


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



MATA KULIAH	: EVALUASI PROSES DAN HASIL BELAJAR
SEMESTER	: 114 TAHUN AKADEMIK: 2020/2021
BOBOT	: 3 SKS
DOSEN/TIM DOSEN PENGAMPU	: DR. CORRY IRIANI ROCHALINA, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

	<h2>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</h2>
---	--

Universitas	: Universitas Negeri Jakarta
Fakultas	: Pascasarjana
Program Studi	: S2 Pendidikan Sejarah
Mata Kuliah	: Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Sejarah
Bobot sks	: 3 SKS
Kode Mata Kuliah	:
Kode Seksi	:
Bentuk/Sifat	: (1) Teori (2) Praktek
Pra-Syarat (jika ada)	:
Semester	: 4 (empat)
Periode Kuliah	: 1 Maret – 31 Juni 2021
Jumlah Pertemuan	: 16 pertemuan*) @150 menit
Jadwal Kuliah	: Rabu, 08.00 - 10.30
Ruang Kuliah	: -

*) coret yang tidak perlu

A. DESKRIPSI MATAKULIAH

Mata Kuliah Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Sejarah adalah mata kuliah inti keilmuan di Program Studi S2 Pendidikan Sejarah dan merupakan mata kuliah wajib. Pada mata kuliah ini akan dibahas konsep penilaian, instrumen penilaian, dan evaluasi program belajar. Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa mampu mengembangkan instrumen penilaian yang selaras dengan tujuan pembelajaran dan instrumen evaluasi pembelajaran.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEBANKAN DALAM MATAKULIAH

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
Sikap	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
Keterampilan umum	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
Pengetahuan	Mengerti dan memahami asas dan prinsip dasar ilmu pendidikan, meliputi strategi, metode, perencanaan serta evaluasi.
Keterampilan Khusus	Menguasai perancangan sistem pembelajaran (metode, pendekatan dan pemetaan kompetensi) sesuai dengan kebutuhan.

C. BAHAN KAJIAN/POKOK BAHASAN

BAHAN KAJIAN/POKOK BAHASAN	SUB-BAHAN KAJIAN/SUB-POKOK BAHASAN
Tujuan Pembelajaran	Tujuan belajar
	Dimensi Kognitif dari Tujuan Belajar
	Dimensi Afektif dari Tujuan Belajar
	Dimensi Psikomotorik dari Tujuan Belajar
	Prinsip SMART dalam Rumusan Tujuan Pembelajaran
	Komponen ABCD dalam Rumusan Tujuan Pembelajaran
	Keterampilan Berfikir Sejarah Sebagai Tujuan Pembelajaran
Instrumen Penilaian	Konsep penilaian
	Jenis penilaian
	Bentuk penilaian
	Konsep Instrumen Penilaian
	Jenis Tes
	Jenis Penilaian Alternatif (Non-Tes)
Validitas dan Reliabilitas Instrumen	Uji validitas dan reliabilitas instrumen tes objektif
	Uji validitas dan reliabilitas instrumen tes subjektif dan alternatif
Evaluasi Proses Pembelajaran	Cakupan aspek dan ruang lingkup evaluasi program pembelajaran
	Instrumen yang digunakan dalam evaluasi program

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

Project-based learning

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Tuliskan media pembelajaran yang digunakan dalam matakuliah ini.

Perangkat Keras	Perangkat Lunak
1. LCD Projector	4. Google Meet
2. Notebook/Dekstop Computer	5. Google Classroom
3. Jaringan Internet (LAN/WIFI)	6. Quizizz

F. TUGAS (TAGIHAN)

- Laporan bacaan dan slide presentasi.
- Rancangan strategi pembelajaran.
- Skenario pembelajaran.

G. PENILAIAN

- Komponen dan bobot penilaian dalam persentase:
(Komponen dan bobot penilaian terkait dengan CPMK yang ada dalam butir **B**).
 - Sikap 10 %
 - Keterampilan umum 10 %
 - Keterampilan khusus 40 %
 - Pengetahuan 40 %
- Strategi penilaian:
 - Tes berbentuk kuis.
 - Non-tes terdiri dari laporan bacaan, presentasi, dan portofolio.
- Instrumen:
 - Tes berbentuk kuis (PG)
 - Rubrik penilaian: (1) laporan bacaan; (2) presentasi; (3) tugas.
- Kriteria penilaian/kelulusan
Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah ini apabila memiliki nilai akhir minimal C berdasarkan rentang penilaian berikut ini:

