

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

**MATA KULIAH
EKONOMI PENDIDIKAN
PROGRAM DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN**



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN S3
PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
2018**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

Universitas	:	Universitas Negeri Jakarta
Fakultas	:	Pascasarjana
Program Studi	:	Manajemen Pendidikan
Mata Kuliah	:	Ekonomi Pendidikan
Bobot/Sks	:	3 sks
Kode Mata Kuliah	:	MP 706
Sifat	:	(1)Teori (2) Seminar (3) Praktek dan (4) Penemuan
Pra-Syarat (jika ada)	:	
Semester	:	Ganjil -2018/2019
Periode Kuliah	:	Juli-Desember
Jumlah Pertemuan tatap muka	:	16 x 510 menit
Jadwal Kuliah	:	
Ruang	:	
Dosen Pengampu	:	Prof.Dr. Sutjipto

A. DESKRIPSI

Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dasar ekonomi pendidikan, menyusun dan mengevaluasi, mengembangkan serta mengimplementasikan konsep-konsep Ekonomi Pendidikan di dalam mengembangkan sistem pendidikan di Indonesia. Tujuan lain dari mata kuliah ini adalah menghasilkan tenaga akademis, non akademis, peneliti dan praktisi dalam bidang pendidikan yang sesuai dengan perkembangan jaman, ilmu, dan teknologi dalam rangka memasuki era global.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; • Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; • Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; • Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; • Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; • Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;

	<ul style="list-style-type: none"> • Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; • Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; • Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan • Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menghasilkan konsep, teori, dan model baru manajemen pendidikan yang dapat digunakan oleh pemimpin dan manajer pendidikan, peneliti dan konsultan manajemen pendidikan; Mampu mendesain/merancang model manajemen strategik sesuai dengan kebutuhan • Mampu menghasilkan berbagai konsep dan pendekatan manajemen mutu pendidikan; Mampu menghasilkan model rancangan penelitian di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner; • Mampu menghasilkan konsep-konsep perubahan dan inovasi dalam manajemen pendidikan sesuai dengan perkembangan sains dan teknologi mutakhir berbasis <i>knowledge management</i>; • Mampu menghasilkan model-model pengambilan keputusan dalam bidang manajemen pendidikan; • Mampu menghasilkan pemikiran logis, gagasan kritis, argumentatif, dan solutif terhadap permasalahan dan isu mutakhir pendidikan dalam perspektif manajemen pendidikan.
Keterampilan umum	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu merancang dan merencanakan manajemen pendidikan yang inovatif sesuai dengan kebutuhan nasional dan internasional; • Mampu merancang, merencanakan, dan menyelenggarakan kegiatan seminar, konferensi, lokakarya, simposium dan kegiatan ilmiah lainnya dengan melibatkan mitra-mitra kerja di dalam maupun luar negeri; • Mampu melakukan <i>sharing knowledge</i> pada berbagai aktivitas manajemen pendidikan dalam bentuk, <i>tacit to tacit</i>, <i>tacit to explicit</i>, <i>explicit to tacit</i>, dan <i>explicit to explicit</i>; • Mampu melakukan analisis kebutuhan, membuat kebijakan, dan mengambil keputusan dalam bidang pendidikan dengan menggunakan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin; • Mampu menemukan dan merancang model-model dan aplikasi baru sistem informasi manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapi pemimpin dan manajer pendidikan • Mampu melakukan analisis, kajian dan menyusun anggaran pembiayaan pendidikan yang didasarkan pada aspek Poleksosbudhankam; Mampu merancang, membagi tugas, dan mengkoordinasikan sumberdaya pendidikan dengan

