


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| MATA KULIAH | : Statistika |
| SEMESTER | : 115 Tahun Akademik 2021/2022 |
| BOBOT | : 3 SKS |
| DOSEN/TIM | : Tim Dosen Pasca |
| DOSEN | |
| PENGAMPU | |

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

| | |
|---|--|
|  | <h2>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</h2> |
|---|--|

| | |
|------------------------------|---|
| Universitas | : Universitas Negeri Jakarta |
| Fakultas | : Program Pascasarjana |
| Program Studi | : Magister |
| Mata Kuliah | : Statistika |
| Bobot sks | : 3 sks |
| Kode Mata Kuliah | : |
| Kode Seksi | : |
| Bentuk/Sifat | : (1) Teori (2) Seminar (3) Praktikum*) |
| Pra-Syarat (jika ada) | : |
| Semester | : 115 |
| Periode Kuliah | : 2021/2022 |
| Jumlah Pertemuan | : 16/ 24 / 32 pertemuan*) x 150 menit |
| Jadwal Kuliah | : |
| Ruang Kuliah | : Zoom dan LMS |

*) *coret yang tidak perlu*

A. DESKRIPSI MATAKULIAH

Mata kuliah ini mengkaji tentang cara memilih formulasi statistika yang sesuai dengan jenis data untuk mendeskripsikan data serta melakukan analisis inferensial dan interpretasinya dengan menggunakan perangkat lunak untuk kepentingan menyusun kesimpulan analisis. Pembelajaran diselenggarakan dengan menggunakan pendekatan yang berpusat pada mahasiswa, yaitu *inquiry-based learning* dan *project-based learning* dengan metode pemecahan kasus (*case method*) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (*team based project*).

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEBANKAN DALAM MATAKULIAH

| Ranah | Capaian Pembelajaran Lulusan |
|-------|--|
| Sikap | 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. |

| Ranah | Capaian Pembelajaran Lulusan |
|---------------------|--|
| Keterampilan umum | Memiliki kemampuan mengomunikasikan gagasan dan hasil penelitian, mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan. |
| Pengetahuan | |
| Keterampilan Khusus | |

C. BAHAN KAJIAN/POKOK BAHASAN

| BAHAN KAJIAN/POKOK BAHASAN | SUB- BAHAN KAJIAN/SUB-POKOK BAHASAN |
|---|--|
| Menganalisis data secara deskriptif dan interpretasinya | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep-konsep statistika, variabel dan variabel pengukuran, skala pengukuran dan jenis data. 2. Menyajikan data dalam bentuk table dan grafik 3. Ukuran pemusatan dan penyebaran, eksplorasi data serta intrpretasinya 4. Penggunaan software statsitika untuk melakukan eksplorasi data (histogram, diagram batang daun, box plot) |
| Menguji hipotesis kesamaan rerata, analisis korelasional, berdasarkan pendekatan parametrik serta trampil menggunakan software statiska | <ol style="list-style-type: none"> 1. Distribusi Peluang, distribusi variabel acak, dan merumuskan uji hipotesis 2. Uji persyaratan analisis data : Uji normalitas dan homogenitas. 3. Uji hipotesis dengan kesamaan dua rerata 4. Uji rerata dan uji lanjutan untuk satu faktor dengan pendekatan parametrik. 5. Uji rerata dan uji lanjutan untuk dua faktor dengan pendekatan parametrik. 6. Penggunaan software statistika untuk menguji rerata dan uji lanjutan untuk satu faktor dan dua faktor dengan pendekatan parametrik. 7. Uji hipotesis dengan analisis regresi sederhana dan korelasi serta interpretasinya 8. Uji hipotesis dengan analisis regresi linear berganda 9. Uji hipotesis dengan jalur dengan 3 variabel. |

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

Pembelajaran ini menggunakan strategi pembelajaran **sinkronous dan asinkronous** dengan pendekatan *direct teaching* dan *indirect teaching*. *Direct teaching*: dosen menjelaskan dan atau mempresentasikan materi, baik penyajian materi yang dirancang secara khusus oleh dosen maupun berupa penjelasan atau komentar terhadap pemaparan mahasiswa. *Indirect teaching*: mahasiswa secara mandiri melakukan eksplorasi, penemuan dan pengkajian terhadap konsep-konsep atau materi yang telah ditetapkan. Bentuknya berupa penugasan dan presentasi.

Metode pembelajaran yang digunakan adalah *Project-based Learning/Team-Based Project Learning, Case-Based Learning, Cooperative Learning, dan Problem-Based Learning*.

1. *Case-based Learning*

- a. Kasus yang dibahas adalah:
 - 1) Kasus terkait uji kesamaan rerata
 - 2) Kasus terkait uji Anova satu jalur
 - 3) Kasus terkait uji Anova dua jalur
 - 4) Kasus terkait korelasi
- b. Langkah-langkah
 - 1) Membagikan kasus.
 - 2) Memfasilitasi dan mengobservasi diskusi kelompok. Mahasiswa secara berkelompok mengidentifikasi permasalahan dan informasi atau data menganalisis, mencari alternatif pemecahan masalah dan menganalisis informasi/data untuk mencari alternatif-alternatif pemecahan masalahnya
 - 3) Pemaparan hasil diskusi kelompok di kelas
 - 4) Dosen memberi penguatan pada penyimpulan dan memberikan catatan kelebihan dan kekurangan dalam proses pemecahan kasus.
- c. Hasil pembelajaran diukur menggunakan instrumen:
 - 1) Observasi
 - 2) Kinerja

2. *Project-based learning*

1. Proyek yang dikerjakan adalah:
 - a) Analisis data kausal
 - b) Analisis data dengan Ancova
2. Langkah-langkah pembelajarannya adalah:
 - a) Merancang permasalahan
 - b) Proses pemecahan masalah
 - c) Penyelesaian produk
 - d) Penyusunan laporan
 - e) Pemaparan produk
 - f) Revisi produk
3. Hasil pembelajaran diukur menggunakan instrumen:
 - a. Observasi
 - b. Kinerja

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Media yang digunakan dalam pembelajaran ini:

| | |
|-----------------|-----------------|
| Perangkat Keras | Perangkat Lunak |
|-----------------|-----------------|

| | |
|----------------------|---|
| 1. Komputer 2. HP | 1. LMS 2. Zoom 3. Slide 4. Tautan 5. Video 6. Whatshap Group |
|----------------------|---|

F. TUGAS (TAGIHAN)

Tagihan mata kuliah ini:

1. Menyelesaikan kasus dengan menggunakan ukuran pemusatan data, ukuran penyebaran data, dan eksplorasi data
2. Menyelesaikan kasus terkait uji persyaratan uji hipotesis
3. Menyelesaikan kasus terkait uji kesamaan rerata
4. Menyelesaikan kasus terkait Anova satu arah dan uji lanjutan
5. Menyelesaikan kasus terkait Anova dua arah dan uji lanjutan
6. Merancang dan melakukan pengujian regresi sederhana dan linear berganda
7. Merancang dan melakukan pengujian dengan path analisis

G. PENILAIAN

1. Komponen dan bobot penilaian mata kuliah ini:

- a. Sikap 10%
- b. Keterampilan umum 25%
- c. Keterampilan khusus 25%
- d. Pengetahuan 40%

2. Strategi Penilaian:

- a. Penilaian Sikap: Non tes (Observasi).
- b. Penilaian Keterampilan Umum: Non tes (penilaian kinerja).
- c. Penilaian Keterampilan Khusus: Non tes (Produk akademik/portofolio)
- d. Penilaian Pengetahuan: Tes bentuk essay dan non tes (penilaian kinerja dan produk akademik/portofolio).

| H. Strategi Penilaian | Aspek yang Dinilai | | | |
|--|--------------------|-------------------|---------------------|-------------|
| | Sikap | Keterampilan Umum | Keterampilan Khusus | Pengetahuan |
| Tes prestasi (<i>Achievement test</i>) | ○ | ○ | ○ | ● |
| Penilaian Kinerja | ○ | ● | ○ | ● |
| Portofolio | ○ | ○ | ● | ● |
| Observasi | ● | ○ | ○ | ○ |
| Survei | ○ | ○ | ○ | ○ |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|
| Data Longitudinal | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Data Administratif | ● | ● | ● | ● |
| Review Eksternal | ○ | ○ | ○ | ○ |

Keterangan:

- Tidak digunakan dalam penilaian
- Sering digunakan untuk menilai keterampilan yang dimaksud

3. Instrumen:

- a. Instrumen tes bentuk essay
- b. Instrumen non tes (Observasi dan penilaian kinerja)

4. Kriteria penilaian/kelulusan

Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah ini apabila memiliki nilai akhir minimal C berdasarkan rentang penilaian berikut ini:

| Tingkat Penguasaan (%) | Huruf | Angka | Keterangan |
|------------------------|-------|-------|-------------|
| 86 – 100 | A | 4,0 | Lulus |
| 81 – 85 | A- | 3,7 | Lulus |
| 76 – 80 | B+ | 3,3 | Lulus |
| 71 – 75 | B | 3,0 | Lulus |
| 66 – 70 | B- | 2,7 | Belum Lulus |
| 61 – 65 | C+ | 2,3 | Belum Lulus |
| 56 – 60 | C | 2,0 | Belum Lulus |
| 51 – 55 | C- | 1,7 | Belum Lulus |
| 46 – 50 | D | 1,0 | Belum Lulus |
| 0 – 45 | E | 0,0 | Belum Lulus |

I. KEBIJAKAN PERKULIAHAN

Peraturan yang berlaku pada mata kuliah ini adalah:

1. Kehadiran : Mahasiswa yang tidak hadir lebih dari 20% dari total pertemuan, baik dengan pemberitahuan ataupun tidak, dianggap tidak lulus dan mendapatkan nilai E.
2. Keterlambatan : a. Toleransi keterlambatan hadir di kelas adalah 15 menit. Jika sudah melewati batas waktu toleransi, maka tidak diperkenankan untuk masuk kelas

- b. Keterlambatan penyerahan tugas selama 1-7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapat pengurangan nilai sebanyak 20 poin dari total 1-100 poin.
 - c. Keterlambatan penyerahan tugas 7 hari lebih dari tenggat waktu yang telah ditetapkan, maka tugas tidak akan diproses dan mendapatkan skor 0.
- 3. Tidak mengikuti ujian/tidak menyerahkan tugas : Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian atau tidak menyerahkan tugas tanpa pemberitahuan/keterangan apapun akan diberikan nilai D pada ujian/tugas tersebut.
- 4. Kecurangan akademik : Mahasiswa wajib mematuhi standar aturan dan kebijakan tentang kejujuran akademik, menghindari tindakan plagiarisme, serta kecurangan dalam ujian/tugas. Bila terbukti melakukan tindakan kecurangan akademik, maka ujian/tugas tersebut tidak akan dinilai.
- 5. Etika di dalam kelas luring :
 - a. Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).
 - b. Mahasiswa tidak menggunakan alat komunikasi untuk keperluan yang tidak terkait dengan pembelajaran.
 - c. Mahasiswa tidak membuat kegaduhan yang mengganggu ketertiban pembelajaran.
- 6. Etika di dalam kelas daring :
 - a. Mahasiswa tidak diperkenankan mengenakan pakaian yang memperlihatkan aurat (ketat/transparan).
 - b. Mahasiswa wajib menampilkan identitas diri dalam bentuk tulisan, citra, atau video.
 - c. Mahasiswa tidak diperkenankan mengaktifkan suara saat dosen sedang memberikan materi.
 - d. Saat ingin mengajukan pertanyaan, mahasiswa dapat memberi tanda dengan menggunakan *emoticon raise hand* atau menuliskan pertanyaannya di fitur *chat*

J. SUMBER (REFERENSI)

Referensi Utama:

1. Agus Widarjono. 2015. *Analisis Statistik Multivariat Terapan*. Sleman: UPP STIM YKPN.
2. Allan G. Bluman. 2012. *Elementary Statistics: A Step by Step Approach*. Eight Edotion. New York: The McGraw-Hill Companies, Inc.
3. Habiby, Wahdan Najib. 2017. *Statistik Pendidikan*. Surakarta: Muhamadyah University Press.

4. Herhyanto, Nar dkk. 2014. *Statistika Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
5. Ian S. Peers. 2006. *Statistical Analysis for Education and Psychology Researchers*. Bristol: Taylor & Francis e-Library.
6. E. E. Bassett, et. al. 2000. *Statistics. Problems and Solutions*. Second Edition. Singapore: World Scientific Publishing Co. Re. Ltd.
7. Gene V. Glass, and Kenneth D. Hopkins, *Statistical Methods in Education and Psychology*, New Jersey: Prentice Hall, 1970.
8. Herhyanto, Nar dkk. 2014. *Statistika Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka
9. Jimmie Leppink. 2019. *Statistical Methods for Experimental Research in Education and Psychology*. New York: Springer.
10. Joseph F. Healey. 2012. *Statistics: A Tool for Social Research*. Ninth Edition. Belmont, California: Wadsworth, Cengage Learning.
11. Kadir. 2015. *Statistika Terapan. Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Edisi Ketiga. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
12. Neil A. Weiss. 2012. *Introductory Statistics*. 9th Edition. Boston: Pearson Education, Inc.
13. Riduwan dan Sunarto. 2009. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: CV Alfabeta.
14. Roger K. Kirk. 2008. *Statistics in Introduction*. Fifth Edition. Belmont: Thomson Wadsworth.
15. Siegel, Andrew F and Charles J. Morgan. 1996. *Statistics and Data Analysis An Introduction*. 2nd Edition. New York: John Wiley & Sons, Inc.
16. Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
17. Supardi. 2017. *Statistik Penelitian Pendidikan. Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
18. Suyono. 2015. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Deepublish.

Referensi Pendukung:

1. Walpole, Ronald E., Raymond H. Myers, dan Sharon L. Myers. Alih Bahasa: Jozep Edyanto. 2003. *Probabilitas dan Statistika untuk Teknik dan Sains*. Edisi ke-6, Jilid 1. Bandung: ITB.
2. Walpole, Ronald E., 1993. *Pengantar Statistika*, terjemahan Ir. Bambang Sumantri, Jakarta: PT Gramedia.
3. Riduwan. 2009. *Skala Pengukuran Variable-variable Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
4. Michel H. Kutner. 2005. *Applied Linear Statistical Models. Fifth Edition*. New York: MCGraw-Hill.



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATAKULIAH (MK) | KODE MATAKULIAH | BOBOT (SKS) | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN |
|---------------------------------|--|---|----------------------------------|-----------------------|
| Statistika | | 3 | 115 | |
| DOSEN PENGAMPU MATAKULIAH | KOORDINATOR PROGRAM STUDI | OTORISASI/PENGAWASAN/ GPjM PASCASARJANA | WAKIL DIREKTUR I | TANGGAL REVISI |
| (Tim Dosen Pasca) | | (Dr. Herlina, M.Pd) | (Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si) | |
| Capaian Pembelajaran | CPL-Program Studi yang Dibebankan pada Matakuliah <i>(tuliskan CPL yang relevan dengan matakuliah saja)</i> | | | |
| Capaian Pembelajaran | CPL-Program Studi yang Dibebankan pada Matakuliah <i>(tuliskan CPL yang relevan dengan matakuliah saja)</i> | | | |
| | CPL-1 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. | | |
| | CPL-2 | Memiliki kemampuan mengomunikasikan gagasan dan hasil penelitian, mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan | | |
| | CPL-3 | Mampu mendesimenasikan hasil penelitian dan pengembangan di bidang Prodi Magister bersifat kekinian dengan pendekatan interdisipliner yang diakui secara nasional dan global. | | |
| | CPL-4 | Terampil membuat perencanaan penelitian, menyusun butir instrumen, analisis data dan intrepetrasinya sesuai dengan tujuan penelitian. | | |
| | Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK) | | | |
| | CPMK-1 | Menganalisis konsep-konsep statistika, variabel, pengukuran variabel, skala pengukuran dan jenis data | | |
| | CPMK-2 | Menyajikan data secara deskriptif dan interpretasinya | | |
| CPMK-3 | Menganalisis konsep distribusi peluang | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | CPMK-4 | Menguji hipotesis kesamaan rerata dan uji lanjut dengan menggunakan pendekatan paramterik serta terampil menggunakan software statistika | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-5 | Menguji hipotesis dengan analisis korelasional, serta trampil menggunakan software statiska | | | | | | | | | | | | |
| Sub-Capaian Pembelajaran Matakuliah (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK-1.1 | Menganalisis konsep-konsep statistika, variabel acak, skala pengukuran dan jenis data | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK-2.1 | Menyajikan data dalam betul tabel dan grafik. | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK-2.2 | Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data serta intrepretasinya. | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK-3.1 | Menganalisis Distribusi Peluang, distribusi variabel acak, dan merumuskan uji hipotesis | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK-4.1 | Menguji persyaratan analisis data. | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK-4.2 | Menguji kesamaan dua rerata. | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK-4.3 | Menguji rerata dan uji lanjutan untuk satu faktor dengan pendekatan parametrik. | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK-4.4 | Menguji rerata dan uji lanjutan untuk dua faktor dengan pendekatan parametrik. | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK-4.5 | Terampil menggunakan software statistika untuk menguji rerata dan uji lanjutan untuk satu faktor dan dua faktor dengan pendekatan parametrik. | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK-5.1 | Melakukan analisis regresi sederhana dan korelasi serta interpretasinya. | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK-5.2 | Melakukan analisis regresi linear berganda. | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK-5.3 | Melakukan analisis jalur dengan 3 variabel. | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK-5.4 | Terampil memnggunakan software statistika untuk menguji hipotesis korelasional. | | | | | | | | | | | | |
| Korelasi CPMK dan Sub-CPMK (beri tanda √ atau arsiran) | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK-1.1 | Sub-CPMK-2.1 | Sub-CPMK-2.2 | Sub-CPMK-3.1 | Sub-CPMK-4.1 | Sub-CPMK-4.2 | Sub-CPMK-4.3 | Sub-CPMK-4.4 | Sub-CPMK-4.5 | Sub-CPMK-5.1 | Sub-CPMK-5.2 | Sub-CPMK-5.3 | Sub-CPMK-5.3 | Sub-CPMK-5.4 |
| CPMK-1 | √ | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | √ | √ | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | √ | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | √ | √ | √ | √ | √ |

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Pekan Ke- | Sub-CPMK | Indikator | Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan | Bentuk/ Metode Pembelajaran | Moda Pembelajaran | | Alokasi Waktu (Menit) | Penilaian | | Referensi |
|-----------|---|--|---|-----------------------------------|-------------------|---------------|-----------------------|----------------------------|---------------------|-----------|
| | | | | | Luring | Daring | | Strategi | Kriteria dan Rubrik | |
| 1 | Menganalisis konsep-konsep statistika, variabel acak, skala pengukuran dan jenis data | <ol style="list-style-type: none"> Menganalisis konsep dasar statistika, Menganalisis Variabel acak Membedakan skala pengukuran. | <ol style="list-style-type: none"> Konsep dasar statistika, populasi dan sampel. Variabel acak Jenis data, dan skala pengukuran. | Diskusi | | Zoom atau LMS | T = 340 P = 170 | Non tes: Observasi | Kuantitatif | 1-16 |
| 2 | Menyajikan data dalam bentuk tabel dan grafik | Menyajikan data dalam bentuk tabel dan grafik | Penyajian data dalam bentuk table dan grafk | <i>Case Based Learning (CBL)</i> | | Zoom atau LMS | T = 170 P = 340 | Non tes: Penilaian kinerja | Kuantitatif | 1-16 |
| 3 | Menentukan ukuran pemusatan, penyebaran data dan eksplorasi data serta intepretasinya | <ol style="list-style-type: none"> Menghitung mean, median, dan modus secara manual atau menggunakan software (microsoft excel atau SPSS). Menghitung kuartil, variansi, dan standar deviasi secara manual atau menggunakan software (microsoft excel atau SPSS). Melakukan eksplorasi data (histogram, diagram batang daun, box plot) dengan menggunakan software (microsoft excel atau SPSS) dan intepretasinya | <ol style="list-style-type: none"> Konsep ukuran pemusatan data. Konsep ukuran penyebaran data Eksplorasi data | <i>Case Based Learning (CBL)</i> | | Zoom atau LMS | T = 170 P = 340 | Non tes: Penilaian kinerja | Kuantitatif | 1-16 |

| Pekan Ke- | Sub-CPMK | Indikator | Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan | Bentuk/ Metode Pembelajaran | Moda Pembelajaran | | Alokasi Waktu (Menit) | Penilaian | | Referensi |
|-----------|---|--|---|-----------------------------------|-------------------|---------------|-----------------------|----------------------------|---------------------|-----------|
| | | | | | Luring | Daring | | Strategi | Kriteria dan Rubrik | |
| 4 | Menganalisis Distribusi Peluang, distribusi variabel acak, dan merumuskan uji hipotesis | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan distribusi peluang suatu variabel acak. 2. Mengenali distribusi normal, t, F, dan Chi kuadrat serta sifat-sifatnya. 3. Merumuskan hipotesis nol dan alternatif suatu penelitian. 4. Menentukan penolakan atau penerimaan hipotesis dengan taraf signifikansi tertentu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Distribusi Peluang, distribusi variabel acak, dan uji hipotesis | Diskusi | | Zoom atau LMS | T = 340 P = 170 | Non tes: Penilaian kinerja | Kuantitatif | 1-16 |
| 5 | Menguji persyaratan analisis data | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguji <i>normalitas data</i> 2. Menguji homogenitas dua populasi atau lebih | Uji Normalitas dan Uji Homogenitas | Diskusi | | Zoom atau LMS | T = 170 P = 340 | Non tes: Penilaian kinerja | Kuantitatif | 1-16 |
| 6 | Menguji kesamaan dua rerata. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguji kesamaan rata-rata dua populasi independen dengan uji t. 2. Menguji kesamaan rata-rata data berpasangan dengan uji t | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uji kesamaan rata-rata dua populasi independen dengan uji t. 2. Uji kesamaan rata-rata data berpasangan dengan uji t | <i>Case Based Learning (CBL)</i> | | Zoom atau LMS | T = 170 P = 340 | Non tes: Penilaian kinerja | Kuantitatif | 1-16 |
| 7 | Menguji rerata dan uji lanjutan untuk satu faktor dengan pendekatan parametrik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguji rerata untuk 1 faktor dengan ANAVA satu arah dengan pendekatan parametrik serta interpretasinya. 2. Menguji lanjutan menggunakan Uji <i>Scheffe</i> dan Uji <i>Tukey</i>. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uji rerata untuk 1 faktor dengan ANAVA satu arah dengan pendekatan parametrik serta interpretasinya. 2. Uji lanjutan menggunakan Uji <i>Scheffe</i> dan Uji <i>Tukey</i>. | <i>Case Based Learning (CBL)</i> | | Zoom atau LMS | T = 170 P = 340 | Non tes: Penilaian kinerja | Kuantitatif | 1-16 |

| Pekan Ke- | Sub-CPMK | Indikator | Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan | Bentuk/ Metode Pembelajaran | Moda Pembelajaran | | Alokasi Waktu (Menit) | Penilaian | | Referensi |
|-----------|---|--|---|-----------------------------------|-------------------|---------------|-----------------------|----------------------------|---------------------|-----------|
| | | | | | Luring | Daring | | Strategi | Kriteria dan Rubrik | |
| 8 | Menguji rerata dan uji lanjutan untuk dua faktor dengan pendekatan parametrik dan non parametrik. | <ol style="list-style-type: none"> Menguji rerata untuk 2 faktor dengan anava satu arah dengan pendekatan parametrik serta interpretasinya. Menguji lanjutan menggunakan Uji <i>Scheffe</i>, Uji <i>Tukey</i> atau uji t. | <ol style="list-style-type: none"> Uji rerata untuk 2 faktor dengan anava satu arah dengan pendekatan parametrik serta interpretasinya. Uji lanjutan menggunakan Uji <i>Scheffe</i>, Uji <i>Tukey</i> atau uji t. | <i>Case Based Learning (CBL)</i> | | Zoom atau LMS | T = 170 P = 340 | Non tes: Penilaian kinerja | Kuantitatif | 1-16 |
| 9 | Terampil menggunakan <i>software</i> statistika untuk menguji rerata dan uji lanjutan untuk satu faktor dan dua faktor dengan pendekatan parametrik | Menguji rerata dan uji lanjutan untuk satu faktor dan dua faktor dengan pendekatan parametrik dengan menggunakan <i>software</i> | <ol style="list-style-type: none"> Uji rerata dan uji lanjutan untuk satu faktor dan dua faktor dengan pendekatan parametrik dengan menggunakan <i>software</i> | <i>Case Based Learning (CBL)</i> | | Zoom atau LMS | T = 170 P = 340 | Non tes: Penilaian kinerja | Kuantitatif | 1-16 |
| 10 | Ujian Tengah Semester | | | | | | | | | |
| 11 | Melakukan analisis regresi sederhana dan korelasi serta interpretasinya. | <ol style="list-style-type: none"> Mengestimasi koefisien regresi sederhana Menguji keberartian model regresi sederhana. Menguji kesesuaian regresi linear sederhana atau uji linearitas. Menentukan koefisien korelasi serta interpretasinya Menentukan koefisien determinasi serta interpretasinya. | <ol style="list-style-type: none"> Estimasi koefisien regresi sederhana Uji keberartian model regresi sederhana Uji kesesuaian regresi linear sederhana atau uji linearitas. Koefisien korelasi serta interpretasinya Koefisien determinasi serta interpretasinya. | <i>Case Based Learning (CBL)</i> | | Zoom atau LMS | T = 170 P = 340 | Non tes: Penilaian kinerja | Kuantitatif | 1-16 |
| 12-13 | Melakukan analisis regresi linear berganda. | <ol style="list-style-type: none"> Mengestimasi koefisien regresi dan variansi sesatan dalam regresi | <ol style="list-style-type: none"> Estimasi koefisien regresi dan variansi sesatan dalam regresi | <i>Case Based</i> | | Zoom atau LMS | T = 170 P = 340 | Non tes: Penilaian kinerja | Kuantitatif | 1-16 |

| Pekan Ke- | Sub-CPMK | Indikator | Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan | Bentuk/ Metode Pembelajaran | Moda Pembelajaran | | Alokasi Waktu (Menit) | Penilaian | | Referensi |
|-----------|---|--|--|--|-------------------|---------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------|-----------|
| | | | | | Luring | Daring | | Strategi | Kriteria dan Rubrik | |
| | | linear dengan dua variabel bebas atau lebih. 2. Menguji kesesuaian model regresi linear berganda. 3. Menguji koefisien regresi secara individu | linear dengan dua variabel bebas atau lebih. 2. Uji kesesuaian model regresi linear berganda. 3. Uji koefisien regresi secara individu | <i>Learning (CBL)</i> | | | | | | |
| 14-15 | Melakukan analisis jalur dengan 3 variabel. | 1. Mengestimasi koefisien jalur. 2. Menguji koefisien jalur. 3. Menentukan besarnya pengaruh langsung dan pengaruh tidak langsung 4. Menganalisis untuk menguji hipotesis korelasional dengan menggunakan <i>software</i> | 1. Estimasi koefisien jalur. 2. Uji koefisien jalur. 3. Koefisien pengaruh langsung dan pengaruh tidak langsung 4. Analisis untuk menguji hipotesis korelasional dengan menggunakan <i>software</i> | <i>Project Based Learning (PjBL)</i> Oraktik langsung | | Zoom atau LMS | T = 170 P = 340 | Non tes: Penilaian kinerja | Kuantitatif | 1-16 |
| 16 | Ujian Akhir Semester | | | | | | | | | |

Keterangan:

T = Teori

P = Praktik

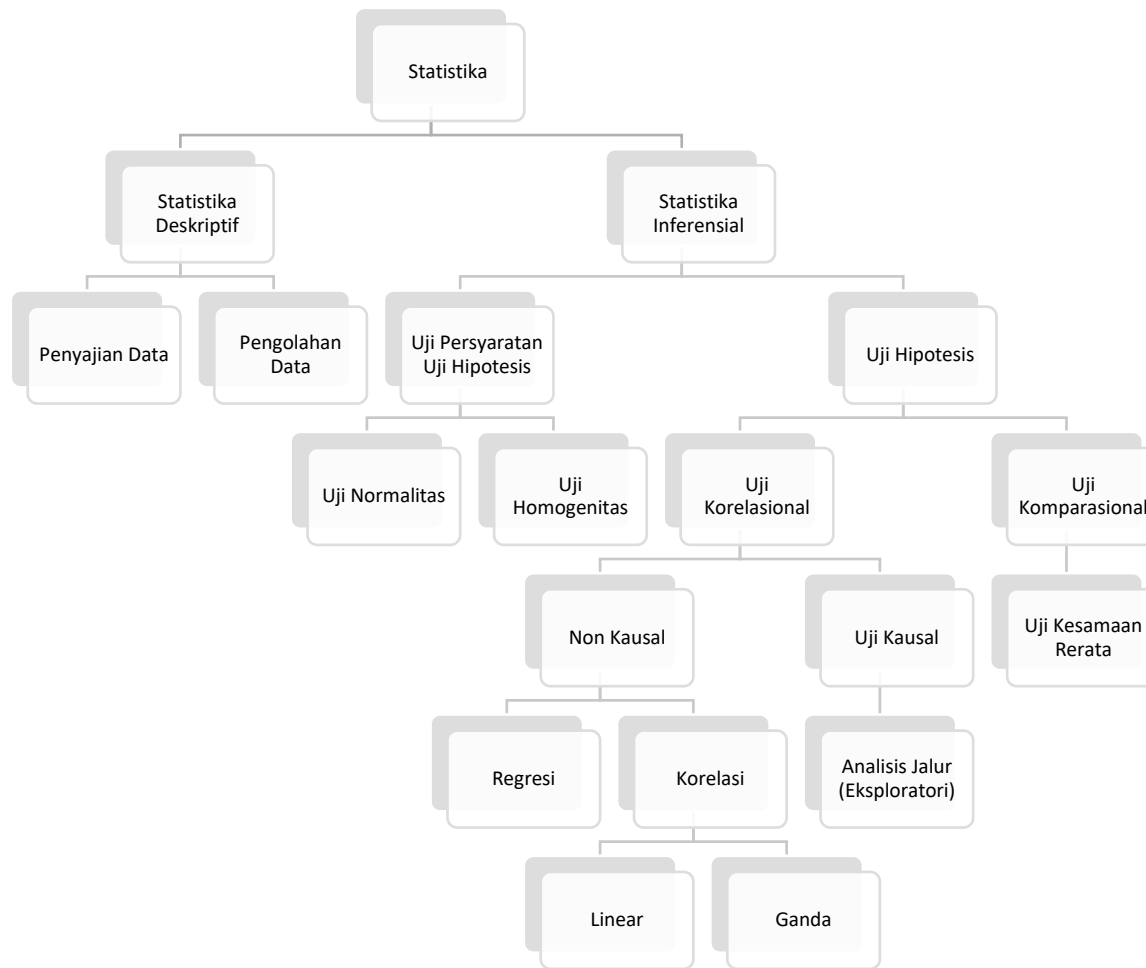
LAMPIRAN RPS

1. Tabel Revisi/Catatan Perubahan RPS

| Tanggal Penyusunan | Tanggal Revisi | Tim Perevisi | Isi Revisi |
|--------------------|----------------|--------------|------------|
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si 2. Dr. Ir. Madiyah, M.Kes 3. Dr. Pinta Deniyanti Sampoerno, M.Si 4. Dr. Ir. Bagus Suamrigo, M.Si 5. Dr. Ir. Fatah Nurdni, M.M 6. Dr. Iva Sarifah, M.Pd | <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyesuaian format RPS SFD 2. Penyesuaian rumusan CPL 3. Pengimplementasian model pembelajaran (CBL dan PjBL) 4. Penyesuaian bahan kajian 5. Penyusunan tugas berbasis CBL atau PjBL 6. |
| | | | |

2. Peta konsep



3. Materi Ajar (buku, salindia, dll)

| Pertemuan | Materi |
|-----------|---|
| 1 | 1. PPT Konsep Dasar Statistika |
| 2 | 1. PPT Penyajian data dalam bentuk tabel dan grafik 2. https://youtu.be/CcTff0ztUO4 3. https://youtu.be/NF_986iOzzQ |

| Pertemuan | Materi |
|-----------|--|
| | 4. https://youtu.be/kbEgBH6rd-s 5. https://www.youtube.com/watch?v=CwJ5LqDPk6M |
| 3 | 1. PPT Ukuran pemusatan dan ukuran penyebaran 2. https://youtu.be/IQY5WZnQ_aw |
| 4 | 1. PPT Distribusi 2. https://www.youtube.com/watch?v=hcDb12fsbBU 3. https://www.youtube.com/watch?v=CfZa1daLjwo 4. https://www.youtube.com/watch?v=gI5y3RZe9fk 5. https://www.livescience.com/21490-what-is-a-scientific-hypothesis-definition-of-hypothesis.html |
| 5 | 1. PPT Uji Persyaratan analisis data 2. https://youtu.be/BWvkj_Cw-Qw 3. https://stattrek.com/chi-square-test/homogeneity.aspx 4. https://methods.sagepub.com/base/download/.../bartlettstestgss-2016-r 5. https://www.statisticshowto.com/bartlettstest/ 6. https://www.youtube.com/watch?v=4mkEZxgxMRA 7. https://medium.com/@ahamedifham/how-to-do-normality-test-using-spss-de5234080f6d |
| 6 | 1. PPT Pengujian kesamaan dua rerata dengan pendekatan parametrik 2. https://youtu.be/CsXy6oOidTQ 3. https://youtu.be/sMZfJeeU26U 4. https://www.statisticssolutions.com/manova-analysis-paired-sample-t-test/ 5. https://www.statisticshowto.com/probability-and-statistics/t-test/ 6. https://www.youtube.com/watch?v=4bOqYv9ZQgA |

| Pertemuan | Materi |
|-----------|---|
| 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. PPT Anava Satu Faktor 2. https://youtu.be/jsuueib5YjE 3. https://youtu.be/nujvUMCGix4 4. https://www.academia.edu/36906684 5. https://people.richland.edu/james/lecture/m170/ch13-dif.html 6. https://www.researchgate.net/.../What_are_the_differences_among_various_post-hoc_tests 7. https://www.youtube.com/watch?v=y9Mz6gcu0tw |
| 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. PPT Anava Dua Faktor 2. https://www.statistikian.com/2012/11/one-way-anova-dalam-spss.html 3. korem091-tniad.mil.id/tepehwiu/anova-post-hoc.html 4. hattiesburgzoo.com/ainj9qbz/tukey-test-interpretation.html 5. https://statisticsbyjim.com/anova/post-hoc-tests-anova/ 6. https://www.statisticssolutions.com/manova-analysis-anova/ 7. https://www.statistikian.com/2012/11/interpretasi-output-two-way-anova-dalam-spss.html |
| 9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.semestapsikometrika.com/.../analisis-anova-dengan-spss.html 2. https://aaronshlegel.me/tukeys-test-post-hoc-analysis.html |
| 11 | <ol style="list-style-type: none"> 1. PPT Regresi Linear 2. https://online.stat.psu.edu/stat462/node/91/ 3. https://www.ssrn.com/abstract=2959804 4. https://www.youtube.com/watch?v=KsVBBJRb9TE 5. https://www.statisticssolutions.com/what-is-linear-regression/ 6. https://youtu.be/usEDD3qr-4g 7. https://youtu.be/OUhIsJzn2Ts |
| 12-13 | <ol style="list-style-type: none"> 1. PPT Regresi Ganda 2. https://www.youtube.com/watch?v=dQNpSa-bq4M 3. https://towardsdatascience.com/understanding-multiple-regression-249b16bde83e 4. https://www.statisticssolutions.com/what-is-multiple-linear-regression/ 5. https://www.youtube.com/watch?v=BacUGgAMIWE&t=43s 6. https://youtu.be/DQyxd3JhmVA |
| 14-15 | <ol style="list-style-type: none"> 1. PPT Analisis Jalur 2. https://www.youtube.com/watch?v=QYOTNDjhy-A |

| Pertemuan | Materi |
|-----------|--|
| | 3. https://www.youtube.com/watch?v=BacUGgAMIWE&t=43s 4. https://youtu.be/zPA3vOZov6I 5. https://youtu.be/aIKFZj2jqss 6. https://youtu.be/R2AWEwOipIY 7. https://youtu.be/3mMZCKp7vDw 8. https://youtu.be/B_VCPnP5kTA |

4. Rincian Tugas

Tugas Individu 1

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Mata Kuliah | : | Statistika |
| Semester | : | 115 |
| SKS | : | 3 SKS |
| Tugas ke- | : | 1 |
| Tujuan tugas | : | Diberikan suatu kasus, mahasiswa dapat menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data serta intepretasinya |
| Waktu Pelaksanaan tugas | : | 1 pekan |
| Waktu penyerahan tugas | : | Pertemuan ke-4 |
| Uraian tugas | : | Rancang suatu kasus, kemudian tentukan ukuran pemusatan data, ukuran penyebaran data, dan eksplorasi data. |
| Kriteria Penilaian | : | Rubrik |

Tugas Individu 2

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Mata Kuliah | : | Statistika |
| Semester | : | 115 |
| SKS | : | 3 SKS |
| Tugas ke- | : | 2 |
| Tujuan tugas | : | Diberikan suatu kasus, mahasiswa dapat menguji persyaratan uji hipotesis |
| Waktu Pelaksanaan tugas | : | 1 pekan |
| Waktu penyerahan tugas | : | Pertemuan ke-6 |

| | | |
|--------------------|---|--|
| Uraian tugas | : | Rancang suatu kasus kemudian lakukan uji persyaratan analisis data |
| Kriteria Penilaian | : | Rubrik |

Tugas Individu 3

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Mata Kuliah | : | Statistika |
| Semester | : | 115 |
| SKS | : | 3 SKS |
| Tugas ke- | : | 3 |
| Tujuan tugas | : | Diberikan suatu kasus, mahasiswa dapat menguji kesamaan rerata |
| Waktu Pelaksanaan tugas | : | 1 pekan |
| Waktu penyerahan tugas | : | Pertemuan ke-7 |
| Uraian tugas | : | Rancang suatu kasus kemudian lakukan uji kesamaan rerata. |
| Kriteria Penilaian | : | Rubrik |

Tugas Individu 4

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Mata Kuliah | : | Statistika |
| Semester | : | 115 |
| SKS | : | 3 SKS |
| Tugas ke- | : | 4 |
| Tujuan tugas | : | Diberikan suatu kasus, mahasiswa dapat menguji hipotesis dengan anova satu arah dan uji lanjutan |
| Waktu Pelaksanaan tugas | : | 1 pekan |
| Waktu penyerahan tugas | : | Pertemuan ke-8 |
| Uraian tugas | : | Rancang suatu kasus kemudian lakukan uji hipotesis dengan anova satu arah dan uji lanjutan. |
| Kriteria Penilaian | : | Rubrik |

Tugas Kelompok 1

| | | |
|-------------|---|------------|
| Mata Kuliah | : | Statistika |
| Semester | : | 115 |
| SKS | : | 3 SKS |
| Tugas ke- | : | 5 |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Tujuan tugas | : | Diberikan suatu kasus, mahasiswa dapat menguji hipotesis dengan anova dua arah dan uji lanjutan |
| Waktu Pelaksanaan tugas | : | 1 pekan |
| Waktu penyerahan tugas | : | Pertemuan ke-10 |
| Uraian tugas | : | Rancang suatu kasus kemudian lakukan uji hipotesis dengan anova dua arah dan uji lanjutan. |
| Kriteria Penilaian | : | Rubrik |

Tugas Kelompok 2

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Mata Kuliah | : | Statistika |
| Semester | : | 115 |
| SKS | : | 3 SKS |
| Tugas ke- | : | 6 |
| Tujuan tugas | : | Mahasiswa dapat melakukan pengujian regresi sederhana dan linear berganda |
| Waktu Pelaksanaan tugas | : | 1 pekan |
| Waktu penyerahan tugas | : | Pertemuan ke-13 |
| Uraian tugas | : | Rancang suatu kasus kemudian lakukan pengujian regresi sederhana dan linear berganda. |
| Kriteria Penilaian | : | Rubrik |

Tugas Kelompok 3

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Mata Kuliah | : | Statistika |
| Semester | : | 115 |
| SKS | : | 3 SKS |
| Tugas ke- | : | 7 |
| Tujuan tugas | : | Mahasiswa dapat merancang data hasil penelitian kausal dan melakukan pengujian dengan path analisis |
| Waktu Pelaksanaan tugas | : | 1 pekan |
| Waktu penyerahan tugas | : | Pertemuan ke-16 |
| Uraian tugas | : | Rancang suatu data hasil penelitian kausal kemudian lakukan pengujian dengan path analisis. |
| Kriteria Penilaian | : | Rubrik |

5. Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian

a. Kisi-kisi Instrumen

| No. | CPMK | SUB-CPMK | Bentuk Penilaian | | Jenis Penilaian | Nomor Butir |
|-----|--|--|------------------|---------|-------------------------------|-------------|
| | | | Tes | Non Tes | | |
| 1 | Menganalisis konsep-konsep statistika, variabel, pengukuran variabel, skala pengukuran dan jenis data | Menganalisis konsep-konsep statistika, variabel, pengukuran variabel, skala pengukuran dan jenis data. | | √ | Observasi | |
| 2 | Menyajikan data secara deskriptif dan interpretasinya | Menyajikan data dalam betul tabel dan grafik. | | √ | Observasi Kinerja | |
| | | Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data serta intreprtasinya. | √ | √ | Essay Observasi Kinerja | |
| 3 | Menganalisis konsep distribusi peluang | Menganalisis distribusi peluang, distribusi variabel acak, konsep-konsep dasar dalam uji hipotesis. | | √ | Observasi | |
| 4 | Menguji hipotesis kesamaan rerata dan uji lanjut dengan menggunakan pendekatan parametrik serta terampil menggunakan software statistika | Menguji persyaratan analisis data: Uji normalitas dan homogenitas. | | √ | Observasi Kinerja | |
| | | Menguji kesamaan dua rerata. | √ | √ | Observasi Kinerja | |
| | | Menguji rerata dan uji lanjutan untuk satu faktor dengan pendekatan parametrik | | √ | Observasi Kinerja | |
| | | Menguji rerata dan uji lanjutan untuk dua faktor dengan pendekatan parametrik | √ | √ | Observasi Kinerja | |
| | | Terampil menggunakan software statistika untuk menguji rerata dan uji lanjutan untuk satu faktor dan dua faktor dengan pendekatan parametrik | | √ | Observasi Kinerja | |

| No. | CPMK | SUB-CPMK | Bentuk Penilaian | | Jenis Penilaian | Nomor Butir |
|-----|---|--|------------------|---------|-------------------------------|-------------|
| | | | Tes | Non Tes | | |
| 5 | Menguji hipotesis dengan analisis korelasional, serta trampil menggunakan software statistika | Melakukan analisis regresi sederhana dan korelasi serta interpretasinya. | √ | √ | Essay Observasi Kinerja | |
| | | Melakukan analisis regresi linier berganda. | √ | √ | Essay Observasi Kinerja | |
| | | Melakukan analisis jalur dengan 3 variabel. | √ | √ | Essay Observasi Kinerja | |
| | | Terampil menggunakan software statistika untuk menguji hipotesis korelasional. | | √ | Observasi Kinerja | |

b. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Penilaian Sikap (Observasi)

| Aspek Yang Dinilai | Skor 4 | Skor 3 | Skor 2 | Skor 1 |
|--|---|--|---|--|
| Memiliki kemampuan bekerjasama secara efektif baik secara individu maupun kelompok yang interdisiplin dan multidisiplin sesuai dengan etika-profesi. | Sangat memiliki kemampuan bekerjasama secara efektif baik secara individu maupun kelompok yang interdisiplin dan multidisiplin sesuai dengan etika-profesi. | Memiliki kemampuan bekerjasama secara efektif baik secara individu maupun kelompok yang interdisiplin dan multidisiplin sesuai dengan etika-profesi. | Kurang memiliki kemampuan bekerjasama secara efektif baik secara individu maupun kelompok yang interdisiplin dan multidisiplin sesuai dengan etika-profesi. | Sangat kurang memiliki kemampuan bekerjasama secara efektif baik secara individu maupun kelompok yang interdisiplin dan multidisiplin sesuai dengan etika-profesi. |
| Sikap bertanggungjawab | Menunjukkan sikap yang sangat | Menunjukkan sikap bertanggungjawab | Menunjukkan sikap kurang | Menunjukkan sikap yang sangat kurang |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
|---|--|---|--|--|

b. Rubrik Penilaian Kinerja

a) Penilaian CMPK 2 dan 4

| Aspek Yang Dinilai | Skor 4 | Skor 3 | Skor 2 | Skor 1 |
|--|---|--|--|---|
| Kesesuaian Kasus | Kasus yang disajikan sangat sesuai dengan materi yang dikaji | Kasus yang disajikan sesuai dengan materi yang dikaji | Kasus yang disajikan kurang sesuai dengan materi yang dikaji | Kasus yang disajikan sangat tidak sesuai dengan materi yang dikaji |
| Ketepatan Analisis Data | Penentuan rumus analisis data tepat dengan langkah-langkah yang benar | Penentuan rumus analisis data tepat namun terdapat sebagian kecil langkah-langkah analisis data yang salah | Penentuan rumus analisis data tepat namun terdapat sebagian besar langkah-langkah analisis data yang salah | Penentuan rumus analisis data tidak tepat |
| Ketepatan menyimpulkan hasil analisis data | Kesimpulan sangat sesuai dengan rumusan masalah yang diajukan | Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah yang diajukan namun kurang lengkap | Kesimpulan kurang sesuai dengan rumusan masalah yang diajukan | Kesimpulan sangat tidak sesuai dengan rumusan masalah yang diajukan |

b) Penilaian CPMK 5

| Aspek Yang Dinilai | Skor 4 | Skor 3 | Skor 2 | Skor 1 |
|---|---|--|--|---|
| Kesesuaian rancangan proyek dengan materi yang dikaji | Seluruh rancangan proyek sangat sesuai dengan materi yang dikaji | Sebagian besar rancangan proyek sesuai dengan materi yang dikaji | Sebagian kecil rancangan proyek sesuai dengan materi yang dikaji | Seluruh rancangan proyek tidak sesuai dengan materi yang dikaji |
| Ketepatan Analisis Data | Penentuan rumus analisis data tepat dengan langkah-langkah yang benar | Penentuan rumus analisis data tepat namun terdapat sebagian kecil langkah-langkah analisis data yang salah | Penentuan rumus analisis data tepat namun terdapat sebagian besar langkah-langkah analisis data yang salah | Penentuan rumus analisis data tidak tepat |
| Ketepatan menyimpulkan hasil analisis data | Kesimpulan sangat sesuai dengan rumusan masalah yang diajukan | Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah yang diajukan namun kurang lengkap | Kesimpulan kurang sesuai dengan rumusan masalah yang diajukan | Kesimpulan sangat tidak sesuai dengan rumusan masalah yang diajukan |
| Ketepatan penyusunan laporan proyek | Seluruh isi laporan proyek sesuai dengan rancangan yang disusun | Sebagian besar isi laporan proyek sesuai dengan rancangan yang disusun | Sebagian kecil isi laporan proyek sesuai dengan rancangan yang disusun | Seluruh isi laporan proyek tidak sesuai dengan rancangan yang disusun |

c. Soal Essay

a) Ujian Tengah Semester (UTS)

UJIAN TENGAH SEMESTER STATISTIKA
3 Nopember 2020

Petunjuk:

4. Sifat: *Open Book*

Soal:

1. Buatlah data sebanyak 52 dengan data terendah 17 dan tertinggi 78, kemudian tentukan:
 - a. Rerata
 - b. Modus
 - c. Median
 - d. Kuartil
 - e. Simpangan kuartil
 - f. D_6
 - g. P_{37}
 - h. Varians.
 - i. Standar Deviasi

2. Diketahui rata-rata berat badan 35.000 siswa kelas IV SD adalah 33,05 dengan simpangan baku 2,04.
 - a. Berapa % siswa yang berat badannya lebih dari 35 kg
 - b. Berapa orang siswa yang berat badannya 38 kg
 - c. Berapa orang siswa yang berat badannya antara 35 dan 38 kg

3. Buatlah data A sebanyak 50 dengan data terendah 32 dan tertinggi 93 dan data B sebanyak 40 dengan data terendah 34 dan tertinggi 89, kemudian:
 - a. Buatlah tabel distribusi frekuensi, frekuensi kumulatif, histogram, dan ogive dari data A atau B
 - b. Tentukan rerata, median, modus, kuartil, dan simpangan baku dari data A atau B.
 - c. Uji normalitas dari data A atau B
 - d. Uji homogenitas kedua data tersebut.
 - e. Lakukan uji kesamaan rerata.

b) Ujian Akhir Semester (UAS)

**UJIAN AKHIR SEMESTER
MATA KULIAH: STATISTIKA
Tanggal 13 Januari 2021**

Petunjuk:

1. Sifat ujian: *Take Home*

Soal:

- A. Buatlah analisis data komparasional dengan tahapan:
 1. Merumuskan judul penelitian
 2. Merumuskan masalah penelitian
 3. Merumuskan hipotesis penelitian
 4. Merumuskan hipotesis statistika
 5. Melakukan uji persyaratan dengan data minimal 40
 6. Melakukan uji hipotesis
 7. Membuat kesimpulan hasil penelitian.
- B. Buatlah analisis data korelasional dengan tahapan:
 1. Merumuskan judul penelitian
 2. Merumuskan masalah penelitian
 3. Merumuskan hipotesis penelitian
 4. Merumuskan hipotesis statistika
 5. Melakukan uji persyaratan dengan data minimal 34
 6. Melakukan uji hipotesis
 7. Membuat kesimpulan hasil penelitian.
- C. Buatlah analisis data kausal dengan tahapan:
 1. Merumuskan judul penelitian
 2. Merumuskan masalah penelitian (rumusan masalah pengaruh langsung)
 3. Merumuskan hipotesis penelitian
 4. Merumuskan hipotesis statistika
 5. Melakukan uji persyaratan dengan data minimal 92
 6. Melakukan uji hipotesis
 7. Membuat kesimpulan hasil penelitian.