Tingkat Penguasaan (%)	Huruf	Angka	Keterangan
86 – 100	A	4,0	Lulus
81 – 85	A-	3,7	Lulus
76 – 80	B+	3,3	Lulus
71 – 75	B	3,0	Lulus
66 – 70	B-	2,7	Lulus

Tingkat Penguasaan (%)	Huruf	Angka	Keterangan
61 – 65	C+	2,3	Lulus
56 – 60	C	2,0	Lulus
51 – 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1,0	Belum Lulus
0 – 45	E	0,0	Belum Lulus

H. KEBIJAKAN PERKULIAHAN

- a. Kehadiran : *Mahasiswa yang tidak hadir, baik dengan pemberitahuan atau tidak, lebih dari 20% dari total pertemuan dianggap tidak lulus dan mendapat nilai E.*
- b. Keterlambatan : *• Keterlambatan masuk kelas selama menit diizinkan mengikuti perkuliahan, bila kelas dimulai pukul 8.*
• Keterlambatan masuk kelas lebih dari 1-15 menit tidak diizinkan mengikuti perkuliahan, bila kelas dimulai pukul 9 dan seterusnya.
• Keterlambatan penyerahan tugas selama 1-7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapat pengurangan nilai sebanyak 20 poin dari total 1-100 poin.
• Keterlambatan penyerahan tugas selama lebih dari 7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapatkan nilai 0.)
- c. Tidak mengikuti ujian/tidak menyerahkan tugas : *Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian atau tidak menyerahkan tugas tanpa pemberitahuan akan diberikan nilai D pada ujian/tugas tersebut.*
- d. Kecurangan akademik : *Mahasiswa wajib mematuhi standar aturan dan kebijakan tentang kejujuran akademik dan menghindari tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian. Tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian akan diberikan nilai E pada ujian tersebut.*
- e. Etika di dalam kelas luring : *• Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).*
• Mahasiswa tidak menggunakan alat komunikasi untuk keperluan yang tidak terkait dengan pembelajaran.
• Mahasiswa tidak membuat kegaduhan yang mengganggu ketertiban pembelajaran.
- f. Etika di dalam kelas daring : *• Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).*
• Mahasiswa wajib menampilkan identitas diri dalam bentuk tulisan, citra, atau video.

I. SUMBER (REFERENSI)

Referensi Utama:

- [1] W. Dick, L. Carey, and J. O. Carey, *The Systematic Design of Instruction*, 6nd ed. New York: Pearson Higher Education, 2015.
- [2] S. A. Ambrose, M. Lovett, M. W. Bridges, M. DiPietro, and M. K. Norman, *How learning works : seven research-based principles for smart teaching*. 2013.
- [3] M. P. Driscoll, *Psychology of Learning For Instruction*. 2014.
- [4] L. W. Anderson and D. R. Krathwohl, *A taxonomy for learning teaching and assessing_ a revision of Bloom `s taxonomy of educational objectives-Longman (2001)*. 2001.
- [5] R. E. Mayer, "Applying the Science of Learning: Evidence-Based Principles for the Design of Multimedia Instruction," *Am. Psychol.*, vol. 63, no. 8, pp. 760–769, Nov. 2008, doi: 10.1037/0003-066X.63.8.760.
- [6] R. E. Mayer, *Multimedia learning, second edition*. Cambridge University Press, 2009.
- [7] R. C. Clark and R. E. Mayer, *e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning*, 4nd Editio. San Francisco: Wiley, 2016.

Referensi Pendukung

1. Anderson, Lorin W., and Robert B. Burns. "Values , Evidence , and Mastery Learning." *Review of Educational Research*, vol. 57, no. 2, 2015, pp. 215–23.
2. Mayer, Richard E. "Applying the Science of Learning: Evidence-Based Principles for the Design of Multimedia Instruction." *American Psychologist*, vol. 63, no. 8, Nov. 2008, pp. 760–69, doi:10.1037/0003-066X.63.8.760.
3. Horn, Michael, and Staker Heather. *Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools*. 1st ed., Wiley, 2015, doi:10.1017/CBO9781107415324.004.
4. Clark, Ruth Colvin, and Richard E. Mayer. *E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning*. 4nd Editio, Wiley, 2016, doi:10.1017/CBO9781107415324.004.
5. Fiorella, Logan, and Richard E. Mayer. "Learning as a Generative Activity: Eight Learning Strategies That Promote Understanding." Cambridge University Press, Cambridge University Press, 2015, doi:.1037//0033-2909.126.1.78.

 UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA FAKULTAS ILMU SOSIAL PROGRAM STUDI S1 OENDIDIKAN SEJARAH				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
MATAKULIAH (MK)	KODE MATAKULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Evaluasi Proses dan Hasil Belajar	-	3 SKS	4	7 April 2021
DOSEN PENGAMPU MATAKULIAH Dr. Corry I. Rochalina, M.Pd Dr. Kurniawati, S.Pd., M.Si	KOORDINATOR PROGRAM STUDI Dr. Kurniawati, S.Pd., M.Si	OTORISASI/PENGAWASAN/GPJM FAKULTAS	WAKIL DEKAN I	TANGGAL REVISI

CPL-Program Studi yang Dibebankan pada Matakuliah	
CPL-1	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
CPL-2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
CPL-3	Membuat keputusan yang tepat dan dapat mempertanggung-jawabkan penyelesaian tugasnya secara maksimal di dalam bidang pendidikan sejarah, dan sejarah melalui pendekatan monodisipliner.
CPL-4	Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran;

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	
CPMK-1	Merumuskan tujuan pembelajaran yang memenuhi kriteria SMART dan selaras dengan aspek keterampilan berfikir sejarah.
CPMK-2	Mampu mengembangkan instrumen penilaian yang sesuai dengan kisi-kisi instrumen dan mengacu pada indikator penilaian.
CPMK-3	Mampu melaporkan hasil uji statistik pada uji validitas dan reliabilitas instrumen penilaian tes objektif.
CPMK-4	Anda harus mampu menyusun instrumen untuk evaluasi program pembelajaran.

Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	
Sub CPMK-1.1	Mampu menjelaskan konsep tujuan belajar
Sub CPMK-1.2	Mampu menunjukkan penggunaan kata kerja operasional dimensi kognitif yang selaras dengan materi sejarah
Sub CPMK-1.3	Mampu menunjukkan penggunaan kata kerja operasional dimensi afektif yang selaras dengan materi sejarah
Sub CPMK-1.4	Mampu menunjukkan penggunaan kata kerja operasional dimensi psikomotorik yang selaras dengan materi sejarah
Sub CPMK-1.5	Mampu menjelaskan prinsip SMART dalam rumusan tujuan belajar yang selaras dengan materi sejarah
Sub CPMK-1.6	Mampu menjelaskan komponen ABCD dalam rumusan tujuan pembelajaran yang selaras dengan materi sejarah
Sub CPMK-1.7	Mampu menjelaskan komponen keterampilan berfikir sejarah secara lengkap
Sub CPMK-2.1	Mampu menjelaskan konsep penilaian dengan tepat
Sub CPMK-2.2	Mampu menjelaskan tiga jenis penilaian pembelajaran dengan tepat
Sub CPMK-2.3	Mampu menjelaskan tiga bentuk penilaian dengan tepat
Sub CPMK-2.4	Mampu menjelaskan konsep instrumen penilaian

Sub CPMK-2.5	Mampu menjelaskan tiga jenis tes yang digunakan dalam penilaian tujuan pembelajaran
Sub CPMK-2.6	Mampu menjelaskan dua jenis penilaian alternatif
Sub CPMK-3.1	Mampu menjelaskan nama uji validitas dan reliabilitas instrumen berupa tes objektif
Sub CPMK-3.2	Mampu menjelaskan nama uji validitas dan reliabilitas instrumen berupa tes subjektif dan alternatif
Sub CPMK-3.3	Mampu melaksanakan uji validitas dan reliabilitas instrumen tes objektif
Sub CPMK-3.4	Mampu melaporkan hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen tes objektif
Sub CPMK-3.5	Mampu melaksanakan uji validitas dan reliabilitas instrumen tes alternatif
Sub CPMK-3.6	Mampu melaporkan hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen tes alternatif
Sub CPMK-4.1	Mampu menjelaskan cakupan aspek dan ruang lingkup evaluasi program pembelajaran
Sub CPMK-4.2	Mampu menjelaskan kriteria aspek dan ruang lingkup evaluasi program pembelajaran
Sub CPMK-4.3	Mampu menyusun instrumen yang digunakan dalam evaluasi program pembelajaran