	melakukan perubahan dan pengembangan dalam bidang manajemen pendidikan;
Keterampilan Khusus	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu merancang dan merencanakan manajemen pendidikan yang inovatif sesuai dengan kebutuhan nasional dan internasional; • Mampu merancang, merencanakan, dan menyelenggarakan kegiatan seminar, konferensi, lokakarya, simposium dan kegiatan ilmiah lainnya dengan melibatkan mitra-mitra kerja di dalam maupun luar negeri; • Mampu melakukan <i>sharing knowledge</i> pada berbagai aktivitas manajemen pendidikan dalam bentuk, <i>tacit to tacit</i>, <i>tacit to explicit</i>, <i>explicit to tacit</i>, dan <i>explicit to explicit</i>; • Mampu melakukan analisis kebutuhan, membuat kebijakan, dan mengambil keputusan dalam bidang pendidikan dengan menggunakan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin; • Mampu menemukan dan merancang model-model dan aplikasi baru sistem informasi manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapi pemimpin dan manajer pendidikan; • Mampu melakukan analisis, kajian dan menyusun anggaran pembiayaan pendidikan yang didasarkan pada aspek Poleksosbudhankam; • Mampu merancang, membagi tugas, dan mengkoordinasikan sumberdaya pendidikan dengan melakukan perubahan dan pengembangan dalam bidang manajemen pendidikan; • Mampu memengaruhi, memotivasi, mengomunikasikan, dan melakukan negosiasi dengan pemangku kepentingan dalam penyelenggaraan sistem pendidikan yang efektif dan efisien; • Mampu memonitoring, mengevaluasi, dan memberikan supervisi penyelenggaraan pendidikan untuk melakukan perbaikan dan pengembangan pendidikan.

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

D. MATERI (BAHAN KAJIAN)

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

1. Perkuliahan ini diselenggarakan dalam 16 kali pertemuan dengan pembahasan dan penguasaan topik dari masing-masing pokok bahasan yang telah disusun sesuai dengan kurikulum program studi.
2. Pendekatan yang diterapkan dalam mata kuliah ini ialah pembelajaran orang dewasa (*andragogy/adult learning*) dengan menggunakan konsep pembelajaran mandiri, menggunakan metoda diskusi, dan praktek dalam bentuk desain dan ujicoba.
3. Pelaksanaan sistem perkuliahan dilakukan dengan pertukaran pengalaman antara Kuliah ini lebih merupakan upaya saling belajar di antara dosen-mahasiswa dan antar mahasiswa dengan dosen, dosen sesama dosen (TIM), mahasiswa dengan dosen yang mengutamakan kegiatan presentasi, diskusi dan argumentasi mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan.

4. Mahasiswa secara perorangan wajib membuat:
 - a. Rancangan sistem informasi manajemen, dengan mengidentifikasi kebutuhan organisasi pendidikan (kesiswaan, kurikulum, sarana, keuangan, ketatausahaan, ketenagaan dan hubungan sekolah dan masyarakat) selambat-lambatnya satu minggu sebelum ujian tengah semester (UTS).
 - b. Membuat aplikasi sistem informasi manajemen (SIM) untuk kegiatan pendidikan yang dapat dioperasionalkan dengan teknologi informasi selambat-lambatnya diserahkan pada saat ujian akhir semester (UAS)
5. Mahasiswa harus mengikuti UTS dan UAS pada waktu yang telah ditetapkan, dan tidak ada kesempatan untuk ujian ulangan.
6. Jadwal pembahasan pokok bahasan disesuaikan dengan waktu tatap muka pada masing-masing kelompok Pembahasan Pokok Bahasan disajikan dengan menyediakan handout dan power point serta dipaparkan secara kritis, bukan membuat ringkasan dari sumber tertentu. Keberhasilan pembahasan didasarkan pada kajian teoretis pokok bahasan serta partisipasi peserta diskusi.

F. TUGAS (TAGIHAN)

1. Mendesain sistem informasi sesuai dengan kebutuhan organisasi pendidikan
2. Menciptakan aplikasi sistem informasi sesuai dengan ruang lingkup manajemen pendidikan.

G. PENILAIAN

- Metode:
Tes tulis, dan model aplikasi sistem.
- Komponen dan proporsi penilaian

1. Diskusi Kelompok	: 20%
2. Tugas kelompok	: 40 %
3. UTS	: 20 %
4. UAS	: 20 %
- Kriteria penilain/kelulusan
 1. Sebagai acuan penilaian, diadakan (a) diskusi kelompok, (b) tugas kelompok, (c) UTS dan (d) UAS.
 2. Secara kelompok mahasiswa menyajikan pokok bahasan yang dipilih dari silabus dengan ketentuan (a) satu kelompok tidak lebih dari 3 orang, (b) masing-masing anggota kelompok mempelajari dan memahami pokok bahasan secara utuh, (c) menggunakan *power point* dalam penyajian (tanpa makalah), (d) mengadakan diskusi tentang pokok bahasan, dan (e) mahasiswa di luar kelompok melakukan penilaian atas penyajian kelompok. Nilai penyajian kelompok merupakan nilai gabungan antara rata-rata nilai yang diberikan mahasiswa dan yang diberikan dosen. Lama pemaparan adalah 30 menit, diskusi 75 menit, dan tanggapan dosen selama 30 menit.
 3. UTS dan UAS diberikan dalam bentuk esai. UTS mencakup pokok bahasan yang dibahas dalam paruh semester pertama dan UAS mencakup semua pokok bahasan dalam satu semester. UTS dan UAS diselenggarakan di dalam kelas atau di luar kelas sesuai dengan kesepakatan antara mahasiswa dan dosen.

4. Apabila terdapat gejala hasil tugas atau jawaban mahasiswa sama dengan mahasiswa lain atau dikopi dari sumber lain, maka mahasiswa yang bersangkutan dianggap melanggar kode etik akademis dan dinyatakan tidak lulus dalam mata kuliah ini.
5. Dalam mata kuliah ini mahasiswa tidak dibebani tugas atau ujian tambahan untuk memperbaiki nilai.
6. Penilaian akhir atas tingkat penguasaan diberikan dalam bentuk huruf (A,B,C atau BL) dan angka (rentangan 4 s/d 2.5). Penilaian akhir merupakan penggabungan dari skor yang diperoleh atas tes dan/atau penilaian lain.

91 – 100	$3,8 \leq A \leq 4,0$
81 – 90	$3,5 \leq A - \leq 3,7$
76 – 80	$3,2 \leq B + \leq 3,4$
71 – 75	$2,8 \leq B \leq 3,1$
61 – 70	$2,5 \leq B - \leq 2,7$
56 – 60	$2,2 \leq C + \leq 2,4$
	BL

H. PERATURAN (TATA TERTIB)

1. Hadir dalam perkuliahan tatap muka minimal 80% dari jumlah pertemuan ideal (lihat aturan akademik universitas).
2. Setiap mahasiswa harus aktif dan partisipatif dalam perkuliahan.
3. Hadir di kelas tepat waktu sesuai dengan waktu yang ditetapkan/disepakati.
4. Toleransi keterlambatan adalah 10 menit. Jika melewati batas waktu toleransi maka mahasiswa tidak dipernankan mengikuti kuliah.
5. Ada pemberitahuan jika tidak hadir dalam perkuliahan tatap muka.
6. Selama perkuliahan berlangsung, Handphone dalam posisi *off* atau *silent*.
7. Meminta izin (dengan cara mengangkat tangan) jika ingin berbicara, bertanya, menjawab, meninggalkan kelas atau keperluan lain.
8. Saling menghargai dan tidak membuat kegaduhan/gangguan/ kerusakan dalam kelas.
9. Tidak boleh ada plagiat dan bentuk-bentuk pelanggaran norma lainnya.
10. Bagi mahasiswa yang berhalangan hadir dalam perkuliahan, harus mengirimkan surat secara tertulis kepada dosen pembina mata kuliah.

I. SUMBER (REFERENSI)

Dominic J. Brewer & Patrick J. McEwan. 2010. *Economic of Education*. Academic Press is an Imprint of Elsevier Linacre House, (Jordan Hill, Oxford San Diego, CA 92101-4495, USA).

Elchanan Cohn & Terry G. Geske. 2004. *The Economics of Education*. Third Edition, (South-Western College Publishing).

Martin O'Donoghue. *Economic Dimensions in Education*. Copyright @2008 by Transaction Publishers, (New Brunswick, New Jersey).

Milner and Stafford. 2010. *Economic Education for Consumers*. International Edition (South-Western Cengage Learning, USA).

Allan R. Odden & Lawrence O. Picus. *School Finance a Policy Perspective*. Third Edition, (Mc Graw-Hill Higher Education).

J. RINCIAN RENCANA KEGIATAN (SATUAN ACARA PERKULIAHAN)

.....
.....(ditulis dalam bentuk matrik. Lihat halaman berikut)

RINCIAN RENCANA KEGIATAN (SATUAN ACARA PERKULIAHAN)

Capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK):

1. Menganalisis konsep, teori, dan model baru manajemen sistem pendidikan yang dapat digunakan oleh pemimpin dan manajer pendidikan, peneliti dan konsultan manajemen pendidikan;
2. Menganalisis dan mengidentifikasi permasalahan dalam bidang manajemen sistem dengan menggunakan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin; Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu manajemen pendidikan berdasarkan data dan informasi;
3. Mendesain atau merancang model manajemen sistem sesuai dengan kebutuhan pendidikan dalam bidang kurikulum, sarana dan prasarana, keuangan, ketatausahaan, tenaga kependidikan, kesiswaan dan hubungan sekolah dan masyarakat.
4. Mengembangkan jaringan kerja dengan teman sejawat dalam komunitas penelitian dan pendidikan;
5. Menemukan dan merancang model-model dan aplikasi baru sistem informasi manajemen pendidikan untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapi pemimpin dan manajer pendidikan.
6. Merancang, membagi tugas, dan mengkoordinasikan sumberdaya pendidikan dengan melakukan perubahan dan pengembangan dalam bidang manajemen sistem pendidikan.

Pert.ke (tgl.)	Capaian Pembelajaran (sub-CPMK)	Materi	Kegiatan pembelajar an (Metode)	Alokasi waktu	Sumber dan Media	Tagihan/ Penilaian
1		Introduction: economics, education, and the economics of education	Ceramah dan penugasan	510"	Sumber: Elchanan Cohn, Chap. 1	
2		Human capital and the role of government in education	Ceramah dan diskusi	510"	Sumber: Elchanan Cohn, Chap. 2	
3		A new dynamic: private higher education growth and typology financial consideration public private partnership	Ceramah dan diskusi	510"	Sumber: 1. Bjarnason et.al., Chap. 1 2. Bjarnason et.al., Chap. 2 3. Bjarnason et.al., Chap. 3	

4	Returns to education in developed countries and developing countries, school quality and earnings, education and economic growth	Ceramah dan diskusi	510''	Sumber: Brewer and McEwan, Part I, p. 37-67
5	School finance and funding higher education	Ceramah dan diskusi	510''	Sumber: Johanes & Johnes, Chap. 7 & 8
6	Benefit-cost analysis in education	Ceramah dan diskusi	510''	Sumber: Elchanan Cohn, Chap. 5
7	Efficiency in education migration and education	Ceramah dan diskusi	510''	Sumber: 1. O'Donoghue, Chap. 7 2. O'Donoghue, Chap. 8
8	UTS	Ujian Tulis	510''	
9	1. Education and economic growth 2. The external benefit of education 3. Education and health	Ceramah dan diskusi	510''	Sumber: 1. Brewed & McEwan, p. 60 2. Brewed & McEwan, p. 68 3. Brewed & McEwan, p. 88
10	Educational planning	Ceramah dan diskusi	510''	Sumber: Elchanan Cohn, Chap. 8
11	Teacher labor market	Ceramah dan diskusi	510''	Sumber: Brewed & McEwan, p. 235-259
12	Compensation differentials in teacher	Ceramah dan diskusi	510''	Sumber: Brewed & McEwan, p. 268-283
13	Education as personal investment	Ceramah dan diskusi	510''	Sumber: O'Donoghue, Chap. 3
14	Education as social investment	Ceramah dan diskusi	510''	Sumber: O'Donoghue, Chap. 4

15		Mass higher education in the twentieth century	Ceramah dan diskusi	510''	Sumber: Goldin & Katz, Chap. 7	
16		UAS	Ujian Tulis	510''		

Mengetahui/menyetujui

Koordinator Program Studi

Jakarta, 2018
Dosen Manajemen Pendidikan S-3

Prof. Dr. Mukhneri Mukhtar, M.Pd

.....

PETUNJUK TUGAS

Mata kuliah	:	Ekonomi Pendidikan
Semester	:	Genap 2017-2018
Sks	:	3 SKS
Tugas ke	:	1
Tujuan tugas	:	
Waktu Pelaksanaan tugas	:	8 minggu
Waktu penyerahan tugas		Pertemuan ke 15
Uraian tugas	:	Desain dan kembangkanlah sistem informasi manajemen sesuai dengan ruang lingkup manajemen keuangan pendidikan dalam lembaga persekolahan.
Kriteria penilaian	:	Keteruraian komponen sistem ke dalam sub-sub-sub sistem, dengan menggunakan teknologi informasi.

CATATAN: