RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

(RPS)

MATA KULIAH	:	**MANAJEMEN SATUAN PENDIDIKAN**
SEMESTER	:	**Genap (114) TAHUN AKADEMIK: 2021/2022**
BOBOT	:	**3 SKS**
DOSEN/TIM DOSEN PENGAMPU	:	**1. Prof. Dr. Neti Karnati, MPd.** **2. Dr. Nurhattati, MPd.**

PROGRAM DOKTOR PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

(RPS)

Universitas	**:**	**Universitas Negeri Jakarta**
Fakultas	**:**	**Pascarjana**
Program Studi	**:**	**Manajemen Pendidikan**
Mata Kuliah	**:**	**Manajemen Satuan Pendidikan**
Bobot sks	**:**	**3 sks**
Kode Mata Kuliah	**:**	**99119153**
Kode Seksi	**:**	
Bentuk/Sifat	**:**	**(1) Teori (2) ~~Seminar~~ (3) Praktikum*)**
Pra-Syarat (jika ada)	**:**	**-**
Semester	**:**	**116**
Periode Kuliah	**:**	**Maret-juli**
Jumlah Pertemuan	**:**	**16/~~24/32~~ pertemuan*) 1 x 150 menit**
Jadwal Kuliah	**:**	**[Rabu], [08.00-10.30]**
Ruang Kuliah	**:**	**Daring (zoom dan lms UNJ)**

*) *coret yang tidak perlu*

A. DESKRIPSI MATAKULIAH

Mata kuliah ini membahas konsep dasar, prinsip-prinsip, fungsi-fungsi, peranan dan keterampilan manajer; dilanjutkan dengan kajian tentang manajemen satuan pendidikan, yang mencakup: konsep , tujuan, manajemen satuan pendidikan sebagai sistem, struktur organisasi pendidikan dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan meliputi; peserta didik, kurikulum/akademik, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana pendidikan, pembiayaan pendidikan, sistem informasi pendidikan dan hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat, kepemimpinan pendidikan dan pengawasan pendidikan dalam satuan pendidikan dasar, menengah, tinggi dan Non Formal.

.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) YANG DIBEBANKAN DALAM MATAKULIAH

SIKAP	
S1	1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
S2	2. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
KETERAMPILAN UMUM	
KU1	Mampu merancang dan merencanakan manajemen pendidikan yang inovatif sesuai dengan kebutuhan nasional dan internasional.
KU2	Mampu merancang, merencanakan, dan menyelenggarakan kegiatan seminar, konferensi, lokakarya, simposium dan kegiatan ilmiah lainnya dengan melibatkan mitra-mitra kerja di dalam maupun luar negeri.
PENGETAHUAN	
P-1	Mampu menghasilkan konsep, teori, dan model baru manajemen pendidikan yang dapat digunakan oleh pemimpin dan manajer pendidikan, peneliti dan konsultan manajemen pendidikan; Mampu mendesain/merancang model manajemen strategik sesuai dengan kebutuhan.

P-2	Mampu menghasilkan berbagai konsep dan pendekatan manajemen mutu pendidikan; Mampu menghasilkan model rancangan penelitian di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner.
KETERAMPILAN KHUSUS	
KK1	1. Mampu merancang dan merencanakan mengorganisasikan dan mengawasi satuan pendidikan formal, non formal dan informal sesuai kebutuhan. 2. Mampu merancang, merencanakan, dan melaksanakan kegiatan seminar sesuai dengan permasalahan manajemen pendidikan.

C. BAHAN KAJIAN/POKOK BAHASAN

BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
Konsep Dasar Manajemen Satuan Pendidikan.	1. Pengertian Satuan pendidikan dan manajemen Satuan Pendidikan 2. Landasan MSP 3. Tujuan MSP 4. Prinsip-prinsip MSP 5. Standar MSP
Manajemen PAUD/TK	1. Pengertian Manajemen PAUD/TK 2. Manajemen pembelajaran 3. Manajemen personil 4. Manajemen pembiayaan 5. Manajemen sarana dan prasarana 6. Manajemen hubungan dengan masyarakat 7. Isu-isu Kritis dalam manajemen Pendidikan PAUD/TK

BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
Manajemen Satuan Pendidikan Dasar	1. Pengertian manajemen pendidikan dasar 2. Manajemen pembelajaran 3. Manajemen personil 4. Manajemen pembiayaan 5. Manajemen sarana dan prasarana 6. Manajemen hubungan dengan masyarakat 7. Isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan dasar
Manajemen Satuan Pendidikan Menengah	1. Pengertian Manajemen Pendidikan Menengah 2. Manajemen pembelajaran 3. Manajemen personil 4. Manajemen pembiayaan 5. Manajemen sarana dan prasarana 6. Manajemen hubungan dengan masyarakat 7. Isu-isu Kritis dalam manajemen pendidikan menengah
Manajemen Satuan Pendidikan Tinggi	1. Pengertian manajemen pendidikan tinggi 2. Manajemen pembelajaran 3. Manajemen personil 4. Manajemen pembiayaan 5. Manajemen sarana dan prasarana 6. Manajemen hubungan dengan masyarakat 7. Isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan tinggi
Manajemen Satuan Penddikan Non Formal dan In Formal	1. Pengertian Manajemen Pendidikan Nonformal dan Informal 2. Manajemen pembelajaran 3. Manajemen personil

BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
	4. Manajemen pembiayaan 5. Manajemen sarana dan prasarana 6. Manajemen hubungan dengan masyarakat 7. Isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan nonformal dan informal
Manajemen Satuan Pendidikan bidang agama dan Pesantren	1. Pengertian Manajemen Pendidikan Agama dan pesantren 2. Manajemen pembelajaran 3. Manajemen personil 4. Manajemen pembiayaan **5.** Manajemen sarana dan prasarana 6. Manajemen hubungan dengan masyarakat 7. Isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan agama dan pesantren
Manajemen Pusat Pendidikan dan Pelatihan	1. Pengertian Manajemen Pendidikan Pusdiklat 2. Manajemen pembelajaran 3. Manajemen personil 4. Manajemen pembiayaan 5. Manajemen sarana dan prasarana 6. Manajemen hubungan dengan masyarakat 7. Isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan Pusdiklat
Manajemen Satuan Pendidikan Dalam Konsep Merdeka Belajar	1. Pengertian Manajemen Pendidikan berkonsep merdeka belajar 2. Manajemen Pembelajaran 3. Manajemen Personil

BAHAN KAJIAN/ POKOK BAHASAN	SUB- BAHAN KAJIAN /SUB-POKOK BAHASAN
	4. Manajemen pembiayaan **5.** Manajemen sarana da prasarana 6. Manajemen hubungan dengan masyarakat 7. Isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan berkonsep merdeka belajar
Studi Komparasi Tentang Manajemen Satuan Pendidikan di Negara Finlandia	1. Manajemen Pembelajaran 2. Manajemen Personil 3. Manajemen Pembiayaan 4. Manajemen Sarana da prasarana 5. Manajemen Hubungan dengan Masyarakat 6. Isu-isu Kritis dalam manajemen Pendidikan di Finlandia.
Studi Komparasi Tentang Manajemen Satuan Pendidikan di Negara Korea	1. Manajemen Pembelajaran 2. Manajemen Personil 3. Manajemen Pembiayaan 4. Manajemen Sarana da prasarana 5. Manajemen Hubungan dengan Masyarakat 6. Isu-isu Kritis dalam manajemen Pendidikan di Korea
Studi Komparasi Tentang Manajemen Satuan Pendidikan di Negara Singapura	1. Manajemen Pembelajaran 2. Manajemen Personil 3. Manajemen Pembiayaan 4. Manajemen Sarana da prasarana 5. Manajemen Hubungan dengan Masyarakat 6. Isu-isu Kritis dalam manajemen Pendidikan di Singapura

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

1. Kegiatan pembelajaran ini dilaksanakan dengan pendekatan *blended learning*. Para mahasiswa didorong dan difasilitasi untuk aktif mencari dan memperoleh kemampuan yang diharapkan, baik pengetahuan, keterampilan, maupun sikap melalui berbagai sumber belajar
2. Metode atau strategi:
   Direct learning, indirect learning, case base learning dan project base learning
3. Terdapat 2 (dua) model pembelajaran daring yang dilaksanakan, yaitu:
   a. *Synchronous*
      Interaksi/komunikasi secara langsung antara dosen dan mahasiswa (*live*) dengan memanfaatkan media *video conference* atau interaksi melalui *chating*. Bentuk kegiatan pembelajaran ini dapat berbentuk ceramah/ persentasi, diskusi, atau tanya jawab.
   b. *Asynchronous*
      Interaksi/komunikasi secara tidak langsung antara dosen dan mahasiswa. Bentuk kegiatan pembelajaran dapat berbentuk membaca buku, mengerjakan tugas mengerjakan soal dan mengerjakan tugas projek
4. Untuk pembelajaran luar jaringan dilaksanakan secara tatap muka pada kondisi yang memungkinkan sesuai kebijakan Pemerintah
5. Untuk mencapai CPMK/Sub CPMK mata kuliah Manajemen Satuan Pendidikan menggunakan pendekatan pembelajaran *direct learning, indirect learning, case based learning* (CBL) dan *project base learning* (PjBL)

Skenario pelaksaan pembelajaran
Cased Based Learning

1. **Tujuan Project** adalah trampil mereviu dan melengkapi manajemen satuan pendidikan yang diterapkan dalam artikel yang disediakan sebagai kasus pada sub pokok bahasan manajemen satuan pendidikan.
   a) **Sub CPMK**
      (1) Menganalisis konsep dan manajemen satuan pendidikan PAUD/TK.
      (2) Menganalisis konsep dan manajemen satuan pendidikan dasar.
      (3) Menganalisis konsep dan manajemen satuan pendidikan menengah.
      (4) Menganalisis konsep dan manajemen satuan pendidikan tinggi.
   b) **Tahap Pengerjaan**:
      (1) Diberikan empat artikel yang terkait dengan manajemen satuan pendidikan PAUD/TK, dasar, menengah, dan tinggi.

(2) Setiap kelompok menganalisis satu artikel.
(3) Setiap kelompok menyusun laporan analisis sesuai pertanyaan yang diajukan.

c) **Keluaran tugas**

Laporan analisis

d) **Penilaian Produk**

Hasil analisis artikel dan interpretasinya dan kemampuan penguasaan materi, dan kemampuan mengomunikasikan gagasan, mengambil keputusan; dan bekerjasama

***Project-base learning* (tugas individu dan UAS)**

1. Tujuan project ini adalah merancang, merencanakan, dan menyelenggarakan kegiatan seminar nasional dengan melibatkan mitra-mitra kerja di dalam negeri. Judul seminar nasional harus terkait dengan materi perkuliahan manajemen satuan pendidikan.
   a) Sub CPMK
      (1) Merancang tema, narasumber, dan pelaksanaan seminar nasional.
      (2) Menyusun proposal seminar nasional.
      (3) Menyusun panitia dan jadwal seminar nasional.
      (4) Melaksanakan seminar nasional dengan tema sesuai materi kuliah manajemen satuan pendidikan.
      (5) Menyusun laporan seminar nasional.
   b) Tahap Pengerjaan:
      (1) Menetapkan tema seminar nasional terkait dengan mata kuliah manajemen satuan pendidikan.
      (2) Menetapkan narasumber yang sesuai dengan tema seminar nasional.
      (3) Menyusun proposal seminar nasional.
      (4) Mengurus perizinan pelaksanaan seminar nasional.
      (5) Membuka pendaftaran peserta seminar nasional secara *online*.
      (6) Melaksanakan seminar nasional secara *online*.
      (7) Menyusun laporan hasil seminar nasional.
      (8) Menyerahkan sertifikat kepada peserta dan narasumber.
   c) Keluaran tugas yang dihasilkan dalam bentuk makalah tentang laporan pelaksanaan seminar nasional.

d) Penilaian project:
   (1) kualitas dan kelengkapan proposal, dan
   (2) unjuk kerja presentasi sesuai dengan rubrik terlampir

E. MEDIA PEMBELAJARAN

Perangkat Keras	Perangkat Lunak
1. Komputer/ Laptop 2. Handphone	1. Microsoft Teams 2. WhatsApp 3. Zoom meeting

Media dalam bentuk PPT dari setiap materi ajar

F. TUGAS (TAGIHAN)

Produk akademik yang dihasilkan melalui mata kuliah ini adalah:

1. Tugas kelompok : dalam bentuk *case base learning* dan
2. Tugas kelompok : dalam project-base learning berupa: menyelenggarakan seminar nasional dengan tema terkait materi kuliah manajemen satuan pendidikan.

G. PENILAIAN

1. Komponen dan bobot penilaian dalam persentase:
   a. Sikap : 10%
   b. Keterampilan umum : 30%
   c. Keterampilan khusus: 10%
   d. Pengetahuan : 50%

2. Strategi penilaian:

   Penilaian tes berupa penyelesaian soal dan *case based learning*, dan penilaian non tes berupa penilaian projek. Selain itu, dilakukan pula observasi untuk menilai partisipasi atau keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran.

Strategi Penilaian	**Aspek yang Dinilai**			
	Sikap	**Keterampilan Umum**	**Keterampilan Khusus**	**Pengetahuan**
Penilaian Product	◑	●	●	●
Penilaian Project	◑	●	●	●
Observasi	●	◑	◑	◑

Esdal, Lars. *Defining & Measuring Student-Centered Outcomes*. Education Evolving, 2018, pp. 19.

<u>Keterangan:</u>

○ Tidak digunakan dalam penilaian
◑ Kadang digunakan dalam dalam kasus penilaian tertentu
● Sering digunakan untuk menilai keterampilan yang dimaksud

3. Instrumen:
   a. Instrumen penilaian case learning dalam bentuk rubrik penilaian
   b. Instrumen penilaian project dalam bentuk rubrik penilaian
   c. Lembar Observasi (untuk menilai sikap dan perilaku selama mengikuti kuliah)

4. Kriteria penilaian/kelulusan

   Mahasiswa dikategorikan lulus mata kuliah ini apabila memiliki nilai akhir minimal C berdasarkan rentang penilaian berikut ini:

Tingkat Penguasaan (%)	**Huruf**	**Angka**	**Keterangan**
86 – 100	A	4,0	Lulus
81 – 85	A-	3,7	Lulus
76 – 80	B+	3,3	Lulus
71 – 75	B	3,0	Lulus
66 – 70	B-	2,7	Lulus
61 – 65	C+	2,3	Lulus
56 – 60	C	2,0	Lulus
51 – 55	C-	1,7	Belum Lulus
46 – 50	D	1,0	Belum Lulus
0 – 45	E	0,0	Belum Lulus

H. KEBIJAKAN PERKULIAHAN

a.	Kehadiran	:	• Mahasiswa yang tidak hadir, baik dengan pemberitahuan atau tidak, lebih dari 20% dari total pertemuan dianggap tidak lulus dan mendapat nilai E.
b.	Keterlambatan	:	• Keterlambatan masuk kelas selama 1-30 menit diizinkan mengikuti perkuliahan. • Keterlambatan penyerahan tugas selama 1-3 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapat pengurangan nilai dari total poin yang diperoleh. • Keterlambatan penyerahan tugas selama lebih dari 7 hari dari tenggat waktu yang ditetapkan akan mendapatkan nilai 0.
c.	Tidak mengikuti ujian/tidak menyerahkan tugas	:	• Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian atau tidak menyerahkan tugas tanpa pemberitahuan akan diberikan nilai D pada ujian/tugas tersebut.
d.	Kecurangan akademik	:	• Mahasiswa wajib mematuhi standar aturan dan kebijakan tentang kejujuran akademik dan menghindari tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian. Tindakan plagiarisme dan kecurangan dalam ujian akan diberikan nilai E pada ujian tersebut.
e.	Etika di dalam kelas luring	:	• Mahasiswa wajib menggunakan pakaian yang rapi dan sopan. • Mahasiswa tidak diperkenankan menggunakan alat komunikasi untuk keperluan yang tidak terkait dengan pembelajaran. • Mahasiswa tidak membuat kegaduhan yang mengganggu ketertiban pembelajaran.

I. SUMBER (REFERENSI)

Referensi Utama

1. Adams Becker, S., Cummins, M., Davis, A., Freeman, A., Hall Glesinger, C., & Ananthanarayan, V. (2017). NMC horizon report: 2017 Higher education edition. Austin, TX: The New Media Consortium.
2. Andreas Schleicher, 2015 .Education in Indonesia, Reviews of National Policies for Education,OECD/ADB.
3. Carlene Cassidy & Robert Kreitner, 2010. *Supervision: Setting People up for Success*,USA: South Western Cengage Learning.
4. Gary Dessler,2001. *Management: Leading People and Organizations IN the 21st Century*, New Jersey: by Prentice Hall, Inc,.
5. Rohiat, 2008. *Manajemen Sekolah: teori Dasar dan Praktek*, Bandung: PT Refika Aditama.
6. Neti Karnati, 2020. *Komunikasi Organisasi (Dalam Perspektif Manajemen Pendidikan);* Aceh: CV. Bunda Ratu.
7. Made Pidarta, 2004. Manajemen Pendidikan Indonesia, Jakarta:PT Rineka Cipta.
8. Soebagio Atmodiwirio, 2000 *Manajemen Pendidikan Indonesia*, Jakarta: PT Ardadizya jaya.
9. David L. Goetsch and Stanley B.Davis, 2010 Quality Management for Organizational Excellence, Sixth Edition,(Prentice Hall – Pearson.
10. Escrig, A.B. 2004. TQM as a Competitive Factor: A Theoretical and Empirical Analysis. International Journal of Quality & Reliability Management
11. H.A.R. Tilaar. 2002. Standarisasi Pendidikan Nasional, Suatu Tinjauan Kritis, Jakarta.
12. Nana Syaodih Sukmadinata, Ayi Novi Jami'at, Ahman, 2010. Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah,(PT Refika Aditama.
13. Yusuf, S.M. and Aspinwall, E. 2000. TQM Implementation Issue: Review and Case Study. International Journal of Operation and Production Management.
14. Stepen P. Robbins, Mary Coulter, 2007. *Management*, New Jersey: by Pearson Educational.
15. The Key Elements, (1996) Higher Education Management, Ballmoor Buckingham, Open University Press
16. Tony Bush anfd L:es Bell, (2002) *The Principles and Practice of Educational Management*, New Delhi: Paul Chapman Publishing.
17. Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003.
18. Undang-undang Pendidikan Tinggi No.12 Tahun 2012.

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH (MK)	KODE MATAKULIAH	BOBOT (SKS)			SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Manajemen Satuan Pendidikan		3			Satu	
DOSEN PENGAMPU MATAKULIAH (Prof. Dr. Neti Karnati, M.Pd.)	**KOORDINATOR PROGRAM STUDI** (Dr. Suryadi.)	**OTORISASI/PENGAWASAN /GPJM FAKULTAS** (Dr. Herlina., M.Pd)			**WAKIL DIREKTUR i** (Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si.)	**TANGGAL REVISI**

Capaian Pembelajaran	**CPL-Program Studi yang Dibebankan pada Matakuliah** (*tuliskan CPL yang relevan dengan matakuliah saja*)	
	S1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	S2	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
	KU1	Mampu merancang dan merencanakan manajemen pendidikan yang inovatif sesuai dengan kebutuhan nasional dan internasional.
	KU2	Mampu merancang, merencanakan, dan menyelenggarakan kegiatan seminar, konferensi, lokakarya, simposium dan kegiatan ilmiah lainnya dengan melibatkan mitra-mitra kerja di dalam maupun luar negeri.
	P-1	Mampu menghasilkan konsep, teori, dan model baru manajemen pendidikan yang dapat digunakan oleh pemimpin dan manajer pendidikan, peneliti dan konsultan manajemen pendidikan; Mampu mendesain/merancang model manajemen strategik sesuai dengan kebutuhan.
	P-2	Mampu menghasilkan berbagai konsep dan pendekatan manajemen mutu pendidikan; Mampu menghasilkan model rancangan penelitian di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner;
	KK1	1. Mampu merancang dan merencanakan mengorganisasikan dan mengawasi satuan pendidikan formal, non formal dan informal sesuai kebutuhan. 2. Mampu merancang, merencanakan, dan melaksanakan kegiatan seminar sesuai dengan permasalahan manajemen pendidikan.
	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	

	CPMK-1	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar, prinsip-prinsip, sasaran, perkembangan teori manajemen dan keterampilan manajer. [KU1, P1, P4, KK1]
	CPMK-2	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan PAUD/TK
	CPMK-3	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan dasar
	CPMK-4	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan menengah
	CPMK-5	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan tinggi.
	CPMK 6	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan non formal.
	CPMK 7	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan informal
	CPMK 8	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan pada bidang agama dan Pesantren.
	CPMK 9	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan pada Pusat Pendidikan dan Pelatihan.
	CPMK 10	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan pada pendidikan berkonsep merdeka belajar.
	CPMK 11	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan pada studi komparasi tentang manajemen satuan pendidikan di negara Finlandia.
	CPMK 12	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan pada studi komparasi tentang manajemen satuan pendidikan di negara Korea.
	CPMK 13	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan pada studi komparasi tentang manajemen satuan pendidikan di negara Singapura.
	Sub-Capaian Pembelajaran Matakuliah (Sub-CPMK) (*uraian dari CPMK berbasis pertemuan/tatap muka*)	
	Sub-CPMK-1.1	Menjelaskan pengertian manajemen satuan pendidikan dengan tepat
	Sub-CPMK-1.2	Mendeskripsikan prinsip-prinsip manajemen satuan pendidikan dengan tepat.
	Sub-CPMK-1.3	Menganalisis sasaran manajemen satuan pendidikan
	Sub-CPMK-1.4	Menganalisis perkembangan teori manajemen satuan pendidikan dengan tepat.
	Sub-CPMK-1.5	Menguraikan jenis-jenis keterampilan manajerial dengan lengkap
	Sub-CPMK-2.1	Menjelaskan pengertian manajemen pendidikan PAUD/TK

	Sub-CPMK-2.2	Mendeskripsikan manajemen pembelajaran PAUD/TK
	Sub-CPMK-2.3	Mendeskripsikan manajemen personil pada PAUD/TK
	Sub-CPMK-2.4	Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada PAUD/TK
	Sub-CPMK-2.5	Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada PAUD/TK
	Sub-CPMK-2.6	Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada PAUD/TK
	Sub-CPMK-2.7	Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan PAUD/TK
	Sub-CPMK-3.1	Menjelaskan pengertian manajemen pendidikan SD/SMP
	Sub-CPMK-3.2	Mendeskripsikan manajemen pembelajaran pada SD/SMP
	Sub-CPMK-3.3	Mendeskripsikan manajemen personil pada SD/SMP
	Sub-CPMK-3.4	Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada SD/SMP
	Sub-CPMK-3.5	Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada SD/SMP
	Sub-CPMK-3.6	Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada SD/SMP
	Sub-CPMK-3.7	Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan pada SD/SMP
	Sub-CPMK-4.1	Menjelaskan pengertian manajemen pendidikan SMA/SMK
	Sub-CPMK-4.2	Mendeskripsikan manajemen pembelajaran pada SMA/SMK
	Sub-CPMK-4.3	Mendeskripsikan manajemen personil pada SMA/SMK
	Sub-CPMK-4.4	Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada SMA/SMK
	Sub-CPMK-4.5	Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada SMA/SMK
	Sub-CPMK-4.6	Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada SMA/SMK
	Sub-CPMK-4.7	Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan pada SMA/SMK
	Sub-CPMK-5.1	Menjelaskan pengertian manajemen pendidikan tinggi
	Sub-CPMK-5.2	Mendeskripsikan manajemen pembelajaran pada pendidikan tinggi
	Sub-CPMK-5.3	Mendeskripsikan manajemen personil pada pendidikan tinggi
	Sub-CPMK-5.4	Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada pendidikan tinggi
	Sub-CPMK-5.5	Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada pendidikan tinggi
	Sub-CPMK-5.6	Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada pendidikan tinggi
	Sub-CPMK-5.7	Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan tinggi
	Sub-CPMK-6.1	Menjelaskan pengertian manajemen pendidikan non formal
	Sub-CPMK-6.2	Mendeskripsikan manajemen pembelajaran pada pendidikan non formal
	Sub-CPMK-6.3	Mendeskripsikan manajemen personil pada pendidikan non formal
	Sub-CPMK-6.4	Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada pendidikan non formal
	Sub-CPMK-6.5	Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada pendidikan non formal
	Sub-CPMK-6.6	Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada pendidikan non formal
	Sub-CPMK-6.7	Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan non formal

	Sub-CPMK-7.1	Menjelaskan pengertian manajemen pendidikan informal
	Sub-CPMK-7.2	Mendeskripsikan manajemen pembelajaran pada pendidikan informal
	Sub-CPMK-7.3	Mendeskripsikan manajemen personil pada pendidikan informal
	Sub-CPMK-7.4	Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada pendidikan informal
	Sub-CPMK-7.5	Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada pendidikan informal
	Sub-CPMK-7.6	Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada pendidikan informal
	Sub-CPMK-7.7	Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan informal
	Sub-CPMK-8.1	Menjelaskan pengertian manajemen pendidikan agama dan pesantren
	Sub-CPMK-8.2	Mendeskripsikan manajemen pembelajaran pada pendidikan bidang agama dan pesantren
	Sub-CPMK-8.3	Mendeskripsikan manajemen personil pada pendidikan bidang agama dan pesantren
	Sub-CPMK-8.4	Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada pendidikan bidang agama dan pesantren
	Sub-CPMK-8.5	Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada pendidikan bidang agama dan pesantren
	Sub-CPMK-8.6	Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada pendidikan bidang agama dan pesantren
	Sub-CPMK-8.7	Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan bidang agama dan pesantren
	Sub-CPMK-9.1	Menjelaskan pengertian manajemen pusat pendidikan dan pelatihan
	Sub-CPMK-9.2	Mendeskripsikan manajemen pembelajaran pada pusat pendidikan dan pelatihan
	Sub-CPMK-9.3	Mendeskripsikan manajemen personil pada pusat pendidikan dan pelatihan
	Sub-CPMK-9.4	Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada pusat pendidikan dan pelatihan
	Sub-CPMK-9.5	Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada pusat pendidikan dan pelatihan
	Sub-CPMK-9.6	Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada pusat pendidikan dan pelatihan
	Sub-CPMK-9.7	Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pusat pendidikan dan pelatihan
	Sub-CPMK-10.1	Menjelaskan pengertian manajemen pendidikan dalam konsep merdeka belajar
	Sub-CPMK-10.2	Mendeskripsikan manajemen pembelajaran pada pendidikan berkonsep merdeka belajar
	Sub-CPMK-10.3	Mendeskripsikan manajemen personil pada pendidikan berkonsep merdeka belajar
	Sub-CPMK-10.4	Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada pendidikan berkonsep merdeka belajar
	Sub-CPMK-10.5	Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada pendidikan berkonsep merdeka belajar
	Sub-CPMK-10.6	Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada pendidikan berkonsep merdeka belajar
	Sub-CPMK-10.7	Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan berkonsep merdeka belajar
	Sub-CPMK-11.1	Menganalisis manajemen pembelajaran di negara Finlandia
	Sub-CPMK-11.2	Menganalisis manajemen personil pada pendidikan di negara Finlandia
	Sub-CPMK-11.3	Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada pendidikan di negara Finlandia
	Sub-CPMK-11.4	Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada pendidikan di negara Finlandia
	Sub-CPMK-11.5	Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada pendidikan di negara Finlandia
	Sub-CPMK-11.6	Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan di negara Finlandia

	Sub-CPMK-12.1	Menganalisis manajemen pembelajaran di negara Korea
	Sub-CPMK-12.2	Menganalisis manajemen personil pada pendidikan di negara Korea
	Sub-CPMK-12.3	Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada pendidikan di negara Korea
	Sub-CPMK-12.4	Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada pendidikan di negara Korea
	Sub-CPMK-12.5	Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada pendidikan di negara Korea
	Sub-CPMK-12.6	Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan di negara Korea
	Sub-CPMK-13.1	Menganalisis manajemen pembelajaran di negara Singapura
	Sub-CPMK-13.2	Menganalisis manajemen personil pada pendidikan di negara Singapura
	Sub-CPMK-13.3	Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada pendidikan di negara Singapura
	Sub-CPMK-13.4	Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada pendidikan di negara Singapura
	Sub-CPMK-13.5	Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada pendidikan di negara Singapura
	Sub-CPMK-13.6	Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan di negara Singapura

Korelasi CPMK dan Sub-CPMK *(beri tanda Ö atau arsiran)*

	CPMK-1	**CPMK-2**	**CPMK-3**	**CPMK-4**	**CPMK-5**	**CPMK-6**	**CPMK-7**	**CPMK-8**	**CPMK-9**	**CPMK-10**	**CPMK-11**	**CPMK-12**	**CPMK-13**
Sub-CPMK-1.1	√												
Sub-CPMK-1.2	√												
Sub-CPMK-1.3	√												
Sub-CPMK-1.4	√												
Sub-CPMK-1.5	√												
Sub-CPMK-2.1		√											
Sub-CPMK-		√											

	2.2													
	Sub-CPMK-2.3		√											
	Sub-CPMK-2.4		√											
	Sub-CPMK-2.5		√											
	Sub-CPMK-2.6		√											
	Sub-CPMK-2.7		√											
	Sub-CPMK-3.1			√										
	Sub-CPMK-3.2			√										
	Sub-CPMK-3.3			√										
	Sub-CPMK-3.4			√										
	Sub-CPMK-3.5			√										
	Sub-CPMK-3.6			√										
	Sub-			√										

	CPMK-3.7													
	Sub-CPMK-4.1				√									
	Sub-CPMK-4.2				√									
	Sub-CPMK-4.3				√									
	Sub-CPMK-4.4				√									
	Sub-CPMK-4.5				√									
	Sub-CPMK-4.6				√									
	Sub-CPMK-4.7				√									
	Sub-CPMK-5.1					√								
	Sub-CPMK-5.2					√								
	Sub-CPMK-5.3					√								
	Sub-CPMK-5.4					√								

	Sub-CPMK-5.5					√								
	Sub-CPMK-5.6					√								
	Sub-CPMK-5.7					√								
	Sub-CPMK-6.1						√							
	Sub-CPMK-6.2						√							
	Sub-CPMK-6.3						√							
	Sub-CPMK-6.4						√							
	Sub-CPMK-6.5						√							
	Sub-CPMK-6.6						√							
	Sub-CPMK-6.7						√							
	Sub-CPMK-7.1							√						
	Sub-CPMK-							√						

	7.2													
	Sub-CPMK-7.3							√						
	Sub-CPMK-7.4							√						
	Sub-CPMK-7.5							√						
	Sub-CPMK-7.6							√						
	Sub-CPMK-7.7							√						
	Sub-CPMK-8.1								√					
	Sub-CPMK-8.2								√					
	Sub-CPMK-8.3								√					
	Sub-CPMK-8.4								√					
	Sub-CPMK-8.5								√					
	Sub-CPMK-8.6								√					

	Sub-CPMK-8.7								√					
	Sub-CPMK-9.1									√				
	Sub-CPMK-9.2									√				
	Sub-CPMK-9.3									√				
	Sub-CPMK-9.4									√				
	Sub-CPMK-9.5									√				
	Sub-CPMK-9.6									√				
	Sub-CPMK-9.7									√				
	Sub-CPMK-10.1										√			
	Sub-CPMK-10.2										√			
	Sub-CPMK-10.3										√			
	Sub-CPMK-										√			

	10.4													
	Sub-CPMK-10.5										√			
	Sub-CPMK-10.6										√			
	Sub-CPMK-11.1											√		
	Sub-CPMK-11.2											√		
	Sub-CPMK-11.3											√		
	Sub-CPMK-11.4											√		
	Sub-CPMK-11.5											√		
	Sub-CPMK-11.6											√		
	Sub-CPMK-12.1												√	
	Sub-CPMK-12.2												√	
	Sub-CPMK-12.3												√	

	Sub-CPMK-12.4												√	
	Sub-CPMK-12.5												√	
	Sub-CPMK-12.6												√	
	Sub-CPMK-13.1													√
	Sub-CPMK-13.2													√
	Sub-CPMK-13.3													√
	Sub-CPMK-13.4													√
	Sub-CPMK-13.5													√
	Sub-CPMK-13.6													√

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Sub CPMK	Indikator	Materi Perkuliahan/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Moda		Alokasi waktu	Penilaian		Referensi
					Luring	Daring		Strategi	Kriteria dan Rubrik	
1	Mendeskripsikan kontrak dan pengantar perkuliahan	• Menjelaskan kontrak perkuliahan • Menjelaskan pengantar perkuliahan	• Kontrak perkuliahan • Pengantar perkuliahan	***Synchronous:*** • Tatap maya presentasi dosen • Tanya jawab ***Asynchronous:*** • Mempelajari materi, *Direct learning*		√	150’	observasi	rubrik	
2	Mendeskripsikan konsep dasar, prinsip-prinsip, sasaran, perkembangan teori manajemen dan keterampilan manajer.	• Menjelaskan pengertian manajemen satuan pendidikan dengan tepat • Mendeskripsikan prinsip-prinsip manajemen satuan pendidikan dengan tepat. • Mendeskripsikan sasaran manajemen satuan pendidikan • Menganalisis perkembangan teori manajemen satuan pendidikan dengan tepat. • Menguraikan jenis-jenis keterampilan manajerial dengan	• Pengertian Satuan pendidikan dan manajemen Satuan Pendidikan • Landasan MSP • Tujuan MSP • Prinsip-prinsip MSP • Standar MSP	***Synchronous:*** • Tatap maya presentasi dosen • Tanya jawab ***Asynchronous:*** • Mempelajari materi, *Direct learning*		√	150’	observasi	rubrik	

		lengkap								
3	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan PAUD/TK	• Menjelaskan pengertian manajemen pendidikan PAUD/TK • Mendeskripsikan manajemen pembelajaran PAUD/TK • Mendeskripsikan manajemen personil pada PAUD/TK • Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada PAUD/TK • Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada PAUD/TK • Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada PAUD/TK • Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan PAUD/TK	• Pengertian Manajemen PAUD/TK • Manajemen Pembelajaran • Manajemen Personil • Manajemen Pembiayaan • Manajemen Sarana dan prasarana • Manajemen Hubungan dengan Masyarakat • Isu-isu Kritis dalam manajemen Pendidikan PAUD/TK	***Synchronous:*** • Tatap maya presentasi kelompok • Tanya jawab /diskusi ***Asynchronous:*** • Mempelajari materi. *Direct learning and indirect learning,*		√	150’	kinerja	rubrik	
4	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan dasar	• Menjelaskan pengertian manajemen pendidikan SD/SMP • Mendeskripsikan manajemen pembelajaran pada SD/SMP	• Pengertian Manajemen Pendidikan Dasar • Manajemen Pembelajaran • Manajemen Personil	***Synchronous:*** • Tatap maya presentasi kelompok • Tanya jawab /diskusi		√	150’	observasi	rubrik	

		• Mendeskripsikan manajemen personil pada SD/SMP • Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada SD/SMP • Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada SD/SMP • Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada SD/SMP • Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan pada SD/SMP	• Manajemen Pembiayaan • Manajemen Sarana dan prasarana • Manajemen Hubungan dengan Masyarakat • Isu-isu Kritis dalam manajemen Pendidikan Dasar	***Asynchronous:*** • Mempelajari materi. *Direct learning* and *indirect learning*						
5	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan menengah	• Menjelaskan pengertian manajemen pendidikan SMA/SMK • Mendeskripsikan manajemen pembelajaran pada SMA/SMK • Mendeskripsikan manajemen personil pada SMA/SMK • Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada SMA/SMK • Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada SMA/SMK	8. Pengertian Manajemen Pendidikan Menengah 9. Manajemen Pembelajaran 10. Manajemen Personil 11. Manajemen Pembiayaan 12. Manajemen Sarana dan prasarana 13. Manajemen Hubungan dengan Masyarakat 14. Isu-isu Kritis dalam manajemen Pendidikan	***Synchronous:*** • Tatap maya presentasi kelompok • Tanya jawab /diskusi ***Asynchronous:*** • Mempelajari materi. *Direct learning* and *indirect learning*		√	150’	Kinerja produk	rubrik	

		• Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada SMA/SMK • Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan pada SMA/SMK	Menengah							
6	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan tinggi.	• Menjelaskan pengertian manajemen pendidikan tinggi • Mendeskripsikan manajemen pembelajaran pada pendidikan tinggi • Mendeskripsikan manajemen personil pada pendidikan tinggi • Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada pendidikan tinggi • Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada pendidikan tinggi • Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada pendidikan tinggi • Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan tinggi	• Pengertian Manajemen Pendidikan Tinggi • Manajemen Pembelajaran • Manajemen Personil • Manajemen Pembiayaan • Manajemen Sarana dan prasarana • Manajemen Hubungan dengan Masyarakat • Isu-isu Kritis dalam manajemen Pendidikan Tinggi	***Synchronous:*** • Tatap maya presentasi kelompok • Tanya jawab /diskusi ***Asynchronous:*** • Mempelajari materi. *Direct learning* and *indirect learning*						
7	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup	• Menjelaskan pengertian manajemen pendidikan non formal	• Pengertian Manajemen Pendidikan	***Synchronous:*** • Tatap maya presentasi						

	manajemen satuan pendidikan non formal dan informal	dan informal • Mendeskripsikan manajemen pembelajaran pada pendidikan non formal dan informal • Mendeskripsikan manajemen personil pada pendidikan non formal dan informal • Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada pendidikan non formal dan informal • Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada pendidikan non formal dan informal • Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada pendidikan non formal dan informal • Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan non formal dan informal	Nonformal dan Informal • Manajemen Pembelajaran • Manajemen Personil • Manajemen Pembiayaan • Manajemen sarana dan prasarana • Manajemen hubungan dengan masyarakat • Isu-isu Kritis dalam manajemen Pendidikan Nonformal dan Informal	kelompok • Tanya jawab /diskusi ***Asynchronous:*** • Mempelajari materi. *Direct learning* and *indirect learning*							
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER**										Me
9	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan pada bidang agama dan Pesantren.	• Menjelaskan pengertian manajemen pendidikan agama dan pesantren • Mendeskripsikan	8. Pengertian Manajemen Pendidikan Agama dan Pesantren 9. Manajemen Pembelajaran	***Synchronous:*** • Tatap maya presentasi kelompok • Tanya jawab		√	150’	produk	rubrik		

		manajemen pembelajaran pada pendidikan bidang agama dan pesantren • Mendeskripsikan manajemen personil pada pendidikan bidang agama dan pesantren • Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada pendidikan bidang agama dan pesantren • Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada pendidikan bidang agama dan pesantren • Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada pendidikan bidang agama dan pesantren • Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan bidang agama dan pesantren	10. Manajemen Personil 11. Manajemen Pembiayaan **12.** Manajemen Sarana dan prasarana 13. Manajemen Hubungan dengan Masyarakat 14. Isu-isu Kritis dalam manajemen Pendidikan Agama dan Pesantren	/diskusi ***Asynchronous:*** • Mempelajari materi. *Direct learning* and *indirect learning*						
10	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan pada Pusat Pendidikan dan Pelatihan.	• Menjelaskan pengertian manajemen pusat pendidikan dan pelatihan • Mendeskripsikan manajemen pembelajaran pada	8. Pengertian Manajemen Pendidikan Pusdiklat 9. Manajemen Pembelajaran 10. Manajemen Personil 11. Manajemen	***Synchronous:*** • Tatap maya presentasi kelompok • Tanya jawab /diskusi		√	150’	produk	rubrik	

		pusat pendidikan dan pelatihan • Mendeskripsikan manajemen personil pada pusat pendidikan dan pelatihan • Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada pusat pendidikan dan pelatihan • Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada pusat pendidikan dan pelatihan • Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada pusat pendidikan dan pelatihan • Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pusat pendidikan dan pelatihan	Pembiayaan 12. Manajemen Sarana da prasarana 13. Manajemen Hubungan dengan Masyarakat 14. Isu-isu Kritis dalam manajemen Pendidikan Pusdiklat	***Asynchronous:*** • Mempelajari materi. *Direct learning and indirect learning*						
11	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan pada pendidikan berkonsep merdeka belajar.	• Menjelaskan pengertian manajemen pendidikan dalam konsep merdeka belajar • Mendeskripsikan manajemen pembelajaran pada pendidikan berkonsep merdeka belajar • Mendeskripsikan manajemen personil	• Pengertian manajemen satuan pendidikan berkonsep merdeka belajar • Manajemen Pembelajaran • Manajemen Personil • Manajemen Pembiayaan • Manajemen sarana	***Synchronous:*** • Tatap maya presentasi kelompok • Tanya jawab /diskusi ***Asynchronous:*** • Mempelajari materi.		√	150		rubrik	

		pada pendidikan berkonsep merdeka belajar • Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada pendidikan berkonsep merdeka belajar • Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada pendidikan berkonsep merdeka belajar • Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada pendidikan berkonsep merdeka belajar • Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan berkonsep merdeka belajar	dan prasarana • Manajemen Hubungan dengan Masyarakat • Isu-isu Kritis dalam manajemen Pendidikan Pusdiklat	*Direct learning* and *indirect learning*						
12	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan pada studi komparasi tentang manajemen satuan pendidikan di negara Finlandia.	• Menganalisis manajemen pembelajaran di negara Finlandia • Menganalisis manajemen personil pada pendidikan di negara Finlandia • Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada pendidikan di negara Finlandia	• Manajemen Pembelajaran di Finlandia • Manajemen Personil • Manajemen Pembiayaan • Manajemen sarana dan prasarana • Manajemen hubungan dengan masyarakat • Isu-isu Kritis dalam manajemen	***Synchronous:*** • Tatap maya presentasi kelompok • Tanya jawab /diskusi ***Asynchronous:*** • Mempelajari materi. *Direct learning* and *indirect learning*		√	150		rubrik	

		• Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada pendidikan di negara Finlandia • Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada pendidikan di negara Finlandia • Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan di negara Finlandia	Pendidikan di Finlandia.							
13	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan pada studi komparasi tentang manajemen satuan pendidikan di negara Korea.	• Menganalisis manajemen pembelajaran di negara Korea • Menganalisis manajemen personil pada pendidikan di negara Korea • Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada pendidikan di negara Korea • Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada pendidikan di negara Korea • Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada pendidikan di negara Korea	• Manajemen Pembelajaran di Korea • Manajemen Personil di Korea • Manajemen Pembiayaan di Korea • Manajemen sarana dan prasarana di Korea • Manajemen hubungan dengan masyarakat • Isu-isu Kritis dalam manajemen Pendidikan di Korea	***Synchronous:*** • Tatap maya presentasi kelompok • Tanya jawab /diskusi ***Asynchronous:*** • Mempelajari materi. *Direct learning* and *indirect learning*		√	150		rubrik	

		• Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan di negara Korea								
14	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan pada studi komparasi tentang manajemen satuan pendidikan di negara Singapura.	• Menganalisis manajemen pembelajaran di negara Singapura • Menganalisis manajemen personil pada pendidikan di negara Singapura • Mendeskripsikan manajemen pembiayaan pada pendidikan di negara Singapura • Menganalisis manajemen sarana dan prasarana pada pendidikan di negara Singapura • Menguraikan manajemen hubungan dengan masyarakat pada pendidikan di negara Singapura • Menganalisis isu-isu kritis dalam manajemen pendidikan di negara Singapura	• Manajemen Pembelajaran di negara Singapura • Manajemen Personil di Singapura • Manajemen Pembiayaan di Singapura • Manajemen sarana dan prasarana di Singapura • Manajemen hubungan dengan masyarakat • Isu-isu Kritis dalam manajemen Pendidikan di Singapura	***Synchronous:*** • Tatap maya presentasi kelompok • Tanya jawab /diskusi ***Asynchronous:*** • Mempelajari materi. *Direct learning* and *indirect learning*		√	150		rubrik	
15	**REVIEW MATERI PERKULIAHAN**									
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER**									

LAMPIRAN RPS

1. **Perkuliahan berbasis hasil penelitian dan/atau P2M**

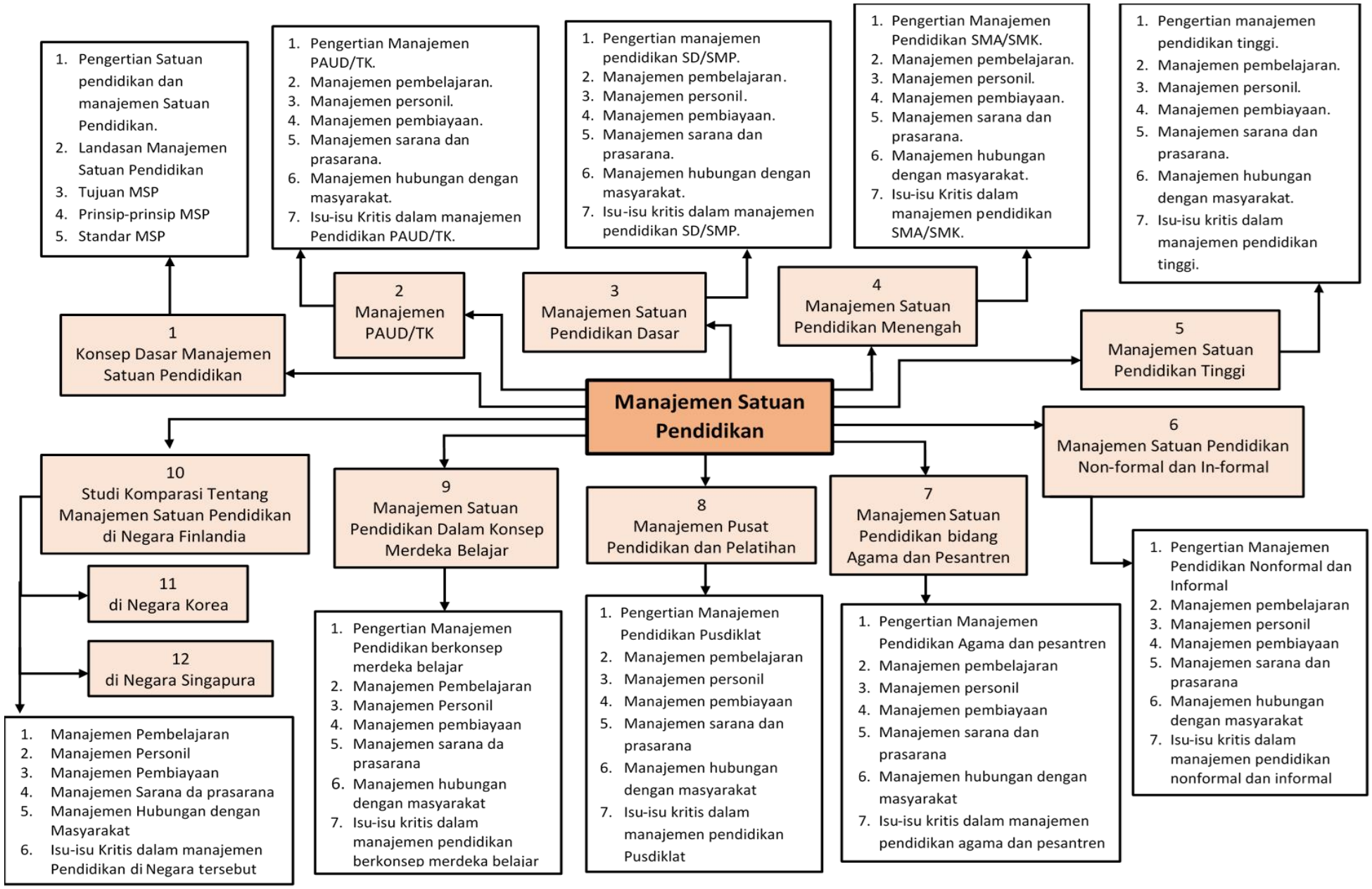
   a. Penelitian dengan judul ”Evaluation of Implementation of Teaching Factory Programs in State Vocational School, South Jakarta” tahun 2020. Penulis Putri Ghanim Septia Habiba, Bedjo Sujanto, Neti Karnati.
   Abstract: *Evaluation of Implementation of Teaching Factory Program in SMK Negeri South Jakarta. This study aims to determine the discrepancy between the performance of implementation of teaching factory program in SMK Negeri South Jakarta with standards. The method used in this research was The Discrepancy Evaluation Model (DEM) with four stages that have been modified in accordance with the research objectives, namely design, installation, process, and product or results. The process of collecting data is done by using observation, interview, and documentation study. The results showed: 1) The teaching factory program formulation has been well defined that includes aspects of urgency, has clear goals and objectives, and measures of success. 2) The teaching factory program has been quite well designed, including implementation guidelines, human resources, and labs. 3) The teaching factory has been implemented well which includes learning, practical activities, marketing and promotion, management, industrial relations, monitoring and evaluation. 4) The products of the teaching factory program, which provides positive results in the form of the creation of an industrial culture that is able to increase productive competence and foster entrepreneurial spirit of students, and produce products/services that have added value with quality that can be absorbed and accepted by the community.*

   b. Penelitian dengan judul ”Evaluation of Implementation of Public Elementary School Regrouping Policy in South Jakarta Region” tahun 2020. Penulis Aryono Fajar Harianto, Nurhattati Fuad, Sugiarto Sugiarto.
   Abstract: *This study aims to obtain factual information regarding the implementation of the policy of merging public elementary schools in the South Jakarta region which consists of SDN Rawajati 03, SDN Pondok Pinang 10, and SDN Pejaten Timur 11. The method used in this study is evaluative with data collection techniques using interviews, observation, and documentation. Subjects in the study are the Principal, Teachers, and School Operators. The research findings show that the school incorporation policy is very precisely implemented which is seen from three perspectives of school managers who are research subjects. Based on the principal's perspective, it is known that the school incorporation policy has an impact on school management that is more effective and efficient so that education can run smoothly. The school incorporation policy also makes teachers work together and discuss related learning strategies so that students become more effective in learning and teaching activities. Different results were found from the perspective of school operators, namely the implementation of the school merger policy resulting in the increasing workload of school operators.*

2. **Tabel Revisi/Catatan Perubahan RPS**

Tanggal Penyusunan	Tanggal Revisi	Tim Perevisi	Isi Revisi

3. Peta Konsep Mata kuliah Manajemen Satuan Pendidikan



4. **Materi ajar (buku, silindia, dll)**
   a. Buku ajar: Manajemen Sekolah, Manajemen Pendidikan Tinggi
   b. Silindia:
      1) *Case study dan SCR*
      2) Konsep Dasar Manajemen Satuan Pendidikan.
      3) Manajemen PAUD/TK
      4) Manajemen Satuan Pendidikan Dasar
      5) Manajemen Satuan Pendidikan Menengah
      6) Manajemen Satuan Pendidikan Tinggi
      7) Manajemen Satuan Penddikan Non Formal dan In Formal
      8) Manajemen Satuan Pendidikan bidang agama dan Pesantren
      9) Manajemen Pusat Pendidikan dan Pelatihan
      10) Manajemen Satuan Pendidikan Dalam Konsep Merdeka Belajar
      11) Studi komperasi Manajemen Satuan Pendidikan di Negara-negara asing

Skenariao Model Pembelajaran

Sekenario pembelajaran dalam masa pandemic covid-19 dilakukan Secara full daring baik Secara siknronus maupun asinkronus

Tabel Skenario Implementasi model pembelajaran

Pert Ke	Sub-CPMK	Bentuk/Metode Pembelajaran
1	Mendeskripsikan kontrak dan pengantar perkuliahan	• Pendalaman kontrak perkuliahan • Diskusi
2	Mendeskripsikan konsep dasar, prinsip-prinsip, sasaran, perkembangan teori manajemen dan keterampilan manajer.	• Pendalaman konsep • Diskusi
3	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan PAUD/TK	• Pendalaman konsep • Diskusi • Presentasi Kelompok
4	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan dasar	• Pendalaman konsep • Diskusi • Presentasi Kelompok
5	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan menengah	• Pendalaman konsep • Diskusi • Presentasi Kelompok
6	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan tinggi.	• Pendalaman konsep • Diskusi Presentasi Kelompok
7	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan non formal dan informal	• Pendalaman konsep • Diskusi • Presentasi

		Kelompok
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER**	
9	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan pada bidang agama dan Pesantren.	• Pendalaman konsep • Diskusi • Presentase kelompok
10	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan pada Pusat Pendidikan dan Pelatihan.	• Pendalaman konsep • Diskusi • Presentasi Kelompok
11	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan pada pendidikan berkonsep merdeka belajar.	• Pendalaman konsep • Diskusi • Presentasi Kelompok
12	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan pada studi komparasi tentang manajemen satuan pendidikan di negara Finlandia.	• Pendalaman konsep • Diskusi • Presentasi Kelompok
13	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan pada studi komparasi tentang manajemen satuan pendidikan di negara Korea.	• Pendalaman konsep • Diskusi • Presentasi Kelompok
14	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep dasar dan ruang lingkup manajemen satuan pendidikan pada studi komparasi tentang manajemen satuan pendidikan di negara Singapura.	• Pendalaman konsep • Diskusi • Presentasi Kelompok
15	REVIEW MATERI PERKULIAHAN	• Pendalaman konsep • Diskusi
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	

1. Rincian tugas

   a. Tugas Case Base learning

Tugas Case Base Learning		
Mata kuliah	:	Manajemen Satuan Pendidikan
Semester	:	116
Sks	:	3 SKS
Tugas ke	:	2
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu menganalisis manajemen satuan pendidikan PAUD/TK, dasar, menengah, dan tinggi.
Waktu Pelaksanaan Tugas	:	Pertemuan ke 7
Waktu Penyerahan Tugas	:	Pada perkuliahan atau 1 hari sesudah perkuliahan
Uraian Tugas	:	Mahasiswa menganalisis kasus manajemen satuan pendidikan PAUD/TK, dasar, menengah, dan tinggi sesuai dengan artikel yang di berikan dosen.

b. Tugas Project

Tugas Project		
Mata kuliah	:	Manajemen Satuan Pendidikan
Semester	:	116
Sks	:	3 SKS
Tugas ke	:	2
Tujuan tugas	:	Mahasiswa mampu merancang, merencanakan, melaksanakan dan melaporkan kegiatan seminar nasional dengan tema sesuai mata kuliah.
CP prodi		S-1, KU-1, dan P-1
Waktu Pelaksanaan Tugas	:	1 bulan
Waktu Penyerahan Tugas	:	1 minggu setelah pelaksanaan seminar nasional dalam bentuk makalah laporan seminar nasional.
Uraian Tugas	:	1. Menetapkan tema seminar nasional terkait dengan mata kuliah manajemen satuan pendidikan. 2. Menetapkan narasumber yang sesuai dengan tema seminar nasional. 3. Menyusun proposal seminar nasional. 4. Mengurus perizinan pelaksanaan seminar nasional. 5. Membuka pendaftaran peserta seminar nasional secara *online*. 6. Melaksanakan seminar nasional secara *online.* 7. Menyusun laporan hasil seminar nasional. 8. Menyerahkan sertifikat kepada peserta dan narasumber. Tugas dibuat dalam format makalah laporan dan PPT untuk dipresentasikan

a. Rubrik Penilaian Tugas Project 2

No	Aspek/Indikator	Skor				Ket
		4	3	2	1	
1	Kelengkapan Proposal seminar nasional.	Sangat lengkap	Lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap	
	a. Latar Belakang Seminar Nasional					
	b. Tujuan Seminar Nasional					
	c. Tema Seminar Nasional					
	d. Narasumber					
	e. Pembiayaan					
	f. Jadwal Seminar					
	g. Susunan Panitia					
	h. Daftar Pustaka					
2	Pelaksanaan seminar nasional	Sangat sesuai	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai	
	a. Kesesuaian tema seminar nasional dengan materi kuliah MSP.					
	b. Kebermanfaatan tema seminar dengan permasalahan MSP.					

	c. Antusiasme peserta seminar nasional.					
	d. Kerja sama panitia seminar nasional.					
	e. Ketertiban dan kelancaran pelaksanaan seminar					
3	Laporan Seminar Nasional	Sangat baik	Baik	Kurang baik	Tidak baik	
	a. Kelengkapan data dan informasi pelaksanaan seminar					
	b. Kelengkapan sistematika penulisan					
	c. Teknik penulisan					
	Jumlah					

Nilai = $\frac{\textbf{jumlah skor yg diperoleh}}{\textbf{64}}\ \textbf{x 100\%} = \textbf{Nilai project}$

9. Kisi-kisi dan instrument penilaian

Kisi-kisi instrument penilaian

No	Aspek/indikator	Jenis soal*)	Bentuk**)	ket
1	Sikap (10%)			
	a. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. b. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	Observasi, kinerja	Tugas, lisan	
2	Keterampilan Umum (30%)			
	a. Mampu merancang dan merencanakan manajemen pendidikan yang inovatif sesuai dengan kebutuhan nasional dan internasional;	Proyek	Tugas	
	b. Mampu merancang, merencanakan, dan menyelenggarakan kegiatan seminar, konferensi, lokakarya, simposium dan kegiatan ilmiah lainnya dengan melibatkan mitra-mitra kerja di dalam maupun luar negeri;	Produk	Tugas kelompok	
3	Keterampilan Khusus (10%)			
	a. Mampu merancang dan merencanakan mengorganisasikan dan mengawasi satuan pendidikan formal, non formal dan informal sesuai kebutuhan. b. Mampu merancang, merencanakan, dan melaksanakan kegiatan seminar sesuai dengan permasalahan	Produk	Tugas individu	

	manajemen pendidikan.			
4	Pengetahuan (50%)			
	a. Mampu menghasilkan konsep, teori, dan model baru manajemen pendidikan yang dapat digunakan oleh pemimpin dan manajer pendidikan, peneliti dan konsultan manajemen pendidikan; Mampu mendesain/merancang model manajemen strategik sesuai dengan kebutuhan	Produk, kinerja	UTS, UAS, Tugas	
	b. Mampu menghasilkan berbagai konsep dan pendekatan manajemen mutu pendidikan; Mampu menghasilkan model rancangan penelitian di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner;	Produk, kinerja	UTS, UAS, tugas	

Ket.

*) Jenis soal (PG, Uraian, Kinerja, Proyek, portofolio, produk, observasi)

**) Bentuk soal (Quis, UTS, UAS, Tugas, lisan).