Keselarasan Antara CPMK dan Sub-CPMK				
	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4
Sub CPMK-1.1	✓			
Sub CPMK-1.2	✓			
Sub CPMK-1.3	✓			
Sub CPMK-1.4	✓			
Sub CPMK-1.5	✓			
Sub CPMK-1.6	✓			
Sub CPMK-1.7	✓			
Sub CPMK-2.1		✓		
Sub CPMK-2.2		✓		
Sub CPMK-2.3		✓		
Sub CPMK-2.4		✓		
Sub CPMK-2.5		✓		
Sub CPMK-2.6		✓		
Sub CPMK-3.1			✓	
Sub CPMK-3.2			✓	
Sub CPMK-3.3			✓	
Sub CPMK-3.4			✓	
Sub CPMK-3.5			✓	
Sub CPMK-3.6			✓	
Sub CPMK-4.1				✓

Sub CPMK-4.2				✓
Sub CPMK-4.3				✓

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pekan Ke-	CPMK	Indikator	Materi Perkuliahan/Pokok Bahasan	Metode	Moda Pembelajaran		Penilaian		Referensi
					Luring	Daring	Strategi	Kriteria dan Rubrik	

Pekan Ke	Sub-CPMK	Indikator	Materi Perkuliahan/Pokok Bahasan	Metode	Moda Pembelajaran		Penilaian		Referensi
					Luring	Daring	Strategi	Kriteria dan Rubrik	
1	Mampu menjelaskan konsep tujuan belajar	Mampu menjelaskan konsep tujuan belajar	Tujuan Pembelajaran	Project-Based Learning	√	√	Penilaian Portofolio	Lampiran 1	
	Mampu menunjukkan penggunaan kata kerja operasional dimensi kognitif yang selaras dengan materi sejarah	Mampu menunjukkan penggunaan kata kerja operasional dimensi kognitif yang selaras dengan materi sejarah							

	Mampu menunjukkan penggunaan kata kerja operasional dimensi afektif yang selaras dengan materi sejarah	Mampu menunjukkan penggunaan kata kerja operasional dimensi afektif yang selaras dengan materi sejarah							
	Mampu menunjukkan penggunaan kata kerja operasional dimensi psikomotorik yang selaras dengan materi sejarah	Mampu menunjukkan penggunaan kata kerja operasional dimensi psikomotorik yang selaras dengan materi sejarah							
2	Mampu menjelaskan prinsip SMART dalam rumusan tujuan belajar yang selaras dengan materi sejarah	Mampu menjelaskan prinsip SMART dalam rumusan tujuan belajar yang selaras dengan materi sejarah	Tujuan pembelajaran	Project-Based Learning	√	√	Penilaian Portofolio	Lampiran 1	
	Mampu menjelaskan komponen ABCD dalam rumusan tujuan	Mampu menjelaskan komponen ABCD dalam rumusan tujuan							

	pembelajaran yang selaras dengan materi sejarah	pembelajaran yang selaras dengan materi sejarah							
3	Mampu menjelaskan komponen keterampilan berfikir sejarah secara lengkap	Mampu menjelaskan komponen keterampilan berfikir sejarah secara lengkap	Tujuan pembelajaran	Project-Based Learning	√	√	Penilaian Portofolio	Lampiran 1	
4	Mampu menjelaskan konsep penilaian dengan tepat	Mampu menjelaskan konsep penilaian dengan tepat	Instrumen Penilaian	Project-Based Learning	√	√	Penilaian Portofolio	Lampiran 1	
	Mampu menjelaskan tiga jenis penilaian pembelajaran dengan tepat	Mampu menjelaskan tiga jenis penilaian pembelajaran dengan tepat							
	Mampu menjelaskan tiga bentuk penilaian dengan tepat	Mampu menjelaskan tiga bentuk penilaian dengan tepat							
5	Mampu menjelaskan konsep instrumen penilaian	Mampu menjelaskan konsep instrumen penilaian	Instrumen Penilaian	Project-Based Learning	√	√	Penilaian Portofolio	Lampiran 1	

	Mampu menjelaskan tiga jenis tes yang digunakan dalam penilaian tujuan pembelajaran	Mampu menjelaskan tiga jenis tes yang digunakan dalam penilaian tujuan pembelajaran							
	Mampu menjelaskan dua jenis penilaian alternatif	Mampu menjelaskan dua jenis penilaian alternatif							
6	Mampu menjelaskan nama uji validitas dan reliabilitas instrumen berupa tes objektif	Mampu menjelaskan nama uji validitas dan reliabilitas instrumen berupa tes objektif	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	Project-Based Learning	√	√	Penilaian Portofolio	Lampiran 1	
	Mampu menjelaskan nama uji validitas dan reliabilitas instrumen berupa tes subjektif dan alternatif	Mampu menjelaskan nama uji validitas dan reliabilitas instrumen berupa tes subjektif dan alternatif							
7	Mampu melaksanakan uji validitas dan	Mampu melaksanakan uji validitas dan	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	Project-Based Learning	√	√	Penilaian Portofolio	Lampiran 1	

	reliabilitas instrumen tes objektif	reliabilitas instrumen tes objektif							
	Mampu melaporkan hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen tes objektif	Mampu melaporkan hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen tes objektif							
8	UTS	UTS							
9-10	Mampu melaksanakan uji validitas dan reliabilitas instrumen tes alternatif	Mampu melaksanakan uji validitas dan reliabilitas instrumen tes alternatif	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	Project-Based Learning	√	√	Penilaian Portofolio	Lampiran 1	
11-12	Mampu melaporkan hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen tes alternatif	Mampu melaporkan hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen tes alternatif	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	Project-Based Learning	√	√	Penilaian Portofolio	Lampiran 1	
13	Mampu menjelaskan cakupan aspek dan ruang lingkup evaluasi program pembelajaran	Mampu menjelaskan cakupan aspek dan ruang lingkup evaluasi program pembelajaran	Evaluasi Proses Pembelajaran	Project-Based Learning	√	√	Penilaian Portofolio	Lampiran 1	
	Mampu menjelaskan kriteria aspek	Mampu menjelaskan kriteria aspek							

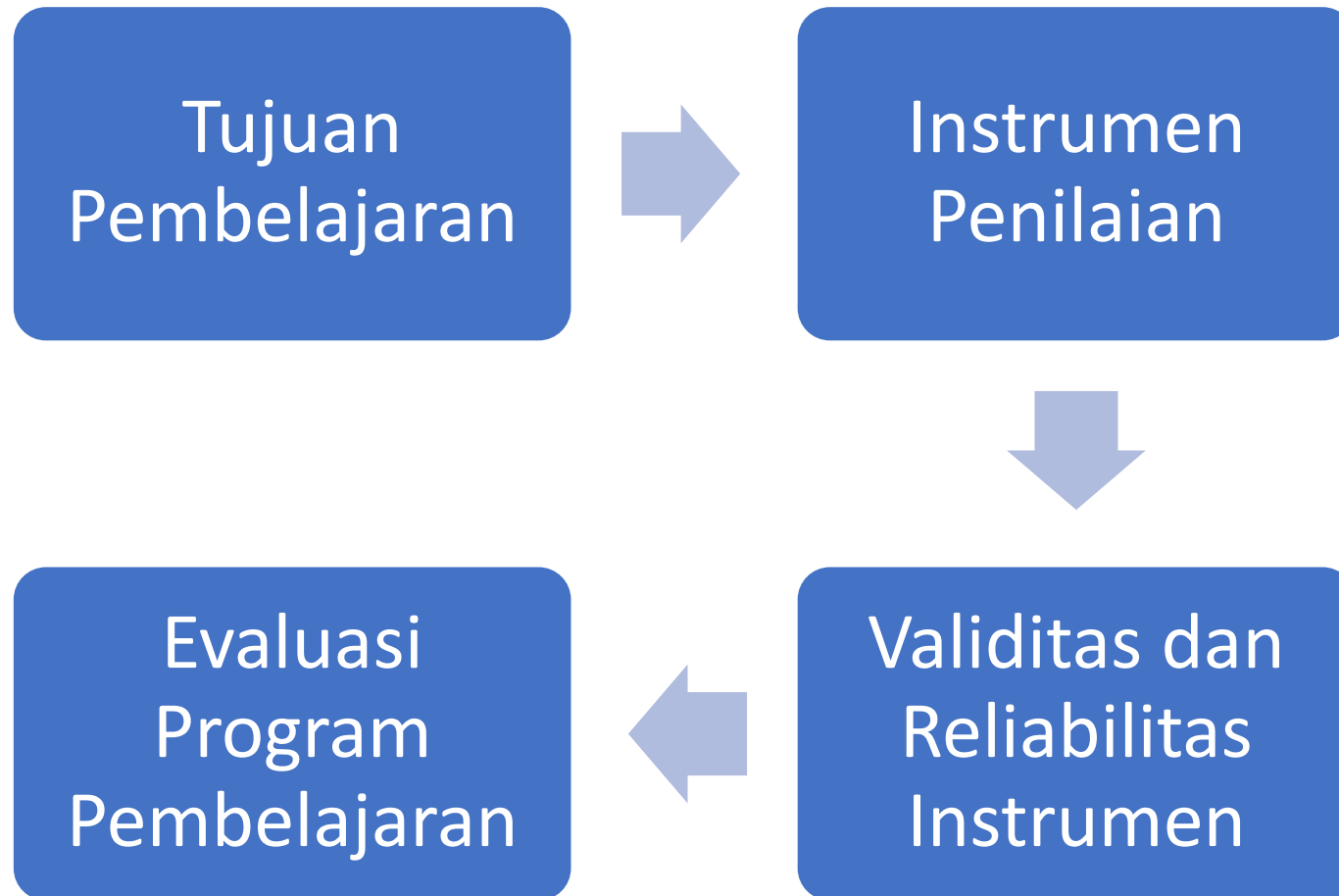
	dan ruang lingkup evaluasi program pembelajaran	dan ruang lingkup evaluasi program pembelajaran							
14-15	Mampu menyusun instrumen yang digunakan dalam evaluasi program pembelajaran	Mampu menyusun instrumen yang digunakan dalam evaluasi program pembelajaran	Evaluasi Proses Pembelajaran	Project-Based Learning	√	√	Penilaian Portofolio	Lampiran 1	
16	UAS	UAS							

