RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

PROGRAM STUDI	:	S3 Teknologi Pendidikan
MATA KULIAH	:	Literasi Teknologi Pendidikan
BOBOT	:	3 SKS
DOSEN PENGAMPU	:	Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd

PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021

	UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA PASCASARJANA PROGRAM DOKTOR TEKNOLOGI PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	WAKTU	TGL PENYUSUNAN
Literasi Teknologi Pendidikan	99029183	3	Ganjil	16 Minggu (September-Januari 2021)	September 2021

OTORISASI	Dosen Pengampu	Reviewer/Penjaminan Mutu	Ketua Prodi
	Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd	Prof. Dr. Herlina, M.Pd., Dr. Nurjanah & Ade Dwi Utama, PhD.,	Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd

DESKRIPSI	Mata kuliah Literasi Teknologi Pendidikan ini membantu mahasiswa Program Studi Doktor Teknologi Pendidikan supaya memiliki konsep yang lebih komprehensif tentang Literasi Teknologi Pendidikan. Dengan itu, para mahasiswa mampu menerapkan lima (5) yaitu domain teknologi pendidikan yaitu *desain, development, utilization, management dan evaluation* untuk memfasilitasi dan meningkatkan kinerja belajar. Oleh karena itu, para mahasiswa harus mempunyai kemampuan literasi (melek) dari aspek pengetahuan (*knowledge*), kemampuan (*capabilities*) dan *ways of thingking and acting*. Atas dasar itulah, maka mata kuliah ini dikembangkan berdasarkan bahan kajian tentang pendekatan untuk menilai literasi teknologi (definisi literasi teknologi, penilaian sebagai tantangan desain), Mendefinisikan literasi teknologi menuju suatu kerangka epistemologis (Apa itu Filsafat Teknologi; Pengetahuan Teknologi dan Artefak: Pandangan Analitis; Teknologi dan Pengetahuan: Kontribusi dari teori-teori Belajar; Cara Memahami Teknologi Biasa: Cara Baru Berpikir tentang Hubungan Manusia-Teknologi; Berjalan di Papan: Meditasi pada Proses Keterampilan; Literasi Teknologi Etis sebagai Kunci Kurikulum Demokrat), dan Memahami Desain Teknologi (Kesalahan Desainer dan Imajinasi Teknologi; Manusia sebagai Artefak Teknologi), Mempertimbangkan aspek pedagogi untuk mengembangkan literasi teknologi, Mengingat globalisasi, komputer, web di seluruh dunia, dan dampaknya dalam mengembangkan teknologi, Teknologi digital baru dalam pendidikan: mengkonseptualisasikan pembelajaran profesional untuk pendidik (Tinjauan integrasi teknologi digital dalam pendidikan

	dan konseptualisasi kerangka belajar professional, komponen kerangka belajar profesional yang diatur sendiri, tren saat ini dalam teknologi pendidikan; Dasar teknologi pendidikan: pendekatan integratif dan perspektif interdisipliner (Introduksi dan gambaran umum, Perspektif teoritis dengan contoh aplikasi, perspektif praktikal dengan contoh aplikasi, Memperluas konteks; Penelitian tentang Literasi dan Integrasi Teknologi Digital dalam Pendidikan Guru (Mengintegrasikan Literasi Digital dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi, strategi untuk meningkatkan dan memodelkan teknologi digital dan integrasi literasi, Integrasi teknologi dalam pendidikan guru: implikasi untuk reformasi kebijakan dan kurikulum. Dalam rangka memperluas wawasan tentang literasi teknologi pendidikan, maka mahasiswa akan terlibat secara intensif dalam mereview tema-tema yang menjadi kajian dalam mata kuliah ini. Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi untuk membedah tema-tema bahan kajian ini, membuat bahan presentasi, dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok dihadapan dosen dan mahasiswa yang lain. Hasil presentasi tersebut ditanggapi oleh kelompok lain dan mendapat masukan dari tim dosen, sehingga suasana kelas seperti seminar antar mahasiswa. Dengan proses seperti itu, mahasiswa belajar dari dua sumber yaitu dari berbagai buku teks yang direview dan dari teman-teman sejawat di kelas. Dengan demikian, mahasiswa akan mempunyai gambaran yang lebih komprehensif tentang semua bahan kajian dalam mata kuliah ini.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	Sikap	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8) 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S-9)
	Keterampilan umum	3. Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah, dan memberikan kontribusi pada pengembangan, serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif (KU- 1)
	Pengetahuan	4. Menguasai teori, pendekatan dan berpikir sistem, model disain dan pengembangan pembelajaran untuk memperluas dan mengembangkan kawasan Teknologi Pendidikan (P-1)
	Keterampilan khusus	5. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni baru di dalam bidang Teknologi Pendidikan atau praktek profesional melalui riset, hingga menghasilkan karya, kreatif, original, teruji (KK-1) 6. Mampu mengembangkan sistem atau model pembelajaran dan pelatihan untuk digunakan pada lembaga pemerintah dan dunia bisnis industri (KK-2)
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	CPMK	Sub-CPMK
	1. Mampu memahami dan menganalisis pendekatan-pendekatan untuk menilai literasi teknologi	1.1 Memahami dan menganalis pendekatan-pendekatan untuk menilai literasi teknologi

