

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

PROGRAM STUDI	:	Pendidikan Dasar
MATA KULIAH	:	Pengembangan Kurikulum Holistik dan Integratif
BOBOT	:	3 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	Erry Utomo, Ph.D



**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2020**

## A. IDENTITAS MATA KULIAH

Program Studi	: Pendidikan Dasar S2
Nama Mata Kuliah	: Pengembangan Kurikulum Holistik dan Integratif
Kode Seksi	: 9918800017
Kode Mata Kuliah	: PD 513
Bobot	: 3 SKS
Waktu	: 16 kali pertemuan @ 150 menit
Semester	: genap
Dosen Pengampu	: Erry Utomo, PhD

## B. DESKRIPSI

Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan mendalam dalam usaha untuk mencari bagaimana rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan untuk mencapai tujuan tertentu dalam suatu lembaga sekolah dasar. Pengembangan kurikulum sekolah dasar diarahkan pada pencapaian nilai-nilai umum, konsep-konsep, masalah dan keterampilan yang akan menjadi isi kurikulum yang disusun dengan fokus pada nilai-nilai tadi. Adapun selain berpedoman pada landasan-landasan yang ada, pengembangan kurikulum juga berpijak pada prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.

Tujuan Perkuliahan ini juga membahas asumsi pengembangan kurikulum dipendidikan dasar, kurikulum ideal, formal, instruksional dan eksperensial di kaji tujuan yang dinyatakan dan tersembunyi, mereview sejumlah model kurikulum jenis dan tingkatan kurikulum, ragam implementasi kurikulum, mahasiswa mengkaji hasil temuan penelitian yang terkait dengan topic pengembangan kurikulum, mahasiswa merancang perencanaan dan terampil menerapkan model-model pengembangan kurikulum dan memiliki sikap positif terhadap upaya pengembangan kurikulum di pendidikan dasar.

## C. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
Sikap	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</li><li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.</li><li>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa,</li></ol>

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
	<p>bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.</li> <li>5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</li> <li>6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</li> <li>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</li> <li>8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</li> <li>9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</li> </ol>
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mendesain atau menghasilkan karya seni pendidikan di sekolah dasar.</li> <li>2. Menguasai konsep desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar secara inter atau multidisipliner bentuk proposal tesis</li> <li>3. Mengevaluasi hasil pengembangan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan dasar secara inter atau multidisipliner.</li> <li>4. Menentukan teori dan konsep bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar dalam penelitian dan menyusun tesis secara inter atau multidisipliner.</li> <li>5. Memahami kaidah penulisan ilmiah dalam menyusun karya ilmiah hasil penelitian bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar secara inter atau multidisipliner dalam jurnal nasional terakreditasi. Mengidentifikasi kaidah penulisan ilmiah dalam menyusun karya ilmiah hasil penelitian bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan</li> </ol>

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
	<p>sekolah dasar secara inter atau multidisipliner dalam forum internasional.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Menguasai konsep validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.</li> <li>7. Menguasai konsep pendidikan dan pembelajaran di sekolah dasar untuk mengembangkan ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;</li> <li>8. Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin.</li> <li>9. Menjelaskan prinsip dan proses pengambilan keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora.</li> <li>10. Menguasai prinsip-prinsip dalam mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas.</li> <li>11. Memahami prinsip-prinsip dalam mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</li> <li>12. Menerapkan prinsip-prinsip dalam mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas</li> <li>13. Menerapkan prinsip-prinsip dalam mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</li> </ol>
Keterampilan umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui, penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang</li> </ol>

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
	<p>ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora bidang pendidikan sekolah dasar, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis, dan memublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah terakreditasi tingkat nasional dan mendapatkan pengakuan international berbentuk presentasi ilmiah atau yang setara;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian pendidikan sekolah dasar dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;</li> <li>3. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik tentang pendidikan sekolah dasar secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;</li> <li>4. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitian pendidikan di sekolah dasar dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;</li> <li>5. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data tentang pendidikan di sekolah dasar;</li> <li>6. Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian pendidikan ke-SD-an;</li> <li>7. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;</li> <li>8. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data</li> </ol>

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
	hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengembangkan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif.</li> <li>2. Mampu mengembangkan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar secara inter atau multidisipliner bentuk proposal tesis melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif.</li> <li>3. Mempresentasikan hasil pengembangan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar secara inter atau multidisipliner dalam kegiatan seminar secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif.</li> <li>4. Melaksanakan penelitian dan menyusun tesis bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar secara inter atau multidisipliner dalam bentuk ujian tesis dengan mengikuti kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.</li> <li>5. Mempublikasikan karya ilmiah hasil penelitian bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar secara inter atau multidisipliner dalam forum internasional dengan mengikuti kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.</li> <li>6. Menyusun dan memvalidasi instrumen yang kreatif dan inovatif untuk memecahkan permasalahan pendidikan di sekolah dasar secara inter atau multidisipliner melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian.</li> <li>7. Mampu menyelesaikan permasalahan di sekolah dasar secara inter atau multidisipliner melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif.</li> <li>8. Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik tentang pendidikan sekolah dasar dalam bentuk karya ilmiah sesuai etika akademik.</li> <li>9. Mengomunikasikan ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik tentang pendidikan sekolah dasar kepada masyarakat dalam berbagai media sesuai etika akademik.</li> <li>10. Mengidentifikasi bidang keilmuan yang akan diteliti dalam tesis dengan pendekatan</li> </ol>

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
	<p>interdisiplin atau multidisiplin berdasarkan kajian jurnal ilmiah terindeks.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Mampu memformulasikan obyek penelitian tesis dalam suatu peta penelitian dengan pendekatan interdisiplin atau multidisiplin berdasarkan hasil identifikasi kajian jurnal ilmiah terindeks.</li> <li>12. Mampu mengambil keputusan yang humanis dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data tentang pendidikan di sekolah dasar.</li> <li>13. Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan dalam bentuk laporan praktik pembelajaran melalui kolaborasi dengan kolega dan sejawat di dalam lembaga</li> <li>14. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan dalam bentuk laporan praktik pembelajaran melalui kolaborasi dengan komunitas pendidikan sekolah dasar.</li> <li>15. Mengidentifikasi kasus pendidikan di sekolah dasar, merancang pemecahan kasus, dan melaporkan secara mandiri berdasarkan pengalaman lapangan.</li> <li>16. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil kajian dan penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi dengan memanfaatkan teknologi informasi.</li> </ol>

#### D. MATERI:

1. Teori Dasar pengembangan Kurikulum
2. Model Kurikulum SD (dalam negeri dan Luar negeri/asean)
3. Kebijakan kurikulum SD di Indonesia
4. Kurikulum Nasional dan Muatan Lokal
5. Diferensiasi dan difersifikasi kurikulum
6. Pembelajaran saintifik (SCL dan blended learning)
7. Pembelajaran Tematik dan Evaluasi pembelajaran
8. Pendidikan karakter
9. Literasi
10. Perencanaan pembelajaran Kurikulum 2013

11. Observasi pembelajaran di sekolah

Pert.	Hari, tgl	Waktu	Materi/Kegiatan	Strategi	Evaluasi / Tagihan
1.	Rabu/7-3	150'	Kontrak perkuliahan Teori Dasar Pengembangan Kurikulum	Ceramah dan Tanya jawab	
2.	Rabu/14-3	150'	Model Kurikulum SD (dalam dan luar negeri/asean)	Diskusi dan penugasan	Laporan tugas
3.	Rabu/21-3	150'	Presentasi tugas	Presentasi mahasiswa	Kinerja presentasi
4.	Rabu/28-3	150'	Kebijakan Kurikulum SD di Indonesia	Ceramah , diskusi dan Tanya jawab	Frekwensi dan kualitas diskusi dan Tanya jawab
5.	Rabu/4-4	150'	Kurikulum Nasional dan Muatan Lokal	Diskusi dan Penugasan	Laporan Tugas
6.	Rabu/11-4	150'	Presentasi Tugas	Presentasi Mahasiswa	Kinerja Presentasi
7.	Rabu/18-4	150'	Diferensiasi dan difersifikasi kurikulum	Diskusi dan Penugasan	Laporan Tugas
8.	Rabu/25-4	150;	Presentasi dan pengambilan nilai UTS	Presentasi Mahasiswa	Kinerja Presentasi
9.	Rabu/2-5	150'	Dinamika pengembangan kurikulum 2013	Diskusi dan Tanya jawab	Kinerja diskusi dan Tanya jawab
10.	Rabu/9- 5	150'	Pembelajaran saintifik, SCL dan blended learning	Diskusi dan Tanya jawab	Kinerja diskusi dan