LAMPIRAN

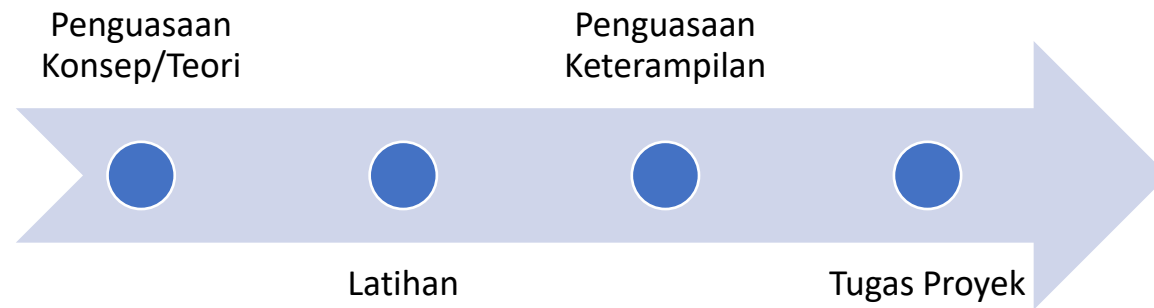
Lampiran 1. Tabel Revisi/Catatan Perubahan RPS

Tanggal Penyusunan	Tanggal Revisi	Tim Perevisi	Isi Revisi

Lampiran 2. Peta konsep



Lampiran 3. Modul
Modul terlampir

Lampiran 4. Skenario Implementasi Metode Pembelajaran

Lampiran 5. Rincian Tugas dan Instrumen Penilaian

TUGAS PROYEK 1

Kasus

Pada semester ganjil Tahun Akademik 2020/2021, AZID akan mengajar mata kuliah **Sejarah Indonesia Kolonial Awal** dengan cakupan pembahasan mulai dari kedatangan bangsa Eropa dan persaingan perdagangan rempat-rempah, pembentukan kongsi dagang VOC dan implementasi hak *octroi*, sampai dengan pembubaran VOC dan pengalihan kekuasaan wilayah tanah jajahan ke pemerintahan Hindia Belanda.

Tugas Anda

Jika Saudara/i adalah Azid, **bantulah Azid untuk merumuskan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran mata kuliah Sejarah Indonesia Masa Kolonial Awal (format terlampir)**. Rumusan capaian dan tujuan pembelajaran yang diinginkan Azid:

- (1) Mencakup dimensi kognitif, afektif, dan psikomotorik.
- (2) **S.M.A.R.T** (Specific, Measurable, Achievable, Realistic and Timely) – <https://www.akseleran.co.id/blog/smart-goals/>
- (3) Mengarah pada keterampilan berfikir sejarah yaitu keterampilan tentang keberlanjutan (*continuity*) dan perubahan (*change*), kausalitas (*cause & causality*), dan keunikan ruang (*place*) dan waktu (*time*) - <https://historicalthinking.ca/historical-thinking-concepts>.