	2. Mampu mendefinisikan literasi teknologi menuju suatu kerangka epistemologis dan memahami Desain Teknologi	2.1 Mendefinisikan literasi teknologi menuju suatu kerangka epistemologis dan memahami Desain Teknologi
	3. Mampu mempertimbangkan aspek pedagogi untuk mengembangkan literasi teknologi, mempertimbangkan globalisasi, komputer, web di seluruh dunia, dan dampaknya dalam mengembangkan teknologi	3.1 Mempertimbangkan aspek pedagogi untuk mengembangkan literasi teknologi, mempertimbangkan globalisasi, komputer, web di seluruh dunia, dan dampaknya dalam mengembangkan teknologi
	4. Mampu memahami dan menganalisis teknologi digital baru dalam pendidikan: mengkonseptualisasikan pembelajaran profesional untuk pendidik	4.1 Memahami dan menganalisis teknologi digital baru dalam pendidikan: mengkonseptualisasikan pembelajaran profesional untuk pendidik
	5. Mampu memahami dan menganalisis dasar teknologi pendidikan: pendekatan integratif dan perspektif interdisipliner	5.1 Memahami dan menganalisis dasar teknologi pendidikan: pendekatan integratif dan perspektif interdisipliner
	6. Mampu melakukan penelitian tentang Literasi dan Integrasi Teknologi Digital dalam Pendidikan Guru	6.1 Melakukan penelitian tentang Literasi dan Integrasi Teknologi Digital dalam Pendidikan Guru
Bahan Kajian	**BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN**	**SUB POKOK BAHASAN**
	1. Pengantar perkuliahan untuk membahas kontrak perkuliahan	1.1. Dekripsi Mata Kuliah Literasi Teknologi Pendidikan
	2. Pendekatan-pendekatan untuk menilai literasi teknologi	1.2. Definisi literasi teknologi 1.3. Penilaian literasi teknologi sebagai tantangan desain
	3. Definisi literasi teknologi menuju suatu kerangka epistemologis dan memahami Desain Teknologi	3.1 Apa itu Filsafat Teknologi 3.2 Pengetahuan Teknologi dan Artefak: Pandangan Analitis Teknologi dan Pengetahuan: Kontribusi dari teori-teori Belajar; 3.3 Cara Memahami Teknologi Biasa: Cara Baru Berpikir tentang Hubungan Manusia-Teknologi; 3.4 Berjalan di Papan: Meditasi pada Proses Keterampilan; Literasi Teknologi Etis sebagai Kunci Kurikulum Demokrat

		3.5 Kesalahan Desainer dan Imajinasi Teknologi 3.6 Manusia sebagai Artefak Teknologi
	4. Aspek pedagogi untuk mengembangkan literasi teknologi, mempertimbangkan globalisasi, komputer, web di seluruh dunia, dan dampaknya dalam mengembangkan teknologi	4.1 Aspek Pedagogi Untuk Mengembangan Literasi Teknolog 4.2 Globalisasi, computer, web di seluruh dunia dan dampaknya dalam mengembangkan teknologi
	5. Teknologi digital baru dalam pendidikan: mengkonseptualisasikan pembelajaran profesional untuk pendidik	5.1 Tinjauan integrasi teknologi digital dalam pendidikan dan konseptualisasi kerangka belajar professional 5.2 Komponen kerangka belajar profesional yang diatur sendiri 5.3 Tren saat ini dalam teknologi pendidikan
	6. Dasar teknologi pendidikan: pendekatan integratif dan perspektif interdisipliner	6.1 Introduksi dan gambaran umum, 6.2 Perspektif teoritis dengan contoh aplikasi, 6.3 perspektif praktikal dengan contoh aplikasi, Memperluas konteks
	7. Penelitian tentang Literasi dan Integrasi Teknologi Digital dalam Pendidikan Guru	7.1 Mengintegrasikan Literasi Digital dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi, 7.2 Strategi untuk meningkatkan dan memodelkan teknologi digital dan integrasi literasi, 7.3 Integrasi teknologi dalam pendidikan guru: implikasi untuk reformasi kebijakan dan kurikulum
	8. *Project* : Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Literasi Teknologi Pendidikan	8.1 Kajian jurnal dan buku
	9. *Project* : Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Literasi Teknologi Pendidikan	9.1 Kajian jurnal dan buku
	10. *Project* : Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Literasi Teknologi Pendidikan	10.1 Kajian jurnal dan buku

	11. *Project* : Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Literasi Teknologi Pendidikan	11.1 Kajian jurnal dan buku
	12. *Project* : Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Literasi Teknologi Pendidikan	12.1 Kajian jurnal dan buku
	13. *Project* : Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Literasi Teknologi Pendidikan	13.1 Kajian jurnal dan buku
	14. *Project* : Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Literasi Teknologi Pendidikan	14.1 Kajian jurnal dan buku
	15. *Project* : Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Literasi Teknologi Pendidikan	15.1 Kajian jurnal dan buku
	16. Project Final (UAS)	*Project Base* : Berdasarkan kajian-kajian Jurnal dan Buku tersebut menghasilkan satu artikel yang disubmit ke Jurnal Bereputasi
KEGIATAN PEMBELAJARAN	Pedekatan	*Student Centered Learning* Aktivitas perkuliahan dengan melibatkan mahasiswa secara intensif adalah: 1. Membaca buku-buku referensi yang diwajibkan dalam mata kuliah ini dan melengkapinya dengan sumber-sumber lain yang relevan dengan mata kuliah ini melalui penelusuran di internet dan perpustakaan di beberapa universitas. 2. Berdasarkan hasil bacaan tersebut, mahasiswa mengerjakan proyek yang berkaitan dengan literasi teknologi pendidikan sesuai dengan bahan kajian mata kuliah ini. Proyek yang dihasilkan dalam bentuk portofolio dan artikel ilmiah

		3. Pelbagai bentuk aktivitas perkuliahan yang melibatkan mahasiswa secara intensif adalah: a Hadir dan aktif dalam perkuliahan b Melaksanakan diskusi kelompok dan presentasi tentang topik-topik yang telah ditentukan untuk lebih mendalami konsep, memperluas dan memantapkan wawasan tentang Literasi Teknologi Pendidikan c Menulis artikel yang dikembangkan dari hasil kajian terhadap bahan-bahan kajian dalam mata kuliah ini. Mahasiswa dalam kelompok menghasilkan satu artikel yang relevan dengan literasi teknologi pendidikan d Menempuh Ujian Tengah Semester (UTS) e Menempuh Ujian Akhir Semester (UAS) yang digantikan dengan finalisasi project f Menyerahkan porto folio hasil karya individual dan kelompok yang berupa Artikel Ilmiah yang sesuai dengan bahan kajian Mata Kuliah Literasi Teknologi Pendidikan
	Metode/strategi	*Cased method, project based learning.* Studi Kasus, kajian jurnal, bedah buku
	Moda kegiatan	Pembelajaran daring (*Hybrid learning): Model Synchronous dan Asyncronous.*
	Tugas	Mahasiswa mengerjakan tugas atau tagihan yakni paper kelompok, presentasi paper, analisis kasus, tugas project secara kelompok. Tugas-tugas kelompok yang dipresentasikan oleh kelompok mahasiswa dikirim ke e-mail address: ivan.hanafi@unj.ac.id & teguhtrianungdjokos@unj.ac.id
PENILAIAN	Metode/teknik	Ujian tulis, Penilaian Kinerja, Penilaian Produk, Penilaian Sikap
	Instrument	Soal tulis, Skala Penilaian *(rating scale),* Rubrik *(Rubric)*
REFERENSI	Utama	1. Elsa Garmire and Greg Pearson (2006). Tech Tally: Approaches to assessing technological literacy / Committee on Assessing. National Academy of Engineering. Committee on Assessing: Technological Literacy in the United States 2. John R. Dakers, 2006. Defining technological literacy: towards an epistemological framework. New York : PALGRAVE MACMILLAN™ 3. Wan Ng. 2015. New Digital Technology in Education: Conceptualizing Professional Learning for Educators. New York : Springer

		4. Michael Spector. 2016. Foundations of Educational Technology: Integrative Approaches and Interdisciplinary Perspectives. New York: Routledge-Taylor and Francis Grouo 5. Jared Keengwe & Grace Onchwari. 2020. Handbook of research on literacy and digital technology integration in teacher education. United States of America : IGI Global
	Pendukung	Mahasiswa ditugaskan untuk mencari dan menemukan sumber-sumber lain dari Jurnal Bereputasi yang relevan dengan tema-tema yang dibahas dalam Mata Kuliah Literasi Teknologi Pendidikan
MATA KULIAH SYARAT	-	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN								
Minggu Ke:	**Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)**	**Materi (Bahan Kajian)**	**Indikator Keberhasilan**	**Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan;**		**Alokasi waktu**	**Sumber/ Media**	**Penilaian/ Tugas**
				Synchronous:	***Asynchronous:***			
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**	**(9)**
1	• Penjelasan tentang materi perkuliahan (RPS) • Pengantar Literasi Teknologi dalam Pendidikan	• Kajian RPS Mata Kuliah Literasi Teknologi Pendidikan • Literasi Teknologi Pendidikan	Memahami dan menganalis Literasi Teknologi Pendidikan	Tatap maya melalui *zoom meeting* dengan tujuan untuk menjelaskan dan menganalis tentang Literasi Teknologi Pendidikan (*Collaboration, Communication, Creativity*, *Critical Thinking*)	Dosen memberi tugas untuk dikerjakan secara kelompok tentang tema-tema yang relevan dengan Literasi Teknologi Pendidikan. Tugas mandiri dikerjakan dalam kelompok. (*Collaboration, Communication, Critical Thinking,*	TM: 3x50' BT: 3x60' BM: 3x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan dengan Literasi Teknologi Pendidikan	**Tugas:** • Hasil kajian tentang Literasi Teknologi Pendidikan • Tugas ini disiapkan dalam bentuk *file word* dan *PPT* untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya

					Innovation, Problem solving)			
2	Pendekatan-pendekatan untuk menilai literasi teknologi	○ Definisi literasi teknologi ○ Penilaian literasi teknologi sebagai tantangan desain	Memahami dan menganalisis definisi literasi teknologi dan penilaian literasi teknologi sebagai tantangan desain	Tatap maya melalui *zoom meeting* dengan tujuan untuk menjelaskan dan menganalis definisi literasi teknologi dan penilaian literasi teknologi sebagai tantangan desain. Selain itu, mahasiswa mempresentasikan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. (*Collaboration, Communication, Creativity*, *Critical Thinking*)	Dosen memberi tugas untuk dikerjakan secara kelompok tentang definisi literasi teknologi dan penilaian literasi teknologi sebagai tantangan desain. Tugas mandiri yang dikerjakan dalam kelompok berdasarkan materi pertemuan sebelumnya. (*Collaboration, Communication, Critical Thinking, Innovation, Problem solving*)	TM: 3x50' BT: 3x60' BM: 3x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan dengan literasi teknologi	**<u>Tugas:</u>** • Hasil kajian tentang definisi literasi teknologi dan penilain literasi teknologi sebagai tantangan desain • Tugas ini disiapkan dalam bentuk PPT untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya serta dalam bentuk file word untuk diserahkan kepada dosen pengampu mata kuliah
3	Definisi literasi teknologi menuju suatu kerangka epistemologis dan memahami Desain Teknologi	○ Apa itu Filsafat Teknologi ○ Pengetahuan Teknologi dan Artefak: Pandangan Analitis Teknologi dan Pengetahuan: Kontribusi dari teori-teori Belajar; ○ Cara Memahami Teknologi Biasa: Cara Baru Berpikir tentang	Memahami dan menganalisis tentang literasi teknologi dan kerangka epistemologi dan desain teknologi	Tatap maya melalui *zoom meeting* untuk menganalis literasi teknologi dan kerangka epistemologi dan desain teknologi Selain itu, mahasiswa mempresentasikan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.	Dosen memberi tugas untuk dikerjakan secara kelompok tentang literasi teknologi dan kerangka epistemologi dan desain teknologi. (*Collaboration, Communication, Critical Thinking, Innovation, Problem solving*)	TM: 3x50' BT: 3x60' BM: 3x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan	**<u>Tugas:</u>** • Hasil kajian tentang literasi teknologi dan kerangka epistemologi dan desain teknologi • Tugas ini disiapkan dalam bentuk PPT untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya serta

		Hubungan Manusia-Teknologi; ○ Berjalan di Papan: Meditasi pada Proses Keterampilan; Literasi Teknologi Etis sebagai Kunci Kurikulum Demokrat ○ Kesalahan Desainer dan Imajinasi Teknologi ○ Manusia sebagai Artefak Teknologi		(*Collaboration, Communication, Creativity*, *Critical Thinking*)				dalam bentuk file word untuk diserahkan kepada dosen pengampu mata kuliah
4	Aspek pedagogi untuk mengembangkan literasi teknologi, mempertimbangkan globalisasi, komputer, web di seluruh dunia, dan dampaknya dalam mengembangkan teknologi	○ Aspek Pedagogi Untuk Mengembangan Literasi Teknologi ○ Globalisasi, computer, web di seluruh dunia dan dampaknya dalam mengembangkan teknologi	Memahami dan menganalis Aspek Pedagogi Untuk Mengembangan Literasi Teknologi, Globalisasi, computer, web di seluruh dunia dan dampaknya dalam mengembangkan teknologi	Tatap maya melalui *zoom meeting* untuk menganalis Aspek Pedagogi Untuk Mengembangan Literasi Teknologi, Globalisasi, computer, web di seluruh dunia dan dampaknya dalam mengembangkan teknologi. Selain itu, mahasiswa mempresentasikan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. *Collaboration, Communication, Creativity*, *Critical Thinking*)	Dosen memberi tugas untuk dikerjakan secara kelompok tentang Aspek Pedagogi Untuk Mengembangan Literasi Teknologi, Globalisasi, computer, web di seluruh dunia dan dampaknya dalam mengembangkan teknologi. (*Collaboration, Communication, Critical Thinking, Innovation, Problem solving*)	TM: 3x50' BT: 3x60' BM: 3x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan	**<u>Tugas:</u>** • Hasil kajian tentang Aspek Pedagogi Untuk Mengembangan Literasi Teknologi, Globalisasi, computer, web di seluruh dunia dan dampaknya dalam mengembangkan teknologi. • Tugas ini disiapkan dalam bentuk PPT untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya serta dalam bentuk file

								word untuk diserahkan kepada dosen pengampu mata kuliah
5	Teknologi digital baru dalam pendidikan: mengkonseptualisasikan pembelajaran profesional untuk pendidik	• Tinjauan integrasi teknologi digital dalam pendidikan dan konseptualisasi kerangka belajar professional • Komponen kerangka belajar profesional yang diatur sendiri • Tren saat ini dalam teknologi pendidikan	Menjelaskan dan menganalis teknologi digital baru dalam pendidikan: mengkonseptualisasikan pembelajaran profesional untuk pendidik	Tatap maya melalui *zoom meeting* untuk menganalis tentang teknologi digital baru dalam pendidikan: mengkonseptualisasikan pembelajaran profesional untuk pendidik. Selain itu, mahasiswa mempresentasikan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. *Collaboration, Communication, Creativity*, *Critical Thinking*)	Dosen memberi tugas untuk dikerjakan secara kelompok tentang teknologi digital baru dalam pendidikan: mengkonseptualisasikan pembelajaran profesional untuk pendidik. (*Collaboration, Communication, Critical Thinking, Innovation, Problem solving*)	TM: 3x50' BT: 3x60' BM: 3x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan	**<u>Tugas:</u>** • Hasil kajian tentang teknologi digital baru dalam pendidikan: mengkonseptualisasikan pembelajaran profesional untuk pendidik • Tugas ini disiapkan dalam bentuk PPT untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya serta dalam bentuk file word untuk diserahkan kepada dosen pengampu mata kuliah
6	Dasar teknologi pendidikan: pendekatan integratif dan perspektif interdisipliner	• Introduksi dan gambaran umum, • Perspektif teoritis dengan contoh aplikasi, • Perspektif praktikal dengan contoh	Menjelaskan dan menganalis tentang dasar teknologi pendidikan: pendekatan integratif dan perspektif interdisipliner	Tatap maya melalui *zoom meeting* untuk menganalis tentang dasar teknologi pendidikan: pendekatan integratif dan perspektif interdisipliner.	Dosen memberi tugas untuk dikerjakan secara kelompok tentang dasar teknologi pendidikan: pendekatan integratif dan	TM: 3x50' BT: 3x60' BM: 3x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan	**<u>Tugas:</u>** • Hasil kajian tentang dasar teknologi pendidikan: pendekatan integratif dan perspektif interdisipliner

		aplikasi, Memperluas konteks		Selain itu, mahasiswa mempresentasikan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. *Collaboration, Communication, Creativity*, *Critical Thinking*)	perspektif interdisipliner. (*Collaboration, Communication, Critical Thinking, Innovation, Problem solving*)			• Tugas ini disiapkan dalam bentuk PPT untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya serta dalam bentuk file word untuk diserahkan kepada dosen pengampu mata kuliah
7	Penelitian tentang Literasi dan Integrasi Teknologi Digital dalam Pendidikan Guru	• Mengintegrasikan Literasi Digital dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi, • Strategi untuk meningkatkan dan memodelkan teknologi digital dan integrasi literasi, • Integrasi teknologi dalam pendidikan guru: implikasi untuk reformasi kebijakan dan kurikulum	Menjelaskan dan menganalis tentang penelitian literasi dan integrasi teknologi digital dalam pendidikan guru	Tatap maya melalui *zoom meeting* untuk menganalis tentang penelitian literasi dan integrasi teknologi digital dalam pendidikan guru. Selain itu, mahasiswa mempresentasikan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. *Collaboration, Communication, Creativity*, *Critical Thinking*)	Dosen memberi tugas untuk dikerjakan secara kelompok tentang penelitian literasi dan integrasi teknologi digital dalam pendidikan guru. (*Collaboration, Communication, Critical Thinking, Innovation, Problem solving*)	TM: 3x50' BT: 3x60' BM: 3x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan	**<u>Tugas:</u>** • Hasil kajian tentang penelitian literasi dan integrasi teknologi digital dalam pendidikan guru • Tugas ini disiapkan dalam bentuk PPT untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya serta dalam bentuk file word untuk diserahkan kepada dosen pengampu mata kuliah
8	**UTS**							
9	*Project*: Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan	Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait	Mampu mengaji dan menganalis tema-tema yang terkait		Mahasiswa mengerjakan tugas mandiri dalam	BT: 3x60'	Kajian Jurnal dan buku yang	**Tugas :**

	tema-tema yang ditentukan terkait dengan Literasi Teknologi Pendidikan	dengan Literasi Teknologi Pendidikan	dengan literasi teknologi pendidikan		kelompok untuk mengkaji tema-tema yang relevan dengan literasi teknologi. (*Collaboration, Communication, Critical Thinking, Innovation, Creativity, Problem solving*)	BM: 3x60'	relevan serta studi kasus	Hasil penilaian tentang progress pengerjakan produk akhir
10	*Project*: Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Literasi Teknologi Pendidikan	Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Literasi Teknologi Pendidikan	Mampu mengaji dan menganalis tema-tema yang terkait dengan literasi teknologi pendidikan		Mahasiswa mengerjakan tugas mandiri dalam kelompok untuk mengkaji tema-tema yang relevan dengan literasi teknologi (*Collaboration, Communication, Critical Thinking, Innovation, Creativity, Problem solving*)	BT: 3x60' BM: 3x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan serta studi kasus	**Tugas :** Hasil penilaian tentang progress pengerjakan produk akhir
11	*Project*: Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Literasi Teknologi Pendidikan	Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Literasi Teknologi Pendidikan	Mampu mengaji dan menganalis tema-tema yang terkait dengan literasi teknologi pendidikan		Mahasiswa mengerjakan tugas mandiri dalam kelompok untuk mengkaji tema-tema yang relevan dengan literasi teknologi. (*Collaboration, Communication, Critical Thinking, Innovation,*	BT: 3x60' BM: 3x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan serta studi kasus	**Tugas :** Hasil penilaian tentang progress pengerjakan produk akhir

					Creativity, Problem solving)			
12	*Project*: Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Literasi Teknologi Pendidikan	Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Literasi Teknologi Pendidikan	Mampu mengaji dan menganalis tema-tema yang terkait dengan literasi teknologi pendidikan		Mahasiswa mengerjakan tugas mandiri dalam kelompok untuk mengkaji tema-tema yang relevan dengan literasi teknologi. (*Collaboration, Communication, Critical Thinking, Innovation, Creativity, Problem solving*)	BT: 3x60' BM: 3x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan serta studi kasus	**Tugas :** Hasil penilaian tentang progress pengerjakan produk akhir
13	*Project*: Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Literasi Teknologi Pendidikan	Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Literasi Teknologi Pendidikan	Mampu mengaji dan menganalis tema-tema yang terkait dengan literasi teknologi pendidikan		Mahasiswa mengerjakan tugas mandiri dalam kelompok untuk mengkaji tema-tema yang relevan dengan literasi teknologi. (*Collaboration, Communication, Critical Thinking, Innovation, Creativity, Problem solving*)	BT: 3x60' BM: 3x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan serta studi kasus	**Tugas :** Hasil penilaian tentang progress pengerjakan produk akhir
14	*Project*: Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Literasi Teknologi Pendidikan	Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Literasi Teknologi Pendidikan	Mampu mengaji dan menganalis tema-tema yang terkait dengan literasi teknologi pendidikan		Mahasiswa mengerjakan tugas mandiri dalam kelompok untuk mengkaji tema-tema yang relevan dengan literasi teknologi.	BT: 3x60' BM: 3x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan serta studi kasus	**Tugas :** Hasil penilaian tentang progress pengerjakan produk akhir

					(*Collaboration, Communication, Critical Thinking, Innovation, Creativity, Problem solving*)			
15	*Project*: Melakukan Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Literasi Teknologi Pendidikan	Kajian Jurnal dan Buku berdasarkan tema-tema yang ditentukan terkait dengan Literasi Teknologi Pendidikan	Mampu mengaji dan menganalis tema-tema yang terkait dengan literasi teknologi pendidikan		Mahasiswa mengerjakan tugas mandiri dalam kelompok untuk mengkaji tema-tema yang relevan dengan literasi teknologi. (*Collaboration, Communication, Critical Thinking, Innovation, Creativity, Problem solving*)	BT: 3x60' BM: 3x60'	Kajian Jurnal dan buku yang relevan serta studi kasus	**Tugas :** Hasil penilaian tentang progress pengerjakan produk akhir
16	UAS	Finalisasi artikel ilmiah sebagai hasil kajian jurnal dan buku-buku yang telah dipresentasikan dan direview dan diedit oleh tim/dosen pengampu mata kuliah ini dan selanjutnya akan di submit ke Jurnal Bereputasi						

LAMPIRAN

- **Petunjuk Tugas**. Jika ada tugas apalagi tugas berupa project, maka disarankan ada petunjuk tugas, sehingga jelas bagi mahasiswa.

- Skala/Rubrik penilaian tugas, presentasi atau sikap

BOBOT PENILAIAN

KOMPONEN	BOBOT (%)
Tugas-1(Presentasi Kelompok)	10
Tugas-2 (Presentasi Kelompok)	10
Tugas-3 (Presentasi Kelompok)	10
Tugas-4 (Presentasi Kelompok)	10
Tugas-5 (Presentasi Kelompok)	10
Tugas -6 (Presentasi Kelompok)	10
Tugas Presentasi Artikel Kelompok	10
UTS (Ujian Tertulis & UAS *(project)*	30

KITERIA KELULUSAN

Tingkat Penguasaan (%)	Huruf	Angka	Keterangan
86 – 100	A	4,0	Lulus
81 – 85	A-	3,7	Lulus
76 – 80	B+	3,3	Lulus
71 – 75	B	3,0	Lulus
66 – 70	B-	2,7	Belum Lulus
61 – 65	C+	2,3	Belum Lulus
56 – 60	C	2,0	Belum Lulus
51 – 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1,0	Belum Lulus
0 – 45	E	0,0	Belum Lulus

KITERIA PENILAIAN UTS DAN UAS

Komponen Penilaian	Skor	Kriteria Penilaian
CONTENT	0 - 10	Mahasiswa menjawab soal dengan benar, analitis, kritis, kemampuan berpikir tingkat tinggi
ORGANISATION	0 – 6 poin	Jawaban benar dan memiliki pendahuluan, isi, dan kesimpulan
a Pendahuluan	2	Jawaban benar dan terdapat pendahulu
b Isi	2	Isi jawaban benar
c Kesimpulan	2	Kesimpulan benar dan jelas
PROCESS		
(a) Solution	0 – 6 poin	
✓ Akurat	2	Jika solusinya akurat
✓ Konsisten secara internal	2	Jika solusinya konsisten dan logis
✓ Orisinalitas	2	Jika solusinya asli atau original
(b) Argumen	0 – 6 poin	
✓ Akurat	2	Jika argumen yang diberikan akurat
✓ Konsisten secara internal	2	Jika argument yang diberikan konsisten
✓ Asli/Kreatif	2	Jika argumen yang diberikan asli dan kreatif
Skor Maksimum	**22 Poin**	

PETUNJUK TUGAS PROJECT BASE (TUGAS KELOMPOK)

Mata kuliah (sks)	Literasi Teknologi Pendidikan (3 sks)
Semester	Ganjil 2021-2022 (September-Desember 2022)
Program studi	Program Studi Doktor Teknologi Pendidikan
Tugas ke:	Tugas Akhir (Project)
Nama tugas	**Melakukan Kajian**
Tujuan tugas	Mahasiswa mampu melakukan kajian ilmiah atas jurnal dan buku-buku serta berdasarkan studi kasus yang relevan dengan tema-tema Literasi Teknologi Pendidikan
Uraian Tugas	1. Mahasiswa dalam kelompok mengkaji sejumlah jurnal dan buku-buku atau melakukan studi kasus untuk menemukan: • Topik yang relevan dengan literasi teknologi pendidikan • Kerangka teori untuk artikel yang akan dikembangkan • Metode yang digunakan untuk mengembangkan artikel sebagai produk akhir mata kuliah 2. Hasil kajian tersebut dikonsultasikan dengan dosen pengampu mata kuliah untuk mendapatkan feedback untuk proses selanjutnya 3. Draf artikel dikonsultasikan dengan dosen pengampu mata kuliah 4. Jika draft tersebut disetujui, maka tahap selanjutnya melakukan finalisasi artikel ilmiah 5. Hasil kajian dalam bentuk artikel ilmiah tersebut dipresentasikan dalam suatu forum diskusi kelas untuk mendapat masukan yang konstruktif 6. Revisi final artikel dilakukan setelah mendapat masukan dari dosen pengampu mata kuliah serta sejumlah input selama forum diskusi dalam kelas 7. Artikel Ilmiah disubmit ke Jurnal Bereputasi
Waktu	Tugas dibuat selama 7 minggu
Petunjuk teknis	1. Tugas dikerjakan dalam kelompok 2. Hasil kajian tersebut dikonsultasikan dengan dosen pengampu mata kuliah untuk mendapatkan feedback untuk proses selanjutnya 3. Draf artikel dikonsultasikan dengan dosen pengampu mata kuliah 4. Jika draft tersebut disetujui, maka tahap selanjutnya melakukan finalisasi artikel ilmiah 5. Hasil kajian dalam bentuk artikel ilmiah tersebut dipresentasikan dalam suatu forum diskusi kelas untuk mendapat masukan yang konstruktif

	6. Revisi final artikel dilakukan setelah mendapat masukan dari dosen pengampu mata kuliah serta sejumlah input selama forum diskusi dalam kelas 7. Artikel Ilmiah disubmit ke Jurnal Bereputasi

LEMBAR PENILAIAN
Artikel Ilmiah

Program studi : ……..
Mata kuliah : …….
Semester : …….
Nama mahasiswa : ……
Tugas/produk : ……..
Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah		100		
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:
1= sangat kurang
2= kurang
3= cukup
4= baik
5= sangat baik

Jakarta, …….Desember 2021
Penilai,

……

LEMBAR PENILAIAN
SIKAP/KEPRIBADIAN

Program studi : ……..
Mata kuliah : …….
Semester : …….
Nama mahasiswa : ……
Tugas/produk : ……..
Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktipan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tangung jawab	
5	Kerjasama	
6	Kritis	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:
1= sangat kurang
2= kurang
3= cukup
4= baik
5= sangat baik

Jakarta, …….Desember 2021
Penilai,

……

LEMBAR PENILAIAN
PRESENTASI KELOMPOK

Program studi : .....
Mata kuliah : .....
Semester : .....
Nama mahasiswa : .....
Tugas/produk : Presentasi Kelompok
Tanggal penilaian : .....

NO	ASPEK	S	N	CATATAN
I	**Makalah/Paper**	**(1)**		
	1. Kesiapan	0.2		
	2. Sistematika	0.2		
	3. Memuat konsep2 penting dari Kajian Jurnal/Buku	0.6		
II	**Penyajian**	**(5)**		
	1. Mengemukakan inti isi Pokok Bahasan dengan jelas	1.5		
	2.Kajian/Kontekstuasi	2		
	3. Menggunakan PPT/Video atau alat bantu lain yang relevan	0.5		
	4. Memberikan tanggapan atas isi Bab	0.5		
	5. Kemampuan Berkomunikasi	0.5		
III	**Diskusi**	**(3)**		
	1. Kemampuan mengungkapkan pendapat secara kritis	1		
	2. Tanggapan atas pertanyaan atau komentar	1		
	3. Konsistensi materi diskusi dengan pokok bahasan	1		
IV	**Kerjasama Kelompok**	**(1)**		
	1. Keaktifan	0.3		
	2. Tanggung jawab	0.3		
	3. Tanggapan	0.2		
	4. Kerjasama tim	0.2		
	Jumlah	**(10)**		

Nama Penilai: _____