Pert.	Hari, tgl	Waktu	Materi/Kegiatan	Strategi	Evaluasi / Tagihan
					Tanya jawab
11.	Rabu/16-5	150'	Pembelajaran Tematik dan Evaluasi hasil belajar	Diskusi dan Tanya jawab	Kinerja diskusi dan Tanya jawab
12.	Rabu/23-5	150'	Pendidikan Karakter	Diskusi dan Tanya jawab	Kinerja diskusi dan Tanya jawab
13.	Rabu/30-5	150'	Literasi dan HOTS	Diskusi dan Tanya jawab	Kinerja diskusi dan Tanya jawab
14.	Rabu/6-6	150'	Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013	Diskusi dan Tanya jawab	Kinerja diskusi dan Tanya jawab
15	Rabu/20-6	150'	Observasi Lapangan	Laporan hasil Observasi	Penilaian laporan
16.	Rabu/27-6	150'	Presentasi dan UAS	Kinerja Presentasi	Kinerja Presentasi



### Rubrik Penilaian Presentasi Laporan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang	Skor
<i>Laporan</i>	Presentasi terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep (9-10)	Presentasi terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan- kesimpulan. (7-8)	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan. (4-6)	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan (2-3)	Tidak ada organisasi yang jelas; fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan. (0-1)	
<i>Isi</i>	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran (14-15)	Isi akurat dan lengkap; para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut. (10-13)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap.</li> <li>• Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut. (6-9)</li> </ul>	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual; tidak menambah pemahaman pendengar. (4-5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isinya tidak akurat atau terlalu umum.</li> <li>• Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan. (0-3)</li> </ul>	
<i>Presentasi</i>	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar. (9-10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar.</li> <li>• Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar. (7-8)</li> </ul>	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan. (4-6)	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton. (2-3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan dari pada berbicara.</li> <li>• Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat kepapan tulis atau layar. (0-1)</li> </ul>	
<i>Skor Total</i>						

### Rubrik untuk Penilaian Laporan

Nilai	Kriteria
4: Sangat Baik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan gagasan secara jelas</li> <li>Mengumpulkan informasi awal yang memadai</li> <li>Merencanakan kegiatan penelitian secara detail</li> <li>Menentukan instrumen penelitian secara tepat</li> <li>Memilih sampel/responden yang representatif/sesuai</li> <li>Memilih teknik analisis secara tepat</li> </ul>
3: Baik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan gagasan yang akan diuji</li> <li>Merencanakan tahap-tahap pengumpulan data</li> <li>Menentukan instrumen secara tepat</li> <li>Memilih teknik analisis secara tepat</li> </ul>
2: Cukup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dosen dapat mengajukan gagasan yang akan diuji</li> <li>Merencanakan garis besar kegiatan</li> <li>Memilih instrumen secara benar</li> <li>Menentukan analisis secara benar</li> </ul>
1: Kurang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dosen dapat mengajukan gagasan yang akan diuji</li> <li>Terdapat banyak kelemahan dalam rencana</li> <li>Instrumen yang disusun kurang relevan</li> <li>Teknis analisis kurang sesuai</li> </ul>
0: Sangat Kurang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak dapat mengajukan gagasan secara benar</li> <li>Tidak merumuskan langkah-langkah penelitian</li> <li>Instrumen yang disusun tidak tepat</li> <li>Tidak mendeskripsikan teknik analisis</li> </ul>

### Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Keaktifan Sesama Anggota Tim

Dimensi	Luar Bisa	Baik	Di bawah harapan
Kontribusi pada Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sangat berkontribusi dalam hasil kerja tim.</li> <li>• Berkontribusi secara “adil” dalam hasil kerja tim.</li> <li>• Membuat beberapa kontribusi nyata dalam hasil kerja tim.</li> </ul>	Berkontribusi secara “adil” dalam hasil kerja tim.	Membuat beberapa kontribusi nyata dalam hasil kerja tim
Kepemimpinan	Secara rutin melakukan kepemimpinan yang baik.	Menerima “pembagian yang adil” dari tanggung jawab kepemimpinan.	Jarang atau tidak pernah berlatih tentang memimpin.
Kolaborasi	Menghargai pendapat orang lain dan berkontribusi besar dalam diskusi kelompok.	Menghargai pendapat orang lain dan berkontribusi dalam diskusi kelompok.	Tidak berkontribusi pada diskusi kelompok atau sering gagal berpartisipasi.