Format Tugas Proyek 1

<p>Mata Kuliah</p>

<p>Sejarah Indonesia Masa Kolonial Awal</p>

<p>SKS</p>

<p>2 SKS</p>

Kode

PS2-1502

Capaian Pembelajaran

Setelah menyelesaikan perkuliahan, mahasiswa mampu

Tujuan Pembelajaran

- (1)
- (2)
- (3)
- (4) dan seterusnya

TUGAS PROYEK 2

Setelah Anda merumuskan tujuan pembelajaran untuk Mata Kuliah Sejarah Indonesia Masa Kolonial Awal (Tugas Proyek1), pada Tugas Proyek 2, Anda diminta:

- Menyusun indikator ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Menyusun rencana penilaian yang sesuai dengan rumusan indikator.
- Menyusun kisi-kisi penilaian yang selaras dengan rumusan indikator.
- Menyusun instrumen penilaian

Rencana Penilaian

Lengkapi tabel berikut:

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	JENIS TES	INSTRUMEN
(1)	(2)	(3)	(4)
....	Lampiran ...

KETERANGAN:

- (1) Sesuai dengan Tugas Proyek 1
- (2) Indikator adalah ciri-ciri dari ketecapaian tujuan pembelajaran
- (3) Jenis tes mungkin berupa objektif, subjektif, atau kinerja. Satu jenis tes untuk satu tujuan pembelajaran.
- (4) Instrumen untuk tes objektif berupa soal dan kunci jawaban, instrumen untuk tes subjektif berupa soal dan kisi-kisi penilaian, instrumen untuk tes kinerja berupa tugas dan rubrik penilaian.

Instrumen Penilaian

Buatlah instrumen penilaian yang sesuai dengan **Rencana Penilaian**. Satu lampiran untuk satu jenis tes.

TUGAS PROYEK 3

Setelah Anda menyusun instrumen, lakukan:

- (1) Untuk tes objektif, lakukan uji validitas dan reliabilitas empiris dan susun laporannya.
- (2) Untuk tes subjektif, lakukan uji validitas dan reliabilitas konstruktif dan susun laporannya.
- (3) Untuk tes kinerja, lakukan uji validitas dan reliabilitas konstruktif dan susun laporannya.

TUGAS PROYEK 4

Setelah Anda merumuskan tujuan pembelajaran untuk **Mata Kuliah Sejarah Indonesia Masa Kolonial Awal** (Tugas Proyek1), pada Tugas Proyek 2, Anda diminta untuk menyusun rencana evaluasi program dan instrumen penilaian.

Indikator Evaluasi Program pembelajaran

Lengkapi tabel berikut:

ASPEK	INDIKATOR	PENJELASAN
Perencanaan	Tujuan Pembelajaran	• Daftar periksa
	Strategi Penilaian	• Daftar periksa
	Instrumen Penilaian	• Daftar periksa
Pelaksanaan	Motivasi belajar	• Daftar periksa
	Keterlibatan	• Daftar periksa
	Umpan balik	• Kuesioner
Evaluasi	Ketercapaian tujuan pembelajaran	• Analisis kecenderungan

Rencana Pengumpulan Data

Lengkapi tabel berikut:

ASPEK	INDIKATOR	INSTRUMEN
Perencanaan	Tujuan Pembelajaran	
	Strategi Penilaian	

	Instrumen Penilaian	
Pelaksanaan	Motivasi belajar	
	Keterlibatan	
	Umpan balik	
Evaluasi	Ketercapaian tujuan pembelajaran	

Instrumen Pengumpulan Data

ASPEK	INDIKATOR	INSTRUMEN	BUTIR
Perencanaan	Tujuan Pembelajaran		Lampiran 1
	Strategi Penilaian		Lampiran 2
	Instrumen Penilaian		Lampiran 3
Pelaksanaan	Motivasi belajar		Lampiran 4
	Keterlibatan		Lampiran 5
	Umpan balik		Lampiran 6
Evaluasi	Ketercapaian tujuan pembelajaran		Lampiran 7