikan hasil penelitian dan pengembangan di bidang pendidikan sejarah bersifat kekinian dengan pendekatan inter dan multi disiplin yang diakui oleh komunitas pendidikan sejarah di tingkat nasional dan internasional

C. BAHAN KAJIAN/POKOK BAHASAN

BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
1. Menganalisis pertumbuhan dan perkembangan nasionalisme serta pergerakan nasional bangsa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Menganalisis Organisasi Budi Utomo 1.2 Menganalisis Sarekat Islam 1.3 Menganalisis Dinamika Kooperatif dan Non Kooperatif dalam Pergerakan Nasional 1.4 Menganalisis Indonesia Masa Jepang
2. Menganalisis gerakan kedaerahan dan sparatis dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dalam NKRI.	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Menganalisis Separatisme pada tahun 1950-1960an 2.2 Menganalisis Aceh Merdeka 2.3 Menganalisis Gerakan Separatisme Papua

BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
3. Menganalisis Pemberontakan Komunis di Indonesia	3.1 Membandingkan PKI 1926, 1948 dan 1965
4. Menganalisis Gerakan Reformasi di Indonesia dan dinamika kehidupan bangsa Indonesia pada masa reformasi	4.1 Menganalisis Orde Baru 4.2 Menganalisis Gerakan Reformasi 1998 4.3 Menganalisis Masa Habibie 4.4 Menganalisis Masa Gus Dur dan Megawati 4.5 Menganalisis Masa Susilo B. Yudhoyono dan Joko Widodo

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

Bentuk Pembelajaran

Mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan case-based Learning

Case-based Learning

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan student centered. Pembelajaran berbasis pada Case-based Learning.

- Kasus yang dibahas adalah
 1. Krisis Moneter Indonesia 1998
- langkah-langkah pembelajarannya adalah:
 - a. Pendalaman Konsep/Materi
 - b. Penyajian Kasus
 - c. Pembentukan Kelompok
 - d. Kerja/Diskusi Kelompok
- Hasil pembelajaran diukur menggunakan instrumen:
 - a. portofolio
 - b. pengamatan
 - c. tes
 - d. dst

Lampirkan instrumen penilaian dan/atau rubrik penilaiannya

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Perangkat Keras	Perangkat Lunak
1. Proyektor, Komputer	1. LMS UNJ, Zoom, Google Classroom, Google Meet, Microsoft Teams
2. Whiteboard	2. ...

F. TUGAS (TAGIHAN)

Untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran dan kompetensi yang dimiliki mahasiswa, dilakukan evaluasi selama proses hingga akhir perkuliahan. Evaluasi proses dapat dinilai dari kemampuan mahasiswa dalam mengemukakan gagasan maupun argumentasi dalam Tanya jawab serta pada saat mempresentasikan hasil pekerjaannya dalam menyelesaikan tugas kelompok dan tugas individu.

G. PENILAIAN

1. Komponen dan bobot penilaian dalam persentase:

(Komponen dan bobot penilaian terkait dengan CPMK yang ada dalam butir **B**).

- Sikap 10 %
- Keterampilan umum 10 %
- Keterampilan khusus 40 %
- Pengetahuan 40 %

2. Strategi penilaian:

- Tes (*tuliskan penilaian berdasarkan tes*).
 - UTS
 - UAS
- Non-tes (*tuliskan penilaian non-tes, misalnya produk akademik/portofolio seperti tertulis pada butir F, observasi, survei, partisipasi, dan presentasi*).
 - Observasi
 - presentasi

Strategi Penilaian	Aspek yang Dinilai			
	Sikap	Keterampilan Umum	Keterampilan Khusus	Pengetahuan
Tes prestasi (<i>Achievement test</i>)	○	●	●	●
Penilaian Kinerja	●	●	●	●
Portofolio	●	●	●	●
Observasi	●	●	●	●
Survei	●	●	○	○
Data	●	●	●	○

Longitudinal				
Data Administratif	●	●	●	○
Review Eksternal	○	●	○	○

Esdal, Lars. *Defining & Measuring Student-Centered Outcomes*. Education Evolving, 2018, pp. 19.

Keterangan:

- Tidak digunakan dalam penilaian
 - Kadang digunakan dalam dalam kasus penilaian tertentu
 - Sering digunakan untuk menilai keterampilan yang dimaksud
- Sikap (mencakup Keterampilan Abad ke-21 yang sesuai dengan komponen dari Permendikbud: *Communication, Collaboration, Critical thinking, Creative thinking, Computational logic, Compassion dan civic responsibility*)
 - Keterampilan Umum (Mencakup Keterampilan Abad ke-21 dan Literasi digital)
 - Strategi penilaian disesuaikan dengan aktivitas yang dilakukan mahasiswa dalam matakuliah.
3. Instrumen: *tuliskan jenis tes (misalnya pilihan ganda atau esai), instrumen dan rubrik penilaian produk akademik/portofolio yang digunakan. (Lampirkan instrumen dan rubrik penilaian dalam dokumen RPS ini).*
- esai

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.

Tujuan penilaian menggunakan rubrik:

- Memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa;
- dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Rubrik dapat bersifat menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu atau suatu capaian pembelajaran tertentu.

Portofolio merupakan instrument/dokumen penilaian hasil belajar yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan pencapaian CPL mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

4. Kriteria penilaian/kelulusan

Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah ini apabila memiliki nilai akhir minimal C berdasarkan rentang penilaian berikut ini:

Tingkat Penguasaan (%)	Huruf	Angka	Keterangan
86 – 100	A	4,0	Lulus
81 – 85	A-	3,7	Lulus
76 – 80	B+	3,3	Lulus
71 – 75	B	3,0	Lulus
66 – 70	B-	2,7	Lulus
61 – 65	C+	2,3	Lulus
56 – 60	C	2,0	Lulus
51 – 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1,0	Belum Lulus
0 – 45	E	0,0	Belum Lulus

H. KEBIJAKAN PERKULIAHAN

- a. Kehadiran : Mahasiswa yang tidak hadir, baik dengan pemberitahuan atau tidak, lebih dari 20% dari total pertemuan dianggap tidak lulus dan mendapat nilai E.
- b. Keterlambatan :
 • Toleransi keterlambatan adalah 15 menit. Jika melewati batas waktu toleransi maka tidak diperbolehkan masuk kelas
 • Keterlambatan penyerahan tugas selama 1-7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapat pengurangan nilai sebanyak 20 poin dari total 1-100 poin.
 • Keterlambatan penyerahan tugas selama lebih dari 7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapatkan nilai 0.
- c. Tidak mengikuti ujian/tidak menyerahkan tugas : Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian atau tidak menyerahkan tugas tanpa pemberitahuan akan diberikan nilai D pada ujian/tugas tersebut.
- d. Kecurangan : Mahasiswa wajib mematuhi standar aturan dan kebijakan

- . akademik tentang kejujuran akademik dan menghindari tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian. Tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian akan diberikan nilai E pada ujian tersebut.
- e. Etika di dalam kelas luring : • Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).
• Mahasiswa tidak menggunakan alat komunikasi untuk keperluan yang tidak terkait dengan pembelajaran.
• Mahasiswa tidak membuat kegaduhan yang mengganggu ketertiban pembelajaran.
- f. Etika di dalam kelas daring : • Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).
• Mahasiswa wajib menampilkan identitas diri dalam bentuk tulisan, citra, atau video.

I. SUMBER (REFERENSI)

Referensi Utama

- Abdulah, Taufik, 2012. *Indonesia Dalam Arus Sejarah jilid IV Kolonisasi dan Perlawanan*, Jakarta: IBVH
- _____, 2012. *Indonesia Dalam Arus Sejarah jilid V Masa Pergerakan Kebangsaan*, Jakarta: IBVH
- _____, 2012. *Indonesia Dalam Arus Sejarah jilid VI Perang dan Revolusi*, Jakarta: IBVH
- _____, 2012. *Indonesia Dalam Arus Sejarah jilid VII Pascarevolusi*, Jakarta: IBVH
- _____, 2012. *Indonesia Dalam Arus Sejarah jilid VIII Orde Baru dan Reformasi*, Jakarta: IBVH
- Castle, Lance. 2000, *Evolusi Nasionalisme dan Sejarah Konflik Politik di Papua*, Jakarta: Sinar Harapan
- Hefner Robert W., 2010, *Civil Islam: Islam dan Demokratisasi di Indonesia*, Jakarta: ISAI.
- Huda, Noor. 2011, *Islam Nusantara: Sejarah Sosial Intelektual Islam di Indonesia*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Jenkins, David. 2010, *Soeharto & Barisan Jendera Orba: Rezim Militer Indonesia 1975-1983*, Jakarta: Komunitas Bambu
- _____. *Nusa Jawa Silang Budaya Jilid II: Jaringan Asia*, Jakarta: Gramedia
- _____. *Nusa Jawa Silang Budaya Jilid III: Warisan Kerajaan-Kerajaan Konsentris*, Jakarta: Gramedia.

- Poesponegoro, Marwati Djoened dan Nugrohonotosusanto, 2010. *Edisi Muthakiran Sejarah Nasional Indonesia Jilid I Zaman Prasejarah di Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- _____. *Edisi Muthakiran Sejarah Nasional Indonesia Jilid II ZamanKUno (awal M – 1500 M)*, Jakarta: Balai Pustaka
- _____. *Edisi Muthakiran Sejarah Nasional Indonesia Jilid III Zaman Pertumbuhan dan Perkembangan Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- _____. *Edisi Muthakiran Sejarah Nasional Indonesia Jilid IV Kemunculan Penjajahan di Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- _____. *Edisi Muthakiran Sejarah Nasional Indonesia Jilid V Zaman Kebangkitan Nasional dan Masa Akhir Hindia Belanda*, Jakarta: Balai Pustaka
- _____. *Edisi Muthakiran Sejarah Nasional Indonesia Jilid VI Zaman Jepang dan Zaman Republik Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- _____. 2000, *Revolusi Nasional Indonesia*, Jakarta: Sinar Harapan
- Nagazumi, Akira. *Bangkitnya Nasionalisme Indonesia: Budi Utomo 1908-1918*. Jakarta: Pustaka Utama Grafiti, 1989.
- Vickers, Adrian. 2011, *Sejarah Indonesia Modern*, Yogyakarta: Insan Madani.
- Vlekke, Bernard H.M., 2008, *Nusantara: Sejarah Indonesia*, Jakarta: KPG

Referensi Pendukung:

- Lombard, Denys. 2000, *Nusa Jawa Silang Budaya Jilid I: Batas-Batas Pembaratan*, Jakarta: Gramedia
- Reid, Anthony J.S., 2011, *To Nation By Revolution: Indonesian in the 20th Century*, Singapore: NUS Press

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH (MK)	KODE MATAKULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Isu-Isu Kontemporer dalam Sejarah Indonesia		3		Juni 2021
DOSEN PENGAMPU MATAKULIAH	KOORDINATOR PROGRAM STUDI	OTORISASI/PENGAWASAN/ GPJM FAKULTAS	WAKIL DEKAN I	TANGGAL REVISI
Dr. Anhar Gonggong/ Dr. Kurniawati, M.Si	Dr. Kurniawati, M.Si	Dr. Herlina, M.Pd	Prof. Dr. Ivan Hanafi	
CPL-Program Studi yang Dibebankan pada Matakuliah (tuliskan CPL yang relevan dengan matakuliah saja)				
Capaian Pembelajaran	CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius		
	CPL-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika		
	CPL-3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan dalam jurnal ilmiah terakreditasi		
	CPL-4	Mampu melahirkan pengetahuan yang bernilai sejarah sebagai hasil pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam dengan praktiknya sebagai pengembang media, desainer pembelajaran sejarah berdasarkan profesi bidang teknologi pendidikan sejarah yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan		
	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)			
CPMK-1	Menganalisis pertumbuhan dan perkembangan nasionalisme serta pergerakan nasional bangsa Indonesia			

CPMK-2	Menganalisis gerakan kedaerahan dan sparatis dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dalam NKRI.
CPMK-3	Menganalisis Pemberontakan Komunis di Indonesia
CPMK-4	Menganalisis Gerakan Reformasi di Indonesia dan dinamika kehidupan bangsa Indonesia pada masa reformasi
Sub-Capaian Pembelajaran Matakuliah (Sub-CPMK) (uraian dari CPMK berbasis pertemuan/tatap muka)	
Sub-CPMK-1.1	Menganalisis Organisasi Budi Utomo
Sub-CPMK-1.2	Menganalisis Sarekat Islam
Sub-CPMK-1.3	Menganalisis Dinamika Kooperatif dan Non Kooperatif dalam Pergerakan Nasional
Sub-CPMK-1.4	Menganalisis Indonesia Masa Jepang
Sub-CPMK-2.1	Menganalisis Separatisme pada tahun 1950-1960an
Sub-CPMK-2.2	Menganalisis Aceh Merdeka
Sub-CPMK-2.3	Menganalisis Gerakan Separatisme Papua
Sub-CPMK-3.1	Membandingkan PKI 1926, 1948 dan 1965
Sub-CPMK-4.1	Menganalisis Orde Baru
Sub-CPMK-4.2	Menganalisis Gerakan Reformasi 1998
Sub-CPMK-4.3	Menganalisis Masa Habibie
Sub-CPMK-4.4	Menganalisis Masa Gus Dur dan Megawati
Sub-CPMK-4.5	Menganalisis Masa Susilo B. Yudhoyono dan Joko Widodo

Korelasi CPMK dan Sub-CPMK (<i>beri tanda ✓ atau arsiran</i>)													
	Sub CPMK-1.1	Sub CPMK-1.2	Sub CPMK-1.3	Sub-CPMK-1.4	Sub CPMK-2.1	Sub CPMK-2.2	Sub CPMK-2.3	Sub CPMK-3.1	Sub CPMK-4.1	Sub CPMK-4.2	Sub CPMK-4.3	Sub CPM K-4.4	Sub CPM K-4.5
CPMK-1	V	V	V	V									
CPMK-2					V	V	V						
CPMK-3								V					
CPMK-4									V	V	V	V	V

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pekan Ke-	Sub-CPMK	Indikator	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Moda Pembelajaran		Alokasi Waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria dan Rubrik	
1.	Menganalisis Organisasi Budi Utomo	Organisasi Budi Utomo	<ul style="list-style-type: none"> - Awal mula berdirinya Budi Utomo - Perkembangannya hingga tahun 1930an 	-ceramah dan diskusi	V	V	100'			Nagazumi, Akira; Abdullah, Taufik
2	Menganalisis Sarekat Islam	Organisasi Sarekat Islam	<ul style="list-style-type: none"> - Awal mula berdirinya Sarekat Islam - Sarekat Islam pada tahun 20-30 	-ceramah dan diskusi	V	V	100'			Abdullah, Taufik
3-4.	Menganalisis Dinamika Kooperatif dan Non Kooperatif dalam Pergerakan Nasional	Dinamika Kooperatif dan Non Kooperatif dalam Pergerakan Nasional	<ul style="list-style-type: none"> - Hindia-Belanda 1930an - Berdirinya PNI - Pergerakan kebangsaan di parlemen 	-ceramah dan diskusi	V	V	100'			Abdullah, Taufik
5	Menganalisis Indonesia Masa Jepang	Indonesia Masa Jepang	<ul style="list-style-type: none"> - Organisasi-organisasi yang didirikan Jepang - BPUPKI dan PPKI - Sekitar proklamasi kemerdekaan RI 	-ceramah dan diskusi	V	V	100'			Abdullah, Taufik
6	Menganalisis Separatisme pada tahun 1950-1960an	Separatisme pada tahun 1950-1960an	<ul style="list-style-type: none"> - DI/TII - Permesta/PRRI 	-ceramah dan diskusi	V	V	100'			Abdullah, Taufik
7	Menganalisis Aceh Merdeka	Aceh Merdeka	<ul style="list-style-type: none"> - Akar masalah gerakan Aceh Merdeka - GAM 1970-2005 	-ceramah dan diskusi	V	V	100'			Vickers, Adrian
8	UTS									

9	Menganalisis Separatisme Papua	Separatisme Papua	- Akar masalah separatisme Papua	-ceramah dan diskusi	V	V	100'			Abdullah, Taufik
10	Membandingkan PKI 1926, 1948 dan 1965	PKI 1926, 1948, 1965	- PKI 1926 - PKI 1948 - PKI 1965	-ceramah dan diskusi	V	V	100'			Abdullah, Taufik
11	Menganalisis Orde Baru	Orde Baru	- Politik Orba - Ekonomi Orba - Sosial-Budaya Orba	-ceramah dan diskusi	V	V	100'			Abdullah, Taufik
12	Menganalisis Gerakan Reformasi 1998	Gerakan Reformasi 1998	- Akhir Orba - Gerakan Mahasiswa/Reformasi	-ceramah dan diskusi	V	V	100'			Abdullah, Taufik
13	Menganalisis Masa Habibie	Masa Habibie	Politik, ekonomi, sosial Timor-Timur	-ceramah dan diskusi	V	V	100'			Abdullah, Taufik
14	Menganalisis Masa Gus Dur dan Megawati	Masa Gus Dur dan Megawati	- Politik, ekonomi. Sosial Masa Gus Dur dan Megawati	-ceramah dan diskusi	V	V	100'			Abdullah, Taufik
15	Menganalisis Masa SBY dan Joko Widodo	Masa SBY dan Joko Widodo	- Politik, ekonomi. Sosial Masa SBY dan Joko Widodo	-ceramah dan diskusi	V	V	100'			Abdullah, Taufik
16	UJIAN AKHIR SEMESTER									

LAMPIRAN RPS

1. Perkuliahan berbasis hasil penelitian dan/atau P2M

Setelah memasukkan satu bagian dalam RPS tentang relevansi mata kuliah dengan hasil penelitian dan/atau P2M (bila ada), kemudian jelaskan:

- 1) Beberapa bahasan MK ini diambil dari penelitian/P2M pada tahun ... dengan judul ... (sebagaimana tercantum dalam tabel C-Materi) yang tertuang pada pokok bahasan pada pekan ..., yaitu :
- 2) Bentuk pembelajaran yang digunakan dalam MK ini diadopsi dari hasil penelitian/P2M pada tahun ... dengan judul ... (sebagaimana tercantum dalam tabel J-Rincian Rencana Kegiatan), yaitu model pembelajaran
- 3) Instrumen penilaian/evaluasi yang digunakan dalam MK ini diadopsi dari penelitian/P2M pada tahun ... dengan judul ... (sebagaimana tercantum dalam bagian G-Penilaian), yaitu:
- 4) dll, jika ada.

2. Tabel Revisi/Catatan Perubahan RPS

Tanggal Penyusunan	Tanggal Revisi	Tim Perevisi	Isi Revisi

3. Peta konsep
4. Materi Ajar (buku, salindia, dll)
5. Skenario Implementasi Metode Pembelajaran
6. Rincian Tugas
7. Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri